المحتويات

أولًا ١ القراءة والنصوص





ثانيًا ٢ القواعد النحوية



ثالثًا ٣ القواعد الإملائية











توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الإعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م (الفصل الدراسي الثاني)

الشهر	القراءة والنصوص الأدبية	النوع	العدد والمطلوب	تدريبات لغوية (النحو)	الكتاب ذو الموضوع الواحد (عقبة بن نافع)	الإملاء	الخط العربي	عدد موضوعات التعبير: تعبير	إملاء	النشاط المصاحب
فبراير ٢٠٢١	١- تواضع سيدة مصر (لحافظ إبراهيم) (شعر) ٢- من أعمال الخير (حديث شريف)	نصوص نصوص	٨ أبيات (حفظ) (حفظ)	أسلوب الشرط	الفصول (٩: ١١)	من خلال النصوص الأدبية وموضوعات القراءة تتناول الموضوعات الآتية: الهمزة المتوسطة على السطر، وعلى الألف، وعلى الواو، وعلى الياء	كتابة النماذج من كراسة الخط العربي (النصف الثاني)	٣	٣	[illegible]
مارس ٢٠٢١	٣- هيا نتشبع بأخلاق كريمة. ٤- نور الجغرافيا. ٥- من قصص القرآن الكريم ٦- التعاون (لإبراهيم العرب) (شعر) ٧- كن بلسمًا (لإيليا أبي ماضي) (شعر)	قراءة قراءة قراءة نصوص نصوص	٦ أبيات (حفظ) ٧ أبيات (دراسة)	- الفعل اللازم والفعل المتعدي - الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول - نائب الفاعل	الفصول (١٢: ١٥)			٣	٤	[illegible]
أبريل ٢٠٢١	٨- رحلات تاريخية. ٩- حق الآخر (قرآن كريم) ١٠- نصائح (للبارودي) (شعر)	قراءة نصوص نصوص	٤ أبيات (حفظ) ٥ أبيات (دراسة)	- ظن وأخواتها - الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر	الفصلان (١٦، ١٧)			٤	٤	[illegible]
مايو ٢٠٢١	مراجعة عامة									

ملحوظة مهمة: نؤكد على أهمية حل التدريبات والأنشطة بعد كل درس.

● قد يحدث تعديل من قبل الوزارة في توزيع بعض دروس المنهج على الشهور وسوف يرفع على موقع www.[illegible]



أولًا

القراءة والنصوص

مفاتيح التذوق الجمالى

مجموعة من الإرشادات تساعدك فى استخراج مواطن الجمال بسهولة، وقد قسمناها كما يلى:

أولًا: الاسم فى حالة

1. الجمع يفيد الكثرة أو العموم والشمول (سورًا من الجند والأحراس يحميها).
2. النكرة تفيد التحقير أو التعظيم أو العموم والشمول حسب السياق.
3. التضاد يوضح المعنى ويقويه (فوق الثرى تحت ظل الدوح).
4. التكرار يفيد التوكيد (..والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة..).
5. الترادف يفيد التوكيد (فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه).

ثانيًا: الفعل فى حالة

1. المضارع يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة (كل يوم تطلع فيه الشمس).
2. الماضى يفيد الثبوت والتحقق (نضب النبع ومات الزرع).
3. التكرار يفيد التوكيد (نعطى.. نعطى؛ فالحب عطاء).

ثالثًا: الحرف

1. «إذا» الشرطية تفيد التوكيد
(إذا ما أراد الله خيرًا بعبده   هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر).
2. «قد» مع الفعل الماضى تفيد التوكيد ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا﴾.
3. «إن» الشرطية تفيد التقليل والشك (إن يجتهد المهمل ينجح).
4. «إنَّ» «أنَّ» حرفان يفيدان التوكيد (إنِّى وجدتُ الحب علمًا قيمًا) - (أنَّ لها سورًا من الجند).

رابعًا: الأساليب

1. القصر يفيد التوكيد والتخصيص:
   - الأسلوب المؤكد بالنفى والاستثناء ﴿لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبْحَٰنَكَ إِنِّى كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ﴾.
   - الأسلوب المؤكد بإنما (﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾).
   - تقديم الخبر شبه الجملة على المبتدأ المعرفة (لنا ذروة المجد).
2. الأمر: غرضه النصح والإرشاد غالبًا (أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا).
3. النهى: غرضه النصح أو التحذير غالبًا (ولا تحتقر ذا فاقة).
4. النداء: يفيد التنبيه غالبًا (يا صاح خذ علم المحبة عنهما).

خامسًا: التصوير

إذا كان التعبير غير حقيقى، فهو تصوير خيالى مثل قول الشاعر:
- «يا رافعًا راية الشورى» ففيه تشبيه الشورى بالراية المرفوعة.
- «أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا» حيث صور الكوخ بالقصر النيِّر.

الوحدة الأولى



قِيمٌ وسُلوكٌ

الدرس الأول:	تواضُعُ سيِّدِنَا عُمَرَ	نصٌّ شعرىٌّ (حفظ)
الدرس الثانى:	مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ	حديثٌ شريفٌ (حفظ)
الدرس الثالث:	هَيَّا نُشَجِّعْ بِأَخْلَاقٍ كَرِيمَةٍ	قراءة

دروس النحو - أسلوب الشرط.

● **أهداف الوحدة:** يتوقع فى نهاية الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يستنتج الفكر الرئيسة فيما استمع إليه.
٢- يحدد الصفات التى تميز بها سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ.
٣- يرسم صورةً للمجتمع الذى تنتشر فيه أعمال الخير.
٤- يقدر الرياضة والأخلاق الرياضية.
٥- يقرأ النصوص قراءةً جهريةً سليمةً ومعبرةً.
٦- يتصرف أدوات الربط مستخدمًا إياها فى كلامه وكتابته.
٧- يكتب مستخدمًا أسلوب الشرط.
٨- يتذوق ما فى الأناشيد من جمال.
٩- يكتب بخطى النسخ والرقعة.

الدرس الأول

تواضُعُ سيِّدِنا عُمَرَ

حفظ

الشاعر/ حافظ إبراهيم

نصّ شعريّ

ناقش

- تخير: لُقِّب سيدنا عمربن الخطاب ﷺ بـ .... (الصادق – الفاروق – الإمام – القوى)
- أكمل: من آثار العدل والشورى على الفرد والمجتمع ....

أهداف الدرس: يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يميز الكلمات ذات النغمة الواحدة فيما يستمع إليه.
٢- يتذوق بعض الصور الجميلة فى النص.
٣- يحدد الصفات التى تميزبها سيدنا عمربن الخطاب ﷺ.
٤- يلخص الدروس المستفادة من النص.
٥- يقرأ النص قراءةً جهرية سليمة ومعبرة.
٦- يتعرف مكونات أسلوب الشرط.
٧- يكتب مراعيًا الهامش فى الصفحة.
٨- يكتب بخطى النسخ والرقعة.
٩- يعبرعن بعض الفكر بأسلوبه.



مضمون النص

يتناول النص صفاتٍ تميزبها سيدنا عمر ﷺ، هى:

١- التواضع حيث رآه رسول كسرى ملك الفرس نائمًا تحت ظل شجرة ملتفًا بثوب قديم، بلا جند أو حراس كحراس ملوك الفرس.
٢- العدل الذى جعله محبوبًا من رعيته فنام بهذه الطريقة بلا حراس.
٣- تطبيقه لمبدأ الشورى الذى يرقى الوطن به ويسعد الناس.

هذا النص يمكن الاستشهاد به فى موضوع تعبير عن العدل أو التواضع

النص

١- وراعَ صَاحِبَ كِسْـرى أنْ رَأى عُمَرًا ... بَيْـنَ الرَّعِيَّـةِ عُطْـلًا وهوَ رَاعِيهَـا

٢- وَعَهْـدُهُ بِمُلـوكِ الفُـرْسِ أنَّ لَهَـا ... سُورًا مِنَ الجُنْدِ والأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا

٣- رَآهُ مُسْتَغْـرِقًا فـى نَومِـهِ فَـرَأى ... فيهِ الجَلالَةَ فى أَسْمَى مَعانِيهَـا

٤- فَوْقَ الثَّرى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوحِ مُشْتَمِلًا ... بِبُردَةٍ كَـادَ طُـولُ العَهْـدِ يُبليهَا

٥- فَهَـانَ فى عينِـهِ ما كَـانَ يُكْبِرُهُ ... مِـنَ الأكَاسِـرِ والدُّنيـا بِأيدِيهـا

٦- أمِنْـتَ لَمَّا أقَمْتَ العَـدْلَ بَيْنَهُـمُ ... فَنِمْـتَ نَوْمَ قَريـرِ العَيْـنِ هَانِيهَا

٧- يا رافِعًـا رايةَ الشُّـورى وحَارِسَها ... جَـزَاكَ رَبُّكَ خيْـرًا عَنْ مُحِبِّيهَا

٨- رأيُ الجَمَـاعَةِ لا تَشْـقَى البِلادُ بِهِ ... رَغْمَ الخِلَافِ ورَأيُ الفَـرْدِ يُشْقِيهَا



تحليل النص

١ مقارنة بين عمر ﷺ وملوك الفرس

١ وَرَاعَ صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرًا ... بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُطْلًا وَهْوَ رَاعِيهَا

٢ وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الفُرْسِ أَنَّ لَهَا ... سُورًا مِنَ الجُنْدِ وَالأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا

الكلمة	المعنى
زاعَ	اندهش، تعجب
صاحب	المراد: رسول. الجمع: أصحاب، صحب
كِسرى	لقب ملوك الفرس. الجمع: أكاسرة، أكاسر
رأى	شاهد. المضاد: عَمِيَ
الرَّعية	عامةُ الناس، الشعب. المضاد: الراعي. الجمع: الرعايا.
عُطلًا	خاليًا من الزينة. الجمع: أعطال، أعـ...
راعيها	ولى أمرها، حاكمها. الجمع: رُعاة - رُعيان. المضاد: رعية.
عهده	المقصود: معرفته و... الجمع: عهود، عِهاد
سورًا	المراد: جماعة كبيرة. الجمع: أسوار، سيران
الجند	الأعوانُ والأنصار... الجمع: الأجناد - الجـ...
الأحراس	المفرد: الحارس.
يحميها	يحرسها، يحفظها. المضاد: يضيعها، يتـ...

الشرح

١- تعجب رسول كسرى حين رأى سيدنا عمر ﷺ نائمًا بلا حراسة خاليًا من زينة الملوك مع أنه الحاكم الراعي.

٢- بينما اعتاد هذا الرسول على رؤية ملوك الفرس فى حراسة مشددة تحميهم.

س قارن رسول كسرى بين سيدنا عمر ﷺ وملوك الفرس. وضح وجه المقارنة، وبين أثرها على رسول كسرى. (كفر الشيخ - ٢٠١٩)

من مواطن الجمال

١ • «وراع صاحب كسرى»:
- تعبير يدل على شدة تعجب رسول كسرى ودهشته من زهد سيدنا عمر وتواضعه.
- كلمة «راع» توحى بالمفاجأة وعدم التوقع.

• «رأى عمرًا بين الرعية عطلًا»:
- تعبير يدل على تواضع عمر وقربه من قلوب رعيته.

• «وهو راعيها»:
- تعبير يدل على مسئولية الحاكم ورعايته لشعبه.

• «الرعية - راعيها»:
- بينهما تضادٌ يوضح المعنى ويؤكده.
- بينهما إيقاع موسيقى تطرب له الأذن.

٢ • «وعهده بملوك الفرس...»:
- تعبير يدل على معرفة الرسول وخبرته بأحوال ملوك الفرس.
- كلمة «ملوك» جاءت جمعًا للكثرة.

• «أن لها سورًا من الجند»:
- أسلوبٌ مؤكدٌ، وأداته «أنّ».

• وتقديم (لها) على (سورًا) يفيد التخصيص والتأكيد.

• «سورًا» جاءت نكرة للتعظيم.

• «سورًا من الجند»:
تعبيرٌ جميلٌ يصور الجند فى قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذى يحمى صاحبه.

• عطف «الأحراس» على «الجند»: للتنوع، والجمع يدل على الكثرة.

• بين البيتين الأول والثانى مقابلةٌ فى المعنى (تواضع سيدنا عمر ﷺ - تكبر ملوك الفرس).

• «علاقة البيت الثانى بالبيت الأول»: تعليل يوضح سبب التعجب والدهشة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «وهو راعيها» أم «وهو حاكمها»:
الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا للحاكم بالراعى، ويدل على مسئولية الحاكم ورعايته لشعبه.

- «سورًا من الجند والأحراس يحميها» أم «جيشًا من الجند والأحراس يحميها»:
الأول أجمل؛ لأنه تعبير جميل يصور الجند فى قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذى يحمى صاحبه.

٢ الغظمةُ فى الزُّهدِ والتّواضُعِ

٣ زَآهُ مُسْتَغْرِقًا فى نَومِهِ فَرَأى	فيهِ الجَلالةَ فى أَسْمَى مَعانِيها
٤ فَوْقَ الثَّرى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوحِ مُشْتَمِلًا	بِبُرْدَةٍ كادَ طُولُ العَهْدِ يُبْلِيها
٥ فَهانَ فى عينِهِ ما كان يُكْبِرُهُ	مِنَ الأكاسِرِ والدُّنيا بِأيْدِيها

الشرح

٣- رأى رسول كسرى عمر رضي الله عنه ينام نومًا عميقًا، تبدو عليه العظمة فى أرقى صورها.

٤- لقد كان عمر رضي الله عنه ينام على الأرض تحت ظل شجرة، ملتفًا بثوب قديم كاد يُبلى.

٥- عندما رأى رسول كسرى هذا المنظر عَظُمَ عمر فى عينه واستصغر ملوك الفرس بما لديهم من مالٍ وجاهٍ وسلطانٍ.

الكلمة	المعنى
مستغرقًا فى نومِهِ	نائمًا نومًا عميقًا.
الجلالة	العظمة، المضاد: الحَقَارةُ.
أسمى	أعلى، أرقى، المضاد: أدنى وأحقر.
معانيها	صورها، المفرد: معنى.
الثَّرى 📖	التراب النَّدِىُّ، الجمع: الأثراء.
ظل	الجمع: ظلال، وأظلال.
الدَّوْح	الأشجارُ الكثيفةُ ملتفَّة الأغصانِ، المفرد: الدَّوْحة.
مشتملًا 📖	مُلتحفًا، المضاد: متجرِّدًا.
بُرْدة	ثوبٌ مخطّطٌ يُلتحف به كالعباءة، الجمع: بُرَدٌ، بُرْدٌ.
كادَ	قَرُبَ، المضاد: بَعُدَ.
العهد	الزمنُ، الجمع: العهودُ، العِهادُ.
يبليها	يفنيها، المضاد: يجدِّدها.
هانَ	خفَّ وسهُلَ وحقُرَ، المراد: صغُر، المضاد: عظُمَ وكبُرَ.
يُكْبِرُه 📖	يعظِّمه ويقدِّره، المضاد: يحتقره.
الدنيا بأيديها	المراد: أنهم ملوك أقوياء مسيطرون، جمع «الدنيا»: الدُّنى، الدُّنيَيات، المذكر: الأدنى.

س كيف رأى صاحب كسرى أمير المؤمنين عمر رضي الله عنه؟ (الشرقية - ٢٠١٩)

من مواطن الجمال

٣ • «رآه مستغرقًا فى نومه»:

- تعبيرٌ يدل على الطمأنينة وراحة البال.

• «رأى فيه الجلالة»:

- تصويرٌ للجلالة بشيءٍ ماديٍّ يُرى بالعين، ويوحى بعظمة سيدنا عمر رضي الله عنه.

• تقديم الجار والمجرور «فيه» على المفعول به «الجلالة» يفيد التوكيد.

• «فى أسمى معانيها» استخدام اسم التفضيل «أسمى» تعبير يدل على رقى أخلاق سيدنا عمر رضي الله عنه.

٤ • «فوق الثرى تحت ظل الدوح»:

- تعبيرٌ يدل على شدة تواضع عمر رضي الله عنه.

• بين «فوق - تحت» تضادٌّ يوضح المعنى ويؤكده.

• 📖 «مشتملًا ببردةٍ كاد طول العهد يبليها»:

- تعبيرٌ جميلٌ يوحى بشدة تواضع سيدنا عمر رضي الله عنه وزهده فى الدنيا.

٥ • «هان فى عينه ما كان يكبره»:

- تعبيرٌ يوحى بشدة تأثر رسول كسرى وإعجابه بعمر رضي الله عنه واستصغاره ملوك الفرس.

• 📖 بين «هان» - «يُكبرُ» تضادٌّ يوضح المعنى ويؤكده.

• «الأكاسر»: جاءت جمعًا لتدل على كثرة الملوك الذين عايشهم رسول كسرى.

• «الدنيا بأيديها»: تعبيرٌ يدل على قوة ملكهم وسعة سلطانهم.

• البيت الخامس «نتيجة» لما قبله.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «رآه مستغرقًا فى نومه» أم «رآه نائمًا»:

الأول أجمل؛ لأنه تعبيرٌ يدل على الطمأنينة وراحة البال.

- «رأى فيه الجلالة» أم «رأى الجلالة فيه»:

الأول أجمل؛ لأن تقديم الجار والمجرور «فيه» على المفعول به «الجلالة» يفيد التوكيد.

٢ العدلُ أساسُ المُلكِ

٦/ أمِنْتَ لَمَّا أقَمْتَ العَدْلَ بَيْنَهُمُ	فَنِمْتَ نَوْمَ قَرِيرِ العَيْنِ هانِيها
٧/ يا رافِعًا رايةَ الشُّورى وحارِسَها	جَزاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحِبِّيها
٨/ رأيُ الجَماعةِ لا تَشْقَى البِلادُ بِهِ	رَغْمَ الخِلافِ ورأيُ الفَرْدِ يُشْقِيها

الشرح

٦- أدرك رسول كسرى أن ثمرة عدلِ عمرَ رضي الله عنه بين الناس، أن شعر بالأمان فنام مطمئنًا راضيًا مسرورًا.

٧- لقد طبَّق عمر رضي الله عنه مبدأ الشورى ورفع رايتها، فجزاه الله خيرًا على ما فعل.

٨- إن الأخذ برأى الجماعة والشورى - رغم الخلاف - فيه الرخاء للبلاد والعباد، أما استبداد الفرد برأيه ففيه الشقاء للفرد والمجتمع.

س • ما السر وراء نوم سيدنا عمر رضي الله عنه آمنا مطمئنًا؟ (قنا - ٢٠١٩)

• قارن الشاعر بين رأى الجماعة ورأى الفرد. وضح ذلك. (الجيزة - ٢٠١٩)

الكلمة	المعنى
أمِنتَ	اطمأننتَ، المضاد: خِفتَ، وقلقتَ
لمَّا	حينَ.
أقمتَ	المراد: حققتَ، المضاد: هدمتَ، أزلتَ
العدل	الإنصافُ، المضاد: الظلم، الجمع: الأعدال.
قرير العينِ	المراد: مطمئنًا مسرورًا، المضاد: قلقًا، مضطربًا.
هانيها	راضيًا وسعيدًا، المضاد: شقيًا وتعيسًا.
رافعًا	مُعليًا، المضاد: خافضًا.
راية	عَلَم، الجمع: راياتٌ، رايٌ
الشورَى	التشاورُ وتبادلُ الرأي، المضاد: الاستبدادُ.
حارس	حامى، المضاد: مضيع، الجمع: حُرَّاس، حَرَس.
جزاك	أثابك، كافأك، المضاد: عاقبك
رَأى	وجهةُ نظرٍ، الجمع: آراء.
تشقَى 📖	تضلُّ وتتعبُ، المضاد: تسعد
الخلاف	الاختلافُ فى الرأي، المضاد: الاتفاقُ، الجمع: الخلافات.

من مواطن الجمال

٦ • «أمنت لما أقمت العدل بينهم»:

تعبير يدل على أن العدل أساس أمن الراعي والرعية.

• «أقمت العدل»:

صور العدل ببناء يقام، وهذا يدل على حرص سيدنا عمر على تحقيق العدل.

• «فنمت نوم قرير العين هانيها»:

- تعبير يدل على اطمئنان عمر رضي الله عنه نتيجة لعدله.

- نتيجة لما قبله.

- الفاء أفادت الترتيب والسرعة.

• «هانيها» كلمة تدل على الهناء والسرور.

---

٧ • «يا رافعًا راية الشورى وحارسها»:

- صور الشورى بالراية العالية فى السماء لسمو مكانتها.

- أسلوب نداء، غرضه التعظيم.

• عطف «حارسها» على «رافعًا» يدل على حرصه على إرساء مبدأ الشورى والدفاع عنه والتأكد من تحققه.

• «حارسها»: تشبيه لسيدنا عمر بالحارس الذى يحمى الشورى، وتصوير للشورى بالحصن أو الكنز الذى يحتاج للحماية.

• «جزاك ربك خيرًا عن محبيها»:

- دعاء لسيدنا عمر رضي الله عنه بالخير.

- «محبيها» جمعٌ يدل على كثرة المحبين للشورى.

• جاءت كلمة «خيرًا» نكرة للعموم والشمول.

---

٨ • «رأى الجماعة لا تشقى البلاد به»:

- تصوير للبلاد بأشخاص لا يشقون.

- تعبيرٌ يدل على أهمية التشاور لتقدم البلاد.

• «رأى الفرد يشقيها» تعبيرٌ يوضح ضرر الانفراد بالرأى والاستبداد به، ففيه شقاء المجتمع.

• بين «الجماعة - الفرد» تضاد يوضح المعنى ويؤكده.

- بين «لا تشقى – يشقيها»: تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
- بين شطرى البيت (رأى الجماعة – ورأى الفرد) مقابلة توضح المعنى.

البيت فى مجمله حكمة صادقة مجربة؛ حيث إن التقدم والخير فى الشورى، والشقاء فى الاستبداد والانفراد بالرأى.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «أقمت العدل» أم «عدلت»:

الأول أجمل؛ لأنه صور العدل ببناءٍ يقام، وهذا يدل على حرص سيدنا عمر رضي الله عنه على تحقيق العدل.

- «فنمت نوم قرير العين» أم «فنمت نوم هادئ العين»:

الأول أجمل؛ لأنه تعبيرٌ يدل على اطمئنان عمر رضي الله عنه نتيجةً لعدله.

- «يا رافعًا راية الشورى وحارسها» أم «يا رافعًا راية الشورى عالية»: الأول أجمل؛ لأن عطف حارسها على رافعًا يدل على مدى حرص عمر رضي الله عنه على حماية مبدأ الشورى والدفاع عنه والتأكد من تحققه.





أضواء على النص

ركِّزْ! هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

(١) ما الذى راع صاحب كسرى عندما رأى سيدنا عمر رضي الله عنه؟

- راع صاحب كسرى أن رأى عمر بن الخطاب رضي الله عنه نائمًا بلا حراسة خاليًا من الزينة، مع أنه الحاكم الراعى.

(٢) قارن رسول كسرى بين سيدنا عمر رضي الله عنه وملوك الفرس. وضح وجه المقارنة وبين أثرها على رسول كسرى. (كفر الشيخ - ٢٠١٩)

- سيدنا عمر متواضع ينام على الأرض خاليًا من الزينة، لا يحيط به حرس أو خدم، أما ملوك الفرس فيظهرون للناس وعليهم حراسة مشددة، ويحيط بهم الجنود والحراس لحمايتهم من الخطر.
- تعجب رسول كسرى مما رأى فعظُم عمر فى عينه وصغُر ملوك الفرس بكل ما لديهم من مال وجاه وسلطان.

(٣) هناك صفات أهَّلت سيدنا عمر ليكون حاكمًا عظيمًا. اذكرها. (المنوفية - ٢٠١٩)

- التواضع، والزهد، والعدل، وتطبيق مبدأ الشورى.

(٤) كيف رأى صاحب كسرى أمير المؤمنين عمر رضي الله عنه؟ (الشرقية - ٢٠١٩)

- رآه نائمًا نومًا عميقًا على الأرض تحت ظل شجرة، ملتفًّا بعباءة قديمة كاد طول الزمن يبليها.

(٥) ما السر وراء نوم سيدنا عمر رضي الله عنه آمنا مطمئنًّا؟ (قنا - ٢٠١٩)

- السر وراء نوم سيدنا عمر رضي الله عنه آمنا مطمئنًّا إقامته العدل بين الناس، وأداؤه حقوقهم، واهتمامه بشئونهم، وتوفير الأمن والأمان لهم.

(٦) ماذا حدث لرسول كسرى عندما رأى سيدنا عمر رضي الله عنه؟ (الغربية - ٢٠١٩)

- انبهر بتواضعه وزهده، فرأى فيه الجلالة، واستصغر ملوك الفرس.

(٧) ما سبب شعور الحاكم بالأمان والراحة؟ (سوهاج - ٢٠١٩)

- إقامته للعدل بين رعيته ومنحهم حقوقهم كاملة.

٨ حددت الأبيات قاعدتين للحكم السليم، وضحهما. (بنى سويف - ٢٠١٩)

- القاعدتان هما: العدل والشورى.

٩ ما آثار العدل والشورى على الفرد والمجتمع؟ (المنيا - ٢٠١٩)

- أمن الفرد ورقى المجتمع وسعادة البلاد والعباد.

١٠ قارن الشاعر بين رأى الجماعة ورأى الفرد. وضح ذلك. (الجيزة - ٢٠١٩)

- رأى الجماعة يؤدى إلى تقدم المجتمع، أما رأى الفرد فيؤدى إلى شقاء المجتمع.

١١ 📖 ما الحكمة التى عرضتها الأبيات؟ (القاهرة - ٢٠١٩)

- عرضت الأبيات بعض الحكم منها: «رأى الجماعة لا تشقى البلاد به، ورأى الفرد يشقيها».

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) التواضع وعدم التكبر على الآخرين.

(ب) إقامة العدل بين الناس.

(جـ) نشر الأمن فى المجتمع.

(د) تطبيق الشورى لتقدم المجتمع.

(هـ) عدم الاستبداد بالرأى.





٣ دقائق — ٤

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- 📖 تطبيق مبدأ الشورى يؤدى إلى الفوضى. ( )

٢- التواضع يزيد الإنسان عظمة ووقارًا. ( )

٣- 📖 الشورى من المبادئ المهمة فى الحكم. ( )

٤- الاختلاف فى الرأى لا يفسد للود قضية. ( )

٣ دقائق — ٤

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الرعية - الراعى» بينهما: .... (توكيد - تضاد - ترادف - توضيح)

٢- «ببردة كاد طول العهد يبليها» دلالة على: .... (الفقر - الزهد - الإهمال - العدل)

٣- «أقمت العدل» تصوير للعدل بـ: ....

(رجل قائم - شجرة مثمرة - نهر جارٍ - بناء يقام)

٤- «يا رافعًا راية الشورى»: ....

(استفهام للتعجب - أمر للنصح - نداء للتعظيم - نهى للتحذير)

٤ دقائق — ٤

جـ أكمل ما يلى:

فى هذا النص

١- كلمة «راع» توحى بـ ....

٢- كلمة «الأكاسر» جاءت جمعًا لتدل على ....

٣- استخدام اسم التفضيل «أسمى» لدلالته على ....

٤- عطف «حارسها» على «رافعًا» يدل على ....



التدريبات والأنشطة



مجاب عن بعضها فى دليل الإجابات

◄ اقرأ، ثم أجب:

١

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا	بين الرعيـة عطلًا وهو راعيهـا
وعهده بملـوك الفرس أن لهـا	سورًا من الجند والأحراس يحميها
رآه مستغرقًا فـى نومـه فـرأى	فيه الجلالة فى أسمى معانيهـا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتى:

١- 📖 معنى «راع»: .... (أفزع - أعجب - أراح)

٢- 📖 معنى «عطلًا»: .... (خاليًا من الزينة - لا بيت له - لا مال له)

٣- مضاد «يحميها»: .... (يضيعها - ينفيها - يبتعد عنها - يكرهها)

٤- 📖 جمع «الرعية»: .... (الرعاة - الرعايا - الرعاء)

(ب) ١- اندهش رسول كسرى من شيء لم يعهده. اشرح ذلك.

....

٢- 📖 وازن بين سيدنا عمر وكسرى كما تفهم من النص.

....

(جـ) ما الجمال فى..؟

١- 📖 «فيه الجلالة فى أسمى معانيها» ....

٢- «وهو راعيها» ....

٣- 📖 «سورًا من الجند» ....

(د) 📖 أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«سورًا من الجند والأحراس يحميها» أم «جيشًا من الجند والأحراس يحميها»؟

....

(هـ) «ينام سيدنا عمر فوق التراب تحت ظل الشجرة ملتفًا بثوب قديم».

- اكتب من النص البيت الدال على هذا المعنى.

....

٢

فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا	ببردة كـاد طـول العهـد يبليها
فهـان فى عينه ما كـان يكبره	من الأكاسر والدنيـا بأيديـها
أمنت لمـا أقمـت العـدل بينهم	فنمـت نـوم قـرير العيـن هانيها

(أ) أدخل ما يلى فى جمل من عندك:

١- معنى «كاد - الثرى» ....

٢- جمع «بردة - العهد» ....

٣- مضاد «هان - يبليها - هانيها» ....

٤- مفرد «الدوح - الأكاسر» ....

(ب) ١- 📖 أين كان سيدنا عمر رضي الله عنه عندما رآه صاحب كسرى؟ وماذا كان رد فعله؟

....

٢- 📖 السيرة الحسنة للحاكم العادل مستمرة رغم مرور السنين. ناقش.

....

(جـ) ما الجمال فى قوله...؟

١- «فوق الثرى تحت ظل الدوح» ....

٢- «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها» ....

(د) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «رآه مستغرقًا فى نومه» أم «رآه نائمًا» ....

- 📖 «قرير العين هانيها» أم «هادئ العين» ....

(هـ) «قارن رسول كسرى بين حياة الملوك وحياة سيدنا عمر رضي الله عنه».

- اكتب من النص البيت الدال على هذا المعنى.

....

٣

أمنت لما أقمت العدل بينهم	فنمت نوم قرير العين هانيها
يا رافعًا راية الشورى وحارسها	جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به	رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) هات من الأبيات:

١- كلمة مرادفها «كافأك»، وأخرى مضادها «تسعد»، وكلمة مفردها «آراء».

....

٢- ضع خطًّا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «فنمت نوم قرير العين هانيها». علاقتها بما قبلها: .... (تعليل - توضيح - نتيجة - توكيد)

- 📖 «جزاك ربك خيرًا». أسلوب نداء غرضه: .... (الاستنكار - الدعاء - التعجب)

- 📖 بين كلمتى «الجماعة» و «الفرد»: .... (تضاد - ترادف - توكيد)

(ب) 📖 ماذا تفهم من قول الشاعر؟

١- «أمنت لما أقمت العدل بينهم» ....

٢- «رأى الجماعة لا تشقى البلاد به» ....

(جـ) ماذا تلمس من جمال فى قول الشاعر...؟

- 📖 «أمنت لما أقمت العدل».

....

- «يا رافعًا راية الشورى».

....

- «رأى الجماعة لا تشقى البلاد به».

....

(د) 📖 هات من النص البيت الذى يدل على المعنى الآتى:

(تعجب رسول كسرى من هيئة سيدنا عمر ﷺ).

....



أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

١

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا	بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها	سورًا من الجند والأحراس يحميها
رآه مستغرقًا فى نومه فرأى	فيه الجلالة فى أسمى معانيها

(أ) هات ما يلى: مرادف «أسمى»، ومضاد «عطلًا».

(ب) تعجب رسول كسرى عندما رأى عمرا ﷺ، وعقد مقارنة بينه وبين ملوك الفرس. وضح ذلك من خلال شرحك الأبيات.

(جـ) ما دلالة قول الشاعر: «رآه مستغرقًا فى نومه»؟

(د) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الاستبداد بالرأى لا يعتبر عدلًا. ( )

٢- الاختلاف فى الرأى يفسد الود. ( )

(القاهرة - ٢٠١٩)

٢

وعهده بملوك الفرس أنَّ لها	سورًا من الجند والأحراسِ يحميها
رآه مستغرقًا فى نومه فرأى	فيه الجلالةَ فى أسمى معانيها
فوق الثرى تحت ظلِّ الدوح مشتملًا	ببردةٍ كاد طولُ العهد يُبليها

(أ) هات فى جملتين مفيدتين من عندك: معنى «الجلالة»، وجمع «عهد».

(ب) اعتاد رسول كسرى على أشياء تبددت عندما رأى سيدنا عمر ﷺ نائمًا. وضح ذلك من خلال شرحك الأبيات.

(جـ) علام يعود الضمير فى كل من «عهده» و«رآه»؟

(د) ما الجمال فى «رآه مستغرقًا فى نومه»؟

([illegible] - ٢٠١٩)

٣

فوق الثرى تحت ظلّ الدوح مشتملا ... ببردةٍ كاد طولُ العهد يُبليها
فهان في عينه ما كان يُكبرُهُ ... من الأكاسر والدنيا بأيديها
أمنْتَ لما أقمتَ العدلَ بينهُمُ ... فنمتَ نوم قرير العين هانيها

(أ) هات من الأبيات: كلمة معناها «الزمن»، وأخرى جمعها «الأثراء».

(ب) ماذا يفعل من يريد الطمأنينة وراحة البال؟ أجب مسترشدًا بالأبيات السابقة.

(جـ) ما الجمال فى قوله «أقمت العدل»؟

(د) اكتب مما تحفظ ما يدل على:

«تجرد عمر بن الخطاب رضي الله عنه من مظاهر الترف رغم أنه أمير المؤمنين». (الإسكندرية - ٢٠١٩)

٤

يا رافعًا راية الشورى وحارسها ... جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به ... رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) هات من الأبيات: كلمة معناها «تبادل الرأى»، وأخرى مضادها «عاقبك».

(ب) ١- للشورى أثر كبير على نهضة الأمم وتقدم البلاد. وضح ذلك من خلال فهمك البيتين.

٢- ما قيمة الجمع بين كلمتى «الفرد، الجماعة»؟

(جـ) ما نوع الأسلوب فى قول الشاعر: «جزاك ربك خيرًا عن محبيها»؟ (الجيزة - ٢٠١٩)

النحو

«أدهش صاحب كسرى زهد سيدنا عمر رضي الله عنه عندما رآه - وهو الحاكم - مستغرقًا فى نومه فوق التراب، تحت ظل دوحة، مشتملًا بعباءة قديمة بالية، فهانت الدنيا فى عينه، وأمن بأن العدل أساس الملك والأمن».

(أ) تخير الإعراب الصحيح:

١- كلمة «زهد» تعرب: (مضافًا إليه - فاعلًا - مفعولًا به - خبرًا)

٢- كلمة «فوق» تعرب: (خبرًا - مفعولًا به - حالًا - ظرفًا)

٣- كلمة «مشتملًا» تعرب: (ظرفًا - خبرًا لفعل ناسخ - مفعولًا به - حالًا)

(ب) صل الفعل بنوعه:

الفعل	نوعه
أدهش	مهموز.
رأه	ناقص.
هانت	سالم.
آمن	أجوف.

(جـ) صوب الخطأ: من يذاكرون باجتهاد ينجحون.

التعبير

اكتب:

(أ) لافتة تحث على التواضع.

(ب) عن عدل سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه، مستعينًا بمكتبة المدرسة.

الخط

اكتب بخط النسخ مرةً وبخط الرقعة مرةً أخرى ما يلى:

النسخ: رأى الجماعة لا تشقى البلاد به ... رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

....

الرقعة: رأى الجماعة لا تشقى البلاد به ... رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

....



الدرس الثانى

مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ

حفظ

حديثٌ شريفٌ

نـاقــش

- أكمل: من أعمال الخير التى تقوم بها فى مدرستك .... و................... و...................
- ما جزاء من يفعل الخير فى الدنيا والآخرة؟

أهداف الدرس

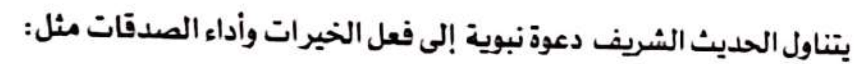
يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يصنف أعمال الخير فيما يستمع إليه.
٢- يستخلص الدروس المستفادة من الحديث.
٣- يقترح عنوانًا آخر للحديث.
٤- يلخص الحديث بعد فهمه.
٥- يبين صورة المجتمع الذى تنتشر فيه أعمال الخير.
٦- يكتب ما يملى عليه بسرعة ودقة.
٧- يكتب نموذجًا بخطى النسخ والرقعة.
٨- يعبر عن بعض الفِكَر بأسلوبه.

أبو هريرة

الراوى: عبد الرحمن بن صخر.
كنيته: أبو هريرة.
إسلامه: كان فى العام السابع للهجرة.
وظيفته: تولى ولاية البحرين فى عهد الخليفة عمر بن الخطاب، وتولى إمارة المدينة من ٤٠ هـ إلى ٤١ هـ
أهم أعماله: رواية الأحاديث النبوية، فهو من أكثر الصحابة رواية للحديث.
وفاته: ٥٩ هـ

مضمون النص



يتناول الحديث الشريف دعوة نبوية إلى فعل الخيرات وأداء الصدقات مثل:

-الصدقات القولية: كالكلمة الطيبة والعدل بين متخاصمين.

-الصدقات الفعلية: كإعانة المحتاج والمشى إلى الصلاة وإماطة الأذى عن الطريق.



النص

عَن أبى هُريرةَ ﵁ قال: قال رسُولُ الله ﷺ: «كُلُّ سُلامَى مِنَ النَّاسِ عليــه صَدَقَةٌ، كُلَّ يومٍ تطلُعُ فيه الشــمسُ تَعدِلُ بين اثنين صَدَقَةٌ، وَتُعينُ الرَّجُلَ فى دابَّتِه فتحمِلُه عليها أو ترفعُ له عليها مَتَاعَه صدقةٌ، والكلمةُ الطيبةُ صدقةٌ، وبِكُلِّ خُطوَةٍ تمشيها إلى الصلاةِ صدقةٌ، وتُميطُ الأذَى عن الطريقِ صدقةٌ». (متفق عليه)

الكلمة	المعنى
سُلامَى	عقلةُ الإصبع، ويقصدُ بها الشىء الصغيرُ فى الجسمِ، الجمع: سُلاميَاتٌ
صدقةٌ	ما يُعطَى للفقراءِ تقربًا إلى اللهِ، الجمع: صدقات.
تَطلُع	تُشرِقُ وتظهَر، المضاد: تَغرُب وتختفى.
تَعدِلُ	تُساوِى، تنصف، المراد: تحكمُ بالعدلِ وتصلح بينهما، المضاد: تَظلمُ.
تُعينُ	تساعدُ، المضاد: تَخذُل، وتتخلى عن.
دابتــه	الدابَّة: كلُّ ما يدب على الأرض كالحيوان وغيره، الجمع: دوابُّ.
تحملُه عليها	ترفعه عليها، المضاد: تُنزله وتضعه.
ترفــع	تحمل، تنقل، المضاد: تضع، تخفض.
متاعَهُ	كلُّ ما يُنتفعُ بِه من أثاثٍ وأدواتٍ وسلَعٍ، الجمع: أمتعةٌ.
الطيبةُ	الحسنةُ، الصالحةُ، النافعة، المضاد: الخبيثةُ.
خُطوة	الجمع: خُطواتٌ وخُطَى.
تُميط	تُبعِد، تنحى، المضاد: تُقرِّب.
الأذى	الضررُ، المضاد: النفعُ.
الطريق	الجمع: الطرق.

الشرح

- نِعَمُ الله ﷻ على الإنسـان كثيرة، لذا يوضح لنا النبى ﷺ كيفية شكر الله ﷻ على بعض نعمه، فيخبرنا ﷺ أن كل يومٍ يمر على الإنسـان عليه أن يتصدق فيه بصدقةٍ تقابل كل عضوٍ من أعضائه، أو مفصلٍ من مفاصله وعظامه.
- يذكر النبى ﷺ لنا أشكالًا مختلفة من أعمال الخير والصدقات؛ ليبين لنا أن الصدقة لا تقتصر على إنفاق المال فقط،

ومن هذه الصدقات

صدقات قولية

- العدل بين الناس:

سواء كان بالإصلاح بينهم، أو بالحكم بينهم بالعدل.

- الكلمة الطيبة: مثل ذكر الله، والتحدث مع الناس بما يسعدهم، وشهادة الحق، والأمر بالمعروف، والنهى عن المنكر.

صدقات فعلية (بدنية)

- مساعدة الآخرين: كأن تعين إنسانًا فى حمل متاعه، أو فى إصلاح شىء.
- المشى إلى الصلاة.
- إماطة الأذى عن الطريق.

ب ما أنواع الصدقات فى الحديث الشريف؟ (الجيزة - ٢٠١٩)

من مـواطن الجمال

- «كل سلامى من الناس عليه صدقةٌ»:

– تعبيرٌ جميل يوحى بوجوب التصدُّقِ شكرًا لله.

* كلمة «كل» تفيد الشمول والعموم.
* «صدقةٌ» نكرةٌ تفيد العموم والشمول لأى نوعٍ من الصدقات.

- عبارة «كل سلامى من الناس عليه صدقة» إجمال، والحديث بعدها تفصيل لها.
- «كل يومٍ تطلع فيه الشمس»:

– تعبيرٌ يفيد الاستمرار وضرورة المداومة على هذه الطاعات.

- «تعدل بين اثنين صدقةٌ»:

– تعبيرٌ يدل على أهمية إقامة العدل فى حياتنا.

* تنكير «اثنين» يفيد الشمول والعموم.

- «تعين الرجل فى دابته»:

– تعبير يدل على أهمية التعاون فى حياتنا.

* كلمة «دابة» تفيد العموم والشمول لكل ما يركبه الإنسان.

- «فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه»:

–استخدام حرف العطف «أو» يفيد تنوع صور التعاون وأشكال المساعدة للضعفاء.

- علاقة هذه العبارة بما قبلها تفصيل بعد إجمال.

- «ترفع له عليها متاعه» تعبيرٌ يحث على التعاون ومساعدة الآخرين.

- بين «تحمل» - «ترفع» ترادف يؤكد المعنى.

- «الكلمة الطيبة صدقةٌ»:

- شبه الكلمة الطيبة بالمال الذى نتصدق به، وفى ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة فى الناس.

- «بكل خطوةٍ تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ»:

- تعبيرٌ يحث على المحافظة على صلاة الجماعة فى المسجد.

- «تميط الأذى عن الطريق صدقةٌ»:

- تعبيرٌ يحث على المحافظة على سلامة الناس وعلى البيئة.

- استخدام الأفعال المضارعة «تطلع - تعدل - تحمله - ترفع - تمشيها - تميط»:
يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

- تكرار كلمة «صدقة» مع كل عمل من أعمال الخير؛ لتأكيد أهميتها وأثرها فى حياتنا وتنوع أشكالها.

لماذا كان التعبير النبوى أجمل؟

- «الكلمة الطيبة صدقة» أجمل من «الكلمة الطيبة واجبة»:

- لأن فيه تصويرًا للكلمة الطيبة بالمال الذى نتصدق به، وفى ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة فى الناس

أضواء على النص فى سؤال وجواب

ركز! هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ ما المقصود بالصدقة؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

- الصدقة: ما يعطى للفقراء تقربًا إلى الله.

٢ ما أنواع الصدقات فى الحديث الشريف؟ (الجيزة - ٢٠١٩)

- ذكر الحديث أنواعًا مختلفة من الصدقات هى:

- **الصدقات القولية:** الكلمة الطيبة، والحكم بالعدل بين الناس.
- **الصدقات الفعلية:** مساعدة الآخرين، والمشى إلى الصلاة، وإماطة الأذى عن الطريق.

٣ ما الكلمة الطيبة؟ مثِّل لما تقول، مبينًا أثرها فى حياة الفرد والمجتمع. (الجيزة ٢٠١٨)

- الكلمة الطيبة هى الكلمة الحسنة الصالحة.
- **ومن أمثلة ذلك:** شهادة الحق - الأمر بالمعروف - النهى عن المنكر - النصيحة لمن يحتاج إليها - الصلح بين المتخاصمين.
- **وأثرها:** إسعاد الفرد وصلاح المجتمع.

٤ اذكر بعض أعمال الخير التى تقدمها لغيرك.

- مساعدة المحتاج، والكلمة الطيبة، والنصيحة، وإماطة الأذى عن الطريق.

٥ ما جزاء من يفعل الخير فى الدنيا والآخرة؟

- من يفعل الخير إخلاصًا لله يحبه الناس فى الدنيا، ويدخله الله الجنة فى الآخرة.

٦ إلام يدعو الحديث الشريف؟ وما أثر العمل به على الفرد والمجتمع؟ (الغربية - ٢٠١٩)

- يدعو إلى فعل الخيرات، وشكر الله على نعمه الكثيرة.
- **والأثر:** إسعاد الأفراد، وصلاح المجتمع، ورقى البلاد.

٧ ناقش: كيف تطبق أعمال الخير التى وردت فى الحديث الشريف؟ (القاهرة - ٢٠١٨) 

- بأن أصلح كل يوم بين اثنين متخاصمين، وأساعد محتاجًا أو أعين ضعيفًا، وتكون كلماتى فى الخير، فتكون نافعة صالحة، وأقيم الصلاة فى جماعة فى المسجد، وأرفع الأذى والضرر عن طريق الناس.

ماذا نتعلم من هذا النص؟



(أ) العدل بين الناس والإصلاح بينهم.

(ب) مساعدة الآخرين.

(جـ) قول الكلمة الطيبة.

(د) إقامة الصلاة.

(هـ) إماطة الأذى عن الطريق.





اختبر نفسك



أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة: (٣ دقائق - ٤)

١- للطريق حقوق يجب أن تؤديها. ( )

٢- تجوز الصدقة للمسلم فقط. ( )

٣- تبسمك فى وجه أخيك صدقة. ( )

٤- الصلح بين اثنين يتطلب تمييز طرف على آخر. ( )

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (٣ دقائق - ٤)

١- «صدقة» نكرة لـ:................................ (العموم والشمول - التحقير - التوضيح)

٢- «تحمل» - «ترفع» بينهما: .... (ترادف - تضاد - تجانس)

٣- الفعل «تطلع» يفيد: .... (الثبوت والتحقق - الاستمرار والمداومة - الاستبعاد)

٤- شبه النبى ﷺ الكلمة الطيبة بالمال لـ: ....

(يبين أثرها فى الناس - يبين أهمية المال - يشجع على جمع المال)

ج أكمل ما يلى: (٤ دقائق - ٤)

فى هذا النص

١- تكرار كلمة «صدقة» يفيد ....

٢- كلمة «دابة» تفيد ....

٣- علاقة «فتحمله عليها» بما قبلها ....

٤- كلمة «كل» تفيد ....

تدريبات وأنشطة

مجاب عن بعضها في ملحق الإجابات

◀ اقرأ، ثم أجب:

١ قَالَ رَسُولُ ﷺ: «كُلُّ سُلَامَى مِنْ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُـ... الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إ... الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «تعدل»: .... (تقارب - تساوى - توازى)

٢- معنى «سلامى»: .... (عقلة الإصبع - عظام الإنسان - سلـ...)

٣- جمع «سلامى»: .... (سلالم - سلامات - سُلاميات)

٤- مضاد «تحمل»: .... (تتعجل - تضع - ترمى)

(ب) أكمل :

١- من صور الكلمة الطيبة: .... ، ....

٢- من آداب الطريق ما يلى: .... ، ....

٣- إماطة الأذى عن الطريق تشمل: .... ، ....

٤- يرشدنا الحديث الشريف إلى: .... ، ....

(جـ) أكمل مكان النقط بما يناسبه:

١- من الصدقات القولية فى الحديث : .... ، ....

٢- من الصدقات البدنية فى الحديث : .... ، ....

(د) ما الجمال فى قوله...؟

١- « تميط الأذى عن الطريق» ....

٢- « كل يوم تطلع فيه الشمس» ....

قَالَ رَسُولُ ﷺ: «كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِى دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «متاع - دابة» : .... ، ....

٢- مضاد «تطلع - تعدل»: .... ، ....

٣- جمع «متاع - صدقة»: .... ، ....

(ب) ١- ما أنواع الصدقات المشار إليها فى الحديث الشريف؟

....

٢- للصدقات المشار إليها فى الحديث الشريف أثر عظيم على الفرد والمجتمع . وضح ذلك.

....

(جـ) ما الجمال فى...؟

١- «الكلمة الطيبة صدقة»: ....

٢- تنكير كلمة «اثنين» وتكرار كلمة «صدقة»: ....

(د) اكتب من الحديث الشريف ما يدعو إلى:

١- التعاون ومساعدة الآخرين ....

٢- تأمين سلامة الناس والمحافظة على البيئة ....

٣- الصلح بين المتخاصمين...

٤- السعى إلى الصلاة ....

٣ قَالَ رَسُولُ ﷺ: « كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ ».

(أ) هات من الحديث الشريف:

معنى «تساعد»، ومضاد «الخبيثة - تغرب»، ومفرد «صدقات - أمتعة».

....

(ب) أكمل:

١- «تعدل بين اثنين» معناها ....، ويراد بها فى الحديث ....

٢- أنواع الصدقات التى عرضها الحديث الشريف هى:

....................، ....، ....، ....

٣- علاقة «فتحمله عليها» بما قبلها ....

٤- استخدام الأفعال المضارعة « تطلع - تعدل - تميط» يفيد:

....................، ....

(جـ) ١- ضع عنوانا آخر للحديث ....

٢- ما الذى يهدف إليه الحديث الشريف؟ ....

٣- ماذا تفهم من قوله ﷺ: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟ وما قيمة هذا التعبير؟

....

(د) ماذا تقول عندما...؟

١- يسألك فقير وأنت لا تملك شيئًا. ....

٢ - يقدم لك إنسان معروفًا ما. ....

(هـ) كيف تتصرف إذا...؟

١- وجدت اثنين يتشاجران. ....

٢- وجدت سلكًا كهربيًا مكشوفًا. ....

أسئلةٌ من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب التدريبات والاختبارات

١

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسـول الله ﷺ: «كل سـلامى من الناس عليه صدقةٌ، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقةٌ، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقةٌ».

(أ) هات ما يلى: مضاد «تعين»، وجمع «دابة».

(ب) أنعم الله علينا بنعم كثيرة وأوجب علينا أداء صدقتها. وضح الطرق التى بينها الرسـول الكريم ﷺ لأداء الصدقة.

(جـ) ما الجمال فى «تميط الأذى عن الطريق صدقة»؟

(د) اكتب مما تحفظ ما يدل على «ضرورة الحفاظ على الصلاة فى المساجد ورفع الأذى».

(بنى سويف - ٢٠١٩)

٢

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسـول الله ﷺ: «كل سـلامى من الناس عليه صدقةٌ، كل يوم تطلع فيه الشـمس تعدل بين اثنين صدقـةٌ، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفـع له عليها متاعه صدقةٌ، والكلمة الطيبة صدقةٌ، وبكل خطوةٍ تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ، وتميط الأذى عن الطريق صدقةٌ».

(أ) هات ما يلى: جمع «خطوة»، ومرادف «تطلع».

(ب) وضح أثر الصدقة على الفرد والمجتمع من خلال فهمك الحديث الشريف.

(جـ) ما الجمال فى قوله ﷺ: «ترفع له عليه متاعه»؟

(د) كيف تتصرف إذا وجدت زملاءك يلقون زجاجًا مكسورًا فى الشارع؟

(البحيرة - ٢٠١٩)



٣

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسـول الله ﷺ: «كل سـلامى من الناس عليه صدقةٌ، كل يومٍ تطلع فيه الشـمس تعدل بين اثنين صدقـةٌ، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفـع له عليها متاعه صدقةٌ، والكلمة الطيبة صدقةٌ، وبكل خطوةٍ تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ، وتميط الأذى عن الطريق صدقةٌ».

(أ) هات ما يلى: مضاد «ترفع»، ومعنى «الطيبة».

(ب) ١- ما أنواع الصدقات فى هذا الحديث الشريف؟

٢- ما صور الكلمة الطيبة؟

(جـ) ما الجمال فى الجمع بين «تحمل - ترفع»، وتنكير «اثنين»، وتكرار «صدقة»؟

(د) كيف تتصرف إذا...؟

١- وجدت رجلًا يقف بسيارته فى مكان غير مخصص لذلك.

٢- أساء إليك شخص ما.

(الغربية - ٢٠١٩)

٤

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقةٌ، كل يومٍ تطلع فيه الشـمس تعدل بين اثنين صدقةٌ، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقةٌ، والكلمة الطيبة صدقةٌ».

(أ) هات فى جملتين مفيدتين من عندك: مضاد «الأذى»، وجمع «الرجل».

(ب) كيف نطبق هذا الحديث الشريف فى عصرنا الحالى؟

(جـ) ما الجمال فى قوله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة»؟

(د) اكتب إلى نهاية الحديث.

(الجيزة - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو «كل سلامى فى جسمك نعمة واجب شكرها، والشكر بالقول والعمل، فمن الشكر بالقول الكلمة الطيبة، ومن الشكر بالعمل المشى إلى الصلاة، فسارع إلى شكر ربك لتنال رضاه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١-شبه جملة فى محل رفع.
٢-فعلًا صحيحًا، مبينًا نوعه.
٣-فعلًا معتلًا، مبينًا نوعه.

(جـ) صوب الخطأ النحوى: من يتقى ويشكر يفوز بالجنة.

التعبير اكتب:

(أ) عن أعمال البر التى وردت فى الحديث الشريف.

(ب) لافتة تحث فيها زملاءك على التصدق.

الخط اكتب بخط النسخ مرةً، والرقعة مرة أخرى:

النسخ: قم إلى الصلاة متى سمعت النداء.

....

الرقعة: قم إلى الصلاة متى سمعت النداء.

....

الدرس الثالث

هَيَّا نُشَجِّعْ بِأَخْلَاقٍ كَرِيمَةٍ

نــاقـــش

- عم تعبر هذه الصورة؟
- هل تحب كرة القدم؟ وكيف تشجع الفريق الذى تحبه؟

أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يستخلص الفِكَر الرئيسة فيما يستمع إليه.
٢- يتحدث عن أخطار التعصب صحيًا واجتماعيًا.
٣- يقرأ الموضوع قراءةً سليمةً معبرةً.
٤- يكتب ما يملى عليه بسرعةٍ ودقةٍ.
٥- يكتب مراعيًا الهامش فى الصفحة.



مضمون الدرس

يتناول الدرس المكانة التى تحتلها كرة القدم باعتبارها أكثر الرياضات شعبية فى العالم، والتعصب الكروى ومخاطره الصحية التى حذرت منها منظمة الصحة العالمية، وكذلك مخاطره الاجتماعية بنشر الفوضى والعنف، والاقتصادية حيث متابعة المباريات على حساب الأعمال وكسب العيش، وعلاج ذلك بممارسة الرياضة والتشجيع بروح رياضية تحقق المتعة والصحة.



١ المكانةُ الَّتى تحتلُّها كرةُ القدمِ

لا شـكَّ أنَّ كُرَةَ القَدمِ تَحتَلُّ[١] المرْتَبةَ[٢] الأُولَى عَالميًّا فى جَذْبِ[٣] قلُوبِ النَّاسِ وعقولِهِـم، وعنْدما يبدَأُ الحدِيثُ عَن بُطولاتٍ عالميَّةٍ مثْلِ «كَأْسِ العَالمِ»، أَوْ قَاريَّةٍ[٤] مُهمَّةٍ مثلِ «كأْسِ الأُممِ الأُوربيَّةِ، أَو الأمَمِ الإفْرِيقيَّةِ، أَوْ أَمْريكَا اللاتِينيَّةِ» يتفَـرَّغُ[٥] النَّاسُ للحديثِ عَن كرةِ القدمِ، وكلٌّ يُشـجِّعُ الفَريقَ الَّذِى يُحبُّه.

① تحتلُّ	تستولِى على، تشغل.
② المرتبة	المكانةُ والمنزلةُ، الجمع: المراتبُ.
③ جذب	شدٌّ، المضاد: صَرْفٌ أو دَفْع.
④ قارِّية	أى على مستوى القارة.
⑤ يتفرغ	المضاد: ينشغلُ – يتقاعسُ.

- ما مكانة كرة القدم عالميًّا؟ دلل على ما تقول. (دمياط – ٢٠١٩)
- اذكر أهم البطولات التى تقام لكرة القدم. (الغربية – ٢٠١٩)

٢ المخاطرُ الصحيةُ للتعصبِ الكُرُوىِّ

وقَـدْ قَدَّمـتْ مُنظَّمَـةُ الصحَّـةِ العَالمِيَّـةُ[١] عِـدَّةَ نَصَائِـحَ؛ تجنُّبًـا[١] للمَخَاطِـرِ[٢] الصحيَّةِ التى تنتُـجُ عنِ التَّعصُّـبِ[٣] الكُـرِوىِّ؛ حيـثُ أثبتَـتِ[٤] الدِّرَاسَـاتُ الطبيَّـةُ أَنَّ الجَـوَّ[٥] المَشْحُـونَ[٦] بالحَمَـاسةِ[٧] والاهتمـامِ والانفعَـال[٨] والتـوتُّـرِ[٩] الـذِى يُصَاحِـبُ[١٠] المبارِيـاتِ يزيـدُ مِـن

① تجنبًا	اتقاءً، ابتعادًا، المضاد: تقرُّبًا.
② مخاطر	مهالك، المفرد: خطر.
③ التعصُّب	التشدُّد، المضاد: التسامحُ.
④ أثبتتْ	أكدتْ، المضاد: نَفَتْ.
⑤ الجو	الجمع: الجِواءُ والأجواء.
⑥ المشحون	المملوء، المضاد: الخالِى.
⑦ الحماس	شدةُ الاندفاعِ، المضاد: الفتورُ، التراجع.
⑧ الانفعال	الاضطراب، الجمع: الانفعالات، المضاد: الهدوء والسكينة.
⑨ التوتر	الاضطراب، المضاد: السكون، الهدوء.
⑩ يصاحبُ	يلازم، المضاد: يفارق.

إفرازاتِ[١١] هرموناتِ[ب] التوترِ من الغددِ الصمَّاءِ[جـ] إلى الدورةِ الدمويةِ[د]، وبالتالى يزدادُ إفرازُ هرمونِ «الأدرنالين»[هـ]، والذى يؤدِّى دورًا مهمًّا فى ضبطِ[١٢] مستوَى[١٣] السكَّرِ فى الدمِ ومعدَّلِ[١٤] ضغطِ الدمِ[و]، ويزيدُ أيضًا من سرعةِ ضرباتِ القلبِ وتجلُّطِ الشرايينِ[ز]، مما قد يؤدِّى فى النهايةِ إلى السكتةِ القلبيةِ[ح].



كذلكَ يمكنُ أن يؤدِّيَ التوترُ فى بعض الحالاتِ إلى حدوثِ عجزٍ[١٥] عصبىٍّ أو شللٍ[١٦] نِصفىٍّ، خا[صةً] لدَى[١٧] الأفرادِ الذين يُعانونَ[١٨] من تاريخٍ وراثىٍّ[١٩] فى أمراضِ القلبِ والسكرِ.

الكلمة	المعنى
(١١) إفرازات 📖	إخراجات، المفرد: إفراز.
(١٢) ضبط	سيطرةٌ وإحكام، المضاد: انفلات.
(١٣) مستوى	معدَّل، الجمع: مستويات.
(١٤) مُعَدَّل	نسبةٌ، مستوى، الجمع: معدَّلات.
(١٥) عَجْز	ضعفٌ، المضاد: قُدرَةٌ.
(١٦) شلل	تعطُّلُ أو توقفُ بعض الأعضا[ء] عن أداءِ وظائفِهَا.
(١٧) لدى	عند.
(١٨) يُعَانون	يُقَاسونَ، يتألمون، المضاد: يَسْلَمون.
(١٩) وراثى 📖	ورثَه بعضُهم من بعضٍ.

س
- ما الأضرار الصحية للتعصب الكروى؟ (القاهرة - ...)
- ما أثر التوتر على من يعانون من أمراض القلب والسكر؟ (الدقهلية - ...)

٣ المخاطرُ الاجتماعيةُ والاقتصاديةُ للتعصبِ الكرويِّ

كما أن التعصبَ الكُرويَّ له خطورةٌ شديدةٌ؛ حيثُ إنه ينشُرُ حالةً من الفوضَى[١] والعنفِ[٢] فى المجتمعِ، كما أن بعضَ المتعصبينَ لفرقِهم يقضُونَ[٣] أوقاتًا طويلةً فى متابعةِ[٤] مبارياتِ كرةِ القدمِ حتى على حسابِ أعمالِهم وكسبِ عَيْشِهم.

الكلمة	المعنى
(١) الفوضى	الاضطرابُ، والشَّغَب، المضاد: النظامُ.
(٢) العنف	الشدةُ والقسوةُ، المضاد: اللين.
(٣) يقضون	يُمضُون.
(٤) متابعة	مشاهَدَة.

س وضح المخاطر الاجتماعية والاقتصادية للتعصب الكروى. (دمياط - ٨...)

٤ علاجُ مشكلةِ التعصبِ الكروىِّ

وعلاجُ هذه الحالةِ يبدأُ منَ الدعوةِ إلى ممارسـةِ[١] الرياضةِ، وأبسطُها[٢] المشىُ؛ فالرياضةُ تنشِّطُ الجسمَ والعقلَ. وأهميةُ ممارسـةِ الرياضـةِ دونَ تعصُّـبٍ ضرورةٌ مُلِحَّـةٌ[٣]. فمـن حقِّـكَ أنْ تستمتـعَ بمشاهدةِ المبارياتِ بأنواعِها المختلفةِ، ولكـن دونَ تعصُّـبٍ؛ حتى تترسَّخَ[٤] الروحُ[٥] الرياضيةُ العاليـةُ التى تحققُ المتعةَ[٦] والصحةَ[٧].



الكلمة	المعنى
① ممارسة	مزاولة، المداومة على. المضاد: توقُّف.
② أبسطها	أيسرها، أسهلها. المضاد: أصعبها.
③ مُلِحَّة	مستمرة، ضرورية.
④ تترسخ	تثبتُ. المضاد: تتزعزع.
⑤ الروح	الجمع: الأرواح.
⑥ المتعة	اللذة. المضاد: النفور.
⑦ الصحة	العافية. المضاد: المرض.

- وضح كيف يتم علاج التعصب الكروى. (القاهرة - ٢٠١٩)
- لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟ (القليوبية - ٢٠١٩)

أضف إلى معلوماتك

(أ) منظمة الصحة العالمية: هى منظمةٌ تابعةٌ للأممِ المتحدةِ تهتمُّ بالقضايا الصحيةِ العالميةِ.

(ب) هرمونات: جمع: هرمون، وهو مادةٌ تفرزها بعض الغدد فى الدمِ فتُنَبِّهُ الجسدَ وتعينُهُ وتزيدُ فى نشاطِهِ.

(جـ) الغـدد الصماء: هـى غـدد لا قنويـة، تقـوم بإرسـال إفرازاتها مباشـرة فـى الدم وليـس عبر قنوات.
مفرد: «الغدد»: الغدة، جمع: «الصماء»: الصُّمّ.

(د) الدورة الدموية: هى عمليةُ توصيلِ الدمِ من القلبِ إلى أجزاءِ الجسمِ، ثمَّ العودةِ إلى القلبِ مرةً أخرى.
الجمع: الدورات.

(هـ) الأدرينالين: هو مادةٌ كيميائيةٌ تفرزُها غدةٌ فوقَ الكُليةِ، وهو يهيئُ الجسمَ لمواجهةِ المواقفِ الحرجةِ.

(و) ضغط الدم: هو كميةُ الدمِ التى يقومُ القلبُ بضخِّها، وكميةُ تدفقِ الدمِ فى الشرايينِ.

(ز) تجلط الشرايين: زيادة سمك جدران الشرايين. المضاد: سيولة الدم.

(ح) السكتة القلبية: تجلط مفاجئ للدم، يؤدى إلى امتلاء القلب بالدم، وعدم قدرة القلب على الحمل.

أضواء على الموضوع فى سؤال وجواب

ركزا! هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ ما مكانة كرة القدم عالميًا؟ دلل على ما تقول. (دمياط - ٢٠١٩)

- كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًا فى جذب قلوب وعقول الناس؛ والدليل على ذلك أنه عندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية أو قارية يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم، وكل يشجع الفريق الذى يحبه.

٢ اذكر أهم البطولات التى تقام لكرة القدم. (الغربية - ٢٠١٩)

- بطولات عالمية مثل كأس العالم، أو قارية مثل: كأس الأمم الأوربية، وكأس الأمم الإفريقية، وكأس أمريكا اللاتينية.

٣ بم أوصت منظمة الصحة العالمية؟ وما الذى أثبتته الدراسات الطبية؟ (الإسكندرية - ٢٠١٨)

- أوصت بعدة نصائح؛ تجنبًا للمخاطر الصحية التى تنتج عن التعصب الكروى.
- أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماس والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية.

٤ ما الأضرار الصحية للتعصب الكروى؟ (القاهرة - ٢٠١٩)

- زيادة إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية.
- زيادة إفراز هرمون الأدرنالين.
- سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين مما قد يؤدى إلى السكتة القلبية.
- حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى خاصة عند مرضى القلب والسكر.

٥ ما أثر التوتر على من يعانون من أمراض القلب والسكر؟ (الدقهلية - ٢٠١٩)

- أثره حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى.

٦ ما أهمية هرمون الأدرنالين للجسم؟ وما أضرار زيادته؟ (الغربية - ٢٠١٨)

- أهميته: يؤدى دورًا مهمًا فى ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم.
- أضراره: تؤدى زيادة إفرازه إلى سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين؛ مما قد يؤدى فى النهاية إلى السكتة القلبية.

٧ ما أثر التوتر على الإنسان؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

- التوتر يؤدى إلى زيادة إفراز هرمون الأدرنالين الذى يعمل على ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم، كما يمكن أن يؤدى فى بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى.

٨) مَن الأفراد الأكثر عرضة للعجز العصبى أو الشلل النصفى؟ (المنيا - ٢٠١٨)

- هم الأفراد الذين يعانون تاريخًا وراثيًّا فى أمراض القلب والسكر.

٩) وضح المخاطر الاجتماعية والاقتصادية للتعصب الكروى. (دمياط - ٢٠١٨)

- **المخاطر الاجتماعية:** يؤدى إلى نشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع.
- **المخاطر الاقتصادية:** كثير من المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة المباريات على حساب أعمالهم وكسب عيشهم.

١٠) وضح كيف يتم علاج التعصب الكروى. (الغربية - ٢٠١٩)

- بممارسة الرياضة دون تعصب مع التحلى بالروح الرياضية.

١١) ما أهمية ممارسة الرياضة؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

- الرياضة تنشط الجسم والعقل.

١٢) لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟ (الدقهلية - ٢٠١٩)

- حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التى تحقق المتعة والصحة.

١٣) كيف نبتعد عن التعصب الكروى للفريق الذى نشجعه؟

- نشجع الأداء الراقى الرفيع دون تعصب، ونقف وراء فريقنا وقت هزيمته أكثر من تشجيعنا له وقت الفوز.
- نحسن معاملة مشجعى النادى المنافس ولا نغضبهم.

١٤) هل المشجع يُسمَّى رياضيًّا؟ ولماذا؟ (الفيوم - ٢٠١٨)

- المشجع ليس رياضيًّا؛ لأنه لا يمارس الرياضة.

١٥) ما المقصود بالروح الرياضية؟

- الروح الرياضية تعنى تقبل الهزيمة ودراسة أسبابها لتجنبها فى المرات القادمة.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) تجنب مخاطر التعصب الكروى.

(ب) ممارسة الرياضة؛ لأنها تنشط الجسم والعقل. (جـ) التحلى بالروح الرياضية.



اختبر نفسك





أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كرة القدم تحتل المرتبة الثانية عالميًا فى جذب قلوب الناس. ( )

٢- بطولة الدورى المصرى العام من البطولات العالمية. ( )

٣- ينبغى مشاهدة المباريات الرياضية دون تعصب. ( )

٤- للتعصب الكروى أضرار كثيرة. ( )

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- بطولة كأس الأمم الإفريقية بطولة .... (محلية - عالمية - قارية)

٢- الجو المشحون بتوتر المباريات يزيد إفرازات هرمونات .... (الخصوبة - التوتر - السعادة)

٣- هرمونات التوتر تفرزها الغدد .... (الدمعية - اللمفاوية - الصماء)

٤- علاج التعصب الكروى يكون بـ.................... (القراءة - سماع الموسيقى - ممارسة الرياضة)



ج أكمل ما يلى:

فى هذا الدرس

- الأدرنالين يضبط مستوى .... فى الدم ومعدل .... الدم.
- يؤدى التوتر إلى عجز عصبى أو شلل نصفى عند مرضى .... و........
- التعصب الكروى ينشر حالة من .... و .... فى المجتمع.
- سرعة ضربات .... وتجلط .... قد يؤدى إلى السكتة القلبية.

تدريبات وأنشطة

مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات

◀ اقرأ، ثم أجب:

١ «لاشك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًا فى جذب قلوب الناس وعقولهم ، وعندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية مثل (كأس العالم) أو قارية مهمة مثل كأس الأمم الأوربية أو الأمم الإفريقية أو أمريكا اللاتينية يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم ، وكلٌّ يشجع الفريق الذى يحبه ، وقد قدمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح تجنبًا للمخاطر التى تنتج عن التعصب الكروى».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين :

١- معنى «تحتل»: .... (تجير - تستولى على - تنافس)

٢- مضاد «يتفرغ»: .... (يقترب - يملأ - ينشغل)

٣- جمع «المرتبة»: .... (الرتب - الترتيبات - المراتب)

٤- مفرد «المخاطر»: .... (الخاطر - الخطر - الخطير)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- أكون ممارسًا للرياضة إذا شجعتُ ناديًا من النوادى. ( )

٢- المشجع المثالى يكون مشجعًا للعب الجيد النظيف. ( )

٣- أقاطع زملائى عند هزيمة فريقى الذى أشجعه وفوز فريقهم. ( )

(جـ) ١- تحتل كرة القدم مكانة عالمية. وضح ذلك ....

٢- هناك العديد من البطولات التى تنظم فى كرة القدم. اذكرها. ....

٣- ما الذى أوصت به منظمة الصحة العالمية؟ ....

٤- ما المخاطر التى دعت منظمة الصحة العالمية إلى تجنبها جراء التعصب الكروى؟ ....

٢ «أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماس والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية، وبالتالى يزداد إفراز هرمون (الأدرنالين). والذى يؤدى دورًا مهمًّا فى ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم، ويزيد أيضًا من سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين؛ مما يؤدى فى النهاية إلى السكتة القلبية».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «إفرازات»: .... (نتائج - إخراجات - تأثيرات)

٢- مرادف «المشحون»: .... (المملوء - المنقول - الموزون)

٣- مضاد «يصاحب»: .... (يفارق - يلائم - يتابع)

٤- مفرد «إفرازات»: .... (إفراز - فرز - فرزة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- الرياضى الحقيقى ليس لديه روح رياضية. (   )

٢- التعصب المخل بالرياضة لا يتفق مع الأخلاق الرياضية. (   )

٣- التعصب الكروى يسبب الفوضى والإهمال. (   )

(جـ) ١- ما الغدد المسئولة عن إفراز هرمونات التوتر؟

....

٢- ما وظيفة هرمون الأدرنالين؟

....

٣- ما النصائح التى تقدمها لمشجعى كرة القدم؟

....

٤- كيف يؤدى التوتر إلى السكتة القلبية؟

....

(د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية: «المباريات»، «التعصب» ....

٣ «كذلك يمكن أن يؤدى التوترفى بعض الحالات إلى حدوث عجزعصبى أو شلل نصفى خاصة لدى الأفراد الذين يعانون من تاريخ وراثى فى أمراض القلب والسكر، كما أن التعصب الكروى له خطورة شديدة؛ حيث إنه ينشرحالة من الفوضى والعنف فى المجتمع، كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين :

١- معنى «الفوضى»: .... (الاضطراب - المعرفة - التقدم)

٢- مفرد «المتعصبين»: .... (العصب - المتعصب - العصابة)

٣- مضاد «العنف»: .... (الضعف - الخوف - اللين)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- أخاصم أخى لأنه يشجع فريقًا آخر. (   )

٢- للتعصب أثرسلبى على الإنسان فى جميع مناحى الحياة. (   )

(جـ) ١- اذكر بعض المخاطر الصحية والاجتماعية التى تنجم عن التعصب الكروى.

....

٢- ما الذى يؤدى إلى زيادة إفراز هرمون الأدرنالين؟ ....

٣- ما الذى يؤدى إلى سرعة ضربات القلب؟ ....

(د) من المشجع المثالى؟ ومن الرياضى الحقيقى؟

....

(هـ) ماذا يحدث إذا ...؟

١- اشترك الإنسان فى نادٍ من النوادى. ....

٢- لم يمارس الإنسان الرياضة. ....

٤ «وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة لممارسة الرياضة وأبسطها المشى، فالرياضة تنـ... الجسم والعقل. وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة؛ فمن حقك أن تستـ... بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة ولكن دون تعصب؛ حتى تترسخ الروح الرياضـ... العالية التى تحقق المتعة والصحة».

(أ) أدخل ما يلى فى جمل من عندك:

١- معنى «تترسخ - ملحة» ....

٢- مضاد «الصحة - ممارسة» ....

٣- جمع «الروح - حق» ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- الرياضة تنشط العقل وترهق الجسم. ( )

٢- يجب إلغاء البطولات الدولية والمحلية لأنها السبب فى نشأة التعصب. ( )

٣- لا بد من التوسع فى إنشاء النوادى الرياضية وإدخال رياضات جديدة. ( )

(جـ) ١- اقترح حلولًا للقضاء على التعصب الكروى.

....

٢- كيف تحقق الرياضة الصحة والمتعة؟

....

٣- وجِّه كلمة تنصح أصدقاءك فيها بالتحلى بالروح الرياضية وعدم التعصب.

....

٤- كيف يؤثر التعصب الكروى على أداء العمل؟

....

(د) صمم خريطة الكلمة لـ «تترسخ»:

....

١ «لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًا فى جذب قلوب الناس وعقولهم، وعندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية مثل كأس العالم أو قارية مهمة مثل كأس الأمم الأوربية أو الأمم الإفريقية أو أمريكا اللاتينية يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم».

(أ) هات من الفقرة:

كلمة بمعنى «المنزلة» ....، وأخرى مضادها «ينتهى» ....

(ب) أكمل:

١- تحتل كرة القدم .... عالميًا.

٢- الذى يساعد فى ضبط مستوى السكر فى الدم هو هرمون ....

(جـ) للتعصب الكروى أضرار على الصحة العامة. اذكرها. (الجيزة - ٢٠١٩)

٢ «وقد قدمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح تجنبًا للمخاطر التى تنتج عن التعصب الكروى؛ حيث أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماس والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء».

(أ) هات ما يأتى فى جمل مفيدة من عندك:

معنى «تجنبًا» ....، الجملة: ....

ومضاد «يزيد» ....، الجملة: ....

ومفرد «المباريات» ....، الجملة: ....

(ب) لهرمون الأدرنالين وظيفة مهمة. اذكرها.

(جـ) تكلم عن الأضرار الاجتماعية والاقتصادية للتعصب الكروى. (الشرقية - ٢٠١٩)

٣

«كما أن التعصب الكروى لـه خطـورة شـديدة ؛حيث إنـه ينشـر حالـة مـن الفوضى والعنف فى المجتمع».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «التعصب»: .... (التشدد - التكبر - التفكر)

٢- مضاد «العنف»: .... (الرفق - الكره - الضعف)

(ب) بم نصحت منظمة الصحة العالمية؟ ولماذا؟

(جـ) ما الرياضة التى تنصح بها الجميع والتى فى متناول الجميع؟

(الفيوم - ٢٠١٩)

القراءة متحررة المحتوى

«كانت كرة القدم تُصنع من جلود الحيوانات، وهناك وثائق تشير إلى أنها وُجِدَت قبل الميلاد، ثم توصل تشارلز جوديير (١٨٣٦) إلى طريقة تقوية المطاط وصنع أول كرة على هذه الطريقة فى العالم، ثم توالت بعد ذلك الأبحاث، وهى رياضة جماعية يتنافس فيها فريقان، يسجل كل منهما على الآخر الأهداف فى وقت محدد، وهى أكثر الرياضات شعبية فى العالم؛ فعند قيام البطولات العالمية أو القارية يتفرغ الناس للحديث عنها، وكلٌّ يشجع الفريق الذى يحبه».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

- مرادف «توالت»: .... (تعددت - تتابعت - تنافست)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- كانت كرة القدم تصنع قديمًا من ألياف النباتات. ( )

٢- اكتشف تشارلز جوديير (١٨٣٦) المطاط. ( )

(جـ) ماذا تعرف عن كرة القدم؟

(د) ما الدليل على أن كرة القدم أكثر الرياضات شعبية فى العالم؟

تطبيقات عامة

النحو «يُحترَم المعلم فى كل أمة؛ لأنه مشعل النور، «فمن علمنى حرفًا صرتُ له عبدًا»، ومهما ابتكرت الأجهزة وزادت المخترعات فسوف تبقى أهمية المعلم فى المقام الأول، فإذا عرف فضل المعلم، ورُفِعَ شأنُه، وتُعُهِّدَ بالرعاية، وبما يليق به؛ فسوف نرى أثر ذلك فى أبنائه واضحًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: كل أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

(جـ) أجب كما هو مطلوبٌ منك:

١- الطالب متفرغٌ لمذاكرة الدروس. اجعل المبتدأ مثنًّى مرةً، وجمع مذكرٍ مرةً أخرى.

٢- العنف يؤثر فى الاقتصاد. أدخل على الجملة السابقة كان أو إحدى أخواتها وغيِّر ما يلزم.

التعبير اكتب موضوعًا:

- عن مخاطر التعصب وأثره فى الشارع، أو فى الحى الذى تعيش فيه، وتنصح فيه أصدقاءك بعدم التعصب والتحلى بالروح الرياضية.

الخــط اكتب بخط النسخ مرةً وبخط الرقعة مرةً أخرى ما يلى:

النسخ: العقل السليم فى الجسم السليم

....

الرقعة: العقل السليم فى الجسم السليم

....

اختبـــار الأضـــواء على الوحدة الأولى

أولًا التعبيـر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ممارسة الرياضة.

(ب) الأخلاق الحميدة كنز لا يفنى، يكتسب صاحبها مودة الناس واحترامهم.

ثانيًا القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى:

«الشمس هى مصدر الضوء والحرارة، وهذا يؤثر على حياة الكائنات الحية على سطح الأرض؛ حيث توجد علاقة بين كمية الضوء ووقت الإزهار والإنماء للنباتات، وهذا يفسـر لنـا ظهور أوراق خضـراء بدون ثمار للنباتات التى تزرع فى غير موعدها، كما نرى نشـاط بعض الحيوانات يرتبط بضوء الشمس وظلام الليل، فنجد بعض الحيوانات لا تظهر إلا فى الليل وتختفى فى النهار».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

- مرادف «مصدر»: .... (بداية - منبع - منتهى)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- يؤثر ضوء الشمس وحرارتها على حياة الكائنات. ( )

٢- نشاط بعض الحيوانات يرتبط بضوء الشمس. ( )

(جـ) لماذا تظهر بعض النباتات بأوراق خضراء دون ثمار؟

(د) اذكر اسم حيوان من الحيوانات التى تنشط ليلًا.

٢- من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«أثبتت الدراسـات الطبية أن الجو المشـحون بالحماسـة والاهتمام والانفعـال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر».

(أ) هات مضاد «المشحون»، ومعنى «إفرازات»، وجمع «جو».

(ب) ما ضرر الانفعال الزائد كما أوضحت الفقرة؟

(جـ) بم تعرف الغدد المسئولة عن إفراز هرمون التوتر؟ وأين تفرزه؟

(د) ما أثر الانفعال الزائد على مستوى السكر فى الدم؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتى:

١- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة، وصوبها:

(أ) بدأ عقبة أعماله الحربية ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة (برقة). (   )

(ب) تظاهر أهل (فزان) بالدخول فى دين الله يوم انتصر عقبة منذ عشرين عامًا. (   )

٢- لماذا ازداد تعلق البربر بـ (عقبة) خلال ولايته على (برقة)؟

٣- عندما وصل ملك فزان إلى خيمة (عقبة) أخذته الدهشة. فلماذا؟

ثالثًا النصوص

١- من نص «من أعمال الخير»: اقرأ ثم أجب:

قال رسـول الله ﷺ: «... وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خُطوة تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ، وتميط الأذى عن الطريق صدقةٌ».

(أ) هات جمع «دابة»، ومضاد «ترفع»، ومرادف «تميط».

(ب) ما أهمية الكلمة الطيبة؟

(جـ) ما الجمال فى التعبير بالفعل المضارع «تطلع»؟

(د) إلى أى شىء يرشدنا الحديث الشريف؟

٢- من نص «تواضع سيدنا عمر»: اقرأ ثم أجب:

أمنت لما أقمت العدل بينهم ... فنمت نوم قرير العين هانيها

يا رافعًا راية الشورى وحارسها ... جزاك ربك خيرًا عن محبيها

رأى الجماعة لا تشقى البلاد به ... رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) هات مضاد «العدل»، ومرادف «يشقيها»، وجمع «رأى».

(ب) ما أهمية تحقيق الشورى كما يوضحها البيت الثالث؟

(جـ) فى البيت الثانى جمالٌ، وضحه.

(د) «أقمتَ العدل»، «حكمت بالعدل». أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

رابعًا النحو

«الصدق فى القول سلوك يسمو بالفرد، ويصبح بفضله محبوبًا بين الناس، ويكسب ثقتهم، ومن يلتزم الصدق فى حياته ينل رضا الله، ويصبح قدوة صالحة يسير الناس على طريقها».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من القطعة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢- مضارعًا مرفوعًا.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

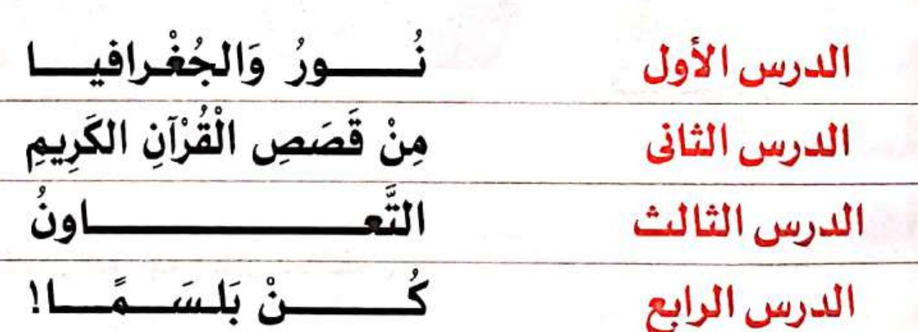
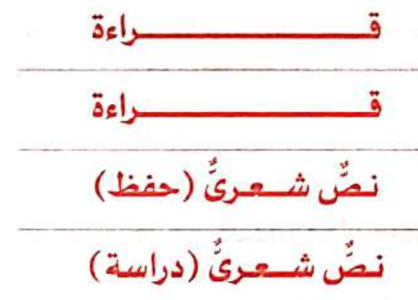
(جـ) اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة. (يعطى الفقراء - يألفون الجلوس إليه).

(د) صوب الخطأ فى الجملة التالية: (إن تسعى إلى فعل الخير تفوز برضا الله).



الوحدة الثانية



الدرس الأول	نُـــورُ وَالجُغْرافيـــا	قـــــــــراءة
الدرس الثانى	مِنْ قَصَصِ الْقُرْآنِ الكَرِيمِ	قـــــــــراءة
الدرس الثالث	التَّعـــــــــاونُ	نـصٌّ شـعرىٌّ (حفظ)
الدرس الرابع	كُـــنْ بَلسَـــمًـــا!	نـصٌّ شـعرىٌّ (دراسة)



دروس النحو

1. **الفعل اللازم والفعل المتعدى.**
2. **الفعل المبنى للمعلوم والفعل المبنى للمجهول ونائب الفاعل .**

أهداف الوحدة

يتوقع فى نهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يستنتج ما استمع إليه من فكر وفق ترتيب عرضها.
٢- يستنتج غرض المتحدث.
٣- يحدد عنوان الموضوع المسموع.
٤- يقرأ النصوص قراءةً جهريةً معبرةً.
٥- يدرك أهمية الوحدة العربية.
٦- يدرك إيجابيات الإنترنت وسلبياته.
٧- يقدر قيمة التفاؤل والحب فى إعمار الحياة.
٨- يتعرف إعراب نائب الفاعل.
٩- يستخدم الفعل المبنى للمجهول فى جملٍ من إنشائه.
١٠- يميز الفعل اللازم من الفعل المتعدى.
١١- يشرح الأبيات الشعرية بأسلوبه.
١٢- يحدد صور الجمال فيما يقرأ ويكتب.
١٣- يعبر عن فِكَره فى وضوحٍ وترتيبٍ.



الدرس الأول

نُورُ وَالجُغْرافيا (*)

قـــــــراءة

نـاقـــش

- ما رأيك فى الحدود الموجودة بين الدول العربية؟ علل لما تقول.
- كم دولة عربية يضمها الوطن العربى؟

أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يميز فيما يستمع إليه موقف المديرة من ضعف درجة نور.

٢- يتحدث عن أهمية الوحدة العربية.

٣- يقرأ الموضوع قراءةً جهريةً صحيحةً ومعبرةً.

٤- يدرك قيمة الوحدة العربية.

٥- يميز الفعل اللازم من الفعل المتعدى.

٦- يستخلص الفِكَر الرئيسة من الدرس.

(*) الجغرافيا: علم يدرس الظواهر الطبيعية والبشرية لسطح الأرض.

مضمون الدرس

يتناول الدرس: الوطن العربى الذى تجمعه روابط اللغة والدين والتاريخ المشترك، ووحدته تجعله قوة مؤثرة عالميًّا، وقد وضع الاستعمار حدودًا بين أقطاره تفرق بين أبنائه. و«نور» تلميذة ذكية تمنت زوال الحدود بين الدول العربية؛ لذا رسمت فى امتحان الجغرافيا خريطة الوطن العربى بلا حدود داخلية؛ مما أثار مناقشات مع معلمتها جعلتها تقتنع بأمنية «نور».



١ «نورُ» حديثُ المدرسةِ

المدرسةُ كُلُّها تحدَّثَتْ عنْ «نورَ» عندَما حَصَلتْ(١) فى مادَّةِ الجغرافيا على دَرجةٍ ضَعيفةٍ(٢)، المديرةُ لم تُصدِّقْ هذا؛ فـ«نورُ» تلميذةٌ مجتهدةٌ(٣)، وفازتْ فى العامِ الماضى(٤) بكأسِ التَّفوُّقِ(٥)، فكيفَ حَدَثَ هذا؟!

قالتْ معلمةُ الجغرافيا: ربَّما كانت «نورُ» تُعانى(٦) مشكلةً ما؛ لهذا يَجبُ عَلينا أن نَمُدَّ(٧) لها يَدَ المُساعدةِ(٨)؛ حَتَّى لا يَضيعَ مُستقبلُها(٩).

قالتْ معلمةُ الجُغرافيا: «لَقَدْ كانَ السؤالُ الوحيدُ فى الامتحانِ هو: ارْسُمِى خَريطةَ الوَطنِ العربىِّ، وعيِّنى(١٠) عليها حُدودَ(١١) كلِّ قُطْرٍ(١٢) عربىٍّ».

الكلمة	المعنى
١ حصلَتْ	نالتْ، المضاد: فقدتْ.
٢ ضعيفة	المراد: قليلةٌ، المضاد: كثيرةٌ.
٣ مجتهدة	مجِدَّةٌ، المضاد: كسولةٌ.
٤ الماضى	المراد: السابق، المضاد: القادم، الجمع: المواضى.
٥ التفوق	التقدمُ والسبقُ، المضاد: التأخرُ.
٦ تعانى	تتألمُ، تقاسى.
٧ نمدَّ	نقدِّمَ، المضاد: نقبِض ونمنع.
٨ المساعدة	العون. المضاد: التخلى والخذلان. الجمع: المساعدات.
٩ يضيعَ مستقبلُها	يضيعَ أملُها.
١٠ عَيِّنى	خصِّصِى.
١١ الحدود	الفواصل بين شيئين، المفرد: الحَدُّ.
١٢ قُطر	دولةٌ، الجمع: أقطارٌ.

س
- لماذا تحدثت المدرسة عن «نور»؟ وما الدليل على تفوقها؟ (الإسكندرية - ٢٠١٨)
- ماذا كان السؤال الوحيد فى امتحان الجغرافيا؟ (القاهرة - ٢٠١٩)

٢ نورُ ترسُمُ الوطنَ العربىَّ بلا حدودٍ داخليةٍ

والعجيبُ[١] أنَّ «نورَ» رَسَمتِ الحدودَ الخارجيَّةَ للوطنِ العربىِّ بشكلٍ دقيقٍ[٢]، لكنَّها لمْ ترسُمِ الحدودَ الداخليةَ بينَ الأقطارِ العربيةِ.

ثم سألتْ معلمةُ الجغرافيا «نورَ»: هل كانتْ هناكَ ظروفٌ[٣] منعَتْكِ[٤] من اسْتِذكارِ[٥] دروسِ الجغرافيا؟

قالتْ «نورُ»: لا، لمْ تمنَعْنى أيةُ ظروفٍ، وقدْ ذاكرتُ دُرُوسِى جيِّدًا.

وهنا سألَتْها المديرةُ: إذنْ، لماذا لم تُجِيبى عن السُّؤالِ بطريقةٍ صَحيحةٍ يا «نورُ»؟

الكلمة	المعنى
١ العجيب	الغريب، المدهش، المضاد: المألوف، المعتاد.
٢ دقيق	المراد: متقَن، محكَم.
٣ ظروف	أحوال، أوضاع، المفرد: ظرف.
٤ منعتك	حرمتْكِ، المضاد: سمحتْ لكِ
٥ استذكار	المراد: فهمٌ وحفظٌ.

س ما الأمر العجيب الذى فعلته «نور» فى الإجابة عن سؤال الجغرافيا؟ (المنيا - ...)

٣ نورُ تثبتُ معرفتَها للإجابةِ وتؤكِّدُ صحةَ رأيِها

قالَتْ «نورُ»: إجابَتِى صَحيحةٌ. دُهِشَتِ[١] المعلمةُ، وقالتْ: وكيفَ تَكونينَ على صَوابٍ وأنتِ لمْ ترسُمِى الحُدودَ بين الأقطارِ العربيَّةِ؟!

قالتْ «نورُ» بحُزْنٍ: وهَلْ تَعتقدينَ[٢] أن وضْعَ الحُدودِ بينَ الدولِ العَربيَّةِ يكونُ صوابًا؟! أنا أستطيعُ[٣] الآنَ رسمَ هَذه الحُدودِ أمامكِ. وتناولتْ[٤] وَرقةً ورسَمَتْ عَليها الحُدودَ بَينَ الدولِ العربيةِ بطريقةٍ صَحيحةٍ.



الكلمة	المعنى
١ دُهِشَتْ	تحيَّرتْ، تعجبتْ.
٢ تعتقدينَ	تتيقَّنين، تتأكدين، المضاد: تتشكَّكِينَ.
٣ أستطيع	المضاد: أعجز.
٤ تناولتْ	أمسكتْ، أخذتْ، المضاد: تركتْ.

س أكدت نور تفوقها، فما الدليل على ذلك؟ (الأقصر - ...)



٤ المعلمةُ تتخيَّلُ وطنًا بلا حدودٍ

فكَّرتِ المعلمةُ فى كلامِ «نور»، وتخيَّلتِ(١) الوطنَ العربىَّ الكبيرَ وهو بلا حدودٍ بَيْن أقطَارِه، وتخيلتِ الإنسانَ العربىَّ وهو يَتنقَّلُ(٢) بحريةٍ(٣) بَيْنَ الأقطارِ العربيةِ.

وهنا أدركـتِ(٤) المُعلمـةُ أن «نورَ» لـم ترسُـمْ حُـدودًا بينَ الأقطارِ العربيةِ؛ ليسَ لأنها لم تَكُنْ تعرِفُ كيفَ ترسُـمُها، ولكنْ لأنها تتمنَّى(٥) أنْ تزُولَ(٦) الحُدودُ بينَ أجـزاءِ الوطنِ العربىِّ، وتُصبحَ الدولُ العربيةُ أمةً(٧) عربيةً واحدةً. وانتهتِ المُعلمةُ منَ التَّفكيرِ، ونظرَتْ إلى «نور»، وقالَتْ لها: أنتِ علَى حقٍّ(٨).

الكلمة	المعنى
① تـخيلت	المراد: تصورت.
② يـتـنـقل	يتحرك، المضاد: يستقر.
③ بحـريـة	المراد: بسهولة.
④ أدركـت	فهمت، عرفت.
⑤ تـتـمنى	تأمل.
⑥ تـزول	تُمحَى، تختفى، المضاد: تبقَى.
⑦ أمـة	جماعةٌ من الناسِ، الجمع: أُممٌ.
⑧ على حـق	المراد: على صوابٍ، المضاد: على باطلٍ.

- فيم فكرت المعلمة؟ وماذا تخيلت؟ (الجيزة – ٢٠١٩)
- لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟ (المنوفية – ٢٠١٩)



أضواء على الموضوع فى سؤال وجواب

ركزا! هذه الأسئلة ترد فى الامتحانات

١ لماذا تحدثت المدرسة عن «نور» ؟ وما الدليل على تفوقها؟

(الإسكندرية - ...)

- تحدثت المدرسة عن «نور» لأنها حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة.
- الدليل على تفوقها أنها فازت بكأس التفوق فى العام الماضى.



٢ علل: لم تصدق المديرة ما حدث لـ «نور».

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

لأن «نور» تلميذة مجتهدة فازت بكأس التفوق فى العام الماضى.

٣ بم ردت معلمة الجغرافيا على المديرة؟

- قالت: ربما كانت «نور» تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة؛ حتى لا يضيع مستقبلها.

٤ ماذا كان السؤال الوحيد فى امتحان الجغرافيا؟

(القاهرة - ٢٠١٩)

- السؤال هو: ارسمى خريطة الوطن العربى، وعينى عليها حدود كل قطر عربى.

٥ ما الأمر العجيب الذى فعلته «نور» فى الإجابة عن سؤال الجغرافيا؟

(المنيا - ٢٠١٨)

- رسمت «نور» الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق؛ لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.

٦ أكدت نور تفوقها، فما الدليل على ذلك؟

(الأقصر - ٢٠١٩)

- تناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة.

٧ فيم فكرت المعلمة؟ وماذا تخيلت؟

(الجيزة - ٢٠١٩)

- فكرت فى كلام «نور»، وتخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية.

٨ لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟ (المنوفية - ٢٠١٩)

- لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وأن تصبح الدول العربية أمة عربية واحدة.

٩ ماذا قالت المعلمة لنور بعدما انتهت من التفكير؟ (القاهرة - ٢٠١٩)

- نظرت إليها المعلمة وقالت لها: أنت على حق.

١٠ ما موقف المعلمة من إجابة «نور» عن سؤال الجغرافيا قبل وبعد مناقشتها؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

- قبل المناقشة اعتبرت الإجابة خطأ وأعطتها درجة ضعيفة.
- بعد المناقشة اقتنعت بكلام «نور» وقالت لها: أنت على حق.

١١ تخيل أن الدول العربية قد اتحدت وصارت دولة واحدة، ما الذى يحدث؟ (الغربية - ٢٠١٩)

- لأصبحت الدول العربية كلها أمة عربية واحدة، فتزداد التجارة بينها، فينمو اقتصادها، وتتحقق النهضة والتقدم.

١٢ وضح رأيك فى العبارة: قصة «نور» تعبر عن مجتمع مدرسى يدار بقيادة ناجحة. (الإسكندرية - ٢٠١٨)

- لأن المديرة تابعت موضوع حصول «نور» على درجة ضعيفة رغم تفوقها لتعرف أسبابه، وتناقشت مع «نور» هى والمعلمة. وكذلك اعتقاد المعلمة بأن «نور» تمر بظروف صعبة؛ لذا تجب مساعدتها.



ماذا نتعلم من هذا الدرس؟



(أ) العمل على تدعيم فكرة الوحدة العربية وإزالة الحدود بين أقطار الوطن العربى.

(ب) الثقة بالنفس واحترام الآخرين.

(جـ) الالتزام بآداب الحوار والمناقشة.



اختبر نفسك



أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلى:

٣ دقائق

١- تتكون جامعة الدول العربية من اثنتين وعشرين دولة. ( )

٢- يجمع دول الوطن العربى تاريخ وعادات ولغة واحدة. ( )

٣- اعتادت المديرة على درجات نور الضعيفة فى الجغرافيا. ( )

٤- نور حصلت على درجة ضعيفة بسبب ظروف أسرية سيئة. ( )

ب اختر الإجابة الصحيحة:

٣ دقائق

١- نور حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة: .... (عالية - ضعيفة - متوسطة)

٢- كان امتحان الجغرافيا مشتملًا على .... (سؤالين - ثلاثة أسئلة - سؤال واحد)

٣- فازت نور بكأس التفوق فى: .... (الأسبوع الماضى - العام الماضى - الشهر الماضى)

٤- معلمة الجغرافيا تعاملت مع درجة نور: .... (بالشدة والعنف - بالمقاطعة والخصام - بالحوار والنقاش)

ج أكمل ما يلى:

٤ دقائق

فى هذا الدرس

١- العجيب أن نور رسمت .... بشكل دقيق ولم ترسم ....

٢- تخيلت المعلمة الوطن العربى وهو .... بين ....

٣- نور تتمنى أن تزول .... وتصبح الدول العربية ....

٤- نظرت المعلمة إلى نور وقالت ....

تدريبات وأنشطة

مجاب عن بعضها

◂ اقرأ، ثم أجب:

«المدرسة كلها تحدثت عن (نور) عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا؛ فـ«نور» تلميذة مجتهدة وفازت فى العام الماضى بكأس التفوق، فكيف حدث هذا؟ قالت معلمة الجغرافيا: ربما كانت (نور) تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين :

١- مرادف «حصلت»: .... (حدثت - نالت - طرأت)

٢- معنى «تعانى»: .... (تشاهد - تقاسى - تخاف)

٣- مضاد «تصدق»: .... (تكذب - تردد - تنكر)

٤- جمع «الماضى»: .... (الإمضاءات - المواضى - الأمضية)

٥- نفهم من الفقرة أن «نور» تلميذة .... (خجولة - متفوقة - مريضة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- المدرسة كلها تحدثت عن نور لأنها حصلت على بطولة المدرسة فى السباحة. (   )

٢- «نور» أجابت عن سؤال الامتحان بشكل صحيح. (   )

(جـ) حدث لنور موقف عجيب . فما هو ؟ وكيف تعاطف الجميع معها؟

....

(د) ١- لم تصدق المديرة نتيجة «نور». علل. ....

٢- تحدث عن أهمية الاجتهاد فى الدراسة ....

(هـ) وضح الفرق بين كلمة «حصل» فى الجملتين التاليتين:

١- حصلت «نور» على كأس التفوق .   ٢- حصلت فى المدرسة حادثة غريبة .

....

٢

«قالت معلمة الجغرافيا: لقد كان السؤال الوحيد فى الامتحان هو: ارسمى خريطة الوطن العربى وعيِّنى عليها حدود كل قطر عربى. والعجيب أن نور رسـمت الحدود الخارجية للوطن العربى بشـكل دقيق لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية، ثم سألت معلمة الجغرافيا نور: هل كانت هناك ظروف منعتك من استذكار دروس الجغرافيا؟».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «عيِّنى»: .... (خصصى - انظرى - قررى)

٢- مفرد «ظروف»: .... (ظرف - ظريف - ظفر)

٣- مضاد «العجيب»: .... (المألوف - المعتاد - كلاهما صواب)

٤- جمع «قطر»: .... (قطارات - أقطار - قطرات)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ.

١- «نور» تعانى مشكلات فى حياتها. ( )

٢- يجمع الوطن العربى تاريخ وعادات ولغة واحدة. ( )

(جـ) ١- ما السؤال الوحيد فى الامتحان؟

....

....

٢- ما الذى رسمته نور؟ وما الذى لم ترسمه؟

....

....

٣- بِمَ أجابت نور عن السؤال الوارد فى الفقرة؟

....

....

(د) صمم خريطة المفردات لكلمة «تعانى».

....

....

«قالت نور: لا، لم تمنعنى أية ظروف، وقد ذاكرت دروسى جيدًا. وهنا سألتها المديرة: إذن لماذا لم تجيبى عن السؤال بطريقة صحيحة يا نور؟ قالت نور: إجابتى صحيحة. دُهشت المعلمة وقالت: كيف تكونين على صواب وأنت لم ترسمى الحدود بين الأقطار العربية؟! قالت نور بحزن: وهل تعتقدين أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صوابًا؟ أنا أستطيع الآن رسم هذه الحدود أمامك. وتناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة».

(أ) هات من الفقرة: ١- كلمة معناها «أمسكت»: ....، وأخرى بمعنى «تعجبت»: ....

٢- كلمة مضادها « فرح »: .... ٣- كلمة مفردها «حد»: ....

٤- كلمتين مترادفتين: ....، ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- «نور» تتمنى زوال الحدود بين الأقطار العربية. ( )

٢- لم تقتنع المعلمة بوجهة نظر «نور» بعد المناقشة معها. ( )

(جـ) ١- ماذا قالت المعلمة عندما أخبرتها «نور» أنها ذاكرت دروسها بجد؟

....

....

٢- هل تستحق نور الحصول على درجة ضعيفة فى الامتحان؟ ولماذا؟

....

....

٣- كان لنور هدف عندما أجابت عن سؤال الجغرافيا. وضحه ....

٤- أثبتت «نور» تفوقها. ما الدليل على ذلك؟ ....

(د) ١- ما الذى يحدث فيما يلى لو صارت الدول العربية دولة واحدة كبرى ...؟

- العملات .... - المواطن العربى ....

- الاقتصاد العربى .... - قوة العرب العسكرية ....

- نظرة العالم للعرب ....

٢- ما رأيك فى وضع حدود بين الأقطار العربية؟

....

....

٤ «فكرت المعلمة فى كلام نور، وتخيلت الوطن العربى الكبير يحتضن بعضه وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية. وهنا أدركت المعلمة أن نور لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى وتصبح الدول العربية أمة عربية واحدة. وانتهت المعلمة من التفكير ونظرت إلى نور وقالت لها: أنت على حق»

(أ) ١- هات مرادف «حدود»، ومضاد «على حق»، ومفرد «دول» فى جمل من إنشائك.

....

٢- هات من الفقرة: كلمة معناها «فهمت»: .... وأخرى مضادها «تبقى»: .... وثا...

مفردها «القطر»: ....

(ب) ١- كيف يتنقل الإنسان العربى - الآن - بين دول الوطن العربى؟ وما الذى تخيلته المعلمة؟

....

٢- تميزت نور ببعض الصفات الحسنة. اذكرها موضحًا ما تمنته نور بالنسبة للوطن العربى.

....

٣- ماذا قالت المعلمة لـ «نور» بعدما انتهت من التفكير؟

....

(جـ) ١- كيف أقنعت «نور» معلمتها بصحة رأيها؟ وما أثر ذلك على المعلمة؟

....

٢- ماذا تعرف عن جامعة الدول العربية ودورها فى حل القضايا العربية؟

....

(د) صمم خريطة الكلمة لـ (أستطيع).

....

أسئلةٌ من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الدرس ارجع لكتاب التدريبات والاختبارات

١ «ربما كانت (نور) تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) هات من الفقرة مرادف «تقاسى»، ومضاد «ماضيها».

(ب) ما سبب حديث المدرسة عن نور؟

(جـ) تخيل أن الدول العربية قد اتحدت وصارت دولة واحدة. ما الذى سيحدث؟

(الشرقية - ٢٠١٩)

٢ «والعجيب أن «نور» رسـمت الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق، لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية».

(أ) هات مرادف «دقيق»، وجمع «الوطن»، ومضاد «العجيب».

(ب) لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟

(جـ) ماذا يحدث لو تحقق ما فكرت فيه «نور»؟

(المنيا - ٢٠١٩)

٣ «وهل تعتقدين أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صواباً؟ أنا أستطيع الآن رسم هذه الحدود أمامك وتناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة».

(أ) هات مرادف «تعتقدين»، ومضاد «أستطيع»، ومفرد «الحدود».

(ب) ما الذى كانت تعتقده معلمة نور؟

(جـ) لماذا رسمت نور الحدود العربية بطريقة خاطئة فى البداية؟

(الفيوم - ٢٠١٩)

٤ «ثم سألت (.....) هل كانت هناك ظروف منعتك من استذكار دروس الجغرافيا؟ قالت «نور» لم تمنعنى أية ظروف وقد ذاكرت دروسى جيدًا. وهنا سألتها المديرة: إذن لماذا لم تجيبى عن الس... بطريقة صحيحة».

(أ) هات من الفقرة: كلمة معناها «فهم وحفظ»: ....، وأخرى مضادها «سمحت لك» ....

(ب) من السائل؟ وبم تفسر سؤالها؟

(جـ) هل توافق على طريقة إجابة سؤال الجغرافيا الوارد فى الامتحان كما أجابت «نور»؟ علل لما تقول.

(الإسكندرية - ...)

القراءة متحررة المحتوى

«الحدود السياسية هى خطوط وهمية من صنع البشر، ويتم رسمها بخطوط على الخرائط باستخدام الصور الجوية لتبين الأراضى التى تمارس فيها الدولة سيادتها، وترجع فكرة إقامة الحدود إلى القرن التاسع عشر. فالوطن العربى تربو مساحته الإجمالية على أربعة عشر مليون كم²، وهى مساحة أكبر بكثير من قارة أوربا. ظهرت الحدود العربية السياسية الموجودة الآن بفعل الاستعمار الغربى، وقد كان ظهورها فى منطقة إفريقيا العربية أقدم من غيرها من المناطق العربية، ولم يكن للحدود السياسية ظهور فى شبه الجزيرة العربية أو العراق أو الشام قبل الحرب العالمية الأولى».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

- مرادف «تربو»: .... (تصاب بالربو - تتعامل بالربا - تزيد)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- الحدود السياسية تحدد الأراضى التى تمارس عليها الدولة سيادتها. ( )

٢- ظهرت الحدود السياسية فى فلسطين ولبنان وسوريا بعد الحرب العالمية. ( )

(جـ) ما المقصود بالحدود السياسية؟ وكيف يتم رسمها؟

(د) ماذا سيحدث إذا أزيلت الحدود بين دول الوطن العربى؟

(كفر الشيخ - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو «البلاد العربية وطن واحد، والوحدة هى السبيل إلى تقدم هذا الوطن، ونحن نحتاج إلى توحيد الجهود؛ حتى يعم الرخاء، ويصير الوطن العربى كله عزيزًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.
٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا، وبيِّن نوعيهما.
٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.
٤- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.
٥- كلمة مبدوءة بهمزة قطع وأخرى بألف وصل، مع ذكر السبب.

(جـ) «تتحد الدول العربية - تجنى ثمارًا طيبة».

اربط بين الجملتين السابقتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم.

التعبير اكتب:

(أ) برقية إلى صديق لك فى الخارج تدعوه لزيارة مصر.

(ب) خطابًا لرؤساء وأمراء وملوك دول الوطن العربى، تقترح فيه إقامة الوحدة الاقتصادية بين دول الوطن العربى.

الخـط اكتب ما يلى بخط النسخ مرةً وبخط الرقعة مرةً أخرى:

النسخ: الأمة العربية أمةٌ واحدةٌ، وقوة العرب فى وحدتهم

....

الرقعة: الأمةَ العربيةَ أمةٌ واحدةٌ، وقوةَ العربِ فى وحدتهم

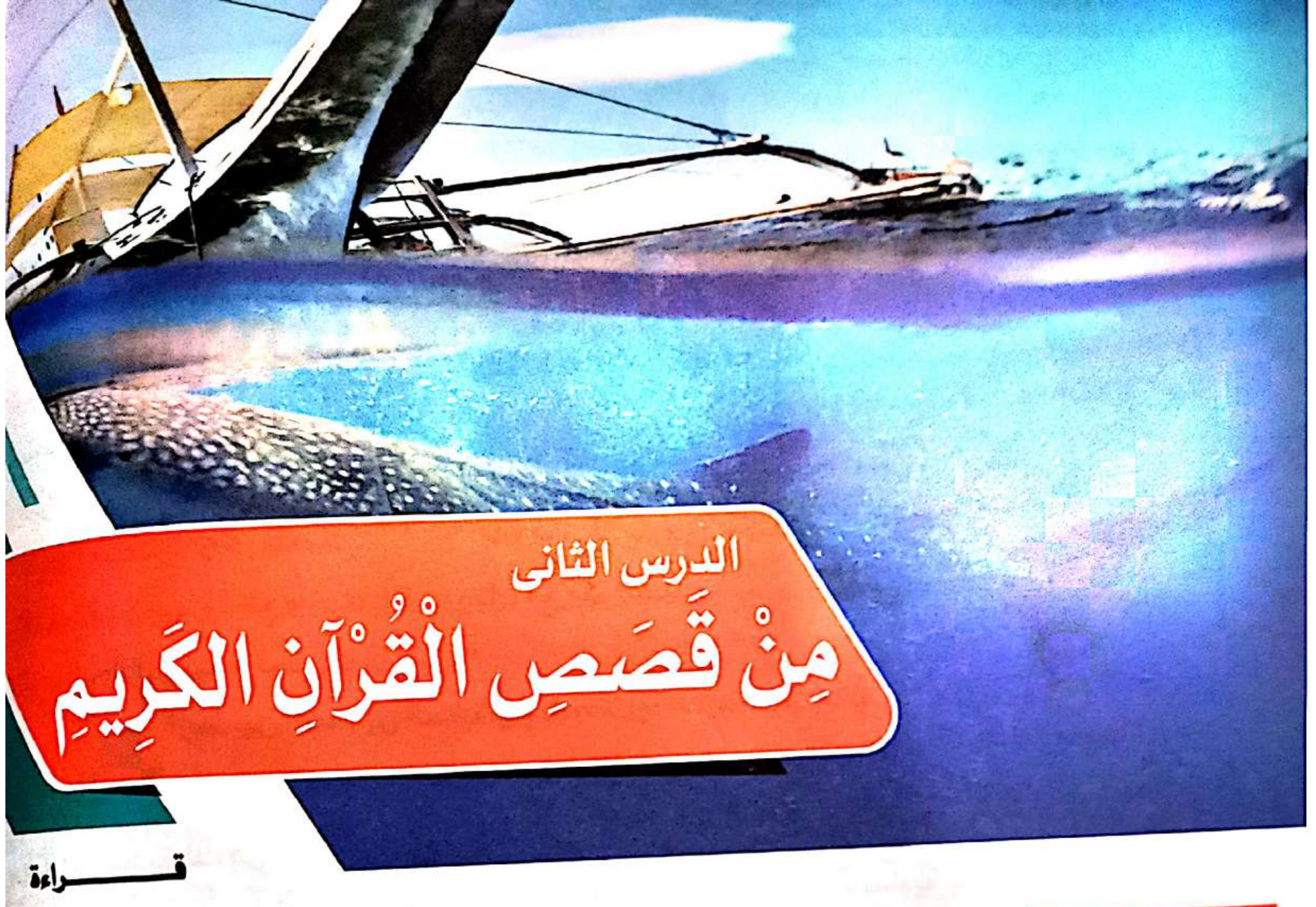
....

النسخ: واعتصموا بحبل الله جميعًا ولا تفرقوا

....

الرقعة: واعتصموا بحبل الله جميعًا ولا تفرقوا

....



الدرس الثانى

مِنْ قَصَصِ الْقُرْآنِ الكَرِيمِ

قـــــراءة

نـــاقـــش

- هل تذكرك الصورة بقصة نبى وردت فى القرآن؟ ومن هو؟
- ماذا تعرف عن نبى الله «يونس عليه السلام»؟

أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يميز فيما استمع إليه حياة سيدنا «يونس عليه السلام» قبل أن يبتلعه الحوت وبعدها.

٢- يتحدث عن صفات سيدنا «يونس عليه السلام».

٣- يقرأ الموضوع قراءة سليمة ومعبرة.

٤- يطيع ويمتثل لأوامر الله تعالى.

٥- يلخص الموضوع فى جملٍ سليمةٍ من إنشائه.

٦- يكتب نموذجًا بخطى النسخ والرقعة.

٧- يميز الفعل المبنى للمعلوم من الفعل المبنى للمجهول.

مضمون الدرس

يتنـاول الـدرس: قصة نبى الله يونس عليه السلام مع أهل قريته؛ حيث دعاهم إلى عبادة الله وحده، ولكنهم أعرضوا عن دعوته حتى يئس من هدايتهم، فغادر القرية دون أن يصدر له أمر بذلك، فوصل إلى شاطئ البحر، وركب سفينة تعرضت لعاصفة شديدة، كان لا بد من خفض حمولتها، فأجريت قرعة ألقى يونس على إثرها فى البحر، فابتلعه الحوت، فدعا ربه مستغيثًا ونادمًا؛ فنجاه ربه وأعاده إلى قومه ليكمل دعوته .



١ يأسُ يونسَ عليه السلام منْ هدايةِ قومِه

فى قَريةٍ جميلةٍ تُسـمَّى «نِينَوى»(*) أرسـلَ(١) اللهُ - سـبحانَه(٢) وتعالـى(٣) - نبيَّه يُونُسَ عليه السلام إلى أهلِ هـذهِ القريةِ، فبدأ النبىُّ الكـريمُ يَدْعو النّاسَ إلى عِبـادةِ اللهِ الواحدِ(٤) الأحـدِ، والنـاسُ لا يُطيعونَه(٥)، فلمَّا أدركَـهُ(٦) اليأسُ(٧) مـن هِدايتِهم(٨)، خَرَجَ من القريةِ وترَكَهُم لمصيرِهم(٩).

لـم يكـنْ أمـرُ اللـهِ قَـدْ صَـدَرَ(١٠) إلـى يـونـسَ عليه السلام بـأن يـغـادرَ(١١) القريـةَ. اتَّجـه يونـسُ عليه السلام إلى شـاطئ البَحْرِ، ورَكـبَ سَفينـةً(١٢)، وبعـدَ يَوْميـن من إبحـارِ(١٣) السَّفينـةِ، تـغيَّرَ الجـوُّ(١٤) فجأةً، وهَبَّـت(١٥) عاصِفةٌ(١٦) شَديدةٌ، جَعَلَتِ المَوجَ يَرفعُ السفينةَ ويهوِى(١٧) بها، حتى أوْشَكَت(١٨) على الغَرَق.

- ما اسـم القريـة التـى أرسـل الله إليهـا يونس عليه السلام؟ ولماذا أرسله؟ (الإسكندرية - ٢٠١٨)
- ما الذى حدث للسفينة بعد إبحارها بيومين؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

الكلمة	المعنى
① أرســـلَ	بَعثَ.
② سـبحانـه 📖	تنزه، تقدس، تعظم .
③ تـعـالـى	علا شأنه، ارتفع.
④ الواحـــد	الجمع: الوحدان، الأُحْدان.
⑤ يطيعونَـهُ	يتبعونه، المضاد: يعصونَه.
⑥ أدركَـــهُ	أصابه، ولحِق به.
⑦ اليـــأسُ	القنوطُ، المضاد: الأملُ، الرجاءُ.
⑧ هـدايتهم	إرشادُهمْ، المضاد: إضلالُهم.
⑨ مصيرهـم 📖	نهايتُهم وعاقبتُهم، الجمع: مصائرُ.
⑩ صـــدَرَ	وقعَ ونفذَ.
⑪ يـغـادر	يرحل، المضاد: يبقى، يقيم.
⑫ سـفيـنـة	الجمع: سفن، سفائن.
⑬ إبـحــار	إقلاعٌ، المضاد: رسوٌّ، توقفٌ.
⑭ الجـــو	الجمع: الجِواء، والأجواء.
⑮ هـبَّـتْ	ثارتْ، المضاد: سكنتْ، هدأتْ.
⑯ عـاصفـةٌ	ريحٌ شديدةٌ مصحوبةٌ بمطرٍ، الجمع: عواصفُ.
⑰ يَـهْـوى	ينزلُ بها، المضاد: يرفعُ.
⑱ أوشَـكَـتْ	قاربتْ، المضاد: بَعُدت.

(*) نينوى: قريةٌ بالعراقِ.



٢ القرعةُ تصيبُ يونسَ عليه السلام

فَقالَ قائدُ[١] السَّفينةِ: لا بُدَّ[٢] أن نخفِضَ[٣] من حَمُولةِ[٤] السَّفينةِ، ولا بُدَّ من التَّضحيَةِ بأحدٍ منا؛ ولهذا سَنُجرى[٥] قُرعةً[٦] على أسماءِ الركابِ، فمن خَرَجَ اسمُه بعد ثلاثِ مراتٍ، فسوف نلقيه فى البَحْر.

وأجريَتِ[٧] القرعةُ ثلاثَ مراتٍ، وفى كلِّ مرةٍ يخرجُ اسمُ يونسَ عليه السلام، ومن ثَمَّ[٨] ألقَوْهُ فى البَحْر.

الكلمة	المعنى
① قائد	الجمع: قواد، قادة، قائدون
② بُدّ	مفر.
③ نخفض	ننقص ونقلل، المضاد: نزيد
④ حَمُولة	أحمال وأثقال.
⑤ نجرى	المراد: نقوم بـ.
⑥ قُرعة	اختيارٌ يعتمدُ على النصيب أو الحظِّ، الجمع: قُرَعٌ.
⑦ أجريت	تَمَّتْ.
⑧ من ثَمَّ	من هُنا.

س كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة؟ (المنوفية - ٢٠١٩)

٣ يونسُ عليه السلام فى بطنِ الحوتِ

لكنَّ اللهَ عزَّ وجلَّ أصدَرَ أمرَه لحُوتٍ[١] ضخمٍ[٢] أن يبتلعَ[٣] النبىَّ الكريمَ عليه السلام، وظَلَّ[٤] النبىُّ الكريمُ داخلَ بطنِ[٥] الحُوت حيًّا، وفى أثناء وجُود نبىِّ اللهِ داخلَ بطنِ الحوتِ أخذ يَستغفرُ ربَّه[٦]، ويطلبُ عَفوَه[٧]؛ لأنه ترَك قومَه، ولم يكملْ إبلاغَ[٨] رسالةِ اللهِ إليهم، وأخذ يُردِّدُ قولَه تعالى: ﴿لَآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبۡحَٰنَكَ إِنِّي كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ﴾ [سورة الأنبياء: ٨٧].

الكلمة	المعنى
① حوت	الجمع: حيتان، أحوات.
② ضخم	عظيمٌ وغليظٌ، الجمع: ضخام، المضاد: ضئيل، صغير.
③ يبتلع	يجرعُ دونَ أن يمضغَ، المضاد: يلفِظ، يخرج.
④ ظل	بقى، استمر، المضاد: رحل.
⑤ بطن	الجمع: أبطُن، بطُون، بُطنان
⑥ يستغفر ربَّه	يطلبُ عفوَه.
⑦ عفوه	صفحُهُ، المضاد: عقابُه.
⑧ إبلاغ	توصيل.

س
- ماذا حدث لسيدنا يونس عليه السلام بعد إلقائه فى البحر؟ (الجيزة - ٢٠١٨)
- لماذا كان النبى الكريم «يونس» يستغفر ربه وهو فى بطن الحوت؟ (بنى سويف - ٢٠١٩)

٤ يونسُ عليه السلام على شاطِئ البحرِ

فتقبَّل اللهُ توبةَ يونسَ عليه السلام، وأمرَ الحوتَ أن يصعدَ(١) إلى سطحِ(٢) البحرِ، ويضعَ يونسَ على الأرضِ، فخرجَ يونسُ عليه السلام من بطنِ الحوتِ جائعًا(٣) ومريضًا، فأمرَ اللهُ النباتاتِ أن تنموَ لإطعامِ نبىِّ اللهِ وحمايتِهِ من حرارةِ الشمسِ. عَادَ نبىُّ اللهِ إلى قريتِهِ ودعا أهلَها إلى الإيمانِ(٤) باللهِ الواحدِ، وتعلَّم أن اللهَ - سبحانه وتعالى - لا يحبُّ أن يتركَ أحدٌ عملًا دونَ أن يكملَهُ(٥).

قال تعالى: ﴿ وَإِنَّ يُونُسَ لَمِنَ ٱلْمُرْسَلِينَ ﴿١٣٩﴾ إِذْ أَبَقَ(٦) إِلَى ٱلْفُلْكِ(٧) ٱلْمَشْحُونِ(٨) ﴿١٤٠﴾ فَسَاهَمَ(٩) فَكَانَ مِنَ ٱلْمُدْحَضِينَ(١٠) ﴿١٤١﴾ فَٱلْتَقَمَهُ(١١) ٱلْحُوتُ وَهُوَ مُلِيمٌ(١٢) ﴿١٤٢﴾ فَلَوْلَآ أَنَّهُۥ كَانَ مِنَ ٱلْمُسَبِّحِينَ(١٣) ﴿١٤٣﴾ لَلَبِثَ(١٤) فِى بَطْنِهِۦٓ إِلَىٰ يَوْمِ يُبْعَثُونَ(١٥) ﴿١٤٤﴾ فَنَبَذْنَٰهُ(١٦) بِٱلْعَرَآءِ(١٧) وَهُوَ سَقِيمٌ(١٨) ﴿١٤٥﴾ وَأَنۢبَتْنَا عَلَيْهِ شَجَرَةً مِّن يَقْطِينٍ(١٩) ﴿١٤٦﴾ وَأَرْسَلْنَٰهُ إِلَىٰ مِاْئَةِ أَلْفٍ أَوْ يَزِيدُونَ ﴿١٤٧﴾ فَـَٔامَنُوا۟ فَمَتَّعْنَٰهُمْ(٢٠) إِلَىٰ حِينٍ(٢١) ﴿١٤٨﴾ ﴾.

[سورة الصافات: ١٣٩ - ١٤٨]

- هل تقبل الله توبة يونس عليه السلام؟ دلل على ما تقول. (الإسكندرية - ٢٠١٨)
- لماذا أمر الله النباتات أن تنمو؟ (الغربية - ٢٠١٨)

الكلمة	المعنى
① يَصْعَد	يعلُو، المضاد: يهبطُ، ينزلُ.
② سطح	أعْلَى الشىءِ، الجمع: سطوحٌ، أسطح، المضاد: قاع.
③ جائع	الجمع: جياع، جُوَّع، جُيَّع، المضاد: شبعان.
④ الإيمان	الاعتقاد، التصديق، المضاد: الكفر.
⑤ يكمله	يُتمُّهُ.
⑥ أبَقَ	هَرَبَ، المضاد: بقى.
⑦ الفُلْك	السفينةُ والسفُنُ.
⑧ المشْحُون	المملوءُ بالراكبين، المضاد: الفارغُ، الخالِى.
⑨ ساهم	اشْتركَ فى القرعةِ.
⑩ المُدحَضِين	المغلُوبِين، المفرد: المُدْحَضُ.
⑪ التقمه	ابتلَعَهُ، المضاد: لَفَظَهُ.
⑫ مُليمٌ 📖	غاضبٌ غيرُ راضٍ، المضاد: راضٍ، قانعٌ.
⑬ المسبِّحين	الذاكرينَ للهِ، المفرد: المسبِّح.
⑭ لَبِثَ 📖	مَكَثَ وأقامَ، المضاد: رَحَلَ.
⑮ يُبعثونَ 📖	يُخْرجون للحسابِ يومَ القيامةِ.
⑯ نَبَذْناه	تركْنَاه، المضاد: قرَّبْناه.
⑰ العَرَاء	الفَضَاءُ لا يستُره شىءٌ.
⑱ سقيمٌ	ضعيفٌ مريضٌ، الجمع: سُقمٌ.
⑲ يقطين	نبات القرع.
⑳ متعناهم	أطلْنا أعمارَهُم.
㉑ حِين	وقتٌ من الدهرِ معلومٌ، الجمع: أحيانٌ.

أضواء على الموضوع فى سؤال وجواب

ركز! هذه الأسئلة تر في الامتحانا



ما اسم القرية التى أرسل الله إليها يونس عليه السلام؟ ولماذا أرسله؟

(الإسكندرية - ...)

- اسمها «نينوى».
- ليدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد.



ماذا فعل يونس عليه السلام عندما لم تطعه قريته؟ ولماذا؟

(القاهرة - ...)

- خرج من القرية وترك أهلها لمصيرهم؛ لأنه أدركه اليأس من هدايتهم.



كيف خالف يونس عليه السلام أمر ربه؟

(الغربية - ...)

- خالف أمر ربه بأن ترك القرية ولم يكن أمر الله قد صدر له بذلك.



إلى أين اتجه يونس عليه السلام؟ وماذا فعل؟

(القاهرة - ...)

- اتجه إلى شاطئ البحر وركب سفينة.



ما الذى حدث للسفينة بعد إبحارها بيومين؟

(قنا - ...)

- تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة، ويهوى بها حتى أوشكت أن تغرق.

٦ كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة؟

(المنوفية - ...)

- اقترح إجراء قرعة للتضحية بأحد الركاب لخفض حمولة السفينة، فمن يخرج اسمه ثلاث مرات فسوف يلقى فى البحر، وأجريت القرعة وفى كل مرة يخرج اسم يونس عليه السلام ومن ثم ألقوه فى البحر.

٧ ماذا حدث لسيدنا يونس عليه السلام بعد إلقائه فى البحر؟

(الدقهلية - ...)

- أصدر الله أمره لحوت ضخم أن يبتلع يونس عليه السلام دون أن يؤذيه.

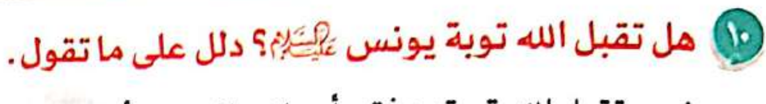
٨ ماذا كان يفعل سيدنا يونس عليه السلام فى بطن الحوت؟

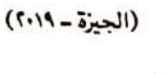
(الفيوم - ٢٠١٩)

- كان يستغفر ربه ويطلب عفوه، ويردد: ﴿لَآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبۡحَٰنَكَ إِنِّي كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ﴾.

٩ لماذا كان النبى الكريم «يونس» يستغفر ربه وهو فى بطن الحوت؟ (بنى سويف - ٢٠١٩)

- لأنه ترك قومه، ولم يكمل رسالة الله إليهم.





١٠ هل تقبل الله توبة يونس عليه السلام؟ دلل على ما تقول. (الجيزة - ٢٠١٩)

- نعم، تقبل الله توبته؛ فقد أمر الله الحوت أن يصعد إلى سطح البحر ويضع يونس عليه السلام على الأرض.

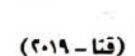
١١ كيف كان حال يونس عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت؟

- خرج من بطن الحوت جائعًا ومريضًا.



١٢ لماذا أمر الله النباتات أن تنمو؟

- لإطعام نبى الله يونس عليه السلام وحمايته من حرارة الشمس.



١٣ ماذا فعل يونس عليه السلام بعد نجاته من بطن الحوت؟ (الإسكندرية - ٢٠١٨)



- عاد إلى قريته، ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد.

١٤ ما الدرس الذى تعلمه سيدنا يونس عليه السلام؟ (قنا - ٢٠١٩)

- تعلم أن الله لا يحب أن يترك أحد عملًا دون أن يكمله.

١٥ ما جزاء عدم التزام يونس بأوامر ربه؟ ولماذا سامحه الله عزوجل؟ (المنيا - ٢٠١٩)

- جزاؤه أن التقمه الحوت، وسامحه ربه؛ لأنه كان من المسبحين الصادقين.

ما الدروس المستفادة من القصة؟

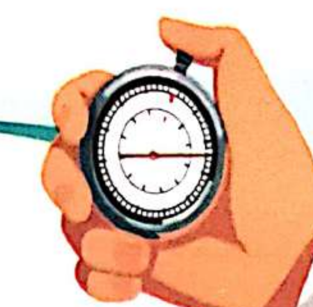


١- طاعة الله هى طريق الخير والفلاح والنجاة.

٢- التوجه إلى الله بالدعاء والاستغفار والتسبيح فى كل وقت.

٣- الصبر على ما نكلف به من أعمال، وإتقان كل عمل نقوم به.

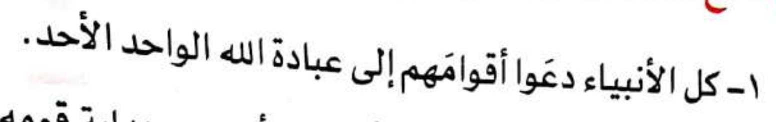




اختبر نفسك



أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة: ٣ دقائق ٤



١- كل الأنبياء دعَوا أقوامَهم إلى عبادة الله الواحد الأحد. ( )

٢- خرج يونسُ من قريته لما أدركه اليأس من هداية قومه. ( )

٣- أمر الله يونس بالخروج من القرية. ( )

٤- الله لا يحب أن يترك أحد عملًا دون أن يكمله. ( )



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أرسل الله النبى يونس عليه السلام إلى: .... (أنطاكية - نينوى - مكة)

٢- خرج يونس من القرية متجهًا إلى .... (الصحراء - قرية أخرى - شاطئ البحر)

٣- هبت العاصفة بعد: .... من إبحار السفينة. (يوم - يومين - ثلاثة أيام)



٤- أجريت القرعة: .... (مرة - مرتين - ثلاث مرات)

ج أكمل ما يلى: ٤ دقائق ٤



١- قال قائد السفينة: لا بد أن نخفض من ....، ولا بد من ....بأحد منا.

٢- أجريت القرعة وفى كل مرة يخرج اسم ....، ومن ثم ألقوه فى ....

٣- كان يونس فى بطن الحوت يستغفر ربه؛ لأنه ....

٤- أخذ يونس يردد قوله تعالى ....



تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

اقرأ، ثم أجب:

١

«فى قرية جميلة تسمى (نِينَوى) أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس عليه السلام إلى أهل هذه القرية ، فبدأ النبى الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد، والناس لا يطيعونه، فلما أدركه اليأس من هدايتهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم. لم يكن أمر الله قد صدر إلى يونس عليه السلام بأن يغادر القرية».

(أ) فى ضوء فهمك لسياق الفقرة تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «مصيرهم»: .... (قرارهم - نهايتهم - مكانهم)

٢- معنى «اليأس»: .... (السأم - الملل - القنوط)

٣- مضاد «هدايتهم»: .... (إضلالهم - تهميشهم - تناسيهم)

٤- جمع «أمر»: .... (أمور - أوامر - آمرون)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- أرسل الله سيدنا يونس عليه السلام إلى أهل قرية أنطاكية . (   )

٢- دعا سيدنا يونس عليه السلام إلى عبادة الله الواحد الأحد. (   )

(جـ) علل لما يلى:

١- بعث الله سيدنا يونس عليه السلام لأهل بلدته. ....

٢- ترك يونس عليه السلام قومه . ...

(د) ما رأيك فيما فعله سيدنا يونس عليه السلام من تركه القرية قبل أن يؤذن له؟

....

(هـ) هات عائلة كلمة «ركب».

....

٢ «اتجه يونس عليه السلام إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة، تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق؛ فقال قائد السفينة: لا بد أن نخفض من حمولة السفينة ولا بد من التضحية بأحد منا؛ ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب، فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات فسوف نلقيه فى البحر».

(أ) فى ضوء فهمك لسياق الفقرة تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد بـ «هبت»: .... (أعطت - ثارت - ارتفعت)

٢- مضاد «يهوى»: .... (يرجع - يرفع - يقف)

٣- جمع «سفينة»: .... (سفن - سفائن - كلاهما صواب)

٤- مفرد «الركاب»: .... (الركب - الراكب - الركوبة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- من الضرورى أن نعمل بغض النظر عن النتائج. ( )

٢- ألقى سيدنا يونس عليه السلام فى البحر؛ لأنه كان ضعيفًا. ( )

(جـ) إلى أين ذهب يونس عليه السلام بعد أن خرج من قريته؟ وما مصيره؟

....

....

(د) دلل من الفقرة على ما يلى:

١- ذكاء قائد السفينة فى التعامل مع الموقف، وعدم محاباته لأحد من الركاب.

....

....

٢- ضرورة العمل والتضحية من أجل الآخرين.

....

....

(هـ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية: (السفينة - أسماء).

....

....

«وأجريت القرعة ثلاث مرات، وفى كل مرة يخرج اسم يونس عليه السلام، ومن ثم ألقوه فى البحر. لكن الله عز وجل أصدر أمره لحوت ضخم أن يبتلع النبى الكريم عليه السلام. وظل النبى الكريم داخل بطن الحوت حيًّا، وفى أثناء وجود نبى الله داخل بطن الحوت أخذ يستغفر ربه ويطلب عفوه؛ لأنه ترك قومه ولم يكمل إبلاغ رسالة الله إليهم، وأخذ يردد قوله تعالى: ﴿لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبۡحَٰنَكَ إِنِّي كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ﴾».

(أ) هات فى جمل من عندك:

١- مرادف «أجريت - عفوه» ....

....

٢- مضاد «ضخم - ظل» ....

....

٣- جمع «بطن - الكريم» ....

....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- كان دعاء يونس عليه السلام وهو فى بطن الحوت «رب نجنى من الغرق». ( )

٢- عاد يونس عليه السلام إلى قريته وواصل دعوته فآمن به مائة ألف أو يزيدون. ( )

(جـ) اكتب عن:

١- حال ركاب السفينة حين أوشكت على الغرق.

....

....

٢- حياة سيدنا يونس عليه السلام داخل بطن الحوت.

....

....

(د) ١- لماذا ألقى البحارة «يونس» عليه السلام فى البحر؟

....

....

٢- ما الأمر الذى أصدره الله - تعالى - للحوت؟

....

....

(هـ) وضح الفرق بين كلمة (أخذ) فى الجملتين التاليتين:

١- أخذ يونس يستغفر ربه. ٢- أخذ الطالب الكتاب.

....

٤

«فتقبل الله – تعالى – توبة يونس عليه السلام. وأمر الحوت أن يصعد إلى سطح البحر ويضع يونس على ا
فخرج يونس عليه السلام من بطن الحوت جائعًا ومريضًا، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعام نبى الله وحماي
حرارة الشمس. عاد نبى الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد، وتعلم أن الله – سبحانه وتعا
يحب أن يترك أحد عملًا دون أن يكمله».

(أ) هات من الفقرة كلًا مما يلى:

١– معنى «التصديق – يتمه» ....

٢– مضاد كل من «قاع – يهبط» ....

٣– مفرد «جياع» ....

(ب) صوب الخطأ فيما تحته خط:

١– أجرى قائد السفينة القرعة خمس مرات. ....

٢– أرسل الله نبيه يونس عليه السلام إلى أهل مدين. ....

(جـ) ١– لماذا أمر الله النباتات أن تنمو بجانب نبى الله يونس عليه السلام؟

....

٢– ما الطريقة التى اتبعها يونس للخلاص من مشكلته؟

....

٣– ماذا فعل نبى الله «يونس» عليه السلام بعد عودته إلى القرية؟

....

٤– ما العبرة المستفادة من هذه القصة العظيمة؟

....

(د) وضح الفرق بين كلمة (عاد) فى الجملتين التاليتين:

١– عاد نبى الله إلى قريته ....

٢– عاد نبى الله جاره المريض ....

أسئلةٌ من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الدرس ارجع لكتاب التدريبات والاختبارات

١

«فى قرية جميلة تسمى (نينَوى) أرسل الله - سبحانه وتعالى- نبيه يونس عليه السلام إلى أهل هذه القرية، فبدأ النبى الكريم...».

(أ) فى ضوء فهمك لسياق الفقرة تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مضاد «جميلة» : .... (ذميمة - قبيحة - سيئة)

٢- تقع «نينوى» الآن فى: .... (الأردن - العراق - سوريا)

(ب) لماذا بعث الله يونس عليه السلام إلى أهل بلدته؟

(ج) ماذا اقترح قائد السفينة على الركاب؟

(الجيزة - ٢٠١٩)

٢

«لا بد أن نخفض من حمولة السفينة، ولا بد من التضحية بأحد منا؛ ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب، فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات فسوف نلقيه فى البحر».

(أ) فى ضوء فهمك لسياق الفقرة تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «نلقيه»: .... (نرميه - نرضيه - نعليه - نساويه)

٢- مضاد «نخفض»: .... (نسيطر - نقلل - نزيد - نرسل)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- دعا يونس عليه السلام إلى عبادة الله الواحد الأحد. (   )

٢- ألقى سيدنا يونس عليه السلام فى البحر وابتلعته سمكة القرش. (   )

(ج) ماذا حدث لسيدنا يونس عليه السلام بعد إلقائه فى البحر؟ وفى أى شىء قضى وقته؟

(المنيا - ٢٠١٩)

٣ «فخرج يونس عليه السلام من بطن الحوت جائعًا ومريضًا، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعام نبى الله وحمايته
حرارة الشمس. عاد نبى الله إلى قريته، ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد».

(أ) (عاد - نبى - مريضًا) هات مرادف الأولى، وجمع الثانية، ومضاد الثالثة فى جمل مفيدة من إنشائ

(ب) كيف وصل يونس عليه السلام إلى بطن الحوت؟

(جـ) ما الدرس الذى تعلمه يونس عليه السلام بعد أن نجاه الله من هذه المحنة؟

(الإسكندرية - ...)

القراءة متحررة المحتوى

«تزخر قصة سيدنا يونس عليه السلام بالعديد من الدروس والعبر، من هذه الدروس: الصبر وعدم التسرع، وإتقان العمل، والتوكل على الله، والثقة بنصره وتأييده، واللجوء إلى الله بالدعاء لكشف البلاء، كما فعل سيدنا يونس عليه السلام عندما التقمه الحوت؛ حيث دعا الله سبحانه وتعالى بقوله: ﴿لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبۡحَٰنَكَ إِنِّي كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ﴾. فاستجاب الله دعاءه وأنجاه من بطن الحوت، وأعاده إلى قومه ليدعوهم إلى عبادة الله الواحد القهار».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- معنى «تزخر»: .... (تهتم - تمتلئ - تصو...)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يلى:

١- نتعلم من قصة يونس عليه السلام ضرورة إتقان العمل. ( )

٢- لم يعد سيدنا يونس عليه السلام إلى قومه بعد أن أنجاه الله تعالى. ( )

(جـ) بم دعا سيدنا يونس عليه السلام ربه كما فهمت من الفقرة؟

(د) ما نتيجة توجه سيدنا يونس عليه السلام إلى ربه بالدعاء؟

(بنى سويف - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو «ظل النبى الكريم يونس يدعو الناس إلى عبادة الله، ولا يطاع أمرُه، وَلَا تستجاب دعوته، ولمَّا يئس منهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم، ولم يكن أمر الله قد صدر إليه بأن يغادر القرية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا ناسخًا.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وبين نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

(جـ) «تركهم لمصيرهم». ابنِ الجملة للمجهول مع ضبط الفعل وتحديد نائب الفاعل.

(د) صحح الخطأ: «من يخرج اسمه نلقيه فى البحر».

التعبير اكتب عن: الصبر على متاعب الآخرين، وعلاج مشكلاتهم.

الخــط اكتب ما يلى بخط النسخ مرةً وبخط الرقعة مرةً أخرى:

النسخ: إن الله - تعالى - يحب إذا عمل أحدكم عملًا أن يتقنه

....

الرقعة: إن الله - تعالى - يحب إذا عمل أحدكم عملًا أن يتقنه

....



حفظ

الدرس الثالث

التَّعَـــاوُنُ

الشاعر / إبراهيم العزب

نـصٌّ شـعـــرىٌّ

الاسم: إبراهيم العزب.
صفته: شاعر عربى معاصر.
جنسيته: مصرى.
أهم أعماله: له العديد من دواوين الشعر وإصداراتٌ فى أدب الطفل.

نـاقـــش

- من صور التعاون ....، ....، ....
- ما أهم الأعمال التى تعاونت فيها مع زملائك؟

أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يحدِّد العمل الذى تعاون فيه أهل القرية.
٢- يلقى النص إلقاءً صحيحًا ومعبرًا عن المعنى.
٣- يتعرف معانى بعض المفردات والتراكيب الجديدة.
٤- يستنتج الفكرة العامة للنص.
٥- يستخلص الدروس المستفادة من النص.
٦- يعبر عن تعاون أهل القرية فى إقامة السد، وفى الزراعة.
٧- يكتب مستخدمًا نائب الفاعل.
٨- يكتب فقرةً معبرةً عن سيرته الذاتية.
٩- يتذوق الأساليب الجمالية.

مضمون النص



يتناول النص قصة قرية كانت غنية معمورة فتعرضت لقحطٍ وجفاف، فمات الزرع وعم الحزن أرجاء القرية، فتعاون أهلها، فاقترح الشيوخ بناء سد لحفظ ماء المطر، فأسرع الشباب ببنائه وزرعوا وحصدوا؛ فعم الخير من جديد وعادت السعادة لأهل القرية.

هذا النص يمكن الاستشهاد به في موضوعات تعبير عن التعاون وعلاج الأزمات الاقتصادية والزراعية

النص

١ يُقَـــالُ كَانَـتْ قَرْيَـــةٌ مَعْمُــورَةْ بأَهْلِهَـــا وبِالغِـنَــــــى مَغْمُـــورَةْ

٢ فَنَضَـــبَ النَّبْــعُ وَمـــاتَ الــزَّرعُ وغَـلَـــبَ الحُــزْنُ وسَـــالَ الدَّمْعُ

٣ فَقَـالَــــتِ الشُّـيُــوخُ للشُّبَّـــانِ الأمْـرُ سَهْـلٌ وَهْـوَ فـى الإمْكَـانِ

٤ نُقِيـمُ سَـــدًّا فيــه نَحْفَــظُ المَطَـرْ ومِنْـــهُ نَـــرْوِى زَرْعَنــا عَلَــى قَـدَرْ

٥ فاسْتَحْسَنُــوا مَقالَهُـــم جَـميـعَـــا ونَـهَـضُـــوا لشغلِهــم سَرِيعَـــا

٦ فَأَيْنَعَــتْ حُقولُهُـــم بِالـكَـــدِّ وغَـــرَّدَ الـشَّـلَّالُ فَـــوْقَ الـسَّـــدِّ





تحليل النص

١ تبدُّلُ حالِ القريةِ من الغِنَى إلى الفَقْرِ



١ يُقالُ كانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمورَةْ ... بأَهْلِها وبالغِنَى مَغْمورَةْ

٢ فَنَضَبَ النَّبْعُ وماتَ الزَّرْعُ ... وغَلَبَ الحُزْنُ وسالَ الدَّمْعُ

الشرح

الكلمة	المعنى
معمورة	مسكونةٌ، مأهولة، المضاد: مهجورةٌ، خاليةٌ.
الغنى	الخير والثراء، المضاد: الفق
مغمورة	مملوءة، المضاد: فارغة، خالي
نَضَبَ	جف، المضاد: فاضَ، سالَ.
النبعُ	مصدر الماء، المضاد: المصب
غَلَبَ	المراد: سيطر، وعمَّ، المضاد: انكشفَ وزالَ.
سَالَ	تدفقَ، المضاد: جَمُدَ، توقفَ.
الدمع	ماء العين، الجمع: الأدمعُ والدمو

١- يحكى الشاعر قصة قرية كانت غنية، يكثر فيها الخير والثراء.

٢- تغير حال هذه القرية وتحولت إلى الفقر والجوع بسبب قلة الماء؛ حيث مات الزرع، فحزن أهل القرية.

س يبين البيتان حالين مختلفين للقرية. وضح ذلك.

(كفر الشيخ - ٢٠١٩)

من مواطن الجمال

١ • «يُقال»:

بناء الفعل للمجهول فيه تشويق لسماع القصة، وللدلالة على كثرة القائلين.

• «معمورة - مغمورة»: بين الكلمتين جرسٌ موسيقيٌّ.

• «معمورة بأهلها»: تعبير يدل على أن الأهل هم سبب الإعمار لهذه القرية.

• «بالغنى مغمورةٌ»: تصوير الغنى بماء غامر مما يدل على كثرته.

٢ • «نضب النبع - مات الزرع»: الجملة الثانية جاءت نتيجةً للأولى، فعندما يجف الماء يموت الزرع.

• «مات الزرع»: تعبير يدل على شدة الخسارة وعدم العودة للحياة مرة أخرى.

- فى البيت الثانى بين الجمل إيقاع موسيقى تطرب له الأذن مثل:

(نضب النبع - مات الزرع - غلب الحزن - سال الدمع).

- «غلب الحزن»: تصوير للحزن بعدو يهاجم أهل القرية وينتصر عليهم.
- «سال الدمع»: • تعبير يوحى بكثرة الدموع وشدة الحزن. • نتيجة لما قبله.
- استخدام الأفعال الماضية (نضب - مات - غلب - سال) للثبوت والتحقق.

أى التعبيريـــن أجمـــل؟ ولماذا؟

- «معمورة بأهلها» أم «معمورة بسكانها»:

الأول أجمل؛ لأنه تعبير يدل على أن الأهل هم سبب الإعمار لهذه القرية.

- «بالغنى مغمورة» أم «بالغنى مملوءة»: الأول أجمل؛ لأنه تصوير للغنى بماء غامر مما يدل على كثرته.
- «غلب الحزن» أم «زاد الحزن»: الأول أجمل؛ لأنه صور الحزن بعدوٍّ يهاجم أهل القرية.
- «مات الزرع» أم «جف الزرع»، الأول أجمل:

لأنه تعبيرٌ يدل على شدة الخسارة وعدم العودة للحياة مرةً أخرى، أما «جف» فيمكن إعادة الحياة إليه بالرى.

٢ الشُّيوخُ ينْصَحُونَ بِبِنَاءِ سَدٍّ

٣ فَقَالَتِ الشُّيوخُ للشُّبَانِ	الأمْرُ سَهْلٌ وَهْوَ فى الإمْكَانِ
٤ نُقيمُ سَدًّا فيه نَحْفَظُ المَطَرْ	ومِنْهُ نَرْوِى زَرْعَنا عَلَى قَدَرْ

الشيوخ	كبارُ السنِّ، المفرد: الشيخُ، المضاد: الشُّبَّانُ.
الشبان	مَنْ أدركُوا سنَّ البلوغِ إلى الثلاثينَ، المفرد: الشابُّ.
الأمر	الحال، الشأن، الجمع: الأمور.

الشرح

٣- أخبر الشيوخ الشباب بأن حل تلك المشكلة سهلٌ ويمكن القيام به.

٤- والحل هو أن نبنى سدًّا حتى يحفظ لنا ماء المطر؛ فنروى الأرض وقت الحاجة بمقدار مناسبٍ لا إسراف فيه.



س ما نصيحة الشيوخ للشبان؟ وما موقف الشبان من نصيحتهم؟ (المنوفية - ٢٠١٩)

الإمـكـان	القدرة، الاستطاعة، الطاقة، المضاد: الاستحالة.
نُـقـيـمُ	نبنى ونُنْشئُ، المضاد: نهدم
ســدًّا	بناءً فى مجرى الماءِ، الجمع: سدودٌ، أسدادٌ.
نـحـفـظ	نصون. المضاد: نضيع، نهدر
نـــروِى	نسقِى، المضاد: نُعطشُ.
قَــــدَر 📖	بمقدار ما يكفيه، الجمع: أقدار

من مـواطن الجمال

٣ • «الشيوخ - الشبان»:

بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده، والجمع بينهما يوضح حاجة القوة (الشبان) إلى الحكمة والخبرة (الشيوخ).

• «الأمر سهل - فى الإمكان»: بينهما ترادف يؤكد المعنى.

• «الشبان - الإمكان»:

بين الكلمتين جرس موسيقى يلفت الانتباه ويجذب الأسماع.

٤ • «نقيم سدًّا»:

- تعبير يدل على الاهتمام بالسد وإتقان بنائه.

- علاقته بالبيت السابق: توضيح وبيان للحل.

- و«نقيم» أجمل من «أقيموا»؛ لما فيه من روح المشاركة الجماعية من الشيوخ للشبان.

- تنكير «سدًّا» للتعظيم.

• «فيه نحفظ المطر»:

أسلوب قصر بتقديم شبه الجملة «فيه» على الجملة الفعلية «نحفظ المطر»، وفائدته التخصيص والتوكيد.

• «ومنه نروى زرعنا»:

أسلوب قصر بتقديم شبه الجملة «منه» على الجملة الفعلية «نروى زرعنا»، وفائدته التخصيص والتوكيد.

• «على قدر»:

- تعبير يوحى بالاعتدال والتوسط فى استخدام مياه السد وقت الحاجة.

- تعبير فيه دعوة إلى ترشيد استهلاك المياه، فهى سر الحياة.

- «المطر - قدر»: بين الكلمتين إيقاع موسيقى.

- استخدام الأفعال المضارعة «نُقيم - نحفظ - نروى»: للدلالة على التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيــريــن أجمـــل؟ ولماذا؟

- «نقيم سدًا» أم «نبنى سدًا»: الأول أجمل؛ لأنه تعبيرٌ يدل على إتقان البناء والاهتمام به كى يكون قويًا.
- «فيه نحفظ المطر» أم «نحفظ المطر فيه»:

الأول أجمل؛ لأن تقديم شبه الجملة «فيه» على الجملة الفعلية «نحفظ» أفاد التخصيص والتوكيد.

٣ نتيجةُ التعاونِ وقَبول النصيحةِ

٥ فاسْتَحْسَنُوا مَقالَهُــم جَميعَــا   ونَـهَضُــوا لشغلــهم سَريعَــا



٦ فَأَيْنَعَـتْ حُقولُهُــم بالـكــدِّ   وغَــرَّدَ الشَّلَّالُ فَــوْقَ السَّــدِّ

الشرح

٥- أعجـب جميع الشـبان بنصيحـة الشـيوخ وقامـوا جميعًا فى نشاطٍ لبناء السد.

٦- فنضجـت ثمـار الحقـول واسـتوت؛ نتيجـةً لجهد الشـبان، وسـمع الجميـع صـوت الشـلال الـذى يشـبه غنـاء الطيور، ففرحوا وسعدوا.

س ماذا يحدث لو لم يتعاون أهل القرية فى حل المشكلة؟ (كفر الشيخ - ٢٠١٨)

الكلمة	المعنى
استحسنوا	أُعجِبوا به، المضاد: استقبحُوا.
مقــالَهـم	كلامَهُم، حديثَهـم، قولَهم، المراد: نصيحتهم، الجمع: مقالات.
نـهـضُـوا	قاموا ونَشِطُوا، المضاد: تكاسلوا، وتقاعسوا.
شُغلهـم	عَمَلهم، الجمع: أشغالٌ، المضاد: الفراغُ.
أينـعـتْ 📖	طابتْ، واستوتْ ثماره، المضاد: ذَبُلَتْ وماتَتْ.
حقـولهـم	المفرد: حقل.
الكــدُّ 📖	التَّعَب، المضاد: الراحةُ.
غــرَّدَ	غنَّى بصوتٍ جميل، المراد: سال، وتدفق، المضاد: بكى، ناحَ.
الشـلال	الجمع: الشلالات.

من مـواطن الجمال

٥ • «فاستحسنوا مقالهم»:
- تعبير يدل على اقتناع الشباب بالنصيحة وإعجابهم بها.
- «الفاء» تدل علـى سرعـة الاقتناع والإعجاب بنصيحة الشيوخ.

• «جميعًا»: تدل على العموم والشمول.

• «نهضوا لشغلهم سريعًا»:

- تعبير يدل على النشاط والقوة وحب العمل وسرعة الاستجابة للنصيحة.

- كلمة «سريعًا»: تدل على السرعة والنشاط فى إقامة السد.

• «جميعًا - سريعًا»: بين الكلمتين جرس موسيقى يلفت الانتباه ويجذب الأسماع.

---

٦ • «فأينعت حقولهم بالكد»:

- نتيجة لما قبلها.

- تعبير يدل على ضرورة التعب والكد لتحقيق الآمال.

- «الفاء» تدل على سرعة نضج الثمار.

- «أينعت» تعبير يدل على تمام نضج الثمار واستوائها.

• «غرد الشلال»: تعبير جميل يصور الشلال طائرًا يغرد، ويوحى بالفرحة والسعادة.

• «الكد - السد»: بين الكلمتين جرس موسيقى جميل.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «نهضوا لشغلهم» أم «قاموا إلى شغلهم»:

الأول أجمل؛ لأن النهوض يدل على النشاط والقوة وحب العمل وسرعة الاستجابة للنصيحة.

- «فأينعت» أم «فأزهرت»:

الأول أجمل؛ لأنه يدل على تمام نضج الثمار واستوائها.



أضواء على النص فى سؤال وجواب

١ ما الفكرة العامة للنص؟

- أهمية التعاون لحل المشكلات والاستفادة من كل القدرات.

٢ كيف كان حال القرية؟ وما المشكلة التى واجهتها؟ (الجيزة - ٢٠١٨)

- كانت عامرة بأهلها، وكان الخيرُ يغمرها.
- المشكلة هى جفاف الماء؛ مما أدى إلى موت الزرع، وانتشار الحزن فى أرجاء القرية.

٣ يبين البيتان الأول والثانى حالين مختلفين للقرية. وضح ذلك. (كفرالشيخ - ٢٠١٩)

- حال عمرانها بالخير، وحال نضوب نبعها وموت زرعها، وحزن أهلها.

٤ ما نصيحة الشيوخ للشبان؟ وما موقف الشبان من نصيحتهم؟ (المنوفية - ٢٠١٩)

- نصحوهم ببناء سد لحفظ الماء، فأعجب الشبان بالنصيحة ونفذوها.

٥ قارن بين حال القرية قبل بناء السد وبعده. (السويس - ٢٠١٨)

- **قبل بناء السد:** جف نبع الماء، ومات الزرع، وسيطر الحزن على أهل القرية.
- **بعد بناء السد:** امتلأت الحقول بالثمار الناضجة، وسعد الجميع بسماع صوت الشلال.

٦ ما ثمار التعاون على أهل القرية؟

- عادت القرية لما كانت عليه من خير ورخاء، وتدفقت المياه مرة أخرى فوق السد.

٧ كيف نجح أهل القرية فى حل المشكلة؟

- نجحوا بالتعاون والاستعانة بخبرة الشيوخ وقوة الشبان فى بناء السد وترشيد استهلاك المياه.

(كفر الشيخ - ٢٠١٨)

٨ ماذا يحدث لو لم يتعاون أهل القرية فى حل المشكلة؟

- لظلت القرية فى حال قحط وفقر وحزن.



٩ على الرغم من قسوة التجربة التى مر بها أهل القرية، فإنهم استفادوا منها. وضح ذلك.

- استفادوا وتعلموا التعاون والاستعانة بخبرة الشيوخ وقوة الشبان فى حل الأزمات وترشيد استهلاك الم

١٠ «تواصل الأجيال يؤدى إلى تقدم المجتمعات». وضح ذلك من خلال فهمك للنص.

- استفاد الشباب من حكمة الشيوخ وعملوا بنصيحتهم؛ فتمكنوا من حل المشكلة التى تعرضوا لها، وهك
يسهم تواصل الأجيال فى حل المشكلات وتجاوز الصعاب وتقدم المجتمع.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) الاستفادة من خبرات الكبار.

(ب) الجد والاجتهاد مهمان لتحقيق الأهداف.

(جـ) التعاون فى حل المشكلات.

(د) الاستفادة من قوة الشباب فى تقدم المجتمع.





اختبر نفسك



أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة: ٣ دقائق ..../٤

١- التعاون يؤدى إلى تكاسل البعض واعتمادهم على غيرهم. ( )

٢- نجح أهل القرية فى حل المشكلة. ( )

٣- استطاع الشيوخ احتواء الموقف واستجاب الشباب. ( )

٤- أخلص جميع أهل القرية فجاء الخير. ( )

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ٣ دقائق ..../٤

١- «الأمر سهل - فى الإمكان» بينهما: .... (تضاد - ترادف - تجانس صوتى)

٢- تنكير «سدًا» يفيد .... (التعظيم - الكثرة - التحقير)

٣- «المطر - قدر» بينهما: .... (تضاد - ترادف - إيقاع موسيقى)

٤- «جميعًا» تفيد .... (العموم والشمول - التعظيم - الكثرة)

ج أكمل ما يلى: ٤ دقائق ..../٤

فى هذا النص

١- «منه نروى زرعنا»: أسلوب .... فائدته: ....

٢- استخدام الأفعال المضارعة «نقيم - نحفظ - نروى» يدل على ....

٣- الفاء فى «فأينعت» تدل على: ....

٤- «الكد - السد» بين الكلمتين: ....

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

◄ اقرأ، ثم أجب:

١

يقال كانت قريةٌ معمورة	بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع و مات الزرع	وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير الصحيح مما بين القوسين:

١- معنى «نضب»: .... (قل - جف - ذهب)

٢- المراد بـ «غلب»: .... (فاز - سيطر - انتشر)

٣- مضاد «معمورة»: .... (خالية - قليلة - فقيرة)

٤- مضاد «سال»: .... (أجاب - جمد - تبخر)

٥- جمع «الدمع»: .... (الدموع - الأدمع - كلاهما صواب)

(ب) ١- تبدل حال القرية من اليسر إلى العسر. وضح ذلك من خلال شرحك البيتين.

....

٢- هل كان يمكن تفادى ما حدث للقرية؟ وضح.

....

(جـ) ما الجمال الذى تراه فى قول الشاعر... ؟

١- «معمورة - مغمورة»: ....

٢- «بالغنى مغمورة»: ....

٣- «غلب الحزن»: ....

٤- «سال الدمع»: ....

(د) أيهما أجمل؟ ولماذا؟

١- «مات الزرع» أم «جف الزرع»: ....

٢- «معمورة بأهلها» أم «معمورة بسكانها»: ....

(هـ) هات من النص البيت الدال على المعنى التالى: «بيَّن الشيوخ للشباب سهولة الأمر».

....

فقالـت الشـيــوخ للشبـــان	الأمـر سـهل وهـو فـى الإمكـان
نقيـم سـدًا فيه نحفـظ المطـــر	ومنــه نــروى زرعنــا علـــى قــدر

(أ) أدخل ما يلى فى جمل من عندك:

- معنى «الإمكان - قدر- نقيم»: ....

- مضاد «نروى - نحفظ»: ....

- مفرد «الشبان - الشيوخ 📖»: ....

(ب) ١- لا بد من التعاون بين الأجيال . وضح ذلك من خلال شرح البيتين .

....

٢- كيف نجح أهل القرية فى حل المشكلة ؟ 📖

....

(جـ) ما الجمال الذى تراه فى قول الشاعر...؟

١- «الشيوخ - الشبان»: ....

٢- «نقيم سدًا»: ....

٣- «ومنه نروى زرعنا»: ....

٤- «على قدر»: ....

(د) أيهما أجمل؟ ولماذا؟

١- «نقيم سدًا» أم «نبنى سدًا» ....

٢- «فيه نحفظ المطر» أم «نحفظ المطر فيه» ....

(هـ) هات من النص البيت الدال على المعنى التالى: «قل الماء فمات الزرع ، وحزنت القرية». 📖

....

فاستحســـنوا مقالهـم جـميعا	ونهـضــوا لشغلـهم سـريعــا
فأينـعــت حقـولهــم بالـكــد	وغــرَّد الشــلال فـــوق الســـد

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «الكد»: .... (الملل - الغضب - التعب)

٢- مضاد «استحسنوا»: .... (استقبحوا - رفضوا - سخروا)

٣- جمع «شغل»: .... (شواغل - أشغال - مشاغل)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- كانت القرية فى أول الأمر فى أحسن حال . ( )

٢- فكر أهل القرية فى بناء السد للمحافظة على الماء. ( )

(جـ) ١- دلل من البيتين على اقتناع الشبان بفكرة الشيوخ.

....

٢- ماذا يحدث لو لم ينضب الماء ، ولم يمت الزرع؟

....

(د) ما الجمال الذى تراه فى قول الشاعر...؟

١- «غرد الشلال»: ....

٢- «نهضوا لشغلهم سريعا»: ....

٣- «جميعا - سريعا»: ....

٤- «أينعت حقولهم»: ....

(هـ) ١- أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «نهضوا لشغلهم سريعا» - «قاموا لشغلهم سريعا».

....

٢- دلل من البيتين على:

- التعب والمجهود. ....

- التعاون. ....

- النشاط والهمة. ....

أسئلةٌ من امتحانات المدارس والإدارات

للمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب التدريبات والاختبارات

١

يقـــال كانت قـريةٌ معمورة	بأهلـهـا وبالغنـــى مغمـــورة
فـنـضب النبـع ومـــات الـزرع	وغلـب الحـزن وســـال الدمـع

(أ) هات مرادف «معمورة - سال»، ومضاد «غلب» فى جمل مفيدة من عندك.

(ب) ماذا فعل أهل القرية للتغلب على هذا الموقف الصعب؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «نضب النبع - مات الزرع»؟

(د) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟ «بالغنى مغمورة» أم «بالغنى مملوءة».

(دمياط - ٢٠١٩)

٢

فقالـت الشـــيوخ للشبـــان	الأمـر ســهل وهـو فـى الإمكان
نقيـم سـدًّا فيـه نحفـظ المطـرْ	ومنـه نـروى زرعنـا علـى قـدرْ

(أ) ما مقابل «نحفظ»؟ وما جمع «سد»؟ وما مرادف «الأمر»؟

(ب) تحقيق الهدف يحتاج إلى الخبرة والإرادة. وضح ذلك من خلال شرحك البيتين.

(جـ) وضح الجمال فى (على قدر).

(الشرقية - ٢٠١٩)

٣

فاستحسـنـوا مقالهـم جميعـا	ونهضـوا لشغلـهـم سريعـا
فأيـنعت حقـولهـم بالـكـد	وغـرد الشـلال فـوق السـد

(أ) أكمل: ١- معنى «أينعت»: .... ٢- جمع «الشلال»: ....

(ب) وضح أثر التعاون بين الخبرة والقوة من خلال البيتين.

(جـ) ما الجمال فى «فأينعت حقولهم بالكد»؟ وعلام تدل كلمة «سريعا»؟

(المنيا - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو «رويت حكاية طريفة عن أهل قرية غنية معمورة نضب ماؤها فمات الزرع، فتعاونوا شيوخًا وشبا[illegible] لكى يبنوا سدًا يحفظ المطر ويزرعوا أرضهم، فكان ثمرة تعاونهم نهضة وسعادة ورخاء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج:

١- نائب فاعل، واضبطه. ٢- فعلًا لازمًا. ٣- فعلًا متعديًا.

(جـ) صوب الخطأ النحوى: (متى تتعاونون تتقدمون).

التعبير اكتب:

(أ) برقية لأهل القرية تهنئهم فيها على إنجازهم بناء السد ونهضتهم بقريتهم.

(ب) موضوعًا عن الحياة فى مصر قبل بناء السد العالى وبعد بنائه.

الخط اكتب بخط الرقعة:

كن جميلًا تر الوجود جميلًا

الدرس الرابع

دراسة

كُنْ بَلْسَمًا!

الشاعر/ إيليا أبو ماضى

نصٌّ شعريٌّ

الاسم: إيليا أبو ماضى.
صفته: شاعر لبنانى.
محل الميلاد: فى قرية «المحيدثة».
تاريخ الميلاد: ١٨٩١م.
المسيرة العملية والأدبية: انتقل إلى الإسكندرية سنة ١٩٠٣، وعاش بها ثمانى سنوات، ثم هاجر إلى نيويورك فى ١٩١١م، وانضم إلى الرابطة القلمية التى أسسها جبران خليل جبران سنة ١٩٢٠م، وأنشأ صحيفة السمير.
أهم أعماله: له عدة دواوين، منها: (تذكار الماضى، الجداول، الخمائل).
تاريخ الوفاة: سنة ١٩٥٧م.

ناقش

- إذا أساء أحد إليك (لا ترد عليه - ترد إساءته بإساءة - ترد إساءته بالإحسان)
تخير معللًا اختيارك.
- قارن بين الإنسان المتفائل والإنسان المتشائم.

أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن:

١- يميز فيما استمع إليه موقف الإنسان المتسامح.
٢- يتحدث عن أهمية العطاء.
٣- يلقى النص إلقاء جهريًّا صحيحًا ومطوعًا نغماته.
٤- يدرك قيمة الحب والخير فى الحياة.
٥- يكتب نموذجًا بخطى النسخ والرقعة.
٦- يعبر بأسلوبه عن ميزات التفاؤل.
٧- يتذوق الأساليب الجمالية.

مضمون النص



يتناول النص:

١- دعوة إلى الإحسان والعطاء بلا مقابل كالزهرة والبلبل يقدمان إلينا جمال الرائحة والغناء دون مقابل، فبالعطاء والحب يصير الكوخ قصرًا.

٢- تحذيرًا من أن نطلب المحبة من جاهل؛ لأن الإنسان لا يحب حتى يعى ويدرك معنى الحب.

هذا النص يمكن الاستشهاد به في موضوعات تعبير عن الإحسان وفعل الخير والمحبة والعطاء والصبر على تقلبات الدهر

النص

١- كُنْ بَلْسَمًا إنْ صارَ دَهْرُكَ أرْقَمَا ... وَحَلاَوَةً إنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلْقَمَا

٢- أحْسِنْ وإنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بالثَّنَا ... أىَّ الجَزَاءِ الغَيثُ يَبْغِى إنْ هَمَى؟

٣- مَنْ ذَا يُكَافِئُ زَهْرَةً فَوَّاحَةً ... أَوْ مَنْ يُثيبُ البُلْبُلَ المُتَرَنِّمَا؟

٤- عُدَّ الكِرامَ المُحْسِنينَ وقِسْهُمُ ... بِهِما تَجِدْ هَذَينِ مِنهم أَكْرَمَا

٥- يا صَاحِ خُذْ عِلْمَ المَحَبَّةِ عَنهُمَا ... إنِّى وَجَدْتُ الحُبَّ عِلْمًا قيِّمَا

٦- أَحْبِبْ فَيَغدُو الكُوخُ قَصْرًا نَيِّرًا ... وابْغَضْ فَيُمْسِى الكَوْنُ سِجْنًا مُظلِمَا

٧- لا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ ... المَرْءُ لَيسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا



تحليـل النــص

١ دعوةٌ إلى التفاؤلِ والتسامحِ

١ كُنْ بَلْسَمًا إنْ صارَ دَهْرُكَ أرْقَمَا وَحَلاوَةً إنْ صارَ غَيْـرُكَ عَلْقَمَا

الشرح

١- كن طيِّبًا متفائلًا مهما واجهتك الشدائد والصعوبات، وكن حسن الخلق متسامحًا مع الآخرين، وإن أساءوا إليك.

بَلْسَمًا	الدواءُ الشافِي، المقصود: رقيقًا طيبًا.
صار	تحول وتغير، المضاد: ثبت.
دهرك	الزمنُ، الجمع: دهورٌ، أدهرٌ.
أرقما	أخبثُ الحياتِ، ثعبانًا، الجمع: أراقِم.
حلاوة	المراد: حَسَن الخُلقِ، متسامحًا، المضاد: مرًّا.
علقمًا	العلقمُ: الحنظَلُ، وكلُّ شيءٍ مُرٌّ، المقصود: حاقدًا وعدوًّا، المضاد: حلوًا.

س ماذا يطلب الشاعر من الإنسان فى البيت الأول؟ ولماذا؟

(الغربية - ٢٠١٩)

من مواطن الجمال

١ • «كن بلسمًا»:
- أسلوب أمرٍ، غرضه النصح والإرشاد.
- فيه تصوير للإنسان بالدواء الشافى.

• «صار»: فعل يدل على التحول والتغير والتبدل؛ لذلك فهو مناسب للدهر الذى لا يثبت على حالٍ.

• «دهرك أرقما»: تعبيرٌ جميلٌ يصور الدهر بالثعبان.

• «علقمًا»: توحى بكثرة الألم والمرارة من الحياة.

• «حلاوةً - علقما»: تضادٌ يوضح المعنى ويؤكده.

• بين «أرقما - علقما»: إيقاع موسيقى يجذب الأسماع فى مطلع القصيدة.

• تكرار «إن صار» فى البيت يدل على أن الشاعر يناقش كل احتمالات المصائب والشدائد.



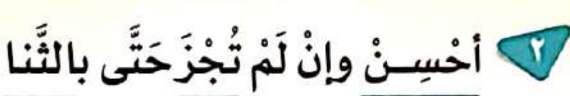
أى التعبيـريـن أجمــل؟ ولماذا؟

- «صارَ دهرك أرْقَما» أم «أصْبح دهْرَكَ أرْقَما»:

الأول؛ لأن الفعل «صار» يدل على التحول والتغير والتبدل، وهو مناسب للدهر الذى لا يثبت على حا



٢ دعوةٌ للعطاءِ بلَا حدودٍ



٢ أحْسِـنْ وإنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بالثَّنا	أىَّ الجـزاءِ الغيـثُ يَبْغِى إنْ هَمَى؟
٣ مَنْ ذَا يُكافِئُ زَهْـرَةً فَوّاحَـةً	أومَـنْ يُثيـبُ البُلْبُلَ المُتَرَنِّمَا؟
٤ عُدَّ الكِرامَ المُحْسِـنينَ وقِسْـهُمُ	بِهِمـا تَجِدْ هَذَيْنِ منهـم أكْرَمَا



الشرح

٢- كن محسنًا تقدم الخير للآخرين دون أن تنتظر جزاء منهم، فالمطر حين ينزل وينشر خيره لا ينتظر جزاء من أحد.

٣- لا أحد يكافئ الزهرة الفواحة التى تنشر عطرها فيسعد به من حولها، وكذلك البلبل الذى يطربنا بصوته الجميل.

٤- عندما تنظر إلى الكرام والمحسنين ستجد أن الزهرة والبلبل أكثر كرمًا منهم؛ لأنهما لا ينتظران جزاء من أحد.

أحسِـنْ	قدِّم الإحسانَ، المضاد: أسِ
تُجـزَى	تُكافَأ وتُثَابُ، المضاد: تعاقَ
الثنـاء	الشكرُ، المدح، المضاد: الجحود أو الذمُّ.
الجـزاء	المكافأةُ أو الثوابُ، المضاد: العقابُ.
الغيث	المطرُ الكثيرُ، الجمع: الغيوثُ، الأغياثُ.
يبغـى	يريدُ أو ينتظرُ.
همـى	سالَ، سقَطَ، المضاد: توقفَ، انقطعَ.
يكافـئُ	يَجْزِى، يثيب، المضاد: يعاقِبُ.
فواحةً	تنتشر رائِحتُها الذَّكيَّةُ.
يُثيـبُ	يَجْزِى ويكافِئُ، المضاد: يعاقِبُ.

س: فى البيت الثانى من النص دعـوة مؤيـدة بمثـال. وضح ذلك.

(الغربية - ٢٠١٨)

من مـواطن الجمال

٢ • «أحسن»: أسلوب أمرٍ، غرضه النصح والإرشاد.

- «أحسن وإن لم تجز»:

دعوة إلى الإحسان والعطاء دون انتظار للجزاء.

- «أي الجزاء الغيث يبغي إن همى؟»:

- أسلوب استفهام، غرضه النفي.

- تصويرٌ للغيث بإنسانٍ يعطي ولا ينتظر الجزاء من أحد.

* «الغيث»: كلمةٌ تدل على الخير الكثير.

٣
- «من ذا...؟» - «من يثيب؟»: أسلوبا استفهام، غرضهما النفي.

- «يكافئ زهرةً»:

صور الزهرة بإنسانٍ كريمٍ لا ينتظر المكافأة من أحد.

- وصف «زهرة» بـ«فواحة»: يوحي بانتشار رائحتها الجميلة.

- «يثيب البلبل»:

صور البلبل بإنسانٍ كريمٍ لا ينتظر الثواب على ما يقدم.

- وصف «البلبل» بـ«المترنم»: يوحي بالسعادة والفرحة وعذوبة الصوت وجماله.

٤
- «عد - قسهم»: أسلوبا أمرٍ، غرضهما النصح والإرشاد.

- «تجد هذين منهم أكرما»:

- نتيجةٌ لما قبلها.

* «أكرما» تدل على أفضلية عطاء الزهرة والبلبل.

البلبل	طائرٌ له صوتٌ جميلٌ، الجمع: البلابلُ.
المترنما	المغنِّي بصوتٍ جميلٍ (الشادي)، المضاد: الباكي النائحُ.
عدَّ	أحصِ - احسُبْ.
الكرام	أصحابُ الكرمِ والجودِ، المفرد: الكريمُ، المضاد: البخلاءُ.
المحسنين	الذين يقدمونَ الإحسان دائمًا، المضاد: المسيئين، المفرد: المحسِن.
قِسْهُم	قارنْهُم.
هذين	المقصود: الزهرةُ والبلبلُ.
أكرم	أكثرُ كرمًا، المضاد: أبخلُ.

أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «أحسن وإن لم تجز» أم «أحسن إن جزيت»:

الأول أجمل؛ لأنه دعوة إلى الإحسان والعطاء دون انتظار للجزاء.

٣ دعوةٌ للحبِّ وتركِ البغضِ



إنِّى وَجَدْتُ الحُبَّ عِلْمًا قيِّمَا



وابْغَضْ فَيُمْسِى الكَوْنُ سِجْنًا مظلِمَا

٧ لا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جاهِلٍ ... المَرْءُ لَيسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا

الشرح

هنا يطلب الشاعر من صاحبه:

٥- أن يتعلم الحب والعطاء من الزهرة والبلبل اللذين يعطيان دون انتظار مكافأة أو ثواب؛ فالحب قيمته عظيمة فى حياتنا.

٦- أن يحرص على الحب؛ لأنه يملأ الكون بهجة وسعادة ويجعلك ترى الحياة جميلة، فترى فيها الكوخ الصغير قصرًا منيرًا، أما الكره فيجعلك ترى الكون باتساعه سجنًا مظلمًا.

٧- ألا ينتظر محبة من جاهل سيئ الخلق؛ لأنه لا يدرك معنى الحب ولا يفهمه.

س من المقصودان بقول الشاعر: «خذ علم المحبة عنهما»؟ ولماذا طلب الشاعر أن نقتدى بهما؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

يا صاحِ	المراد: يا صاحبى، جمع (صاحب): صِحَابٌ، وأصحابٌ وصَحْبٌ، المضاد: عدُوٌّ.
خُذ	المراد: تعلَّم.
علم	معرفة، المضاد: جهل.
المحبة	المودة، المضاد: الكراهية.
قيِّمًا	أى: ذا قيمةٍ، والمراد: ثمينًا.
يغدو	يصبحُ، المضاد: يمسى، يبقَى، يثبت
الكوخ	بيتٌ من قشٍّ أو قصبٍ، الجمع: الأكواخُ.
نيِّرًا	مضيئًا، منيرًا، المضاد: مظلمًا
ابغض	اكرهْ، المضاد: أحببْ.
الكون	الفضاء، الجمع: الأكوان.
سجنًا	محبسًا، الجمع: سجونًا.
لا تطلبنَّ	المقصود: لا تنتظرنَّ ولا تتوقعنَّ.

من مواطن الجمال

٥
- «ياصاح»: أسلوب نداءٍ، غرضه التنبيه.
- «خذ»: أسلوب أمرٍ غرضه النصح والإرشاد.
- «علم المحبة»: تصوير للمحبة بالعلم النافع لصاحبه، ويدل على قيمة الحب.
- «إنى وجدت الحب علمًا قيمًا»:
  - تصوير جميل للحب بالعلم المفيد لصاحبه.
  - أسلوب مؤكد، أداته «إن».
  - تعليل للشطر الأول.
- وصف «علمًا» بـ«قيمًا» أفاد علو منزلة ذلك العلم.

جـاهل	أحمقُ، سيئُ الخلقِ، المضاد: عاقلٌ ومتزنٌ، الجمع: جهلاء، جُهَّال، جَهَلَةٌ، جُهَّل.
المــرء	الإنسان، الجمع: الرجالُ.
يـفـهـم	يدركُ، ويعرفُ، المضاد: يجهلُ.

٦

- «أحبب»: أسلوب أمر، غرضه الحث والنصح والإرشاد.
- «فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا»:

- تعبير جميل يصور الكوخ بالقصر، ويوحى بأهمية السعادة والتفاؤل.
- نتيجة للأمر قبله «أحبب».

* تنكير كلمة «قصرًا»: أفاد التعظيم.
* وصف «قصرًا» بـ «نيرًا»: يوحى بالأثر العظيم للحب فى حياة الإنسان.

- «ابغض»: أسلوب أمرٍ، غرضه التحذير.
- «يمسى الكون سجنًا مظلمًا»:

- تصوير للكون المملوء بالكراهية بالسجن المظلم.
- نتيجة للأمر قبله «ابغض».

* تنكير كلمة «سجنًا» أفاد التحقير والتنفير.
* وصف «سجنًا» بـ «مظلمًا» يوحى بشدة ضرر الكراهية على الفرد والمجتمع.

- «نيرًا - مظلمًا» «أحبب - ابغض» «يغدو - يمسى» «الكوخ - القصر»:

- بين كل كلمتين تضاد يوضح المعنى ويؤكده.

- بين شطرى البيت السادس علاقة مقابلة.

٧

- «لا تطلبن»:

- أسلوب نهيٍ، غرضه النصح والإرشاد.
- أسلوب مؤكد، أداته نون التوكيد.

- تنكير كلمة «محبة»: أفاد التعظيم.
- تنكير كلمة «جاهل»: أفاد العموم والشمول والتحقير.
- «المرء ليس يحب حتى يفهما»: تعليل للنهى فى الشطر الأول.

أى التعبيـريـن أجمـل؟ ولماذا؟

- «لا تطلبنَّ» أم «لا تطلبْ»: الأول أجمل؛ لأنه أسلوبٌ مؤكدٌ بنون التوكيد.



ركز!
هذه الأسئلة ت...
فى الامتحا...

أضواء على النص فى سؤال وجواب



ما الفكرة العامة التى يتحدث عنها النص؟

- الدعوة إلى التفاؤل والتسامح مهما واجهتنا الشدائد، والعطاء دون انتظار المقابل؛ حتى نستمتع بالحي...



ما الذى يبرزه الشاعر فى النص؟ وبم ينصح؟

- يبرز الشاعر فى النص قيمة التفاؤل وأثره فى حياة الناس.
- ينصح الشاعر الإنسان بالعطاء والبذل وحب الناس، دون انتظار الثناء من أحد.

٣ ماذا يطلب الشاعر من الإنسان فى البيت الأول؟ ولماذا؟

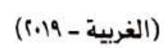
(الغربية - ٢٠١٩)

- يطلب منه أن يكون طيبًا متفائلًا فى مواجهة الشدائد، وأن يكون متسامحًا مع الآخرين وإن أساءوا إليه.
- لأن التفاؤل والتسامح يقويان العلاقة بين الناس، ويذللان الصعاب.

٤ فى البيت الثانى من النص دعوة مؤيدة بمثال. وضح ذلك.



(الغربية - ٢٠١٨)



- دعوة أن نقدم الإحسان للناس، ولا ننتظر منهم مكافأة.
- برهن على ذلك بمثال المطر الذى لا ينتظر جزاءً من الناس إذا سقط وملأ دنياهم خيرًا.

٥ من المقصودان بقول الشاعر: «خذ علم المحبة عنهما»؟ ولماذا طلب الشاعر أن نقتدى بهما؟

(القاهرة - ٢٠١٨)

- المقصودان: الزهرة الفواحة، والبلبل المترنم.
- وطلب الاقتداء بهما؛ لأنهما يقدمان الخير للناس، ولا ينتظران مكافأة أو ثوابًا من أحد.



ما أثر التسامح والتفاؤل فى حياة الإنسان؟

(الإسكندرية - ٢٠١٨)

- ينشران السعادة والرخاء والسلام، ويجعلان الإنسان يقبل على الحياة وهو مسرور.

٧ ما أثر الحب والبغض على الإنسان؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

- الحب يجعل حياة الإنسان مليئة بالسعادة والسرور؛ فيصبح الكوخ الصغير فى عينيه قصرًا كبيرًا. والبغض يجعل حياة الإنسان تعاسة وشقاء؛ فيصبح القصر الكبير فى عينيه سجنًا مظلمًا.



٨ لم نهى الشاعر عن طلب المحبة من الجاهل؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

- لأن المرء لا يحب حتى يفهم معنى الحب.

٩ للأزهار والطيور دور كبير فى حياتنا. وضح.

- الأزهار تمتعنا بشكلها الجميل ورائحتها الفواحة، والطيور تمتعنا بصوتها الجميل الذى يشعر الإنسان بالتفاؤل والحرية.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟



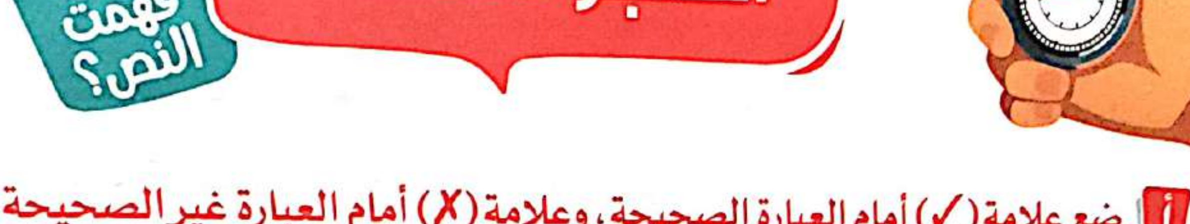
(أ) المعاملة بالحسنى، وعدم رد الإساءة بالإساءة.

(ب) العطاء دون انتظار ثواب أو مكافأة.

(جـ) حب الخير للناس جميعًا.

(د) التسامح والتفاؤل لنشر الخير والسعادة بين الناس.







أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

٣ دقائق — ..... / ٤

١- بالحب يعيش الإنسان سعيدًا. ( )

٢- من الأخلاق أن نعطى بلا مقابل. ( )

٣- الكراهية تجعل القصر سجنًا مظلمًا. ( )

٤- الحب لا يحتاج إلى الفهم . ( )

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



٣ دقائق — ..... / ٤

١- «أرقما - علقما» بينهما: .... (تضاد - ترادف - توضيح)

٢- «إنى وجدت» أسلوب: .... (توكيد - قصر - نهى)

٣- بين «أحبب - ابغض»: .... (ترادف - تنافر - تضاد)

٤- «لا تطلبن»: أسلوب .... (أمر للتحذير - نفى - نهى للنصح)

ج أكمل ما يلى:



٤ دقائق — ..... / ٤



١- تنكير «قصرًا» أفاد ....

٢- بين «نيرًا - مظلمًا» ....

٣- كلمة «أكرما» تدل على ....

٤- «المرء ليس يحب حتى يفهما» علاقتها بما قبلها ....



تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

رأ، ثم أجب:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما	وحلاوةً إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا	أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

أ) ١- تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المقصود من «بلسمًا»: .... (أمينًا - رقيقًا طيبًا - كريمًا)

٢- مرادف «همى»: .... (كثر - سال - ذهب)

٣- جمع «أرقما»: .... (أراقم - أرقام - رُقم)

٤- جمع «الغيث»: .... (الأغياث - الغيوث - كلاهما صحيح)

٥- مضاد «الثنا»: .... (الجحود - الشر - الرفض)

٢- «صار - دهر - علقما» هات مرادف الأولى، وجمع الثانية، ومضاد الثالثة فى جمل من عندك.

....

(ب) ١- بم صور الشاعر الدهر فى البيت الأول؟ وماذا طلب من الإنسان فى البيتين؟

....

٢- ما أثر التسامح والتفاؤل فى حياة الإنسان؟ ....

(ج) ما الجمال الذى تراه فى قول الشاعر...؟

١- «دهرك أرقما» ....

٢- «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟» ....

٣- «كن بلسمًا» ....

٤- «حلاوة - علقما» ....

(د) هات من النص ما يفيد المعانى الآتية:

١- بعض المخلوقات تعطى بلا مقابل ....

٢- الحب يغير الحياة ....

٣- الأحمق يبعد عنه الناس ....

من ذا يكافئ زهرةً فواحةً	أو من يثيبُ البلبلَ المترنما؟
عُدَّ الكرامَ المحسنين وقِسْهُمُ	بهما تجد هذين منهمُ أكرما

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «عُدَّ»: .... (احسب - رتب - جه

٢- مفرد «المحسنين»: .... (الحسن - المحسن - الحسن

٣- مضاد «الكرام»: .... (الفقراء - البخلاء - اللئا

(ب) أكمل ما يأتى: وفق الشاعر فى انتقاء ألفاظه؛ لتكون موحية بما يريد التعبير عنه، واعتمد فى ذلك على ع
تعبيرات ، منها:

١- «زهرة فواحة» توحى بـ..

٢- «أكرما» توحى بـ..

٣- وصف «البلبل» بـ«المترنما» ....

(جـ) ١- لماذا يطلب الشاعر أن نقتدى بالزهرة والبلبل؟

....

....

٢- للأزهار وللطيور دور كبير فى حياتنا. وضح.

....

....

(د) ١- ما الجمال فى قول الشاعر: «يكافئ زهرة» - «يثيب البلبل»؟

....

....

٢- ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟ فى قوله: «من يثيب البلبل المترنما؟»، «عد الكرام المحسنين».

....

....

٢

يا صاحِ خذ علمَ المحبةِ عنهما	إنى وجدت الحب علما قيِّما
أحبب فيغدو الكوخُ قصرًا نيرا	وابغض فيمسى الكونُ سجنًا مظلما
لا تطلبنَّ محبةً من جاهل	المرء ليس يحبُّ حتى يفهما

(أ) هات: - معنى «يغدو - نيِّرا - جاهل» ....

- وجمع «الكوخ - المرء» ....

- ومضاد «ابغض - يغدو» ....

(ب) ١- علل: لا بد من الحب والتفاؤل فى إعمار الحياة. ....

٢- للشاعر دعوة نبيلة فى الأبيات، وضحها. ....

٣- كيف استطاع الشاعر أن يقنعنا بوجهة نظره؟ ....

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر...؟

١- «يا صاح»: ....

٢- «علم المحبة»: ....

٣- «فيغدو الكوخ قصرًا نيرا»: ....

٤- «يمسى الكون سجنًا مظلما»: ....

(د) ما قيمة...؟

١- الجمع بين كلمتى «الكوخ - قصر»: ....

٢- تنكير كل من «محبة»، «جاهل»: ....

٣- وصف «سجنًا» بـ «مظلمًا». ....

٤- وصف «علمًا» بـ «قيمًا»: ....

(هـ) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟ «لا تطلبن محبة من جاهل» أم «لا تطلب محبة من جاهل».

....

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب التدريبات والاختبارات

أسئلةٌ من امتحانات المدارس والإدارات

١

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما	وحلاوةً إن صـار غيرك علقمـا
أحسن وإن لـم تجز حتى بالثنا	أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) هات مرادف «أرقما»، ومضاد «علقما»، وجمع «الدهر» فى جمل مفيدة من إنشائك.

(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك. ٢- لماذا يطلب الشاعر أن نقتدى بالزهرة والبلبل؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: (أحسن وإن لم تجز)؟

(د) أكمل: «أحسن» أسلوب .... غرضه ....

(أسيوط - ٢٠١٩)

٢

من ذا يكـافـئ زهرةً فوَّاحـةً	أو من يثيـب البلبل المترنمـا؟
عد الكرام المحسنين وقسهـم	بهمـا تجد هذين منهـم أكرما

(أ) هات من البيتين معنى «قارنهم» - ومضاد «البخلاء».

(ب) تفوق الزهرة والبلبل بعطائهما كل المحسنين (علل).

(جـ) ما قيمة وصف البلبل بالمترنم فى قوله: «من يثيب البلبل المترنما»؟

(القاهرة - ٢٠١٩)

٣

يـا صـاح خـذ علـم المحبـة عنهما	إنـى وجـدت الحـب علمًـا قيمـا
أحبب فيغدو الكـوخ قصـرًا نيرًا	وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما
لا تطلبـن محبـةً مـن جاهـلٍ	المـرء ليـس يحـب حتَّـى يفهمـا

(أ) هات: مضاد «قيما»، وجمع «جاهل»، ومرادف «ابغض».

(ب) طالب الشاعر فى الأبيات السابقة بالحب ونبذ الكراهية. وضح ذلك من خلال نثرك الأبيات السابقة.

(جـ) ما الجمال فى «لا تطلبن محبة من جاهل»؟

(د) أكمل: ١- قائل النص ....

٢- «أحبب» أسلوب .... ، غرضه ....

(دمياط - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو «إن يقتدى الإنسان بالوردة الفواحة فى عطائها يكون محبوبًا من الناس، فالعطاء بلا مقابل يجعل الكوخ قصرًا والظلام نورًا، فأحبب وأحسن ليرضى الله عنك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خطأين نحويين، وصوبهما.

٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا متعديًا.

(جـ) «ناقش الباحث رسالته العلمية». ابن الفعل للمجهول، واضبط نائب الفاعل.

التعبير اكتب:

(أ) مقالًا عن حسن معاملة الناس.

(ب) لافتة تحض على الإحسان والعطاء.

الخــط اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

النسخ: بلادى وإن جارت علىّ عزيزةٌ وأهلى وإن ضنوا علىّ كرام

....

الرقعة: بلادى وإن جارت علىّ عزيزةٌ وأهلى وإن ضنوا علىّ كرام

....

اختبار الأضواء على الوحدة الثانية

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التعاون.

(ب) التفاؤل صفة جميلة يجب أن يتحلى بها كل إنسان؛ لما لها من أهمية فى حياتنا.

ثانيًا القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى:

«إن النباتات تتوزع على سطح الأرض تبعًا لتوزيع الحرارة والبرودة والنور والظلام، فكل نبات يزرع فى موعده يكون نموه جيدًا ومحصوله وفيرًا، فمثلًا إذا تأخرت زراعة القطن فإنه يتعرض للإصابة بدودة اللوز، وكذلك زهرة النبات لا تتكون إلا فى فترة الإظلام حتى تطلع، وإذا أخذنا نباتًا يحتاج إلى عشر ساعات حتى يزهر وزرعناه فى مكان لا يزيد ليله على ثمانى ساعات فإنه قد ينبت، ولكنه لا يزهر ومن ثم لا يثمر».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

- مرادف «وفيرًا»: .... (كثيرًا – يسيرًا – قليلًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- زراعة النبات فى غير موعده تعرضه للإصابة بالآفات. (   )

٢- تتكون زهرة النبات فى ضوء الشمس الخافت. (   )

(جـ) ما الذى يتحكم فى توزيع النباتات على سطح الأرض؟

(د) بم تفسر: اخضرار أوراق بعض النباتات دون أن تزهر أو تثمر؟



٢- من موضوع «نور والجغرافيا»:

«فكرت المعلمة فى كلام نور وتخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدودٍ بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحريةٍ بين الأقطار العربية».

(أ) أكمل الفراغات التالية بما يناسبها: مرادف «حدود» ....، ومفرد «أقطار» ....، ومضاد «الكبير» ....

(ب) هل تأثرت المعلمة برأى نور؟ وضح ذلك.

(جـ) ما النتائج المترتبة على إزالة الحدود بين الدول العربية؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتى:

١- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة وصوبها:

(أ) استخلف عقبة «زهير بن قيس» على القيروان. ( )

(ب) اعتقد أهل «أدنة» أن المعركة مع المسلمين ستكون سهلة. ( )

٢- كيف كان حال البربر قبل الفتح الإسلامى وبعده؟

٣- لماذا خشى أهل تيهرت الخروج لقتال المسلمين؟ وماذا قرروا؟

ثالثًا النصوص

١- من نص «التعاون»:

يقـال كانت قـريةٌ معمـورة	بأهلها وبالغنـى مغمـورة
فنضب النبـع ومـات الـزرع	وغلب الحـزن وسـال الدمع

(أ) أكمل الفراغات التالية بما يناسبها: مرادف «نضب» ....، ومضاد «معمورة» ....، وجمع «الدمع» ....

(ب) فى البيت الأول صورةٌ للقرية، وفى البيت الثانى صورةٌ أخرى. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى الجمع بين «معمورة - مغمورة»؟

(د) فى ضوء قول الله تعالى: ﴿ وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ ﴾. اشرح البيت الثانى.

٢- من نص «كن بلسمًا»:

يا صاح خذ علم المحبة عنهما	إنى وجدت الحب علمًا قيما
أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا	وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما

(أ) أدخل مرادف «ابغض»، ومضاد «يمسى»، وجمع «قصر» فى جملٍ من عندك.

(ب) ما الجمال فى «الكون سجنًا»؟

(جـ) ماذا طلب الشاعر من صاحبه فى البيت الأول؟

(د) ما العلاقة بين شطرى البيت الثانى؟

رابعًا: النحو

«الجد والنظام أمران لا غنى عنهما لطلاب العلم، فإن تحرصوا عليهما تحققوا أهدافكم».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

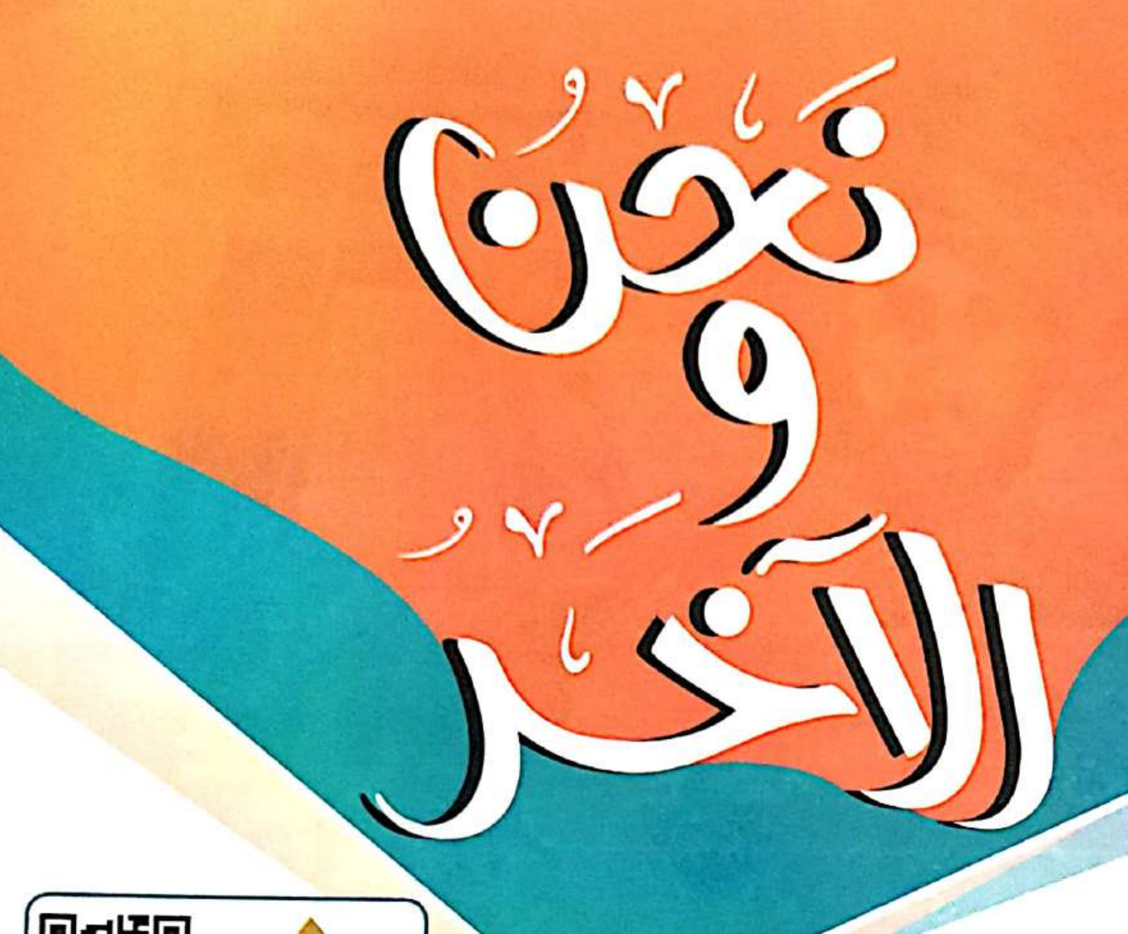
(ب) استخرج من القطعة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢- خبرًا، وبيِّن نوعه.

٣- همزة قطع، وألف وصل.

(جـ) «يسعى فى الخير - ينال النجاح». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغيِّر ما يلزم.

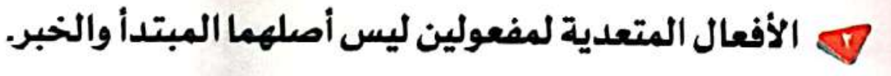


الوحدة الثالثة



الدرس الأول	رِحْـــلاتٌ تَـارِيـخِيَّـــة	قـــــــــراءة
الدرس الثانى	حَــــقُّ الآخَـــــــــرِ	قـرآنٌ كـريـمٌ (حفظ)
الدرس الثالث	نَـصَــــــــائِـــــــــحُ	نصٌّ شعـرىٌّ (دراسة)





١ ظنَّ وأخواتها.

٢ الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

أهداف الوحدة

يتوقع فى نهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يسترجع الفكر الرئيسة فيما يستمع إليه.

٢- يستنتج وجهة نظر محدثه.

٣- يميز بين الحقيقة والخيال فيما يستمع إليه.

٤- يقرأ النصوص قراءةً جهريةً سليمةً ومعبرةً.

٥- يلقى النصوص الشعرية إلقاءً معبرًا ومنغَّمًا.

٦- يذكر الجهود التى بذلها رفاعة الطهطاوى فى التعليم.

٧- يحدد أهمية التفاعل والحوار مع الآخر.

٨- يقدر الأخلاق الكريمة ويتبناها فى سلوكه.

٩- يكتب مستخدمًا الأفعال المتعدية لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

١٠- يكتب مستخدمًا الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

١١- يتذوق الصور الجميلة.

١٢- يكتب ملخصًا لحق الآخر عليه.

الدرس الأول

رِحْلاتٌ تَارِيخِيَّةٌ

رفاعة رافع الطهطاوى

قــــــراءة

نــاقـــش

- ما فوائد السفر؟
- 📖 ماذا تعرف عن الشيخ رفاعة الطهطاوى؟
- 📖 ما الذى أضافه رفاعة الطهطاوى إلى الحياة الثقافية فى مصر والوطن العربى؟

أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يميز فيما يستمع إليه بين العصور التى عرفتها مصر.
٢- يتحدث عن أهمية موقع مصر الجغرافى.
٣- يقرأ الموضوع قراءةً سليمةً ومعبرةً.
٤- يذكر جهود الشيخ رفاعة الطهطاوى فى الحياة المصرية.
٥- يلخص مضمون الموضوع بأسلوبٍ صحيحٍ.
٦- يكتب مستخدمًا ظنَّ وأخواتها.



مضمون الدرس

يتناول الدرس: قصة كفاح رفاعة الطهطاوى الذى سافر إلى فرنسا ودرس الفرنسية دراسة متعمقة جعلته يترجم مبادئ العلوم ويؤلف كتاب «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز»، وعاد إلى مصر وترجم بعض الكتب فى الهندسة والعلوم العسكرية، ووضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة، وأشرف على تحرير المجلة العسكرية، وأصدر أول صحيفة عربية أسماها «الوقائع المصرية»؛ فكان رائد النهضة فى مجال الترجمة والنشر.



١ مولدُ رفاعةَ الطهطاوى ومكانتهُ العلميةُ

الشـيخُ رِفاعةُ الطَّهطاوى رائدٌ[١] من رُوَّاد التَّنوير[٢]، وعلى يديه بـدأت مصرُ مسـيرَتَها نحـو[٣] التَّقـدُّم فـى مجـالِ التَّرجمة[٤] والنشر.

وُلِدَ الشيخُ رفاعـة عـام (١٨٠١م) فـى طهطـا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر.

ولمـا بلغ[٥] عمرُه (١٦) عامًا التحـق[٦] بالجامع الأزهرِ، ودرس فيه اللُّغةَ العربيةَ والدِّينَ الإسلاميَّ.

الكلمة	المعنى
① رائـدٌ	قائدٌ، زعيمٌ، الجمع: روادٌ، رائدون، رادة، المضاد: تابعٌ.
② التنويـر	التبصير، التوعية، المضاد: التضليل.
③ نـحــو	ناحية، الجمع: أنحاء، نُحُو.
④ الترجمة	البيانُ والتوضيحُ، المراد: نقلُ الكلامِ من لغةٍ إلى أخرى، الجمع: التراجمُ.
⑤ بلــغ	وصل.
⑥ التحق بـ	المراد: انضمَّ إلى، المضاد: تخرَّجَ فى.

س • لماذا يعد رفاعة رائدًا من رواد التنوير فى العصر الحديث؟ (القاهرة - ٢٠١٩)

• ما المجال الذى راد فيه رفاعة الطهطاوى فى مصر؟ (المنيا - ٢٠١٩)

٢ رفاعــةُ فــى فـرنـسا

وبعد تخرُّجه[١] أرسـلَه محمد على باشـا (حاكـمُ مصـرَ) على رأسِ[٢] بَعْثـة[*] مـن أربعينَ شـابًّا مـن المتفوقين إلى فرنسـا؛ ليكون إمامًا[٣] لهم فى الصَّلاة.

اغتنم[٤] الشيخُ رفاعة هذه الفرصـةَ، ودرس اللُّغةَ الفَرنسيـةَ دراسـةً متعمِّقةً[٥] ساعدته على ترجمة مبادئ[٦] العلوم إلى اللغةِ العربيةِ.

الكلمة	المعنى
① تخرجـه	إتمامُ دراستِهِ أو الانتهاءُ منها، المضاد: التحاقُهُ.
② على رأس	المراد: فى مقدمـةِ، جمـع (رأس): رءوسٌ، وأرؤسٌ.
③ الإمــام	الجمع: أئمة، أيِمَّة.
④ اغتنــم	انتهزَ، المضاد: ضيَّعَ.
⑤ متعمقةٌ	دقيقة، المضاد: سطحيةٌ.
⑥ مبـادئ	المراد: أسس، المفرد: مبدأ.

س لماذا أرسل محمد على رفاعة الطهطاوى إلى فرنسا؟ وكيف اغتنم الطهطاوى هذه الفرصة؟ (القاهرة - ٢٠١٩)

(*) بعثة: هيئة تُرسل فى عمل معين مؤقت، المراد هنا: بعثة دراسية، الجمع: بعثات.

٣ أهـمُّ كتبِــه

ثمَّ كتبَ هذه الرِّحلةَ الَّتى استغرقتْ[١] خمسَ سنواتٍ فى كتابٍ اسـمه «تخليـصُ الإبريـزِ فـى تَلْخيـصِ باريز»[٢]. وهذا الكتابُ مَلِـىء بالملاحظاتِ[٣] الدَّقيقة؛ حيـثُ لفـتَ[٤] انتبـاهَ الشَّـيخ رفاعةَ الطهطاوىَّ شـوارعُ باريـسَ، ونظامُ[٥] أرصِفتها، وتنسيقُ[٦] أشجارها وأزهارها، وجِدُّ[٧] الناسِ واجْتهادُهم فى العملِ.

الكلمة	المعنى
① استغرقتْ	استمرتْ.
تخليص	إخراجٌ وكشفٌ وتنقيةٌ.
الإبريز	الذهبُ الخالـصُ.
② تلخيص	اختصارٌ وإيجازٌ. المضاد: تفصيل، وإطناب، وإسهاب.
باريـز	«باريس» عاصمة فرنسا.
③ الملاحظات	التعليقات، المفرد: الملاحظة.
④ لَفَتَ	جَذَبَ وأثارَ، المضاد: صَرَفَ.
⑤ نظام	الجمع: نظم، أنظمة.
⑥ تنسيق	تنظيمٌ.
⑦ جِدٌّ	اجتهادٌ وسعىٌ، المضاد: تكاسلٌ.

س
- كم استغرقت رحلة الشيخ رفاعة الطهطاوى إلى فرنسا؟ (جنوب سيناء – ٢٠١٨)
- ما اسم الكتاب الذى ألفه فى باريس؟ وما الذى لفت انتباهه هناك؟ (البحيرة – ٢٠١٩)

٤ أهـمُّ أعـمـالِه

(أ) دوره فى مجال الترجمة:

عاد[١] الشيخُ رفاعَة إلى مصرَ ليعملَ مُدرسًا للتَّرجمة؛ فكان أولَ مُترجِم مِصرىًّ قام بترجمةِ كثيرٍ من الكتبِ فى مجالِ الهندسـةِ والعلومِ العسـكريَّة. كما وضَعَ[٢] معجـمَ(*) المصطلحاتِ العلميةِ الحديثةِ. واستحقَّ عن جَدارةٍ[٣] أن يكونَ مُديرًا لمدرسةِ الترجمةِ المعروفةِ حاليًّا بكليةِ الألسن[٤].

(ب) دوره فى مجال الصحافة:

أشـرفَ[٥] الشـيخُ رفاعةُ على تَحرير[٦] «المجلة العسكرية» باللُّغتين: العربيةِ والفَرنسيةِ. وأسَّس[٧] أوَّلَ صَحيفةٍ[٨] عربية تَصدرُ فى مصر، وأسماها «الوقائع[٩] المصرية».

الكلمة	المعنى
① عاد	رجع، المضاد: رحل وغادر.
② وضع	المراد: ألَّفَ، أعدَّ.
③ جدارة	استحقاق.
④ الألسن	المراد: اللغات، المفرد: اللسان.
⑤ أشرفَ	تولَّى وتعهَّدَ.
⑥ تحرير	المراد: كتابةٌ وإصدارٌ.
⑦ أسَّسَ	وضعَ أصل البناء، أنشأَ، المضاد: هَدَمَ.
⑧ صحيفة	جريدة، الجمع: صحف وصحائف.
⑨ الوقائع	الأحوال، الأحداث، المفرد: الوقعة، الواقعة.

(*) المعجم: كتاب يضم مفردات لغوية مرتبة ترتيبًا معينًا، مع شرح هذه المفردات، وذكر ما يقابلها فى اللغات الأخرى، الجمع: المعاجم.

(جـ) دورُه فى مجالِ الآثار:

كما يُعدُّ الشيخ رفاعة أوَّل عربى أنشأ[10] مُتحفًا[11] للآثار المصرية، وخطَّط[12] لجمعِها وصيانتها[13]، حيث تحوَّل فِناءُ[14] مدرسةِ الألسن إلى نَواةٍ[15] لأوَّلِ مُتْحفٍ للآثارِ فى مصر.





الكلمة	المعنى
(10) أنشأ	أسس وأقام، المضاد: هدم.
(11) متحفًا	مكان التحف، الجمع: متاحف.
(12) خطط	رتَّب، رسم، حدَّد.
(13) صيانتها 📖	حفظُهَا، حمايتها، المضاد: إهمالُهَا.
(14) فناء	ساحةٌ، الجمع: أفنيةٌ.
(15) نواة 📖	جوهرٌ وأساسٌ، الجمع: نَوًى ونَوَيَاتٌ.

- ما أول عمل قام به رفاعة بعد عودته إلى مصر؟ (المنيا - ٢٠١٨)
- ما جهود رفاعة فى مجال الصحافة؟ (سوهاج - ٢٠١٩)

٥ وفاتُهُ

وفى عام (١٨٧٣م) رَحَلَ[1] عن دنيانا الشَّيخ رفاعة رائد التنوير فى العصر الحديث.

الكلمة	المعنى
(1) رحل	المراد: مات.





أضواء على الموضوع فى سؤال وجواب

١ لماذا يعد رفاعة رائدًا من رواد التنوير فى العصر الحديث؟ (الإسكندرية - ٢٠١٨)

- لأن مصر بدأت مسيرتها نحو التقدم على يديه فى مجال الترجمة والنشر.

٢ ما المجال الذى راد فيه رفاعة الطهطاوى فى مصر؟ (المنيا - ٢٠١٩)



- مجال الترجمة والنشر.

٣ متى ولد رفاعة؟ وأين؟



- ولد الشيخ رفاعة عام ١٨٠١م فى طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر.

٤ متى التحق الشيخ رفاعة بالجامع الأزهر؟



- التحق به وعمره ١٦ عامًا.

٥ أين تلقى الشيخ رفاعة تعليم اللغة العربية؟ (المنيا - ٢٠١٩)



- فى الجامع الأزهر.

٦ لماذا أرسل محمد على رفاعة الطهطاوى إلى فرنسا؟ وكيف اغتنم الطهطاوى هذه الفرصة؟ (الوادى الجديد - ٢٠١٨)

- ليكون إمامًا لطلاب البعثة فى الصلاة.
- اغتنمها بدراسة اللغة الفرنسية دراسة متعمقة.

٧ أتيحت لرفاعة الطهطاوى فرصة، ما هى؟ (الوادى الجديد - ٢٠١٨)

- الفرصة: سفره إلى فرنسا.

٨ ما الفائدة التى عادت على الشيخ رفاعة من دراسة اللغة الفرنسية؟



- ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية.

٩ كم استغرقت رحلة الشيخ رفاعة الطهطاوى إلى فرنسا؟ (بنى سويف - ٢٠١٨)



- خمس سنوات.

١٠ ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاعة الطهطاوى فى باريس؟ وما الذى لفت انتباهه هناك؟ (البحيرة - ٢٠١٩)

- «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز»، وهو كتاب ملىء بالملاحظات الدقيقة.
- لفت انتباهَه شوارعُ باريس ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها وأزهارها، وجدُّ الناس واجتهادهم فى العمل.

١١ ما أول عمل تولاه الشيخ رفاعة بعد عودته إلى مصر؟ (المنيا - ٢٠١٨)

- عمل مدرسًا للترجمة.

---

١٢ لرفاعة أعمال عديدة فى مجال الترجمة. اذكرها. (جنوب سيناء - ٢٠١٨)

- عمل مدرسًا للترجمة بعد عودته إلى مصر، فكان أول مترجم مصرى قام بترجمة الكثير من الكتب فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية.
- وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة.
- عمل مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًا بكلية الألسن.

---

١٣ ما جهود رفاعة فى مجال الصحافة؟ (سوهاج - ٢٠١٩)

- أسس أول صحيفة عربية تصدر فى مصر، وأسماها «الوقائع المصرية».
- أشرف على تحرير «المجلة العسكرية» باللغتين العربية والفرنسية.

---

١٤ كيف اهتم الشيخ رفاعة الطهطاوى بالآثار المصرية؟ (السويس - ٢٠١٨)

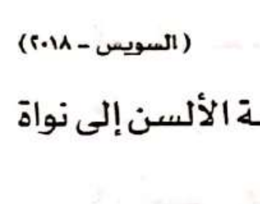
- يعد أول عربى أنشأ متحفًا للآثار المصرية، حيث خطط لجمعها وصيانتها، فتحول فناء مدرسة الألسن إلى نواة لأول متحف للآثار فى مصر.

---

١٥ متى توفى رفاعة؟

- توفى عام ١٨٧٣م.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟



(أ) الاقتداء بالشخصيات الناجحة.

(ب) الاطلاع على الثقافات الأخرى.

(جـ) اغتنام الفرص التى تعود بالنفع على الأفراد والمجتمعات.

(د) العمل على تقدم الوطن ورقيه.






أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

٣ دقائق ...... / ٤

١- السفر إلى الخارج يكون للمتعة والسياحة فقط. ( )

٢- تساعدنا الترجمة على فهم الآخر. ( )

٣- سافر رفاعة إلى فرنسا فى بعثة استمرت خمس سنوات. ( )

٤- لم ينشغل رفاعة فى فرنسا إلا بوظيفته كإمام. ( )

ب اختر الإجابة الصحيحة:

٣ دقائق ...... / ٤

١- ولد الشيخ رفاعة عام: .... (١٨٠١-١٨٠٢-١٨٠٣)

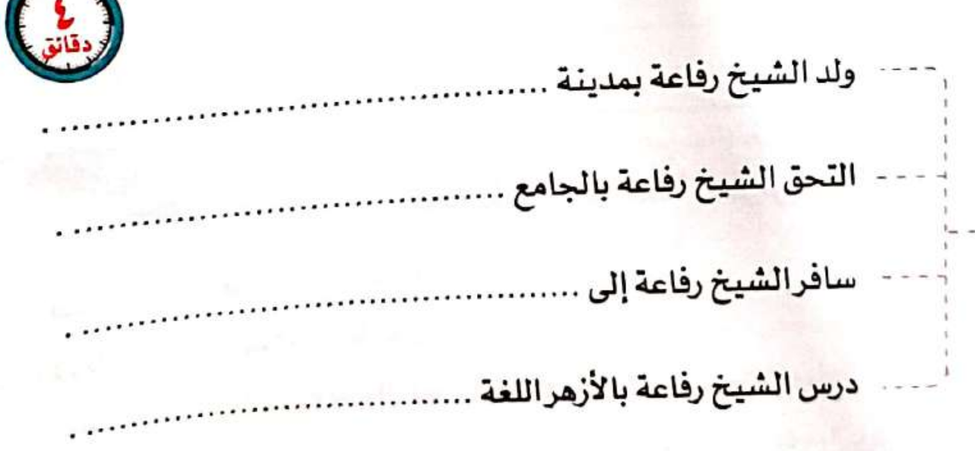
٢- ولد الشيخ رفاعة فى محافظة: .... (أسيوط- سوهاج- الإسكندرية)

٣- انتهز رفاعة فرصة البعثة ودرس اللغة: .... (الألمانية -الإنجليزية- الفرنسية)

٤- أسس رفاعة أول صحيفة عربية وأسماها: .... (الأهرام- الأخبار- الوقائع المصرية)

ج أكمل ما يلى:

٤ دقائق ...... / ٤



فى هذا الدرس

ولد الشيخ رفاعة بمدينة ....

التحق الشيخ رفاعة بالجامع ....

سافر الشيخ رفاعة إلى ....

درس الشيخ رفاعة بالأزهر اللغة ....

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

◀ اقرأ، ثم أجب:

«الشيخ رفاعة الطهطاوى رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر، ولد الشيخ رفاعة عام ١٨٠١ فى طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر، ولما بلغ عمره ١٦ عامًا التحق بالجامع الأزهر ودرس فيه اللغة العربية والدين الإسلامى».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «التنوير»: .... (التبصير - التوضيح - الإضاءة)

٢- مفرد «رواد»: .... (ريادةٌ - رودٌ - رائدٌ)

٣- جمع «الترجمة»: .... (التراجيم - التراجم - الترجمان)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- الشيخ رفاعة آخر من عمل فى مجال الترجمة وأبدع فيه. (   )

٢- التحق رفاعة بالجامع الأزهر ودرس فيه اللغة العربية. (   )

(جـ) أكمل مكان النقط فيما يلى:

١- سافر الشيخ رفاعة الطهطاوى فى بعثة إلى مدينة ....

٢- ترأس رفاعة بعثة مكونة من ....

(د) ١- ماذا تعرف عن الشيخ رفاعة الطهطاوى؟

....

....

٢- ما أثر الجامع الأزهر على الشيخ رفاعة الطهطاوى؟

....

....

٣- لماذا يعد رفاعة رائدًا من رواد التنوير فى العصر الحديث؟

....

....

٢

«وبعد تخرجه أرسله محمد على باشا حاكم مصر فى هذا الوقت على رأس بَعثة من أربعين شابًا من المتفوقين فى العلم إلى فرنسا ؛ ليكون إمامًا لهم فى الصلاة . اغتنم الشيخ رفاعة هذه الفرصة ، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية».

(أ) ١- هات فى جمل من إنشائك:

- معنى «اغتنم»: .... ، مضاد «متعمقة»: ....

جمع «الفرصة»: .... ، مفرد «مبادئ»: ....

٢- هات من الفقرة:

(أ) كلمة بمعنى «انتهائه من الدراسة» .... (ب) مفرد «أئمة» ....

(جـ) مضاد «المتأخرين دراسيًّا» ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- عجز رفاعة عن تعلم اللغة الفرنسية. ( )

٢- عُين رفاعة الطهطاوى ناظرًا لمدرسة الترجمة. ( )

(جـ) ١- لماذا أرسل محمد على رفاعة الطهطاوى إلى فرنسا؟

....

٢- ما الفرصة التى اغتنمها الشيخ رفاعة ؟ وكيف اغتنمها؟

....

٣- ماذا يمكن أن تفعل لو كنت مكان الشيخ رفاعة فى فرنسا؟

....

٤- تحدث عن مصريين كانوا متميزين فى طفولتهم.

....

(د) حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية: (اغتنم - مبادئ).

....

٢ «ثم كتب هذه الرحلة التى استغرقت خمس سنوات فى كتاب اسمه (تخليص الإبريز فى تلخيص باريز). وهذا الكتاب ملىء بالملاحظات الدقيقة؛ حيث لفت انتباه الشيخ رفاعة الطهطاوى شوارع باريس، ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها وأزهارها، وجد الناس واجتهادهم فى العمل».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «تنسيق»: .... (جمال - تنظيم - كثرة)

٢- مضاد «جد»: .... (تكاسل - ضعف - تأخر)

٣- جمع «نظام»: .... (نُظُم - أنظمة - كلاهما صواب)

(ب) أكمل مكان النقط فيما يلى:

١- سافر الشيخ رفاعة إلى ....

٢- ألف الشيخ رفاعة الطهطاوى كتاب (..............................)

٣- درس الشيخ رفاعة اللغة .... دراسة متعمقة.

(جـ) ١- كيف وصف الشيخ رفاعة هذه الرحلة؟

....

٢- ما الذى جذب انتباه رفاعة الطهطاوى فى باريس على ضوء فهمك الفقرة؟

....

٣- ما الحكمة من تأليف الشيخ رفاعة لكتاب «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز»؟

....

(د) صمم شبكة المفردات لـ «أشجار».

....

٤ «عاد الشيخ رفاعة إلى مصر ليعمل مدرسًا للترجمة ، فكان أول مترجم مصرى قام بترجمة كثير من الكتب فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية ، كما وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة ، واستحق عن جدارة أن يكون مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًا بكلية الألسن».

(أ) أكمل ما يلى:

١- معنى «جدارة» ....   ٢- المراد بـ «الترجمة» ....

٣- مضاد «عاد» ....   ٤- مفرد «الألسن» ....

٥- عُين رفاعة الطهطاوى مديرًا لمدرسة .... المعروفة حاليًا بكلية ....

٦- يعد رفاعة أول عربى ينشئ ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- من مؤلفات رفاعة كتاب «تخليص باريز فى تلخيص الإبريز». (   )

٢- أشرف رفاعة الطهطاوى على تحرير المجلة العسكرية. (   )

(جـ) ١- تكلم عن الأعمال التى قام بها رفاعة الطهطاوى بعد عودته من باريس.

....

....

٢- كان للشيخ رفاعة السبق فى مجال الترجمة . وضح ذلك من خلال فهمك الفقرة.

....

....

(د) ماذا يحدث إذا ...؟

١- ازدادت العلاقة بين الشرق والغرب.

....

....

٢- كثر إيفاد مبعوثين إلى الغرب.

....

....

٣- تعاون أهل الخير فى الارتقاء بأحيائهم.

....

....

٤- لم يؤلف رفاعة كتابه (تخليص الإبريز فى تلخيص باريز).

....

....

٥ «أشـرف الشيخ رفاعة على تحرير (المجلة العسكرية) باللغتين: العربية والفرنسية، وأسس أولَ صحيفة عربية تصدر فى مصر واسـمها (الوقائع المصرية). كما يعد الشـيخ رفاعـة أول عربى أنشـأ متحفًا للآثار المصرية وخطط لجمعها وصيانتها، حيث تحول فناء مدرسة الألسن إلى نواة لأول متحف للآثار فى مصر. وفى عام ١٨٧٣ رحل عن دنيانا الشيخ رفاعة رائد التنوير فى العصر الحديث».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «أشرف»: .... (نصح - أمر - تولى)

٢- مرادف «أسس»: .... (بنى - أنشأ - ابتكر)

٣- مضاد «أول»: .... (أقدم - آخر - أصغر)

٤- مفرد «الوقائع»: .... (الوقعة - الواقعة - المواقع)

٥- جمع «فناء»: .... (فانٍ - أفنية - فوان)

(ب) ١- ما إسهامات الشيخ رفاعة فى مجال الصحافة؟

....

٢- كم سنة عاشها الشيخ رفاعة؟

....

٣- ما إسهامات الشيخ «رفاعة» فى الحفاظ على الآثار المصرية؟

....

٤- توضح الفقرة بعض ملامح ريادة رفاعة الطهطاوى. اشرح ذلك.

....

(جـ) تصور أن الشيخ رفاعة لم يسافر إلى فرنسا، هل كان ذلك سيؤثر فى نهضة مصر؟

....

(د) وضح الفرق فى المعنى بين كلمة «أشرف» فى الجملتين التاليتين:

١- أشرف رفاعة على تحرير المجلة العسكرية. ٢- أشرف المريض على الشفاء.

....

للمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الدرس ارجع لكتاب التدريبات والاختبارات

أسئلةٌ من امتحانات المدارس والإدارات

١

« الشـيخ رفاعة الطهطـاوى رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسـيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر».

(أ) أكمل: مضاد «التنوير» ....، جمع «رائد» ....، المراد بـ «مسيرتها» ....

(ب) لماذا صُنف رفاعة على إنه رائد من رواد التنوير؟

(جـ) ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاعة عن باريس ؟ وما الذى لفت انتباهه هناك ؟

(المنيا - ٢٠١٩)

٢

« اغتنم الشـيخ رفاعة هذه الفرصة ، ودرس اللغة الفرنسـية دراسـة متعمقة سـاعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية».

(أ) هات: مفرد «مبادئ»، مضاد «اغتنم» فى جملتين مفيدتين من إنشائك.

(ب) لماذا أرسل رفاعة إلى فرنسا؟ ماذا درس رفاعة هناك ؟

(جـ) ما جهود رفاعة فى مجال الترجمة ؟

(الفيوم - ٢٠١٩)

٣

« أشـرف الشيخ رفاعة على تحرير المجلة العسـكرية باللغتين: العربية والفرنسـية، وأسس أول صحيفة عربية تصدر فى مصر وأسماها (الوقائع المصرية)».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «تحرير» .... (إصدار- استقلال - تخليص)

٢- جمع «صحيفة» .... (صحف - صحائف - كلاهما)

(ب) ما اسم أول صحيفة أسسها رفاعة الطهطاوى؟

(جـ) ما دور رفاعة الطهطاوى فى الحفاظ على الآثار المصرية ؟

(بنى سويف - ٢٠١٩)

«كما يعد الشـيخ رفاعة أول عربى أنشـأ متحفًا للآثار المصرية، وخطط لجمعها وصيانتها، حيث تحول فناء مدرسة الألسن إلى نواة لأول متحف للآثار فى مصر».

(أ) هات من الفقرة: كلمة معناها «حفظها وحمايتها»، ومضاد «هدم»، وأخرى جمعها «نويات».

(ب) متى ولد الشيخ رفاعة؟ ومتى رحل عن دنيانا؟

(جـ) ما الأثر السلبى لو لم يوجد أمثال الشيخ رفاعة الطهطاوى؟

(القاهرة - ٢٠١٩)

القراءة متحررة المحتوى

«رفاعة رافع الطهطاوى ولد فى مدينة طهطا بسـوهاج، وألحقه أخواله بالأزهر، وكان أشد مشايخه تأثيرًا فيه الشـيخ «حسـن العطار» الذى رشـحه للسـفر فى بعثة أرسـلها محمد على إلى باريس واعظًا وإمامًا، لكنه تعلم تهجى الفرنسية فى ثلاثين يومًا، وبعد خمس سـنوات عاد إلى مصر وعمل مترجمًا بمدرسة الطب، وأنشأ مدرسة التاريخ والجغرافيا، ومدرسة الألسن، وأنشأ جريدة الوقائع المصرية العربية، ومن مؤلفاتـه: تخليص الإبريز فى تلخيص باريز، أو الديوان النفيس بإيوان باريس، وتاريخ قدماء المصريين، وأطلس جغرافى».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- مرادف «رشحه»: .... (هيأه - زكاه - أبعده)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- رفاعة الطهطاوى ألحقه أبوه بالأزهر ليكون من مشايخه. ( )

٢- سافر رفاعة على رأس البعثة ليعلم الطلاب اللغة الفرنسية. ( )

(جـ) فى كم يوم تعلم رفاعة تهجى الفرنسية؟ وعلام يدل ذلك؟

(د) ما أهم مؤلفات رفاعة الطهطاوى؟ وما الكتاب الذى ألفه فى فرنسا؟

(الجيزة - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو «إن الإيمان من مبادئنا العظيمة التى تجعل الإنسان متجهًا إلى الخير، ولن يحدث ذلك إلا حينما يو
الإخلاص، وإن يتحقق يصبح كافيًا ويهب صاحبه اطمئنان القلب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا ينصب مفعولين، واذكرهما.

٢- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٣- كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى بهمزة قطع.

(جـ) «ساعد الرجل المحتاجين» ابنِ الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «الفلاحون نشيطون». أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم.

التعبير اكتب: موضوعًا عن دور الترجمة فى تقدم المجتمع، كما فهمت من الدرس.

الخــط اكتب بخط الرقعة مرة وبخط النسخ مرة أخرى:

النسخ: الشيخ رفاعة رائد التنوير فى العصر الحديث

....

الرقعة: الشيخ رفاعة رائد التنوير فى العصر الحديث

....

قــرآنٌ كريــمٌ

حفظ

الدرس الثانى

حَـــقُّ الآخَـــرِ

آيات من سورة الحجرات (١٠ - ١٣)

ناقـــش

- مقياس التفاضل بين الناس .... (اللون - الجنسية - التقوى) تخير الصواب.
- لماذا خلق الله البشر شعوبًا وقبائل؟

أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يستنتج الفِكَرَ الرئيسة للنص.
٢- يتلو الآيات تلاوةً صحيحةً.
٣- يذكر حقوق الإنسان من الآيات.
٤- يبين أهمية التعارف والتعاون مع الآخر.
٥- يكتب مستخدمًا الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.
٦- يكتب ملخصًا للحقوق الواجبة على المسلم.



اسم السورة: الحجرات، وهى سورة مدنية.

عدد الآيات: ثمانى عشرة آية.

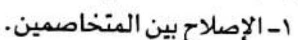
ترتيبها فى المصحف: السورة التاسعة والأربعون.

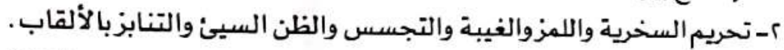
سبب التسمية: أن الله تعالى ذكر فيها بيوت النبى ﷺ، وهى حجرات أمهات المؤمنين.

مضمون النص




- يتناول النص الكريم:


١- الإصلاح بين المتخاصمين.


٢- تحريم السخرية واللمز والغيبة والتجسس والظن السيئ والتنابز بالألقاب.

٣- الحكمة من جعل الناس شعوبًا وقبائل.   ٤- التقوى كمقياس للتفاضل بين الناس.

يمكنك الاستشهاد بآيات النص في موضوعات تعبير عن السلام وحقوق الإنسان والأخلاق الحسنة

النـص

قال الله تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (١٠) يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُوا۟ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَٰبِ ۖ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَٰنِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ (١١) يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا۟ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢) يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟ ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (١٣) ﴾.

(الحجرات: ١٠ - ١٣)

تحليـل النــص

وجوبُ الإصلاحِ بينَ المؤمنينَ

قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ ﴾.

التفسير

- تؤكد الآية أن المؤمنين إخوة فى الدين، وتأمرنا بـ:

١ـ الإصلاح بينهم بالعدل إذا تخاصموا.

٢ـ تقوى الله حتى يرحمنا ويغفر ذنوبنا.

بم وصفت الآية السابقة المؤمنين؟ وبم أمرهم الله؟ ولماذا؟ (كفر الشيخ - ٢٠١٩)

إخـــوةٌ	المراد: أُخُوَّةُ الدينِ، المضاد: أعداء، المفرد: أخٌ.
فأصلحوا	وفِّقُوا، المضاد أفسِدُوا، أوقِعـوا.
اتقوا الله	خافُوا عقابه.
تُرحمون	المضاد: تُعذَّبونَ.

من مـواطن الجمال



- «إنما المؤمنون إخوةٌ»:

- أسلوب مؤكد بـ«إنما». - وصف المؤمنين بالإخوة يدل على قوة الترابط.

- «فأصلحوا» (الفاء) تفيد السرعة فى الإصلاح بين المتخاصمين.
- «أصلحوا» أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- «اتقوا الله» أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- «لعلكم ترحمون»:



- تعبير جميل فيه حث على العمل الصالح لنيل رحمة الله.
- استخدام «لعل» يفيد الرجاء. - علاقته بما قبله «تعليلٌ».

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

- «إنَّما المؤمنونَ إخوةٌ» أجمل من«المؤمنونَ إخوةٌ»؛ لأنه أسلوبٌ مؤكدٌ بـ«إنما».
- «فأصْلِحوا» أجمل من«وأصْلحُوا»؛ لأن «الفاء» تفيد السرعة فى الإصلاح بين المتخاصمين.



٢ النهىُ عنِ السخريةِ واللَّمزِ والتنابُزِ بالألقَابِ

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ ۖ بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾﴾.

التفسير

- ينادى الله المؤمنين وينهاهم عن:

– السخرية والاستهزاء بالآخرين رجالًا ونساء؛ فقد يكون من نسخر منه أفضل عند الله منا.

– أن يعيب بعضهم بعضًا، وأن يدعو بعضهم بعضًا بلقب يكرهه.

ثم يخبرهم الله –عزوجل– بأن هذه الأمور لا تليق بمؤمن، وتسبب العداوة والبغضاء والحقد بين الناس، فمن يرتكبها فعليه أن يرجع ويتوب عما فعل، ومن لم يتب فهو ظالم لنفسه ولغيره.

س) عم نهى الله المؤمنين فى هذه الآية؟ ولماذا اختص الله المؤمنين بالذكر؟

(القاهرة – ٢٠١٨)

الكلمة	المعنى
يسخر	يهزأ ويحتقر، المضاد: يحترم ويقدِّر.
قوم	جماعة من الناس، الجمع: أقوام
خيرًا	أفضل، المضاد: أسوأ.
نساء	المضاد: رجال، المفرد: امرأة.
تلمزوا	تَعيبوا، المضاد: تمدحوا.
لا تنابزوا	لا يدعُ بعضُكم بعضًا بلقبٍ مكروه
الألقاب	المراد: الأسماء أو الصفات المكروهة، المفرد: اللقب.
بئس	قَبُحَ، المضاد: نِعْمَ.
الاسم	المراد: الصفة، الجمع: الأسماء، الأسامى.
الفسوق	الخروجُ عنْ طاعةِ الله، المضاد: الإيمانُ.
يتب	يرجع عنِ المعصيةِ.

من مواطن الجمال

- «يأيها الذين آمنوا»:

نداءٌ لتعظيم المؤمنين، وخصهم الله بالذكر تكريمًا لهم.

- «لا يسخر قومٌ من قومٍ، لا تلمزوا أنفسكم، لا تنابزوا بالألقاب»:

– أساليب نهى، غرضها النصح والإرشاد والتحذير من هذه الأفعال.

- «لا تلمزوا أنفسكم»:

تعبير جميل جعل لمز الآخرين لمزًا للنفس، مما يدل على ترابط المؤمنين وكأنهم جسد واحد.

* تنكير كلمتى «قوم – نساء» للعموم والشمول.

- «عسى أن يكونوا خيرًا منهم»: تعليلٌ لما قبله.
- «بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان»: أسلوب ذمٍّ، وأداته: «بئس» يفيد قبح الخروج على طاعة الله.
- «الفسوق - الإيمان»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
- «ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون»: تعبير فيه تحذير من مخالفة أوامر الله.
- وعلاقة «فأولئك هم الظالمون»: بما قبلها نتيجة.

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

- «ولا تلمزوا أنفسكم» أجمل من «ولا تلمزوا الآخرين»؛
لأنه جعل لمز الآخرين لمزًا للنفس، مما يدل على ترابط المؤمنين وكأنهم جسد واحد.

٣ النهىُ عنِ الظنِّ السيئِ والتجسسِ والغيبةِ

قـال اللـه تعالـى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا۟ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢)﴾.

التفسير

- تنهانا الآية الكريمة عن:
  - «سوء الظن»:
  وهو اتهام الآخرين بغير دليل؛ لأنه يوقع صاحبه فى الإثم.
  - «التجســس»: وهـو تتبـع عورات الآخرين وإفشـاء أسـرارهم (ويباح التجسس على المجرمين وأعداء الوطن).
  - «الغيبة»: وذلك بذكر الآخرين بسوءٍ فى غَيبتهم، ونفرنا الله من ذلك بأن شبه المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.
- وتنتهى الآية بالأمر بتقوى الله فهو واسع الرحمة يقبل التوبة عن عباده.

الكلمة	المعنى
اجتنبوا	ابتعدوا عن، اتركوا. المضاد: ارتكبوا، اقتربوا.
الظـن	الشكُّ، المقصود: التهمةُ بغيرِ دليلٍ، المضاد: اليقينُ، الجمع: الظنونُ.
إثم	ذنبٌ، الجمع: آثامٌ.
لا تجسَّسوا	لا تَتَبَّعُوا عوراتِ الآخرينَ.
لا يغتب	لا يذكرْ أخاهُ بشيءٍ يكرهُهُ.
تــوابٌ	كثيرُ التوبةِ على عبادِهِ.
رحيـمٌ	كثيرُ الرحمةِ بعبادِهِ، الجمع: رحماءُ (لغيرِ ذاتِ الله).

لم نهى الله عن التجسس؟ ومتى يكون مباحًا؟ (المنوفية - ٢٠١٩)

من مـواطن الجمال

- «اجتنبوا كثيرًا من الظن»: أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- «إن بعض الظن إثم»:
  - أسلوب مؤكد، أداته «إن». – تعليل لما قبله.
- كلمتا «كثيرًا – بعض»: دقيقتان فى موضعيهما؛ لأن بعض الظن مباح فى المجرمين وأعداء الوطن.
- «ولا تجسسوا»: أسلوب نهى، غرضه التحذير والتحريم.
- «ولا يغتب بعضكم بعضًا»: أسلوب نهى، غرضه التحذير والتحريم.
- «أيحب أحدكم...»: أسلوب استفهام، غرضه النفى والاستنكار.
- «يأكل لحم أخيه ميتًا»: تعبير ينفر الإنسان من الغيبة، ويصور المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.
- «فكرهتموه»: علاقتها بما قبلها نتيجة.
- بين «أيحب – فكرهتموه»: تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- «اتقوا الله»: أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- «إن الله توابٌ رحيمٌ»:
  - أسلوبٌ مؤكدٌ بـ «إن».
  - ختامٌ مناسب للآية، فيه دعوة للعاصى إلى التوبة حتى لا يعاقب على فعله.

لمـاذا كـان التعبيـر القرآنـى أجمـل؟

- «إن بعض الظن إثم» أجمل من «إن الظن إثم»؛ لأن بعض الظن مباح فى المجرمين وأعداء الوطن.
- «يأكُلَ لحمَ أخيهِ ميتًا» أجمل من «يأكلَ لحمًا ميتًا»؛ لأنه يصور المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.

٤ الناسُ سواسيةٌ وأكرمُهم أتقاهُم

قـال تعالـى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟ ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ ﴾.

التفسير

- توضح الآية الكريـمة:

ـ أصل خلق الناس من ذكر وأنثى هما آدم وزوجه حواء عليهما السلام.

ـ الحكمة من جعل الناس شعوبًا وقبائل وهى التعارف وتبادل المنافع.

ـ مقياس التفاضل بين الناس وهو التقوى والعمل الصالح.

س لماذا خلق الله البشر شعوبًا وقبائل؟ وما مقياس التفاضل بينهم؟

(القليوبية - ٢٠١٨)

الكلمة	المعنى
خلقناكُم	أوجدناكُم من العدَم، المضاد: أمتناكم، أفنيناكم.
ذكــــر	المراد: آدم عليه السلام، المضاد: أنثى، الجمع: ذكور، ذِكار، ذُكران.
أنثـــى	المراد: حواء، المضاد: ذكر، الجمع: إناثٌ، أُناثَى.
شعــوبًا	المقصود: جماعاتٌ كبيرةٌ، المفرد: شَعبٌ.
قبائـل	جماعات صغيرة، المفرد: قبيلة.
لِتَعَارفُوا	ليعرف بعضُكم بعضًا.
أكرَمَكم	أفضَلُكـم وأقربُكـم مـنَ الله، المضاد: أسوأكم.
أتقاكـم	أىْ أكثرُكـم مخافـةً مـنَ الله، المضاد: أكثركم فجورًا.
خبيـــرٌ	عليمٌ بكلِّ شىءٍ، الجمع: خبراء (لغير ذات الله).

من مـواطن الجمال

- «يأيها الناس»:

– أسلوب نداء، غرضه التنبيه.

– كلمة «الناس» أفادت: العموم والشمول.

- «إنا خلقناكم من ذكر وأنثى»:

– أسلوب مؤكد أداته «إنَّ» يدل على أن الناس جميعًا أصلهم واحد.

– «ذكر – أنثى» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.

- «شعوبًا وقبائل»:

– جمعٌ يفيد الكثرة.

– بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.

– العطف يفيد التنوع.

- «لتعارفوا»:

تعليلٌ لما قبله يوضح الغاية التى من أجلها جُعِلت البشرية شعوبًا وقبائل.

- «إن أكرمكم عند الله أتقاكم»:

- تعبير يدل على أن التقوى هى مقياس التفاضل بين الناس عند الله.

- أسلوبٌ مؤكدٌ أداته «إن».

- «إن الله عليمٌ خبيرٌ»:

- أسلوبٌ مؤكدٌ أداته «إن»، يؤكد علم الله الواسع.

- ختام يناسب ذكر أصل الخلق ومقياس التفاضل بين الناس، فهو لا يصدر إلا عن عليم خبيربهم.

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

- «وجعلناكم شعوبًا وقبائل لتعارفوا» أجمل من «وجعلناكم شعوبًا وقبائل متعارفة»؛ لأنه يوضح التعليل والغاية التى من أجلها جعلت البشرية شعوبًا وقبائل.





أضواء على النص فى سؤال وجواب

(١) ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ ﴾ بـم وصفت الآية الكريمة المؤمنين؟ وبم أمرهم الله؟ ولماذا؟ (كفر الشيخ - ٢٠١٩)

- وصفت الآية المؤمنين بأنهم إخوة فى الدين.
- وأمرهم الله بالمسارعة إلى الصلح بين المتنازعين بالعدل.
- حتى يرحمهم الله ويغفر لهم.

---

(٢) عم نهى الله المؤمنين فى الآية (١١)؟ ولماذا اختص الله المؤمنين بالذكر؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

- نهى الله المؤمنين عن:
  - السخرية والاستهزاء بالآخرين.
  - إفشاء عيوب الآخرين.
  - نداء الآخرين بأسماء يكرهونها؛ لأن هذه الأمور لا يليق بالمؤمن أن يفعلها، وتسبب العداوة والبغضاء بين الناس.
- اختص الله المؤمنين بالذكر تكريمًا لهم، ولأنهم الفئة التى تنفذ أوامر الله، وتجتنب نواهيه.

---

(٣) لماذا نهانا الله عن السخرية من الآخرين؟ (المنيا - ٢٠١٨)

- لأن الذين نسخر منهم قد يكونون أفضل منا عند الله عز وجل.

---

(٤) الإنسان قد يظلم نفسه. وضح ذلك من خلال فهمك للآية رقم (١١). (الفيوم - ٢٠١٨)

- الإنسان عندما يرتكب المعاصى يظلم نفسه؛ لأنه يعرضها لغضب الله وعقابه.

---

(٥) بم أمر الله تعالى فى الآية (١٢)؟ وعم نهى؟ (كفر الشيخ - ٢٠١٨)

- أمر الله تعالى باجتناب الظن، ونهى عن التجسس والغيبة.

---

(٦) لم نهى الله عن التجسس؟ ومتى يكون مباحًا؟ (المنوفية - ٢٠١٩)

- نهى عن التجسس لأنه كشفٌ لعورات الآخرين، ويكون مباحًا على المجرمين وأعداء الوطن.


(الغربية - ٢٠١٨)

٧ رسمت الآية (١٢) صورة منفرة لمن يغتاب أخاه. وضح.

- وصفته بأنه يأكل لحم أخيه وهو ميت، وهذه الصورة تنفر من ارتكاب فعل الغيبة.

(القليوبية - ٢٠١٨)

٨ لماذا خلق الله البشر شعوبًا وقبائل؟ وما مقياس التفاضل بينهم؟

- ليتعارفوا ويتآلفوا وتقام بينهم علاقات ومصالح مشتركة تفيد البشرية.
- مقياس التفاضل هو التقوى والعمل الصالح.

ماذا نتعلم من هذه الآيات الكريمة؟



(أ) الإصلاح بين المتخاصمين.

(ب) عدم السخرية من الآخرين.

(جـ) اجتناب سوء الظن والتجسس والغيبة.

(د) إقامة علاقات طيبة مع الآخرين.





اختبر نفسك





أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلى:

١- التقارب والتعارف بين الشعوب سبيل السلام العالمى. ( )

٢- الذى يغتاب الناس كمن يأكل لحم أخيه ميتًا. ( )

٣- خلق الله الناس شعوبًا وقبائل. ( )

٤- الناس جميعًا من أصل واحد. ( )

٣ دقائق — ٤

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «لعلكم ترحمون» علاقتها بما قبلها:............. . (توكيد - تعليل - توضيح)

٢- «الفسوق - الإيمان» بينهما: .... (ترادف - تضاد - تجانس صوتى)

٣- «فكرهتموه» علاقتها بما قبلها: .... (نتيجة - تعليل - توضيح)

٤- كلمة «الناس» تفيد: .... (التعظيم - الكثرة - العموم والشمول)

٤ دقائق — ٤

ج أكمل ما يلى:

فى هذا النص

- «إن بعض الظن إثم» علاقتها بما قبلها ....
- «ولا تجسسوا» أسلوب .... ، غرضه ....
- بين «أيحب - فكرهتموه» ....
- عطف «قبائل» على «شعوبا» يفيد.. .

تدريبات وأنشطة
مجاب عن بعضها

اقرأ، ثم أجب:

1 قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُوا۟ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَـٰبِ ۖ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَـٰنِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَـٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّـٰلِمُونَ ﴿١١﴾ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «اتقوا»: .... (خافوا - تجنبوا - انفروا)

٢- مضاد «أصلحوا»: .... (أفسدوا - خاصموا - خربوا)

٣- جمع «قوم»: .... (أقوام - قوائم - قائمون)

(ب) ١- ما حق الآخر الذى تضمنته الآيتان؟

....

....

٢- لماذا خص الله المؤمنين بالنداء فى الآيتين السابقتين؟

....

....

٣- ما الآثار الطيبة الناتجة عن العمل بما ورد فى الآيتين السابقتين؟

....

....

٤- من الظالمون الذين تكلمت عنهم الآية الثانية؟

....

....

(جـ) وضح نوع الأسلوب وغرضه فيما يلى:

١- ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ﴾ ....

٢- ﴿ وَلَا تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ ﴾ ....

....

٣- ﴿ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ﴾ ....

....

(د) لماذا كان التعبير القرآنى أجمل فيما يلى؟

....

١- « إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ» أجمل من «المؤمنون إخوة » ....

٢- «وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ» أجمل من «ولا تلمزوا الآخرين» ....

....

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢)﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ـ معنى «اجتنبوا»: .... (اكرهوا – ابتعدوا – انبذوا)

٢ـ مضاد «الظن»: .... (الثبات – اليقين – المصارحة)

٣ـ جمع «إثم»: .... (إيثام – آثام – أثوم)

(ب) ١ـ فى الآية الكريمة عادات اجتماعية سيئة. حددها، ثم بين رأى الشرع فيها.

....

٢ـ لماذا أمرنا الله باجتناب الكثير من الظن وليس كل الظنون؟

....

٣ـ كيف نفَّرنا الله – تعالى – من الغيبة فى الآية الكريمة؟

....

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى...؟

١ـ ﴿يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾ ....

٢ـ ﴿فَكَرِهْتُمُوهُ﴾ ....

٣ـ ﴿إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾ ....

(د) لماذا كان التعبير القرآنى أجمل فيما يلى؟

١ـ ﴿إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ﴾ أجمل من «إن الظن إثم» ....

٢ـ ﴿يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾ أجمل من «يأكل لحما ميتا» ....

(هـ) «الدعوة إلى نشر المحبة ونبذ الطبقية بين الناس لأنهم من أصل واحد».

اكتب الآية التى تعبر عن هذا المعنى.

....

٣

قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «أتقاكم» أكثركم: .... (مخافة من الله - تعبدًا لله - هما معًا)

٢- مضاد «أكرمكم»: .... (أذلكم - أبخلكم - أسوأكم)

٣- مفرد «قبائل»: .... (قبل - قبال - قبيلة)

(ب) ١- ما السبب الرئيس من خلق الله - عز وجل - للناس؟

....

٢- لماذا خلق البشر شعوبًا وقبائل؟

....

٣- لماذا كان النداء فى هذه الآية لجميع الناس؟

....

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى...؟

١- ﴿ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ ﴾ ....

٢- ﴿ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ﴾ ....

(د) لماذا كان التعبير القرآنى: « وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا» أجمل من «وجعلناكم شعوبا وقبائل متعارفة»؟

....

(هـ) اكتب الآية التى تعبر عما يأتى:

١- «لا بد من الإسراع فى الصلح بين المتخاصمين».

....

٢- «حذرنا الله من سوء الظن والتعرض لسيرة الناس فى غيبتهم».

....

أسئلةٌ من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب التدريبات والاختبارات

١ قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ وَلَا نِسَآءٞ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّۖ وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِۖ بِئۡسَ ٱلِٱسۡمُ ٱلۡفُسُوقُ بَعۡدَ ٱلۡإِيمَٰنِۚ وَمَن لَّمۡ يَتُبۡ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴾.

(أ) هات ما يلى:

١- مرادف «يسخر». ٢- مضاد «خيرًا». ٣- مفرد «نساء».

(ب) مم تحذرنا الآية الكريمة؟ وما أثر العمل بها على الفرد والمجتمع؟

(جـ) ﴿لَا يَسۡخَرۡ﴾ نوع الأسلوب: .... غرضه: ....

(د) «خلق الله الناس للتعارف وجعل التفاضل بينهم على أساس مدى تقواهم وقربهم من الله».

اكتب الآية الدالة على المعنى السابق.

(الدقهلية - ٢٠١٩)

٢ قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا فَكَرِهۡتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- تحثنا الآية على تجنب: .... (بعض الظن - كل الظن - كثير من الظن)

٢- مرادف «الظن»: .... (الاعتقاد - الشك - الاتهام)

(ب) بم أمرنا الله - تعالى - فى الآية؟ وعن أى شىء نهانا؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا فَكَرِهۡتُمُوهُ﴾؟

(د) «أخبرنا الله بأن المؤمنين إخوة فيجب سرعة الإصلاح وإنهاء الخلاف واجتناب السخرية والتنادى بالألفاظ الكريهة». اكتب من النص الآية الدالة على هذا المعنى.

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

٣

قـال تعالـى: ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾.

(أ) هات ما يلى:

١- تفسير «قبائل». ٢- المراد بـ «لتعارفوا».

(ب) لماذا خلق الله البشر شعوبًا وقبائل؟

(جـ) ما نوع الأسلوب فى ﴿ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ﴾؟ وما الغرض منه؟

(د) اكتب من النص القرآنى ما يدل على: «الظن فى الناس غالبًا لا يأتى بخير، واغتيابهم ذنب كبير».

(المنوفية - ٢٠١٩)

٤

قـال تعالـى: ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾.

(أ) هات من الآية: كلمة المراد بها «حواء»، ومضاد «أكثركم فجورًا»، وأخرى جمعها «ذكران».

(ب) دعا الإسلام إلى التعايش السلمى وقبول الآخر. وضح ذلك من خلال تفسيرك الآية الكريمة.

(جـ) ما نوع الأسلوب وغرضه فى قوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ ﴾؟

(د) «نهانا الله عن السخرية والتنابز». اكتب الآية التى تعبر عن هذا المعنى.

(الدقهلية - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو «قد يظن البعض الغيبة ذنبًا هينًا، لكن المغتاب صُوِّر فى القرآن بمن يأكل لحم أخيه ميتًا تنفيرًا منها وتهويلًا، فاتق الله ولا تغتب أخاك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، واضبطهما.

٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، واضبطه.

(جـ) صوب الخطأ النحوى:

«من يتقى الله فى دنياه ينجو فى أخراه».

التعبير اكتب عن:

(أ) الصداقة وأهميتها فى حياة الإنسان.

(ب) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على احترام الآخرين.

الخـط اكتب بخط النسخ:

النسخ: واحذر من المظلوم سهمًا صائبًا واعلم بأن دعاءه لا يحجبُ

....

الدرس الثالث

نَصَائِحُ

دراسة

الشاعر/ محمود سامى البارودى

نصٌّ شعرىٌّ

ناقش

- إذا رأيت زميلًا يرتكب خطأ (تعنفه - تتركه - تنصحه). اختر السلوك المناسب معللًا اختيارك.
- مَن الإنسان السعيد؟
- ما رأيك فى السلوك الذى تتضمنه الصورة؟

أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يميز الكلمات ذات النغمة الواحدة فيما استمع إليه.
٢- يُسَمِّعَ النص بعد فهمه وحفظه.
٣- يحدد الصفات التى يتميز بها الرجل الكريم.
٤- يلخِّص الدروس المستفادة من النص.
٥- يتعرفَ «ظنَّ وأخواتها».
٦- يكتب ما يملى عليه بسرعة وبدقة.
٧- يكتب نموذجًا لخطى النسخ والرقعة.



مضمون النص



يتناول النص نصائح لمن يريد الحياة السعيدة، وهى:
١- اجتناب الشدة فى الخصومة أو التعامل.
٢- عدم احتقار الفقير فربما كان شهمًا حكيمًا.
٣- عدم إذلال النفس فى طلب الغنى.

يمكنك الاستشهاد بأبيات النص فى موضوع تعبير عن حسن الخلق



النـص

١	إذا ما أراد اللـــــهُ خيـــــرًا بعبـــــدِهِ	هــداهُ بنــورِ اليُســرِ فى ظلمــةِ العُسْرِ
٢	إذا شـئْتَ أَنْ تحيـا سَـعيدًا فـلا تكُنْ	لَـدودًا ولا تَدْفَـعْ يَـدَ اللِّيـنِ بالقَسْـرِ
٣	ولا تَحتَقِـرْ ذا فـاقَـةٍ فلربَّـمـا	لَقِيـتَ بِـهِ شـهمًا يُبِـرُّ على المُثْـرِى
٤	فَـرُبَّ فَقيـرٍ يَمْـلأُ القَلْبَ حِكْمـةً	وَرُبَّ غَنِـىٍّ لا يَريـشُ ولا يَبْـرِى
٥	ولا تَعْتَـرِفْ بالـذُّلِّ فـى طَلَبِ الغِنَـى	فـإنَّ الغِنَـى فى الـذُّلِّ شَرٌّ مِـنَ الفَقْرِ



تحليل النص

١ الهداية نعمةٌ واصطفاءٌ من اللهِ


إذا ما أرادَ اللهُ خيرًا بعبدِهِ هداهُ بنورِ اليُسرِ فى ظلمةِ العُسْرِ

الشرح

١- إذا أراد الله الخير لعبده هداه وأخرجه من ظلام الضلال والعسر إلى نور الهداية واليسر.

الكلمة	المعنى
عبده	المراد: الإنسان، الجمع: عبيدٌ، وعِباد، وأعبُد، وعبدان.
هدَاه 📖	أرشدَه، المضاد: أضلَّه.
نور	الجمع: أنوار، المضاد: ظلام، ظلمة.
اليُسر	السهولةُ والفرجُ، المضاد: العُسْرُ.
العُسر	الشدةُ والضيقُ، المضاد: اليُسْرُ.

س بم يُنعم الله على عبده إذا أراد به خيرًا؟ (القليوبية - ٢٠١٧)

من مواطن الجمال

١ • «إذا ما أراد الله خيرًا بعبده هداه»:

- أسلوب شرط أداته «إذا» يفيد التأكيد على أن الهداية هبة إلهية.
- كلمة «خيرًا» جاءت نكرة للعموم والشمول.
- «بعبده»: إضافة كلمة «عبْد» إلى «الهاء» العائد على لفظ الجلالة فيها تكريم وتشريف لهذا العبد.
- «أراد - هداه»: فعلان ماضيان يفيدان اليقين.
- «هداه»: نتيجة للشرط قبله.

• «نور اليسر»: تصويرٌ جميلٌ لليسر بنورٍ يسير فيه الإنسان فيصل إلى هدفه.

• «ظلمة العسر»: تصويرٌ للعسر بصورة ظلمةٍ، يضل الإنسان طريقه إذا سار فيها.

• «نور - ظلمة»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.

• «اليسر - العسر»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده، وبينهما إيقاع موسيقى يطرب الآذان.

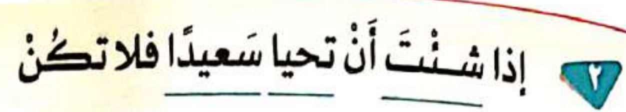
أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «هداه بنور اليسر» أم «هداه باليسر»:

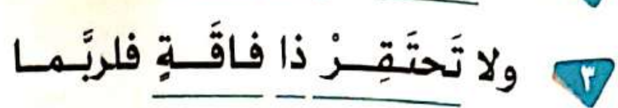
الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا لليسر بالنور يسير فيه الإنسان فيصل إلى هدفه.



نصائحُ تُسعِدُ الإنسانَ



٢ إذا شـئـتَ أَنْ تحيا سَعيدًا فلا تكُنْ ... لَـدودًا ولا تَدْفـعْ يَدَ اللينِ بالقَسـرِ



٣ ولا تَحتَـقِـرْ ذا فـاقَـةٍ فلربَّـمـا ... لَقيتَ بِهِ شـهمًا يُبِرُّ علـى المثْرِي

٤ فَرُبَّ فَقيرٍ يَمْـلأُ القَلْبَ حِكْمةً ... وَرُبَّ غَنِـيٍّ لا يَـرِيـش ولا يَبْـرِي

٥ ولا تَعْتَرِفْ بالـذُّلِّ فى طَلَـبِ الغِنَى ... فإنَّ الغِنَى فى الـذُّلِّ شَـرٌّ مِنَ الفَقْرِ

الشرح

٢- وهنا يبدأ الشاعر سرد النصائح لمن يريد أن يحيا سعيدًا، فيقول: لا تكن شديد الخصومة مع غيرك، ولا ترد الحسنة بالسيئة.

٣- لا تحتقر الفقير؛ فربما وجدته شـهمًا نبيلًا، لديه من الأخلاق الحميدة ما ليس عند الغنى.

٤- وقد تجد فقيرًا يملك علمًا يفيد به الآخرين، وغنيًّا لا يضر ولا ينفع.

٥- لا تذل نفسك؛ لكى تكون غنيًّا؛ لأن الغنى مع الذل أسوأ من الفقر.

س
- متى يكون الحكم على الأشخاص حكمًا سليمًا؟ (بورسعيد - ٢٠١٧)
- علل: عدم طلب الغنى بالذل. (المنوفية - ٢٠١٧)

من مواطن الجمال

- «إذا شئت أن تحيا سعيدًا ...»:
أسلوب شرط فيه تشويق لمعرفة أسباب السعادة.
- «فلا تكن لدودًا»:
- نهىٌ غرضه النصح والتوجيه.
- نتيجة للشرط قبله.

الكلمة	المعنى
شئت	أردتَ، المضاد: أبيتَ، رفضتَ.
تحيا	تعيشُ، المضاد: تموتُ.
سعيدًا	مسرورًا، الجمع: سعداءُ، المضاد: شقيًّا، تعيسًا.
لدودًا	شديد الخصومةِ، المضاد: حميمًا، الجمع: أَلِدَّةٌ.
تدفع	تردّ، المضاد: تَقبلُ، ترضَى.
اللـيـنِ	المراد: اليسرُ والسهولةُ، المضاد: القَسْرُ.
القسر	القهرُ، المضاد: اللِّينُ.
تحتقرْ	تسخر من، تهزأ بـ، تستهين، المضاد: تحترم، تقدِّر.
ذا	صاحبُ، الجمع: ذَوُو، ذوى.
فاقـة	فقرٌ وحاجةٌ، المضاد: غِنًى وثراء.
لقيتَ به	وجَدتَ، عرَفتَ.
شهمًا	المراد: صاحب مروءة ونجدةٍ، الجمع: شِهامٌ وشُهومٌ، المضاد: نَذْلًا.

Scanned with CamScanner

يبرُّ	يُحسن، يقدِّم الخيرَ، المضاد: يُسيءُ.
المُثرِى	الغنىُّ، المضاد: الفقير.
رُبَّ	حرف جريفيد التقليل أو التكثير بمعنى «أحيانًا».
حـكـمـةً	علمًا وفقهًا، الجمع: حِكَم.
لا يَـرِيـشُ	لا يضرُّ ولا ينفعُ.
لا يبرِى	لا ينفعُ.
تعترف	تُقِرّ، المضاد: تُنكر، تجحد.
الذل	الضعفُ والمهانةُ، المضاد: العزةُ.
شرّ	المراد: أسوأ وأقبحُ، المضاد: خيرٌ، أفضل، الجمع: شرور.

- «لدودًا»:
  - كلمة توحى بشدة الخصومة.
  - تنكيرها للتحقير والتنفير.
- «لا تدفع يد اللين بالقسر»:

أسلوب نهى، غرضه النصح والتحذير من الشدة فى معاملة الآخرين.

- «يد اللين»:

تصويرٌ جميلٌ يصور اللين بشخص له يدٌ تمتد بالخير والعون للآخرين.

- «اللين – القسر»: تضادٌ يوضح المعنى ويؤكده.

٣

- «لا تحتقر ذا فاقة»:
  - أسلوب نهى، غرضه النصح والتحذير.
  - تنكير «فاقة» للعموم. فاقة تدل على الفقر الشديد.
- «فلربما لقيت به شهمًا»:
  - أسلوب مؤكد بتقديم شبه الجملة «به» على المفعول به «شهمًا».
  - تعليل لما قبلها.
- «شهمًا يُبر على المثرى»:
  - وصف «شهمًا» بـ «يبر على المثرى» أفاد علو مكانة الفقير الشهم وعظيم إحسانه.
  - تنكير «شهمًا» للتعظيم.
- «ذا فاقةٍ – المثرى»: تضادٌ يوضح المعنى ويؤكده.



٤



- «يملأ القلب حكمةً»:
  - تصويرٌ للقلب بوعاءٍ، والحكمة بشىءٍ مادىٍّ يملأ الوعاء. – تنكير «حكمة» للتعظيم.
- «لا يريش ولا يبرى»:
  - تكرار النفى والترادف يفيد التوكيد.
  - المضارع المنفى يفيد استمرار النفى.

• «فقير - غنى»:
- تضادٌ يوضح المعنى ويؤكده .
- تنكيرهما للعموم.
• البيت كله **تعليلٌ** و**توضيحٌ** لما قبله فى البيت الثالث.
• بين شطرى البيت الرابع **مقابلةٌ** توضح المعنى.

---

٥ • «لا تعترف بالذل فى طلب الغنى»:
أسلوب نهيٍ، غرضه النصح والإرشاد، والحث على عزة النفس.
• «إن الغنى فى الذل شر»:
- أسلوبٌ مؤكد بـ«إن».
- تعليل لما قبله.
• «الغنى - الفقر»: تضادٌ يوضح المعنى ويؤكده.
• الشطر الثانى **حكمة**، فالفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «لا تدفع يد اللين» أم «لا تدفع اللين»:
الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا للين بشخص له يد تمتد بالخير.
- «لا تحتقر ذا فاقة» أم «لا تحتقر ذا حاجة»:
الأول؛ لأن «فاقة» تدل على الفقر الشديد.





أضواء على النص فى سؤال وجواب

١ ما الفكرة الأساسية للنص؟

- توضيح للطريق الذى يجب على الإنسان أن يسلكه، ليكون سعيدًا.

٢ بم ينعم الله على عبده إذا أراد به خيرًا؟ (القليوبية - ٢٠١٧)

- يهديه إلى ما فيه الخير، ويرشده إلى الصواب، ويخرجه من الضيق إلى الشدة.

٣ مِمَّ حذَّر الشاعرُ فى أبياته؟ ولماذا؟ (القاهرة - ٢٠١٧)

- حذر الشاعر من:
• الشدة فى الخصومة أو التعامل؛ حتى يحيا سعيدًا.
• احتقار الفقير؛ لأنه ربما يتحلى بشهامة وحكمة وربما يستفيد منهما من يعامله.
• طلب الغنى بإذلال النفس؛ لأن الفقر مع عزة النفس خير من الغنى مع الذل.

٤ علل: يجب أن نعامل الناس بالخير والرحمة.

- حتى تسود المودة والحب بين الناس، ويعيش الإنسان سعيدًا.

٥ كيف يمكن للإنسان أن يحيا سعيدًا؟ (القليوبية - ٢٠١٧)

• بألا يكون لدودًا.
• وألا يقابل اللين بالعنف.
• وألا يحتقر الفقير.
• وألا يعترف بالذل فى طلب الغنى.

٦ ما المقياس الذى حدده الشاعر للحكم على الأشخاص؟ (القاهرة - ٢٠١٧)

- مقياس الحكمة والشهامة ونفع الآخرين.

٧ متى يصبح الغِنَى شرًا من الفقر؟ (المنيا - ٢٠١٧)

- إذا توصل إليه صاحبه بإذلال نفسه، وتخلى عن كرامته وعزة نفسه.

٨ علل: عدم طلب الغنى بالذل. (المنوفية – ٢٠١٧)

- لأن الغنى فى الذل شر من الفقر.

٩ ما الحكمة التى يقررها الشاعر فى البيت الأخير؟ (القاهرة – ٢٠١٧)

- الحكمة: أن الفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

١٠ كيف تختار أصدقاءك؟

- أختارهم بِناءً على حسن خلقهم وشهامتهم بغض النظر عن غناهم أو فقرهم.

١١ متى يكون الحكم على الشخص حكمًا سليمًا؟ (بورسعيد – ٢٠١٧)

- إذا كان قائمًا على أخلاقه وأفعاله لا على مظهره وشكله.

١٢ ممن نأخذ النصيحة؟ وما قيمتها؟ (القاهرة – ٢٠١٧)

- نأخذها ممن امتلأ قلبه بالحكمة والرفق والشهامة.
- قيمتها: أنها تحفظ الإنسان من الوقوع فى الخطأ وتكسبه خبرات الآخرين وتفيده فى حياته.

ماذا نتعلم من هذا النص؟



(أ) هداية الله للإنسان هبة تستحق الشكر.

(ب) تحقيق السعادة يكون بحب الناس وحسن التواصل معهم.

(جـ) الفقير الشهم خير من الغنىِّ الوضيع.

(د) الفقر مع العزة خير من الغِنَى مع الذل.



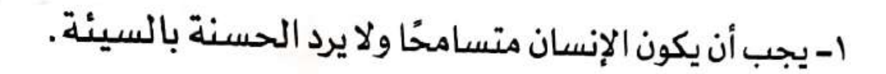
اختبر نفسك







أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلى:



١- يجب أن يكون الإنسان متسامحًا ولا يرد الحسنة بالسيئة. ( )

٢- الغنى مع الذل شر من الفقر. ( )

٣- القبول بالذل من أجل تحقيق الغنى ليس أمرًا معيبًا. ( )

٤- الفقير الذى ينفع غيره ويساعده أفضل من الغنى. ( )



ب اختر الإجابة الصحيحة:

١- «خيرًا» نكرة تفيد: .... (التحقير - التعظيم - العموم والشمول)

٢- «نور - ظلمة» بينهما: .... (تكامل - تضاد - ترادف)

٣- «فلا تكن لدودًا» علاقتها بما قبلها: .... (توكيد - توضيح - نتيجة)

٤- تنكير «شهما» يفيد: .... (التحقير - الكثرة - التعظيم)



ج أكمل ما يلى:



في هذا النص

- كلمة «الدودا» توحى بـ..................
....
- الجمع بين «اللين - القسر» يفيد ....
....
- تنكير «فقير - غنى» يفيد ....
....
- تنكير «حكمة» يفيد ....
....

تدريبات وأنشطة

مجاب عن بعضها

اقرأ، ثم أجب:

إذا ما أراد اللـه خيرًا بعبده	هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن	لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «العسر»: .... (الشدة - الحزن - الضعف)

٢- مضاد «سعيدًا»: .... (شقيًّا - متشائمًا - خائفًا)

٣- جمع «نور»: .... (نيران - أنوار - نوران)

(ب) ١- مم حذر الشاعر فى أبياته ؟ ولماذا ؟

....

٢- ماذا يحدث إذا ...؟

(أ) صار الإنسان محبًّا للآخرين..

(ب) بدأ الإنسان بالتصافح واللين. ....

(جـ) عطف الإنسان على الفقراء والمساكين..

(جـ) ما الجمال فيما يلى...؟

١- «نور اليسر» ....

٢- «لا تدفع يد اللين بالقسر» ....

٣- «فلا تكن لدودًا»..

٤- تنكير كلمة «لدودًا» .... ، والجمع بين «اليسر - العسر» ....

(د) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «هداه بنور اليسر» أم «هداه باليسر». ....

٢

ولا تحتقر ذا فاقة فلربما	لقيت به شهمًا يُبرُّ على المثرى
فرب فقير يملأ القلب حكمة	ورب غنى لا يريش ولا يبرى
ولاتعترف بالذل فى طلب الغنى	فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

(أ) أكمل ما يأتى:

١- مرادف «يبر - يريش - فاقة - المثرى» ....

٢- مضاد «تحتقر - الذل - تعترف» ....

٣- جمع «ذا - شهمًا - حكمة» ....

(ب) ١- عم نهانا الشاعر فى الأبيات؟ ولماذا؟

....

٢- ليس كل صاحب مال صاحب مروءة . كيف أكد الشاعر ذلك الرأى من خلال الأبيات؟

....

٣- كيف استدل الشاعر على وجوب عدم الرضا بالذل والإهانة؟

....

(جـ) ما الجمال فيما يلى...؟

١- «شهما يُبرُ على المثرى».

....

٢- «يملأ القلب حكمة».

....

٣- الجمع بين «ذا فاقة» و«المثرى» .... وتنكير «شهمًا» ....

(د) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«لا تحتقر ذا فاقة» أم «لا تحتقر ذا حاجة».

....

أسئلةٌ من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب التدريبات والاختبارات

١

إذا ما أراد اللـه خيـرًا بعبده	هـداه بنـور اليسر فى ظلمة العسر
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن	لـدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «هداه»: .... (رماه - أضله - أرشده)

٢- جمع «سعيدًا»: .... (سعادات - أسعاد - سعداء)

(ب) حدد الشاعر للإنسان طريق السعادة. اشرح فى ضوء فهمك البيتين.

(جـ) «يد اللين» ما الجمال فى هذا التعبير؟

(الفيوم - ٢٠١٩)

٢

إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن	لـدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر
ولا تحتقر ذا فـاقـة فلربمـا	لقيت به شهمًا يبر على المثرى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «القسر»: .... (الظلم - القهر - البخل)

٢- مضاد «فاقة»: .... (إهمال - تأخر - ثراء)

(ب) من خلال فهمك البيتين كيف يمكنك أن تحيا سعيدًا؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «ولا تحتقر ذا فاقة»، وتنكير كلمة «فاقة»؟

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

٣

فـرب فقيرٍ يمـلأ القلـب حكمةً	ورب غنىً لا يريـش ولا يبرى
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى	فإن الغنى فى الذل شرٌّ من الفقر

(أ) هات فى جملتين مفيدتين من عندك: ١- مرادف «تعترف» .... ٢- مقابل «شر» ....

(ب) ١- تضمن البيتان حكمًا عظيمة ونصائح غالية. بم تستدل على ذلك؟

٢- علل: الغنى فى الذل شر من الفقر.

(جـ) استخرج من البيتين أسلوبين مختلفين، وبين الغرض منهما.

(الجيزة - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو «لا يوجد إنسان عزيز النفس يرضى بالذل من أجل أن يكون غنيًا، ومن يفعل ذلك تهوى كرامته وتسقط كبرياؤه، فلا تبع كرامتك من أجل حفنة من المال».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا مضارعًا مجزومًا.
٢- خطأً نحويًا، وصوبه.
٣- فعلًا لازمًا.
٤- فعلًا متعديًا.

(جـ) صوب الخطأ النحوى:

- علمت الصادقان محبوبان.

التعبير اكتب:

(أ) لافتة تحذر فيها زملاءك من قبول الذل والهوان.

(ب) برقية إلى زميل لك، حقق مكانة عالية فى مسابقة.

الخـط اكتب بخط النسخ مرةً وبخط الرقعة مرةً أخرى ما يلى:

النسخ: ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى ... فإن الغنى فى الذل شرٌّ من الفقر

....

الرقعة: ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى ... فإن الغنى فى الذل شرٌّ من الفقر

....

اختبـــار الأضـــواء على الوحدة الثالثة

التعبير

(أ) اكتب إعلانًا عن قيام المدرسة برحلة لأحد الأماكن التاريخية.

(ب) احترام الآخرين دليل على التقدم والتحضر. اكتب فى هذا الموضوع.

القراءة

- القراءة متحررة المحتوى:

«من المخلوقات التى ذكرت فى القرآن: نملة سليمان الذكية التى نبهت جماعة النمل إلى الدخول فى مساكنها وحذرتها من سليمان وجنوده أن يحطموا مساكنهم وهم لا يشعرون، والحوت الذى ابتلع يونس عليه السلام ثم لفظه على الشاطئ، وكلب أهل الكهف الذين اختبئوا عند فرارهم من المشركين إلى كهف بعيد عن أعدائهم، فما كان من الكلب إلا أن دخل الكهف فى هدوء ونام حتى لا يستدل الكفار على المؤمنين».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

- مرادف «حذرتها»: .... (أمنتها - طمأنتها - خوفتها)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- حذرت النملة بقية النمل من تحدى «سليمان» ومواجهته. (   )

٢- خرج «يونس» من بطن الحوت حيًّا يرزقه الله. (   )

(جـ) ممن هرب أهل الكهف؟ وإلى أين لجئوا؟

(د) كيف أنقذت النملة جماعة النمل؟

٢- من موضوع «رحلات تاريخية»:

«عاد الشيخ رفاعة إلى مصر ليعمل مدرسًا للترجمة؛ فكان أول مترجم مصرىٍّ، حيث قام بترجمة كثير من الكتب فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية».

(أ) أكمل مكان النقط: - مفرد «العلوم» ....، جمع «مصرى» ....، مضاد «عاد» ....

(ب) ما العمل الذى قام به الشيخ رفاعة بعد عودته إلى مصر؟

(جـ) اذكر بعض المجالات التى ترجم عنها رفاعة الطهطاوى.

(د) من قصة «عقبة بن نافع» أجب عما يأتى:

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) لم تحقق كاهنة جبال أوراس مكيدتها؛ لأن عقبة ....

(عاد من طريق آخر - علم بالمكيدة - استشهد)

(ب) رأت الكاهنة ضرورة ....

(اللجوء إلى حيلة لقتل عقبة - عقد مفاوضات مع عقبة - محاربة عقبة)

(جـ) بقى مع عقبة .... مقاتل من جيشه.

(خمسمائة - ثلاثمائة - سبعمائة)

٢- بم نصح يليان عقبة؟ ولماذا؟

٣- كان أهل مدينة وليلى مخدوعين بكثرتهم، فماذا حدث لهم؟

ثالثًا النصوص

١- من نص «حق الآخر»:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢)﴾.

(أ) اشرح الآية بأسلوبك.

(ب) «اجتنبوا - إثم - أخيه». هات مضاد الأولى، ومعنى الثانية، وجمع الثالثة.

(جـ) استخرج من الآية تعبيرين جميلين.

من نص «نصائح»:

ولا تحتقـر ذا فاقــةٍ فلربمـا	لقيت به شهمًـا يبـر على المثرى
فرب فقيرٍ يمـلأ القلب حكمـةً	ورب غنــىٍّ لا يريش ولا يبــرى

(أ) معنى «تحتقر»: .... ، مضاد «فقير»: ....

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال الذى تراه فى قول الشاعر: «ولا تحتقر ذا فاقةٍ»؟

(د) علل: ١- احتقار الآخرين خلقٌ ذميمٌ.

٢- المعاملة بالحسنى تحقق السعادة.

النحو

«يظن سيئ الخلق - الذى صاحب المفسدين ونشر الشقاق بين الناس - الله الذى خلق الناس جميعًا غافلًا عن أفعاله، فإن يتجنب سوء الخلق يعش سعيدًا، ويحبه الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٢- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما.

٣- فعلًا لازمًا، وأعرب ما بعده.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- يزرع الفلاح فى سرور. الفعل «يزرع» (لازم - متعدٍّ).

٢- قرأت القصة كلها. الفعل «قرأ» (لازم - متعدٍّ).

(د) لام المعلم ذا التقصير. ابن الجملة للمجهول، واكتبها صحيحة.

ثانيًا القواعد النحوية

١- مفاتيحُ الإعرابِ

٢- مراجعةٌ عامةٌ لِما سبقتْ دراستُه

٣- موضوعاتُ المنهجِ:

- الـــدرس الأول: أسلوبُ الشرطِ.
- الــدرس الثانـــى: الفعلُ اللازمُ والفعلُ المتعدى.
- الدرس الثالـــث: الفعلُ المبنىُّ للمعلومِ والفعلُ المبنىُّ للمجهولِ ونائبُ الفاعلِ.
- الــدرس الــرابع: ظنَّ وأخواتُها (الأفعالُ التى تنصبُ مفعولين أصلُهما المبتدأُ والخبرُ).
- الدرس الخامس: الأفعالُ المتعديةُ لمفعولين ليسَ أصلَهما المبتدأُ والخبرُ.

٤- تدريباتُ النحوِ الشاملةُ:

(أ) اختباراتُ الأضواءِ.

(ب) من امتحاناتِ المدارس والإداراتِ.

١ مفاتيح الإعراب

المفتاح					المثال
إنما	يليها ←	اسم	يعرب	مبتدأ	إنما المؤمنون إخوة.
إنما	يليها ←	فعل مضارع	يعرب	مضارعًا مرفوعًا	إنما يتقبل الله من المتقين.
اسم إشارة	يليه ←	اسم نكرة	يعرب	خبرًا (غالبًا)	هذا صديقٌ حميم.
الضمائر البارزة	يليها ←	اسم	يعرب	خبرًا (غالبًا)	العمل هو بدايةُ التقدم.
يجب - يَنْبغى - يلزم - يَحْسُن - يجوز - يمكن - يعجبنى - يدهشنى			الاسم الواقع بعد هذه الأفعال يعرب	فاعلًا (غالبًا)	يعجبنى تفكيرُك.
معرفة	تليها ←	معرفة	تعرب	صفة (غالبًا)	الوطنُ العربىُّ عظيم الشأن.
نكرة منونة	تليها ←	نكرة منونة	تعرب	صفة (غالبًا)	هذا كتابٌ مفيدٌ.
كان وأخواتها	يليها ←	اسم منون بالفتح	يعرب	خبر كان (غالبًا)	لقد كان رجلًا عظيمًا.
الاسم المنصوب المذكور بعد الفعل لبيان سبب حدوثه			يعرب	مفعولًا لأجله	أذاكر رغبةً فى التفوق.
الاسم المنصوب المأخوذ من لفظ الفعل			يعرب	مفعولًا مطلقًا	أحب القراءة حبًا شديدًا.



المفتاح	المثال
معرفة ← تليها نكرة منصوبة في الجملة الفعلية تعرب حالًا (غالبًا)	جاء محمد **باسمًا**.
نكرة غير منونة ← تليها معرفة تعرب مضافًا إليه	جاء صانعُ **المعروفِ**.
أي ← يليها اسم يعرب مضافًا إليه	أي **طالبٍ** يجتهد ينجح.
معظم - كل - بعض - جميع - عامة - كلا - كلتا - غير - سوى - مع - ذو - أيّ ما بعدها يعرب مضافًا إليه	أحب **كل** المعلمين.
نا - الهاء - الكاف - الياء ← إذا اتصلت بالاسم تعرب مضافًا إليه	كتاب**نا** - كتاب**ه** - كتاب**ك** - كتاب**ى**.
ظرف ← يليه اسم يعرب مضافًا إليه (غالبًا)	الجنة تحت **أقدامِ** الأمهات
الأسماء الخمسة: أب - أخ - حم - فو - ذو ١- ترفع وعلامة رفعها الواو ٢- تنصب وعلامة نصبها الألف ٣- تجر وعلامة جرها الياء	قال **أبوك** الحق. إن **أباك** عالم. **لأبيك** فضل عليك.
الأدوات: أن - لن - كي - حتى - لام التعليل ← يليها فعل مضارع يعرب مضارعًا منصوبًا	لن **تفوزَ** حتى **تجتهدَ**.
الأدوات: لم - لام الأمر - لا الناهية - لمّا ← يليها فعل مضارع يعرب مضارعًا مجزومًا	لا **تقصرْ** في واجبك.



مراجعة عامة على ما سبقت دراسته

١ همزةُ القطعِ: هى التى:

١- تُرسَم همزةً فى أولِ الكلمةِ. ٢- تُنْطَقُ فى بدءِ الكلامِ وفى وسطه.

مواضعُ همزةِ القطعِ:

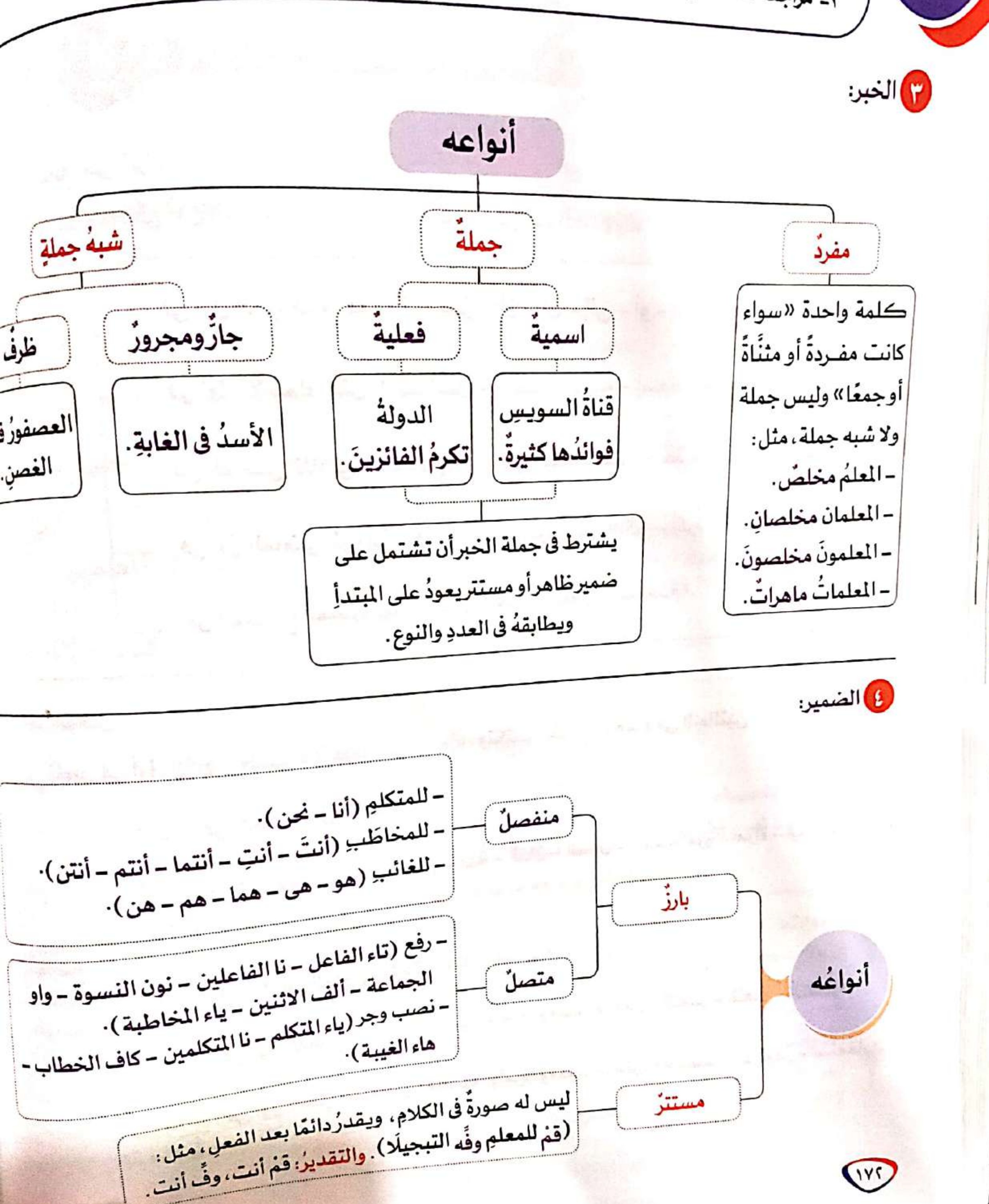
- فى أول الحروف ما عدا «أل»، مثل: «أن - إن - إلى - أو - إلا... إلخ».
- فى أوَّلِ الأسماءِ، مثل: (إسماعيل - أحمد - أُسامة - إسعاد» ما عدا تسعةَ أسماءٍ.
- فى الماضِى الثلاثىِّ المبدوءِ بهمزةٍ، وفى مصدرِهِ، مثل: «أخذ - أخذًا، أمر - أمرًا».
- فى أوَّلِ الماضى الرباعىِّ، وفى أمرِهِ، ومصدرِهِ، مثل: «أكرَمَ - أكْرِمْ - إكرام».
- فى المضارعِ المبدوءِ بهمزةٍ، مثل: «أُحبُّ - أَنتقِلُ - أستخدِمُ».

٢ ألفُ الوصلِ:

تُنطقُ فى أولِ الكلامِ، وتسقطُ (نطقًا) فى وسطِهِ، وتكتبُ ألفًا بدون هَمزةٍ فى الحالتين.

مواضعُ ألفِ الوصلِ:

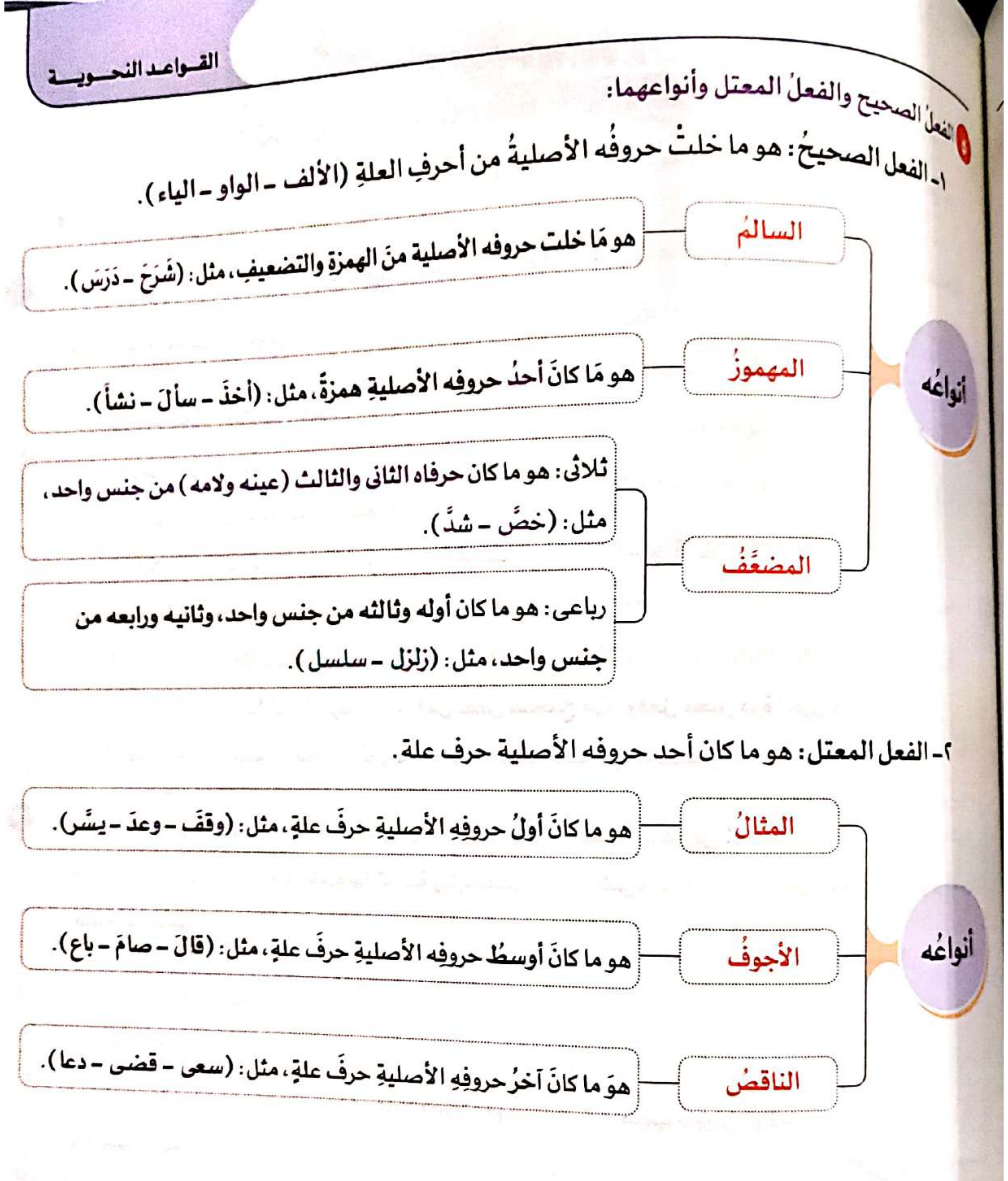
- فى الحرفِ «أل» التعريف.
- فى تسعة أسماء هى: «ابنٌ - ابنةٌ - اثنانِ - اثنتانِ - اسمٌ - امرؤٌ - امرأةٌ - ايمُ اللهِ - ايمنُ الله».
- فى أولِ أمرِ الماضِى الثلاثىِّ، مثل: «اشربْ».
- فى أولِ الفعلِ الخماسىِّ: ماضيه، وأمره، ومصدره، مثل: «انتصرَ - انْتصِرْ - انتصار».
- فى أولِ الفعلِ السداسىِّ: ماضيه، وأمرِهِ، ومصدرِهِ، مثل: «استغفرَ - استغْفِرْ - استغفار».



٣ الخبر:
أنواعه
مفردٌ
كلمة واحدة «سواء كانت مفردةً أو مثنَّاةً أو جمعًا» وليس جملة ولا شبه جملة، مثل:
- المعلمُ مخلصٌ.
- المعلمان مخلصانِ.
- المعلمونَ مخلصونَ.
- المعلماتُ ماهراتٌ.
جملةٌ
اسميةٌ
قناةُ السويسِ فوائدُها كثيرةٌ.
فعليةٌ
الدولةُ تكرمُ الفائزينَ.
يشترط فى جملة الخبر أن تشتمل على ضمير ظاهر أو مستتر يعودُ على المبتدأِ ويطابقهُ فى العددِ والنوعِ.
شبهُ جملةٍ
جارٌّ ومجرورٌ
الأسدُ فى الغابةِ.
ظرفٌ
العصفورُ ف
الغصنِ.
٤ الضمير:
أنواعُه
بارزٌ
منفصلٌ
- للمتكلمِ (أنا - نحن).
- للمخاطَبِ (أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن).
- للغائبِ (هو - هى - هما - هم - هن).
متصلٌ
- رفع (تاء الفاعل - نا الفاعلين - نون النسوة - واو الجماعة - ألف الاثنين - ياء المخاطبة).
- نصب وجر (ياء المتكلم - نا المتكلمين - كاف الخطاب - هاء الغيبة).
مستترٌ
ليس له صورةٌ فى الكلامِ، ويقدرُ دائمًا بعد الفعلِ، مثل: (قمْ للمعلمِ وفِّه التبجيلَا). والتقديرُ: قمْ أنت، وفِّ أنت.

الفعلُ الصحيح والفعلُ المعتل وأنواعهما:

١- الفعل الصحيحُ: هو ما خلتْ حروفُه الأصليةُ من أحرفِ العلةِ (الألف - الواو - الياء).



تدريبات على ما سبقت دراسته

اقرأ ثم أجب:

١ «إنَّ مصر أرض الحضاراتِ، وأمُّ الدُّنيا، ومقبرةُ الغزاة، وقد أخذَ أبناؤها علَى عاتقهم الارتقاءَ بها والتضحية من أجلِها بالغالى والنفيسِ».

(أ) أعربْ مَا تَحْتَه خطٌّ فى الفقرةِ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١- الكلماتِ التى تبدأُ بهمزةِ قطعٍ، وبيِّنِ السببَ.

٢- الكلماتِ التى تبدأُ بألفِ وصلٍ، وبيِّنِ السببَ.

٣- حرفًا ناسخًا، وحدد خبره.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- .... طالبٌ متفوق. **(أكمل بضمير منفصل)**

٢- .... الطالبُ الدرسَ. **(أكمل بفعل صحيح مرة، وفعل معتل مرة أخرى)**

(د) «الطالب أدى واجبه - الطالب تفوقه واضح». حدد الخبر فى الجملتين السابقتين، واذكر نوعه.

٢ «خلق الله الأرض كلَّها بيئةً نقيةً، وسخَّر كلَّ ما فيها من أجل الإنسانِ؛ يأكلُ من ثمارِها، ويرتوى بمائها الصافى، ويحيا هو حياةً هادئةً آمنةً لا تشـوبها شائبةٌ ولا يعكِّرُ صفوها شىءٌ ما دامَ يسـير وفْقَ الفطرة السليمةِ التى خلَقَه الله عليها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا صحيحًا مهموزًا.

٢- فعلًا معتلًّا أجوف.

٣- ضميرًا، وبيِّن نوعَه.

(جـ) علماء مصر .... **(أكمل بخبر مناسب)**

(د) «سخَّر اللهُ كل ما فى الأرض من أجل الإنسان». «كل ما فى الأرض مسخر من أجل الإنسان». ما إعراب «كل» فى كلتا الجملتين؟



«الصدق خلقٌ جميلٌ، يسْمُو بالفردِ، وينهضُ بالمجتمع، وهُوَ منَ الفضائلِ العُليا التى دعَا إليها الدين، والصدقُ معَ اللهِ يكونُ بامتثالِ أوامرِهِ كلِّها واجتنابِ نواهِيه؛ لذلكَ نحبُّ الصادقين».

(أ) أعربْ مَا تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ مِنَ الفقرةِ السابقةِ مَا يلِى:

١- كلمةً بها همزةُ قطعٍ، وأخرى بها ألفُ وصلٍ. ٢- فعلًا صحيحًا، وآخرَ معتلًّا.

٣- ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا. ٤- خبرًا، وبيِّن نوعه.

(جـ) .... الفلاحُ أرضَه. (ضعْ مكانَ النقطِ فعلًا صحيحًا مرةً، وفعلًا معتلًّا مرةً أخرى)

(د) الصدق فضله عظيم. (فى الجملة خبران، حدِّدهما، واذكر العلامة أو المحل الإعرابى لكل منهما)

«مصر العزيزة فى حاجة إلى كل ابن مخلص يقوم بواجبه أملًا فى الارتقاء بها، ويعمل على زيادة الإنتاج فيها، فيا أبناء مصر، عليكم بالعلم والعمل، فهما اللذان يرفعان شأن الأمم فى هذه الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. ٢- فعلًا معتلًّا، وبين نوعه.

٣- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. ٤- كلمة بها ألف وصل.

(جـ) ١- «الشجرة تنتج ثمرًا». (حدد الفاعل فى المثال السابق)

٢- «أزهار الحب تظللنا». الضمير فى «تظللنا»:

(فى محل نصب مفعول به - فى محل رفع فاعل - فى محل جر بالإضافة)

(د) ١- «لم يعد التاجر قبل أن يعد نقوده».

(ورد فى الجملة السابقة فعلان، حدد نوعيهما من حيث الصحة والاعتلال)

٢- «إنا أعطيناك الجائزة». (استخرج من الجملة السابقة ضميرين، واذكر المحل الإعرابى لهما)



موضوعاتُ المنهجِ





الدرس الأول: أسلوب الشـرط



تمهيـــد

إنْ تجتهـدْ فى المذاكرة تتفـوقْ.

يوضـح المثـال السـابق أنَّ الاجتهادَ شـرطٌ للتفـوقِ، والتفـوقَ نتيجةٌ للاجتهادِ، وهذا الأسـلوبُ يُسمَّى أسلوبَ الشرطِ، وهو:



من أدوات الشرط: (إنْ - مَنْ - ما - متى - أينما - مهما)، وهى أدوات جازمة تجزم فعلى الشرط والجواب.

◄ ولمزيدٍ من التوضيح تأملِ الجدولَ التالىَ، ولاحظْ مكوناتِه:

أسلوب الشرط	أجـــــزاؤه			علامة جزم فِعلَى الشرط والجواب
	أداة الشرط	فعل الشرط	جواب الشرط	
إنْ تجتهدْ تنجحْ.	إنْ	تجتهدْ	تنجحْ	السكون؛ لأنه صحيح الآخر
مَن يَسْعَ إلى الخير يَلْقَ خيرًا.	مَن (للعاقل)	يسعَ	يلقَ	حذف حرف العلة؛ لأنه معتل الآخر
ما تُقدموا لأنفسكم من خيرٍ تجدوه.	ما (لغير العاقل)	تقدموا	تجدوه	حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة
متى تسافرْ تزددْ معرفةً.	متى (للزمان)	تسافرْ	تزددْ	السكون؛ لأنه صحيح الآخر
أينما تذهبْ تجدْ أحبابًا.	أينما (للمكان)	تذهبْ	تجدْ	السكون؛ لأنه صحيح الآخر
مهما تفعلى من خيرٍ تنالىْ ثوابَه.	مهما (لغير العاقل)	تفعلى	تنالى	حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة

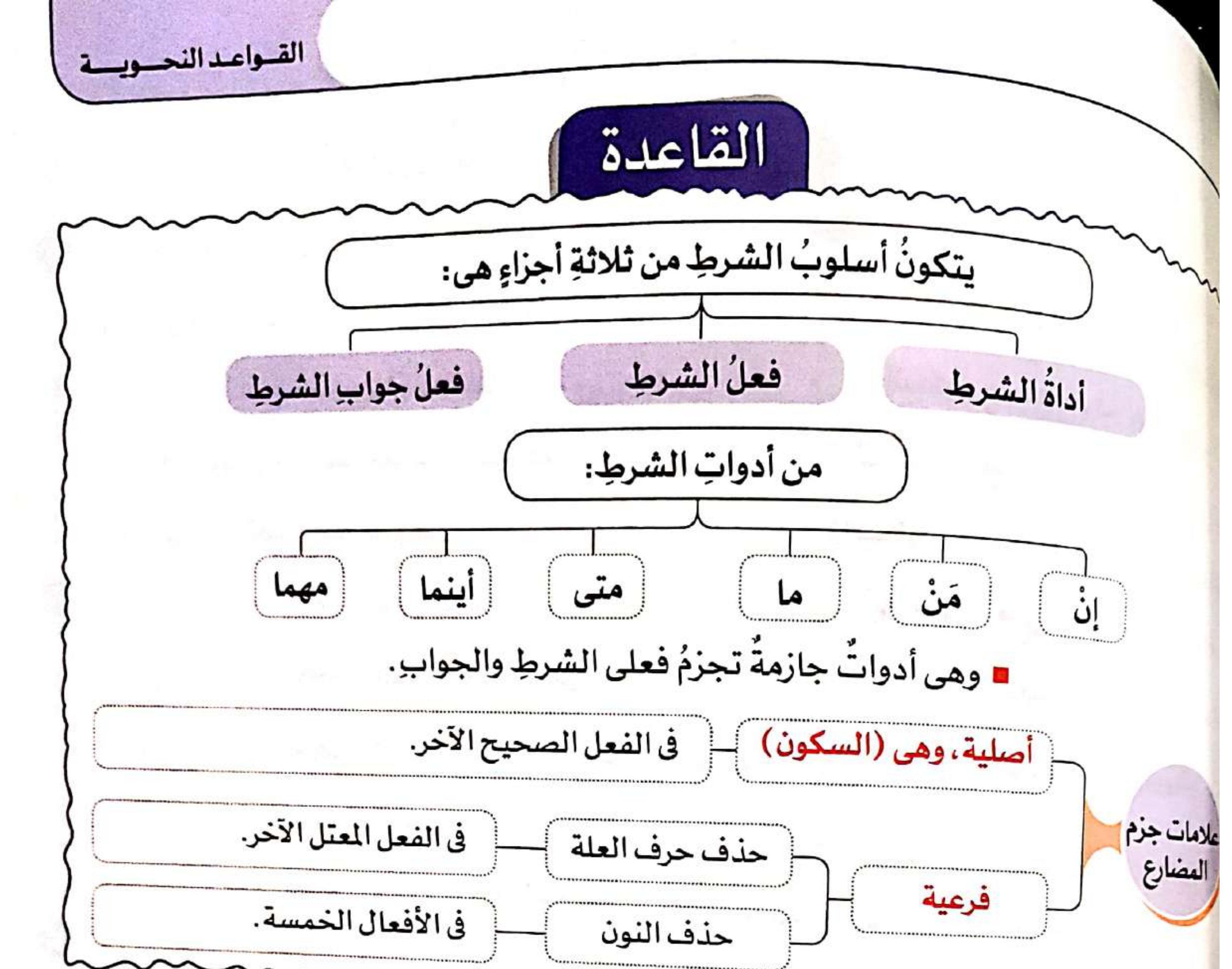
تدريب نموذجى

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

حددْ فعلى الشرطِ والجوابِ، وعلامةَ إعرابِهما، وأداةَ الشرطِ فيما يلى:

قال تعالى: ﴿وَمَن يَتَّقِ ٱللَّهَ يَجۡعَل لَّهُۥ مَخۡرَجٗا﴾.





ملاحظات وإرشادات

1. هناكَ أدواتُ شرطٍ **أخرى جازمة** مثل: **(أين - أنَّى - أيَّانَ - أىّ - حيثما - كيفما)**.
2. هناكَ أدواتُ شرطٍ **غيرُ جازمةٍ** مثل: **(إذا - لو - لولا - كلما)**، وهىَ لا تجزمُ فعلى الشرطِ والجوابِ.
3. إذا دخلتْ أدواتُ الشرطِ **الجازمةُ** على الفعلِ الماضى فإنه يكونُ مبنيًّا فى محلِّ جزمٍ.
   مثل: **(إن اجتهدت تفوقت)**. اجتهدت: فعل ماضٍ مبنى فى محل جزم.
4. عند جزم المضارعِ الأجوف (معتل الوسط) يحذفُ حرفُ العلةِ منعًا لالتقاءِ ساكنين.
   مثل: **(يفوز - مَنْ يفزْ...)**. وتكون علامة جزم الفعل السكون.
5. قد تأتى **(مَنْ) موصولة** وليست **شرطية** فلا تجزم الفعل، وذلك إذا لم يحتج الفعل بعدها إلى جواب، ويفرق بينهما بالسياق مثل: ١- **من** يساعد المحتاج ينل الثواب **(شرطية)**. ٢- **من يُحسنُ** إلى والديه محبوبٌ من الناس **(موصولة)**.

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

(١) تخير علامة جزم الفعل الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) متى يأتِ الصيف تكثر الفاكهة .... (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون)

(ب) من يقرأ تاريخ مصر يعرف عظمتها .... (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون)

(جـ) إن تجتهدوا فى أعمالكم تنالوا رضا الله .... (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون)

(د) من يقل الصدق تعل منزلته .... (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون)

(٢) أكملِ الجمل التالية بأدواتِ الشرطِ التى بينَ القوسينِ، ثم أعربْ فعلَ الشرطِ: (إن - من - متى - أينما - مهما - ما)

(أ) .... يُنصت بالقلب يتعلم أفضل.

(ب) .... تفعله من خير تجده عند الله.

(جـ) .... تذاكر تنجح.

(د) .... تكونوا يدرككم الموت.

(هـ) .... تسع فى الخير يحببك الناس.

(و) .... يُعامل الناس مُعاملةً طيبة يُحبه الله.

(٣) أكمل ما يأتى مكان النقط بفعل شرط مناسب:

(أ) من .... الشعر ترق مشاعره.

(ب) إن .... بالحياء يعل قدرك.

(جـ) ما .... من خير تثابوا عليه.

(د) متى .... المؤمن تسعد به.

(٤) أكملِ الجملَ التاليةَ بجوابِ شرطٍ مناسبٍ:

(أ) منْ يحترمْ نفسَه .... الناسُ.

(ب) إنْ تحترمْ والديْكَ .... الله عنك.

(جـ) متى تتقنِ السباحةَ .... الغرقَ.

(د) إنْ يرتفعْ مستوى الوعى الصحىِّ .... الصحةُ.

«الرياضة نشاط ضروري يحتاج إليه الإنسان، وما تبذله من جهد في ممارستها يعد بالنفع على صحتك وجسدك، ومن يعرف أهميتها يقبل عليها مهتمًا، ومتى يجد فرصة لممارسة الرياضة يغتنمها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ثلاثة أساليب شرط، وحدد أجزاءها.

(جـ) صوب الخطأ فيما يأتي:

١- متى يأتى الربيع تغطى السعادة الوجوه. (القاهرة - ٢٠١٨)

٢- من يدعو للحق يفوز برضا الله. (أسيوط - ٢٠١٩)

٣- إن تخشون عقاب الله يرضى عنكم. (المنيا - ٢٠١٨)

(د) «تعملون بإخلاص، تستقيم أحوالكم». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم. (كفر الشيخ - ٢٠١٨)

«أينما تذهب تجد عوضًا عمن تفارقه، فكل مكان فيه منفعة، والوقت كنز ثمين، فمن يستفد من وقته يجن فوائد كثيرة، وإن تضيع الوقت تخفق في تحقيق آمالك، فمهما حاولت تعويض ما فاتك تجد ذلك صعبًا جدًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج أساليب الشرط، وحدد الأداة والفعل والجواب في كل منها.

(جـ) صوب الأخطاء فيما يأتي:

١- متى تقرأ كثيرًا، تستفيد كثيرًا. (الإسماعيلية - ٢٠١٨)

٢- ما تفعلون من خير تجدونه. (الإسكندرية - ٢٠١٨)

(د) اربط بين كل جملتين بأداة شرط جازمة مناسبة فيما يأتي، وغير ما يلزم:

١- يعمل الخير - ينال رضا الله. (القاهرة - ٢٠١٩)

٢- تجتهدين في دروسك - تحققين النجاح. (دمياط - ٢٠١٨)

٣- يسعى الإنسان في الخير - يكون محبوبًا. (الغربية - ٢٠١٨)

٧ « من يقرأ سيرة عمر بن الخطاب يعجب بأخلاقه ويتمن لو عاش فى عصر يحكم فيه عمر، وهذا رسول كسرى عندما أتاه دهش من تواضعه وعدله، ومتى يقارنه بملوك الفرس يدرك الفرق الواسع بينهما، فإن تقتد بعمر تسعد فى حياتك »

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعل شرط مجزومًا بالسكون.

٢- فعل شرط مجزومًا بحذف حرف العلة.

٣- جواب شرط، واذكر علامة إعرابه.

٤- ضميرًا فى محل نصب.

(جـ) صوب الأخطاء فى العبارتين الآتيتين:

١- متى تجتهدون تنالون النجاح. (المنيا - ٢٠١٨)

٢ - إن تخشون عقاب الله يرضى عنكم. (أسيوط - ٢٠١٨)

(د) اربط بين الجملتين الآتيتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم: (يطيع والديه - يرضى الله عنه). (البحيرة - ٢٠١٨)

٨ تدريب شامل:

«من يزرع الشـجر يحصد خضرةً وجمالًا، إن تداوم على صنع المعروف يقدِّرك البشر، فما تقدِّمهُ اليومَ من خيرٍ تجده غدًا جنةً ونعيمًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرجْ أساليب الشرطِ منَ الفقرةِ السابقةِ، وحدِّدْ أركانَها.

(جـ) اربطْ بينَ الجملِ الآتيةِ بأداة شرطٍ مناسبةٍ، وغير ما يلزم:

١- تتقنون عملكم - يرضى الله عنكم. (القاهرة - ٢٠١٨)

٢- يريد الخير للناس - يلقى رضا الله. (الجيزة - ٢٠١٨)

٣- يدعوكم العالم إلى السلام - تلبون النداء. (البحيرة - ٢٠١٩)

(د) أجب بما هو مطلوب أمام العبارة:

«متى تسعيا للخير تنالا محبة الله». خاطب بالعبارة المفرد المذكر. (البحيرة - ٢٠١٩)





تمهيد

اقرأ المثالين الآتيين:

١- نام الطفلُ فى فراشه.　　　　٢- ذاكر التلميذُ الدرسَ.

- نجد أن الجملة الأولى تتكون من فعل وفاعل، ولا يوجد مفعول به؛ لذلك فالفعل «نام» فعل لازم.
- أما الجملة الثانية فتتكون من فعل وفاعل ومفعول به؛ لذلك فالفعل «ذاكر» فعل متعدٍّ.

أنواع الفعل

- لازم
- متعدٍّ

أولًا: الفعــل اللازم

هو الذى يرفعُ فاعلًا ولا ينصبُ مفعولًا به، مثل:

عَـــادَ الطَّالِبُ

عاد ← فعلٌ　　الطالب ← فاعلٌ

- ولمزيدٍ من الأمثلةِ على الفعلِ اللازمِ اقرأ الجدولَ التَّالىَ:

المثالُ	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل	السبب
اخضر الزرع.	اخضر	الزرع	-	لازم	يرفع فاعلًا ولا ينصب مفعولًا به.
اطمأن الفلاح على زرعه.	اطمأن	الفلاح	-		
عزَّ المؤمن وذلَّ الضعيف.	عزَّ - ذل	المؤمن - الضعيف	-		
انتهى أمر المسرف إلى الفقر.	انتهى	أمر	-		

تدريبٌ نموذجىٌّ (١)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

ضع خطًا تحت الأفعال اللازمة:

(تعلم - انتصر - يجب - يخسن - جَمُلَ - ضرب - يُمْكِنُ)

ثانيًا الفعلُ المتعدِّى

هو الذى يرفع فاعلًا وينصبُ مفعولًا به، مثل:

تطلبُ الشعوبُ الحريةَ

↓

مفعولٌ به

ولمزيدٍ من الأمثلةِ على الفعلِ المتعدِّى اقرأ الجدولَ التَّالىَ:

المثالُ	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل	السبب
يكفلُ العدلُ السعادةَ للمجتمعِ.	يكفلُ	العدلُ	السعادةَ	متعدٍّ	رفع فاعلًا ونصب مفعولًا به.
يحققُ الطالبُ هدفَه.	يحققُ	الطالبُ	هدفَه		
حصدَ الفلاحُ القمحَ.	حصدَ	الفلاحُ	القمحَ		
ساعدَ القوىُّ الضعيفَ.	ساعدَ	القوىُّ	الضعيفَ		
المهذب يحترمه الناسُ.	يحترم	الناس	الضمير (ـه)		

تـدريـبٌ نـموذجـىٌّ (٢)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

أكمل الجدول التالى:

المثال	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل
١- يكتبُ التلميذُ الدرسَ.	....	....	....	....
٢- يحبُّ تلاميذُ المدرسةِ القصصَ.	....	....	....	....

القاعدة

الفعلُ اللازمُ: هو الذى يرفعُ فاعلًا ولا ينصبُ مفعولًا به.

الفعلُ المُتَعدِّى: هو الذى يرفعُ فاعلًا وينصبُ مفعولًا به أو أكثر.

ملاحظات وإرشادات

(١) كان وأخواتها أفعال ناقصة ناسخة، لا توصف بلزوم ولا تعدٍّ؛ لأنها لا تحتاج إلى فاعل، وإنما تحتاج إلى مبتدأ وخبر.

(٢) قد لا يُذكرُ المفعولُ به فى الجملةِ ويكونُ الفعلُ متعديًا، كما فى: (الطالب يكتب - فهمَ التلاميذُ).

(٣) الفعلُ المتعدى يتصِل به ضميرُ نصبٍ (كاف الخطاب - ياء المتكلم - هاء الغيبة - نا المتكلمين)، مثل: (أكرمك - أكرمه).

الفعلُ اللازمُ لا يتصلُ به ضميرُ نصبٍ.

(٤) من علامات الفعل اللازم أن يأتى بعد الفاعل -غالبًا- جار ومجرور أو حال.

(٥) إذا طلب منك أن تحدد من الفقرة فعلًا لازمًا أو متعديًا، فعليك أن تحدد الفعل، ثم تسأل عنه سؤالًا من عندك؛ فإذا لم تتضمن جملة الإجابة مفعولًا به فهو فعل لازم،

مثل: (جاء)

س: من الذى جاء؟ ← ج: جاء أحمد ← (لازم)

وإذا تضمنت مفعولًا به فهو فعل متعدٍّ، مثل: (قطع)

س: ماذا قطع أحمد؟ ← ج: قطع أحمد الاتصال ← (متعدٍّ)

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) يذاكر الطالب دروسه. «يذاكر» فعل لازم. (الإسكندرية - ٢٠١٨) ( )

(ب) ضرب اللاعب الكرة ضربًا قويًا. الفعل «ضرب» فعل متعدٍّ. ( )

(جـ) من الضمائر التى يصح أن تتصل بالفعل المتعدى (كاف الخطاب - ياء المتكلم - هاء الغيبة). ( )

(د) الفعل اللازم يحتاج إلى مفعول به يتمم معناه. ( )

٢ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

(أ) يقرأ الطلاب تاريخ مصر. الفعل هنا .... (لازم - متعدٍّ - لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ)

(ب) العلم سلاح يحقق للأمة التقدم. الفعل هنا .... (لازم - متعدٍّ - لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ)

(جـ) نام الطفل مطمئنًّا. الفعل هنا .... (لازم - متعدٍّ - لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ)

(د) أصبح التاجر الأمين ثريًّا. الفعل هنا .... (لازم - متعدٍّ - لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ)

٣ حدد مكان النقط نوع الفعل من حيث اللزوم والتعدى مع ذكر السبب:

(أ) كافأ المعلم المتفوقين. نوع الفعل: .... ؛ لأنه ....

(ب) اخضر الزرع اخضرارًا. نوع الفعل: .... ؛ لأنه ....

(جـ) يدافع الجنود عن الوطن. نوع الفعل: .... ؛ لأنه ....

(د) اكتشف العلماء آثارًا مصرية. نوع الفعل: .... ؛ لأنه ....

٤ حدِّدِ الفعلَ اللازمَ والفعلَ المتعدِّىَ فى الجُملِ الآتيةِ:

(أ) تحب الأم الأبناء.

(ب) اتجه الشباب إلى تعمير الصحراء.

(جـ) يحقق المخلصون أهدافهم.

(د) اشترك الطلاب فى عمل مجلة الفصل.

(هـ) كرمت الدولة الشهداء.

(و) تحافظُ الأمَّةُ علَى أبنائِها.

أعربِ الجملَ الآتيةَ:

(أ) جاء الربيع واحتفلنا به.

(ب) يحقق العلم إنجازاتٍ عديدةً.

(جـ) تسهم الدولة فى بناء المشروعات.

(د) وصل الضيوف إلى مصر.

«متى ينتشـر التعصب الكروى فى المجتمع تنتشر حالة من الفوضى والعنف، كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة المباريات على حسـاب أعمالهم ويعطلون مصالح الناس، ويمكن التخلص من ذلك بممارسة الرياضة دون تعصب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا - فعل شرط، وأعربه - فعل جواب شرط - ضميرًا فى محل رفع.

(جـ) وجدت فى البيداء أسدًا. الفعل فى العبارة (متعدٍّ - لازم) اختر. (الجيزة - ٢٠١٨)

٧ «إنَّ الإنسـان الَّذى يَمُدُّ يديه لِطلبِ الحُرِّية ليس بمُتَسَوِّلٍ ولا مُسْتَجْدٍ، وإنَّما هُو يَطلبُ حَقًّا من حقوقِه التى سَلَبتهُ إياها المَطامعُ البَشريَّةُ، فإنْ ظَفِرَ بها فلا مِنَّةَ لمخلوق عَليه، ولا يَدَ لأحدٍ عِنْدَه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا. ٢- اسمًا موصولًا. ٣- خبرًا جملة فعلية.

(جـ) ضع مكان النقط فعلًا مناسبًا، واذكر نوعه من حيث اللزوم والتعدى:

١- .... الفلاح القمح. ٢- .... الفنان لوحة.

٣- .... الأم بأطفالها. ٤- .... التلاميذ فى رحلة.



٨ تدريب شامل:

«اهتمَّتِ الدوْلةُ بالعلْمِ اهتمامًا كبيرًا، وخصَّصتْ لهُ عيدًا سُمِّى «عيدَ العلمِ»، وفيه تقيمُ حفلًا كبيرًا، وتمنحُ النابِهين جوائزَ ثمينة، وتعطِى المتفوقاتِ شـهاداتٍ تقديريةً. ولهذا العيدِ أثرُه العظيمُ فى نفوسِ الجميع، متى يأتِ موعده تكسُ الفرْحة وجوههمْ أمَلًا، وتملأْ نفوسَهم بهجةً وإشراقًا».

(أ) أَعْرِبْ ما تحتَهُ خطٌّ فى القطعةِ.

(ب) استَخرِجْ منَ القطعَةِ مَا يلِى:

١- فعلين لازمين.

٢- فعلين متعديين.

٣- أسلوب شرط، وأعرب فعلى الشرط والجواب.

(جـ) أجب بالمطلوب فيما يأتى:

١- من يزرع الشوك يجن الجراح. (حدد فعلى الشرط والجواب، وأعربهما)

٢- يسعى المؤمن فى الخير. الفعل (يسعى) فعل:

(لازم - متعدٍّ لمفعول به واحد - لا يوصف بلزوم ولا تعدٍّ) اختر.

(كفر الشيخ - ٢٠١٨)



الفعل المبنى للمعلوم والفعل المبنى للمجهول ونائب الفاعل



تمهيد

سَجَّل اللاعبُ الهدفَ.

فعل مبنى للمعلوم - فاعل - مفعول به

- لاحظ أنَّ الفعلَ (سَجَّل) فاعلُه موجودٌ بالجملةِ وهو (اللاعب)؛ ولذلك فهو «مبنىٌّ للمعلومِ».
- وإذا حذفنا الفاعلَ «اللاعبُ» تصبحُ الجملةُ كالآتى:

سُجِّل الهدفُ.

فعل مبنى للمجهول - نائب الفاعل

- وهنا أصبحَ الفعلُ (سُجِّل) مبنيًّا للمجهولِ، وحلَّ المفعولُ به (الهدفُ) مكانَ الفاعلِ، وأصبحَ «نائبَ فاعلٍ».

■ إذن: ١- يكونُ الفعلُ مبنيًا للمعْلُومِ إذَا كان فاعلُه موجودًا.
٢- يكونُ الفعلُ مبنيًا للمجهولِ، إذَا كانَ فاعلُه غيرَ موجودٍ.

- وفيما يلى سنتعرف التغييرَ الذى يحدثُ للفعلِ عند بنائِهِ للمجهولِ:





أولًا الفعلُ الماضى

- يبنى الفعل الماضى للمجهول كالآتى:

إذا كان:

الحالة	طريقة البناء	المثال
ثلاثيًا أو رباعيًا صحيحًا	يضم أوله ويكسر ما قبل الآخر	(أَكَل – أُكِل) (أَخرَجَ – أُخرِجَ)
ثلاثيًا مضعّفًا	يضم أوله فقط	(مَدَّ – مُدَّ)
ثلاثيًا معتل الوسط بالألف	يكسر أوله وتقلب ألفه ياء	(بَاعَ – بِيعَ)
رباعيًا قبل آخره ألف	يضم أوله وتقلب ألفه ياء	(أَعاد – أُعيد)
رباعيًا على وزن (فَاعَلَ)	يضم أوله وتقلب الألف واوًا ويكسر ما قبل الآخر	(حاصر – حوصر)
خماسيًا يبدأ بتاء زائدة	يضم أوله وثانيه ويكسر ما قبل الآخر	(تقدَّم – تُقُدِّم)
خماسيًا أو سداسيًا يبدأ بألف وصل	يضم أوله وثالثه ويكسر ما قبل الآخر	(اِختَرَق – اُختُرِق) (اِستَخدَم – اُستُخدِم)
خماسيًا أو سداسيًا قبل آخره ألف	يضم أوله وثالثه وتقلب الألف ياءً	(استعار – اُستُعير)

ولمزيدٍ من الأمثلةِ تأمل الجدولَ التَّالىَ، وتعرف كيفَ يُحولُ الفعلُ الماضى من المبنىِّ للمعلومِ إلى المبنىِّ للمجهولِ:

	الفعلُ المبنى للمعلوم	الفعلُ المبنى للمجهول	نائب الفاعل	ما حدث للفعل من تغيير عند بنائِه للمجهول
١	كتبَ خالدٌ الدرسَ.	كُتِب	الدرسُ	ضُمَّ أولُه وكُسِرما قبلَ الآخِرِ.
٢	قال الرجلُ الحقَّ.	قِيلَ	الحقُّ	كُسِرَ الأول وقُلِبتِ الألف ياءً.
٣	باعَ التاجرُ الفاكهةَ.	بِيعَتِ	الفاكهةُ	
٤	لام المعلمُ المقصرين.	لِيم	المقصرون	
٥	أعانَ القويُّ الضعيفَ.	أُعينَ	الضعيفُ	ضُمَّ أولُه وقلبت ألفه ياء.
٦	تَقَبَّل اللهُ العملَ	تُقُبِّل	العملُ	ضُمَّ الأولُ والثانى وكُسرَما قبلَ الآخرِ.
٧	اكتشفَ العلماءُ الآثارَ	اُكتُشِفتِ	الآثارُ	ضُمَّ الأولُ والثالثُ وكُسرَما قبلَ الآخرِ.

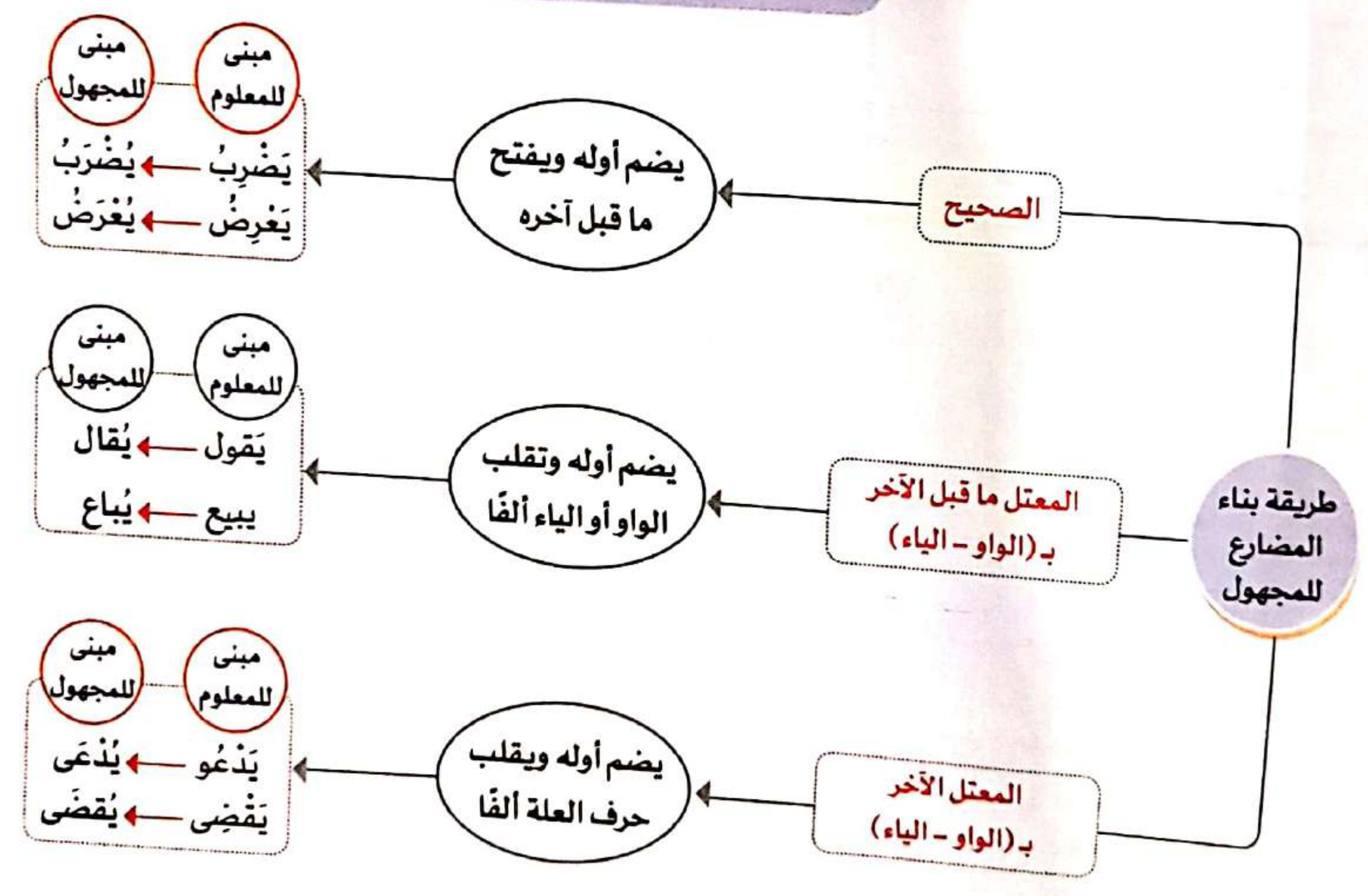
تدريبٌ نموذجىٌّ (١)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

حول الفعلَ المبنىَّ للمعلوم إلى فعلٍ مبنىٍّ للمجهول، وأكملِ الجدولَ التالىَ:

	الفعل المبنى للمعلوم	الفعل المبنى للمجهول	نائب الفاعل
١	قرأ التلميذُ الدرسَ.	....	....
٢	أنشدَ التلاميذُ النشيدَ الوطنىَّ.	....	....
٣	قاد اللاعبُ الفريقَ للفوزِ.	....	....

ثانيًا الفعل المضارع



ولمزيدٍ من الأمثلةِ تأمل الجدولَ التَّالىَ، وتعرفْ كيفَ يُحوَّلُ الفعلُ المضارعُ من المبنىِّ للمعلومِ إلى المبنىِّ للمجهولِ:

	الفعلُ المبنى للمعلومِ	الفعلُ المبنى للمجهول	نائب الفاعل	ما حدث للفعل من تغيير عند بنائِه للمجهول
١	يكتبُ خالدٌ الدرسَ.	يُكتبُ	الدرسُ	ضُمَّ أولُه وفتح ما قبل آخره.
٢	يكرمُ المديرُ المتفوقين.	يُكرَّمُ	المتفوقون	
٣	يكتشفُ العلماءُ الآثارَ.	تُكتشفُ	الآثارُ	
٤	يَقولُ الرجلُ الحقَّ.	يُقالُ	الحقُّ	ضُمَّ أولُه وقُلبتِ الواوُ ألفًا.
٥	يَبيعُ التاجرُ الفاكهةَ.	تُباعُ	الفاكهةُ	ضُمَّ أولُه وقُلبتِ الياءُ ألفًا.

تدريبٌ نموذجيٌّ (٢)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

حولِ الفعلَ المبنىَّ للمعلوم إلى فعلٍ مبنىٍّ للمجهول، وأكملِ الجدولَ التالىَ:

	الفعل المبنى للمعلوم	الفعل المبنى للمجهول	نائب الفاعل
١	يشارِكُ التلميذُ أصحابَهُ فى الأنشطةِ.	....	....
٢	يَشربُ الطفلُ اللبنَ.	....	....
٣	يلوم المعلمُ المقصرين.	....	....

لاحظ

علامات رفع نائب الفاعل	نائبُ الفاعل
١- الضمة، إذا كان: - مفردًا، مثل: فُهِم الكلامُ. - جمعَ تكسير، مثل: كُوفِئ العمالُ. - جمع مؤنث سالمًا، مثل: تُحتَرَم المعلماتُ. ٢- الألف، إذا كان: - مثنى، مثل: كُرِّم الطالبان. ٣- الواو، إذا كان: - جمع مذكر سالمًا، مثل: يُنتظَر الغائبون. - من الأسماء الخمسة، مثل: أُستُقبِل أخوك.	اسمٌ مرفوعٌ حَلَّ مَحلَّ الفاعلِ بعدَ فعلٍ مبنى للمجهول. ويأخذُ حكمَ الفاعلِ فيُرفعُ مثلَه.

ملاحظات وإرشادات



قد يكون نائب الفاعل:

١) اسمًا ظاهرًا (مفردًا أو مثنى أو جمعًا)

مثل: قيل الحقُّ - كُرِّم المتفوقان - عُرِف المجتهدون.

٢) ضميرًا بارزًا متصلًا، مثل: حُمِلْتُ على الأعناق.

٣) ضميرًا مستترًا، مثل: الوطن يُفْدَى بالروح، فنائب الفاعل فى هذه الجملة ضمير مستتر تقديره (هو) يعود على الوطن.

٤) يؤنث الفعل أو يذكر حسب نوع المفعول به بعد البناء للمجهول، مثل:

- شاهد الجمهور المباراة ← شوهدتِ المباراةُ.
- كتبت الفتاة الدرس ← كُتِبَ الدرسُ.

تدريبات وأنشطة
مجاب عن بعضها

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) كوفئ المتفوقون. الفعل «كوفئ» مبنى للمعلوم. ( )

(ب) شاهد الجمهور المصرى مباراتين للمنتخب. الفعل «شاهد» مبنى للمجهول. ( )

(جـ) إذا كان الفعل المضارع قبل آخره واو أو ياء تقلب الواو أو الياء إلى ألف عند بناء الفعل للمجهول. ( )

(د) يضم أول الفعل الماضى الثلاثى الصحيح ويكسر ما قبل آخره عند بناء الجملة للمجهول. ( )

(هـ) المضارع الصحيح عند بنائه للمجهول يضم أوله ويفتح ما قبل آخره. ( )

٢ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

(أ) عند بناء الفعل الماضى الثلاثى الصحيح للمجهول يضم أوله ويكون ما قبل آخره .... (مكسورًا - مفتوحًا - مضمومًا)

(ب) عند بناء الفعل الماضى الثلاثى المعتل الأجوف للمجهول تقلب ألفه ياء ويكون ما قبلها ..... . (مضمومًا - مفتوحًا - مكسورًا)

(جـ) يرفع نائب الفاعل إذا كان من الأسماء الخمسة بـ............. . (الضمة - الواو - الألف)

(د) نائب الفاعل غالبًا ما يكون فى الأصل .... (مضافًا إليه - نعتًا - مفعولًا به)

٣ اجعل الأسماء الآتية نائبًا للفاعل فى جمل من تعبيرك:

(أ) القطن📖. (ب) الشجرتان. (جـ) الطيبون. (د) الدروس📖.

(هـ) الفتيات. (و) السمك📖. (ز) القصيدة📖.

٤ أجب عما يأتى:

(أ) حوِّل الفعل المبنى للمعلوم إلى فعل مبنى للمجهول مغيرًا ما يلزم فيما يلى كما بالمثال: 📖

	الفعل المبنى للمعلوم	الفعل المبنى للمجهول
	كتبَ خالدٌ الدرسَ.	كُتِبَ الدرسُ.
١	أكرمَ المديرُ المتفوقَ.	....
٢	فَتحتْ مصرُ الحدودَ مع فلسطين.	....
٣	اكتشفَ العلماءُ الآثارَ المصريةَ.	....

(ب) «أُخِذَ - يُباع - يُشْرَب - أُرْسِلَ». ضعِ الأفعالَ السابقةَ فى جملٍ من إنشائك توضِّحُ معناها.

(جـ) اجعل الجمل الآتية مبنية للمجهول:

١- شَيَّد البنَّاء المنزل.

٢- أعلَن المدير فوز فصلنا فى المسابقة.

٣- كَرَّمتِ الدولةُ المتفوقين.

٤- خَطَّط المهندسون المشروعيْن الجديديْن.

٥- شَاهَد الرجلُ البرامجَ الرياضية.

(د) ابنِ الأفعالَ فى الجمل الآتية للمجهول، واذْكُر ما حدَث فيها من تغيير:

١- يُعِينُ الناس المجتهدين. (القليوبية - ٢٠١٨)

٢- أعاد الطالب الكتابين إلى المكتبة. (الغربية - ٢٠١٨)

٣- عاقب المعلم جميع المقصرين. (البحيرة - ٢٠١٩)

٤- يصون التعليم الحقوق. (الجيزة - ٢٠١٩)

٥- صان الرجل حق جاره.

٦- عالج الطبيب مريضتين. (القاهرة - ٢٠١٩)

٥

«فى قرية جميلة تسمى نينوى أرسل الله نبيه يونس يدعو أهلها إلى عبادة الله، والناس لا يطيعونه، فلما أدركه اليأس من هدايتهم؛ خرج من القرية وتركهم لمصيرهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: فعلًا مبنيًا للمعلوم وفاعله، وفعلًا مبنيًا للمجهول واذكر نائب الفاعل، وفعلًا لازمًا وآخر متعديًا.

(جـ) اجعل الأفعال فى الجمل التالية مبنية للمعلوم، وغير ما يلزم: (المنيا - ٢٠١٩)

١- عوقب المفسدون على فسادهم.

٢- كوفئ الفائزون.

(د) «يُصَان الوطن». اجعل الفعل مبنيًا للمعلوم، وغير ما يلزم.

٦ «منذُ ثمانية وعشرين عامًا، أسَّست مِصْرُ صرحًا معرفيًا تُفاخرُ به دولَ العالم، هذا الصرحُ المعرفىُّ هو مشروع القراءةِ للجميعِ، الذى أصدر أكثرَ من ثلاثة آلافٍ وخمسمائة عنوانٍ فى أنواعِ المعرفةِ كافةً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) هات من القطعة السابقة:

١- مفعولًا به منصوبًا. ٢- جملتين فعليتين، وابنهما للمجهول.

(جـ) ابن الفعل للمجهول فيما يلى، وغير ما يلزم:

١- كتب الطالبُ الدرسَ. ٢- أعْطَى المدرسُ التلميذَ كتابًا.

٣- ذهبَ الطالبُ إلى المكتبةِ.

(د) حول الأفعالَ المبنيةَ للمعلومِ إلى مبنيةٍ للمجهولِ:

١- أكرمَتِ المدرسةُ الفائزةَ. ٢- حَفظَ التلميذُ القصيدةَ.

٣- اكتشفَ الشرطىُّ اللصوصَ. ٤- شرحَ المعلمُ المسألةَ.

(هـ) حدِّدْ نائبَ الفاعلِ فيما يلى، ثم بيِّنْ علامةَ إعرابِه:

١- شُوهدَت المباراةُ. ٢- ﴿يُعْرَفُ ٱلْمُجْرِمُونَ بِسِيمَٰهُمْ فَيُؤْخَذُ بِٱلنَّوَٰصِى وَٱلْأَقْدَامِ﴾.

٣- تُنظَّمُ الصُّفوفُ. ٤- زُرِعتْ حديقةُ المدرسةِ.

٧ «أقيمَ حفلٌ فى وزارة الثقافة كُرِّم فيه الأدباءُ والعلماءُ الذين حصلوا على جوائز الدولة التقديرية، كما مُنحُوا شهادات تقديرٍ تكريمًا لهذا العطاءِ».

(أ) أعرب ما تحته خطٌّ.

(ب) استخرج من الفقرة: كلَّ فعلٍ مبنىٍّ للمجْهول، وعيِّنْ نائب الفاعل.

(جـ) تَخيَّرْ فعلًا مبنيًا للمجهُول، ثمَّ ابنِه للمعلُومِ مَعَ تَغْييرِ الجُملةِ.

(د) حوِّلِ الأفعالَ المبنيَّة للمجهول إلى أفعالٍ مبنيةٍ للمعلومِ فيما يلى:

١- تُنوقِلَتِ الأخبارُ. ٢- نُوقِشَ القانونُ فى مجلسِ الشَّعبِ.

٣- أُثيبَ المجتهدُون. ٤- استُعين بقواتِ الإطفاءِ فى الحريقِ.

(هـ) «كوفئ ذا الخلق الكريم». صوب الخطأ فى العبارة.

(القاهرة - ٢٠١٩)

٨ تدريب شامل:

«مصر العزيزةُ تحتاجُ إلى أبنائها المخلصين الَّذين يُؤدُّونَ واجبهم كى يرتفعُوا بهَا، فأبناءُ مصرَ منْ أكثر الناس حبًّا لوطنهم؛ لذلك فهم يأخذون بالعلمِ، وبالعلمِ يرفعُ شأن الأممِ».

(أ) أعرب ما تحته خطٌ.

(ب) هات من القطعةِ ما يلى:

١- ضميرًا متصلًا، وآخر مُنفَصِلًا.

٢- فعلًا لازمًا، وفعلًا متعديًا.

٣- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «يصوم المسلمون شهر رمضان». ابنِ الفعلَ للمجهول، وغيِّرْ ما يلزمُ. (القاهرة - ٢٠١٨)

٢- «يهوى القراءة - يعيش سعيدًا». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وأعرب الفعلين. (كفر الشيخ - ٢٠١٨)

(د) حدد الفعل المبنى للمجهول ونائب الفاعل فيما يلى:

١- كُتِب الدرس.

٢- بُنِى المنزل.

٣- تُرفعُ رايةُ الأمةِ عزيزةً خفاقةً.

٤- تُعُهِّدتِ البناتُ بالرعايةِ.

٥- استُخرِج البترول من الصحراء.

(هـ) «لِيمَ المقصرين على تقصيرهم». صوب الخطأ فى العبارة. (الجيزة - ٢٠١٨)



الدرس الرابع
ظـــن وأخواتــهـــا
شاهد الفيديو
تمهيـــد
اقرأ جملة ← الامتحانُ سهلٌ.
تجدها مكونة من
مبتدأ
(الامتحان)
خبر
(سهل)
- أدخل على الجملة السابقة الفعل (ظن) مع (فاعل) مناسب تجدها:
ظن الطالبُ الامتحانَ سهلًا
فنلاحظ أن
المبتدأ تحول إلى مفعول به أول (الامتحانَ)
والخبر تحول إلى مفعول به ثانٍ (سهلًا)
ظن وأخواتها من حيث المعنى
أفعال تفيد الرجحان (الظن)
- ظنَّ
- حسِبَ
- زعم
- خال
أفعال تفيد اليقين
-علم
- وجد
- رأى
أفعال تفيد التحويل
- جعل

لمزيد من الأمثلة، اقرأ الجدول الآتى:

الجملة	ظن أو إحدى أخواتها	الفاعل	المفعولان		علامة نصبهما
			الأول	الثانى	
ظننتُ السماءَ ممطرةً.	ظن	تاء الفاعل	السماءَ	ممطرةً	الفتحة
حسِبتُ الفتياتِ مقبلاتٍ.	حسِب	تاء الفاعل	الفتياتِ	مقبلاتٍ	الكسرة
خلتُ النجاحَ متحققًا بسهولةٍ.	خالَ	تاء الفاعل	النجاحَ	متحققًا	الفتحة
زعمَ الطفلُ الخيالَ حقيقةً.	زعمَ	الطفل	الخيالَ	حقيقةً	الفتحة
علمتُ الكذابِينَ منبوذِين.	علمَ	تاء الفاعل	الكذابين	منبوذين	الياء
وجدتُ أباك ذا أدبٍ.	وجدَ	تاء الفاعل	أباك	ذا	الألف
رأيتُ الصدقَ منجاةً.	رأى	تاء الفاعل	الصدقَ	منجاةً	الفتحة
يجعل التسامحُ العدوَّ صديقًا.	جعلَ	التسامح	العدوَّ	صديقًا	الفتحة

تدريب نموذجى

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

اقرأ الجملَ الآتيةَ، واستخرجِ الأفعالَ المتعديةَ لمفعولينِ فيمَا يلى:

(أ) رأيتُ الحقَّ منتصرًا.

(ب) جعلَتْ أمِّى الدقيقَ كعكًا.

(جـ) وجدتُ الشارعَ مزدحمًا فى الصَّباح.

(د) حسِبتُ الطالبَ معلمًا فى المحاضرةِ.

(هـ) علم الأبناء الصدقَ منجاةً.

القاعدة

ظنَّ وأخواتُها

أفعالٌ ناسخةٌ تنصبُ مفعولينِ أصلُهما المبتدأُ والخبرُ، ويصيرُ كلٌّ منهما مفعولًا به للفعلِ الناسخِ.

من أخواتِ «ظنَّ»:

- حَسِبَ - خال - زعم: وهى أفعالٌ تفيدُ الرجحانَ «أى الظنَّ»
- علمَ - وجدَ - رأى: وهى تفيدُ اليقينَ
- صيَّر - جعلَ: وهى تفيدُ التحويلَ

ملاحظات وإرشادات

١) تسمَّى «ظنَّ وأخواتُها» أفعالًا ناسخةً؛ لأنَّها تغيرُ حكمَ المبتدإ والخبرِ من الرفعِ إلى النصبِ.

٢) قد يتصلُ بالفعلِ الفاعلُ والمفعولُ به الأول معًا كما فى: (الحقُّ علمته عائدًا إلى صاحبِه). فالفعلُ الناسخُ (علمَ) والفاعلُ تاء الفاعل، و(الهاء) مفعولٌ به أول، و(عائدًا) مفعولٌ به ثانٍ.

٣) (رأى) بمعنى (أبصر) تنصب مفعولًا به واحدًا مثل: (رأيت الطائرَ)، أما (رأى) بمعنى (علم) فتنصب مفعولين، مثل: (رأى المؤمنُ الصلحَ خيرًا).

٤) (حسَب) بمعنى (عدَّ) تنصب مفعولًا به واحدًا، مثل: (حسَب التاجرُ نقودَه).

٥) (وجد) بمعنى (عثر على) تنصب مفعولًا به واحدًا، مثل: (وجد الرجل محفظته).

٦) المضارع والأمر من هذه الأفعال يعملان عمل الماضى، مثل: (يظن الكسولُ النجاحَ سهلًا - اجعل الصلاة راحتك).





تدريبات وأنشطة
مجاب عن بعضها

1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) (علم، وجد) فعلان يفيدان الرجحان. ( )

(ب) ظن وأخواتها لا تعمل إلا فى زمن الماضى فقط. ( )

(جـ) تنصب «ظن وأخواتها» مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر. ( )

(د) «رأيت الطائر». الفعل «رأى» فى الجملة نصب مفعولًا به واحدًا. ( )

2 تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

(أ) «ظن وحسب» فعلان من أفعال.................... (اليقين – الشك – التحويل)

(ب) «علم» فعل من أفعال .... (اليقين – الشك – التحويل)

(جـ) «جعل» فعل من أفعال .... (اليقين – الشك – التحويل)

(د) الفعل «وجد» بمعنى «عثر على» ينصب .... (مفعولين – مفعولًا واحدًا – ثلاثة مفاعيل)

3 ضع «ظن أو إحدى أخواتها» مكان النقط فيما يلى:

(أ) .... الخشبَ قاريًا.

(ب) .... النجاحَ قريبًا.

(جـ) .... الغشَّ مفيدًا.

(د) .... الامتحانَ سهلًا.

(هـ) .... الأمهاتِ عظيماتٍ.

(و) .... الطريقتين متشابهتين.

(ز) .... الكتابَ مفيدًا.

(ح) .... الحقَّ واضحًا.

(ط) .... الشمسَ ساطعةً.

(ى) .... القمرَ منيرًا.

(ك) .... الاجتهادَ سبيلَ النجاح.

(ل) .... القطارَ سريعًا.

(م) .... النجارُ الخشبَ صندوقًا.

(ن) .... الاتحادَ قوةً.

(س) .... الطالبين مجتهدين.

(ع) .... المعلمين مخلصين.

٤

«حسب الإنسان السعادة دائمة، فتشربت نفسه حب الدنيا، فأعطاها كل شىء، والأيام قصيرة، وليته يكون قد علم السعادة رضا الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة ما يأتى:

١- فعلًا يفيد الرجحان، وحدد المفعولين. ٢- فعلًا يفيد اليقين، وحدد المفعولين.

(جـ) صوب الخطأ فى الجمل التالية:

١- علمت الصادقون محبوبون. (القاهرة - ٢٠١٩) ٢- علمتكم محبون لوطنكم. (الجيزة - ٢٠١٨)

٣- منح المدير العاملون مكافأة. (الإسكندرية - ٢٠١٨) ٤- وجدت المهندسون بارعون. (الغربية - ٢٠١٨)

٥

«علم المتفوق احترام المعلم واجبًا فى كل وقت؛ لأنه مصباح يضىء السبيل أمام المتعلمين، فإن تجعل معلمك قدوة تصل إلى مراتب الفائقين، ويظنك الناس رجلًا رغم صغرك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١- فعلًا يفيد الرجحان، وحدد المفعولين. ٢- فعلًا يفيد اليقين، وحدد المفعولين.

٣- فعلًا يفيد التحويل، وحدد المفعولين.

(جـ) اجعلِ المبتدأ والخبرَ فى كلِّ جملةٍ مما يلى مفعولَيْن لفعل مناسبٍ، واذكرْ علامةَ إعرابهما:

١- الشرفتانِ مفتوحتانِ. ٢- اللاعبُون فائزُون. ٣- الأمهاتُ حاضراتٌ حفلَ عيدِ الأمِّ.

٤- المصريُّون مهتمون بالعلم. ٥- المهندسُون بارعُون فى تصميم مكتبةِ الإسكندرية.

(د) اقرأ الجملَ واستخرجِ الأفعالَ المتعديةَ لمفعولين فيما يلى، وحدد المفعولين:

١- ظننتُ الشمسَ مشرقةً. ٢- علمتُ الكفاحَ طريقَ النجاحِ.

٣- رأيتُ الإخلاصَ فى العمل سببَ التوفيقِ فيه. ٤- وجدتُ القراءةَ متعةً للعقلِ.

٥- جعلتِ الكهرباءُ القرى آمنةً. ٦- حَسِبَ الشبابُ الوقتَ رخيصًا.

«المؤمن يجعل رضا الله غايته، ويعلم أن سبيل رضاه عمل الخير؛ فيساعد المحتاجين، وتخال ذلك صعبًا، فسعادة الإنسان فى سعادة من يحيطون به».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: فعلًا يفيد الرجحان، وآخر يفيد اليقين، وثالثًا يفيد التحويل، وحدد مفعولى كل فعل.

(جـ) ضع خطًا تحتَ الفعلِ المتعدّى لمفعولٍ واحدٍ وخطين تحتَ الفعلِ المتعدّى لمفعولين فيما يلى:

١- رأى اللاعبُ الكرةَ. ٢- رأى الفلاحُ الأرضَ مصدرَ الخيرِ. ٣- علم الأبُ نجاحَ ابنهِ.

٤- علم الأبُ النجاحَ أملًا غاليًا. ٥- وجدتُ مبلغًا من المالِ. ٦- وجدت كثرةَ المالِ مفسدةً.

(د) صوِّبِ الخطأَ فى الجملِ التاليةِ:

١- حسبت الطالبان مجدان. ٢- رأيت المعلمين مجتهدون.

٣- علمت الصادقان محبوبين. ٤- وجدت العمل طريق للتقدم.

(هـ) احذف الفعل فى العبارات التالية، وأعد كتابة الجمل صحيحة:

١- علمتكم مجتهدين. (القاهرة - ٢٠١٨) ٢- وجدت السفر مفيدًا. (الإسكندرية - ٢٠١٩)

٣- وجدتكن مهذبات. (المنيا - ٢٠١٩) ٤- علمتك رجلًا مخلصًا. (البحيرة - ٢٠١٩)

«رأيت الكذب مهلكًا، وعلمت الصدق منجيًا، ومن يقل الصدق تعلُ مكانته، ويُحترم من الناس جميعًا، فكن - أيها الطالب - صادقًا فى أقوالك وأفعالك، ولا تجعل أحدًا يحملك على المجاملة على حساب دينك وضميرك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: فعلًا يفيد اليقين وحدد مفعوليه - فعلًا يفيد التحويل - أسلوب شرط - فعلًا مبنيًا للمجهول.

(جـ) احذف الفعل والفاعل فيما يأتى، واكتب الجملة صحيحة:

١- وجدت الطلاب مؤدبين. ٢- علمت المصريين مخلصين.

(د) «يتخيل الجاهلون الأوهام حقائق». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٨ تدريب شامل:

«ليكن هدفنا بناء الطالب المصرى وغرس القيم الطيبة التى عُرف بها شعبنا منذ القدم، فقد جعلته متميزًا بين شعوب العالم، فمن يقرأ التاريخ يجده زاخرًا بتلك القيم».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج:

١- فعلًا مبنيًا للمجهول. ٢- فعلًا يفيد اليقين. ٣- أسلوب شرط.

(جـ) أجب عما يأتى:

١- «قال الشاهد الحق». ابن الجملة للمجهول.

٢- «يملك لسانه عند الغضب - يقى نفسه من الخطأ». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، مع ضبط فعلى الشرط وجواب الشرط.

٣- «وجدته عفوًا عن الناس». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة.

(د) حلِّل الجملَ التالية إلى فعل وفاعل ومفعول به أول ومفعول به ثانٍ:

١- ظنَّ البحَّارُ السماءَ صافيةً. ٢- حسبَ الفلاحُ الثمرةَ ناضجةً.

٣- زعم المحتَلُّ الشعوبَ غافلةً. ٤- خالَ المجرمُ الشرطيَّ نائمًا.

٥- علم القاضِى الشاهدَ صادقًا. ٦- جعلَ المطرُ الأرضَ مبتلةً.

(هـ) أجب بالمطلوب بين القوسين:

١- المجدون دائمًا متفوقون. (أدخل على الجملة مرة «علم»، ومرة «إنَّ»، وغير ما يلزم) (سوهاج - ٢٠١٨)

٢- أبوك ذو شهامة ومروءة. (اجعل المبتدأ والخبر مفعولين لفعل من أفعال اليقين) (الغربية - ٢٠١٨)



الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر



تمهيد

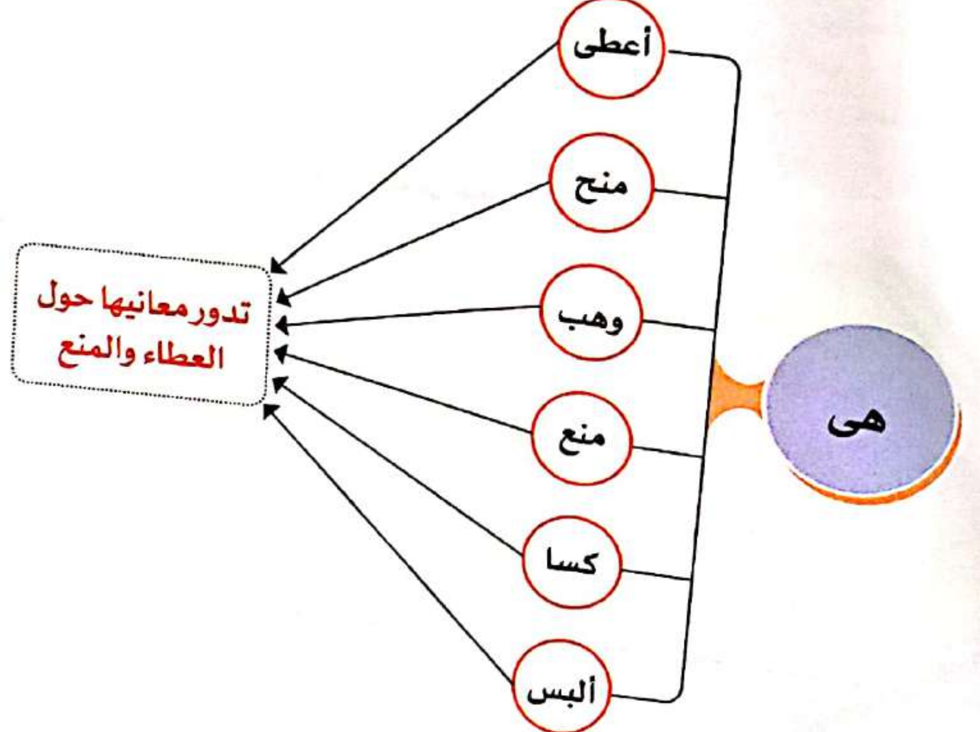
اقرأ جملة ← أعطى الغنيُّ الفقيرَ ثوبًا.

تجدها مكونة من

فعل	فاعل	مفعول به أول	مفعول به ثانٍ
أعطى	الغنيُّ	الفقيرَ	ثوبًا

المفعولان لا يكوِّنان مبتدأ وخبرًا

◄ أعطى وأخواتها:





ولمزيد من الأمثلةِ على الأفعالِ التى تنصبُ مفعولينِ ليس أصلهما المبتدأ والخبر، اقرأ الجدولَ التَّالى:

	المثال	الفعل المتعدى	الفاعل	المفعولان		علامة نصب المفعولين
				المفعول الأول	المفعول الثانى	
١	أعطَى اللهُ الإنســانَ عقلًا.	أعطَى	اللهُ	الإنسانَ	عقلًا	الفتحة
٢	مَنحَ المحافظُ الفلاحين عشرين فدانًا.	منحَ	المحافظُ	الفلاحين	عشرين	الياء
٣	وهَب اللهُ المؤمناتِ صفاتٍ حسنة.	وهبَ	اللهُ	المؤمناتِ	صفاتٍ	الكسرة
٤	يمنع البخيل الناسَ مالَه.	يمنَع	البخيل	الناس	مالَه	الفتحة
٥	يكسو الربيعُ الأرضَ خضرةً.	يكسو	الربيعُ	الأرضَ	خضرةً	الفتحة
٦	ألبستِ الأمُّ الطفلَين ثوبَيْن.	ألبسَ	الأمُّ	الطفلين	ثوبَين	الياء

تدريب نموذجى

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

املأ المكانَ الخالىَ فى الجملِ التاليةِ بمفعولٍ أولَ مناسبٍ واضبطه بالشكلِ:

(أ) أعطَى ناظرُ المدرسةِ .... جوائزَ ثمينةً.

(ب) ربِّ، امنحْ .... نصرَكَ.

(جـ) الخوفُ يمنعُ .... النومَ.

(د) تُلبِسُ الأمُّ .... زيَّ المدرسةِ.

القاعدة

من الأفعالِ التى تنصبُ مفعولينِ ليسَ أصلَهما المبتدأُ والخبرُ:

- أعطَى
- منَح
- وهَب
- منَع
- كسَا
- ألبَس

ملاحظات وإرشادات

١) يعملُ المضارعُ والأمرُ من هذهِ الأفعالِ عملَ الماضِى.

٢) قد يتوسطُ الفاعلُ المفعولين مثل: (منحَكَ أبوك جائزةً)، فالمفعول الأول هو الضمير المتصل (كاف الخطاب)، والمفعول الثانى هو (جائزة)، والفاعل (أبوك) توسط بين المفعولين.

٣) عندما تبنى الأفعال المتعدية لمفعولين للمجهول؛ يحذف الفاعل ويصبح المفعول به الأول نائبًا للفاعل، ويبقى المفعول به الثانى كما هو، مثل: أعطى المعلمُ المتفوقَ درجةً. تصبح: أُعطِىَ المتفوقُ درجةً.



تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) الفعل «منح» ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر. ( )

(ب) المفعولان الأول والثانى مع «كسا» ليس أصلهما المبتدأ والخبر. ( )

(جـ) المضارع والأمر من «منع» يعملان عمل الماضى. ( )

٢ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

(أ) أعطى جيشنا المعتدين درسًا قاسيًا. ما تحته خط منصوب بـ.......... . (الفتحة - الكسرة - الياء)

(ب) كسا الربيع الأرض خضرة. ما تحته خط .... (مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - تمييز)

(جـ) ألبس الأب ابنه ثوبًا جديدًا. المفعول به الثانى .... (ابنه - ثوبًا - جديدًا)

(د) منع المدير موظفيه الكسل. ما تحته خط منصوب بـ.......... . (الفتحة - الكسرة - الياء)

(هـ) منح المعلم .... جوائز قيمة. (المتفوقون - المتفوقان - المتفوقين) (بنى سويف - ٢٠١٨)

٣ أكمل الجمل التالية بمفعول مناسب مكان النقط:

(أ) منح الله .... لسانًا يعبر به.

(ب) كسا الربيع .... أوراقًا.

(جـ) ألبس النيل .... ثوب الخضرة.

(د) منع السد .... خطر الفيضان.

٤ ضع فعلًا ينصب مفعولين فى المكان المناسب فيما يلى:

(أ) .... المعلم المتفوق جائزة. 🕮

(ب) .... الأم ابنها رداءه.

(جـ) .... الله الإنسان عقلًا. 🕮

(د) .... القانون المذنب السرقة.

(هـ) .... الفقير ثوبًا. 🕮

(و) .... الله المؤمنين النصر.

«منح الله بعض الحشرات ميزة تجذب النمل إليها، فقد كسا بطنها خصلة من الشعيرات الحمراء الجميلة الناعمة تحيط بغُدة تفرز رحيقًا حلوًا، وإذا وجدت هذه الحشرة مساكن النمل قريبة، استلقت على أحد جنبيها، وأظهرت هذه الخصلة فيقبل النمل، وقد ظن الحشرة ميتة، ويمتص الرحيق الحلو من الشعيرات، وبعد مرور دقائق تفقد النملة وعيها، وعندئذ تقوم هذه الحشرة من موتها المصطنع وتلتهم النمل».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة ما يلى:

١- الأفعال التى تتعدى إلى مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وبين مفعولى كل فعل.

٢- الأفعال التى تتعدى إلى مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

(جـ) ضع المناسب من الأفعال التالية فى الأماكن الخالية مما يأتى، وحدد مفعولى كلٍّ منها:

(يلبس - يعطى - يكسو - يمنح)

- النيل .... مصر الخير والبركة، و............ القنوات ماءه العذب، فيحيى الأرض بعد موتها، و............ الأرض ثوبًا باهيًا، و............ الحقول نسيجًا زاهيًا.

٦

«ليس من البشر من لا يدرك قيمة الماء، فقد جعل الله منه النبات والحيوان والإنسان، فهو الذى يكسو الأرض خضرة بهية، ويمنح الزهر رائحة زكية، ويعطى الحيوان الرى والمرعى، وعلى النبات والحيوان تعتمد حياة الإنسان؛ حيث يدخل الماء فى تكوينه، وحيث يحتاج إليه فى مختلف مرافقه. لكن قد يلبس الله النعمة ثوب النقمة أحيانًا، وذلك عندما تتحول الأمطار إلى سيول».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا لازمًا، وعين فاعله.

٢- كل فعل متعد لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وبين مفعوليه.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- منحت مصر العالم .... (حضارةٌ - حضارةً - حضارةٍ)

٢- علمت .... (المجتهدون متفوقون - المجتهدين متفوقين - المجتهدون متفوقين)

(د) «منحنا الله كل مقومات العمل»: كلمة (كل) .... اختر. (مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - فاعل)

(القاهرة - ٢٠١٨)

٧ «أبناء مصر هم أنفسهم ثروتها الحقيقية التى تتباهى بهم؛ لأنهم السواعد التى تبنى أرضها وتعلى شأنها، فتجعلها الرائدة دائمًا، وإن يذكر اسم أحد أبنائها فى المحافل الدولية ترعلمها يرفرف خفاقًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة الآتى:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.
٢- فعل جواب شرط، وأعربه.
٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.
٤- خبرًا، وبين نوعه.
٥- فعلًا معتلًا، وآخر صحيحًا.

(جـ) أجب بالمطلوب بين القوسين:

١- الفتاتان ناجحتان. (أدخل على الجملة السابقة فعلًا يفيد الشك والرجحان، وغير ما يلزم) (الغربية - ٢٠١٨)

٢- يعطى الابن أمه هدية. (حدد المفعولين فى الجملة) (القليوبية - ٢٠١٨)

٣- منح المعلم .... جائزة قيمة. (أخوك - أخاك - أخيك) اختر (الإسماعيلية - ٢٠١٩)

٤- «الصديقان مخلصان». (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم)

٥- «منحَ المديرُ العاملون مكافأة». (صوِّب الخطأ فى العبارة) (الإسكندرية - ٢٠١٧)

(د) أعرب ما يلى:

١- تعطى قناة السويس مصر الخير.
٢- منح المدرب اللاعب جائزة 📖.
٣- أعطاك الله خيرًا وفيرًا.
٤- كسا الربيع الطبيعة ألوانًا زاهية.

٨ تدريب شامل:

«الإخلاص صفة من الصفات العظيمة، فهو يجعل الإنسان مطمئنًا فى حياته، ومَنْ يتمسك به يعلُ قدره ويحترمه الناس، ولا يقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من العبارة ما يلى:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، واضبط ما بعده.
٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

(جـ) «يعيد الطالبان الكتابين إلى المكتبة». ابنِ الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «تقتدى بمعلمك - تصبح عضوًا نافعًا». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

٤ تدريبات النحو الشاملة



أ اختبارات الأضواء

مجاب عن بعضها



١ «مصر بلد الحضارة، وهى التى منحت العالم الفكر المستنير منذ أقدم العصور، فبعلمها استمتع العلماء، ومن قوتها استمد جيرانها الأمن، ومن إيمانها عرف الناس الحق والتقوى، ومن يجادل فى ذلك يكن جاحدًا، وقد عوقب الجاحدون».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣- نائب فاعل، وأعربه. ٤- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما. ٥- فعلًا متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) «تصوم رمضان» - «ترتقى مكانتك عند الله». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(د) «علمت المؤمنين خاشعين». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة بعد الحذف.



٢ «يُصان الوطن بأبنائه المخلصين الجادين فى رفعة شأنه بالعلم والعمل، فمتى تطلب العلم تتقدم بلادك، ويمنحك الله قوة عظيمة، وتجد النجاح سهلًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا مبنيًا للمجهول. ٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما. ٤- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

(جـ) «عاقب المسئول المقصرين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) ١- اختر: حسبتك .... مكانة عظيمة. (ذى - ذا - ذو)

٢- «ظننتكما محترمين». احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة.



٣ «يجب على كل محبى اللغة العربية الاهتمام بها، وأن يعطوها حقها من الاحترام النابع من تقدير مكانتها؛ فهى لغة القرآن الكريم، فإن تحبوها يا أبنائى تسعدوا ويُرفع شأنكم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.
٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.
٣- فعلًا لازمًا.
٤- نائب فاعل، واضبطه.

(جـ) أجب عن المطلوب بين القوسين فيما يلى:

١- يتابع مدير المدرسة النشيط مدرسيه. ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم، مع ضبط الفعل بعد بنائه.
٢- وجدنا الوالد طلابًا مجتهدين. احذف الفعل، ثم اكتب الجملة صحيحة.

(د) كُرِّمَ ذا العلم. صوِّب الخطأ النحوى.

٤ «المحافظة على ماء النيل واجب وطنى، فالنيل مصدر الحياة والخير لمصر، فإن تحافظ عليه تجد الخير، لأن كل نقطة تُهدر من مائه هى حق لكل مصرى».



(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.
٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

(جـ) صوب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتى:

١- علمت المصريون متحدون فى الشدائد.
٢- من يسعى فى الخير ينال رضا الله.

(د) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- اكتشف العلماء الآثار المصرية. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)
٢- أصبح العلماء .... (ضع خبرًا جملة اسمية)
٣- يكافأ .... على تفوقهم. (المتفوقون - المتفوق - المتفوقين) اختر



«شباب مصر جميعًا أصحاب إرادة قويــة، ويُحترم المخلصـون منهم، وتعتمد عليهم مصر فى بناء مستقبلها، فمتى تكلفهم بعمل تجد الكفاح حليفهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٢- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٣- خبرًا، وبين نوعه.

٤- فعلًا مبنيًا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١- «من يرضى بالقضاء يفوز بالجنة». صوب الخطأ.

٢- «يكرم المدير المتفوقين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٣- «الطالبان كسولان». أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم.

٦



«رضا الوالدين كليهما غاية لا تُدرك إلا بالبر الذى يجعل الإنسان راضيًا، فمن ينل رضا والديه يرض الله عنه فى الدنيا والآخرة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٣- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٤- خبرًا، وبين نوعه.

(جـ) صوب الخطأ فى العبارات الآتية:

١- علم الطالب النجاح هدف عظيمًا.

٢- ما تدخروه اليوم تجدونه غدًا.

(د) «أنت صادق». أدخل على الجملة السابقة فعلًا من أفعال اليقين، وغير ما يلزم.

٧

«يحترم المعلم فى كل أمة، لأنه رسول العلم والمعرفة، فمتى ينتشر العلم يعل شأن الأمم، وقد رأى العالم العلم طريق المستقبل المشرق».



(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١- أسلوب شرط، وبين أركانه.

٢- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما.

٣- فعلًا مبنيًّا للمعلوم، وآخر مبنيًّا للمجهول.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أعطيت الفقير صدقة. الفعل فى الجملة .... (فعل لازم - فعل متعد لمفعول واحد - فعل متعد لمفعولين)

٢- من يعمل بجد ينجح .... (فعل مرفوع - فعل منصوب - فعل مجزوم)

٣- منح المدير المتفوق جائزة .... (مفعول به - نعت - مضاف إليه)

٤- كوفئ المتفوقون .... (فاعل - نائب فاعل - مفعول)

٨

«القراءة هواية تُحقَّق بها المتعة والفائدة كلتاهما، ولذلك تجد الدولة حريصة على نشر المكتبات؛ لتيسر القراءة للجميع، وتحقق الهدف وهو: من يقرأ كثيرًا يزدد علمًا ومعرفة».



(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة ما يأتى:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢- نائب فاعل، واذكر علامة إعرابه.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

(جـ) «تنظر إلى الكون» - «ترى الجمال واضحًا». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(د) «شرح المعلم المسألة». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.



«مصطفى كامل، هذا الشاب المصرى الذى صمم على أن يجعل حياته كلها جهادًا ودفاعًا عن قضية بلاده. لقد رأى أن يبدأ جهاده بوسيلتين؛ أولاهما: بعث الحركة الوطنية فى الداخل، وثانيتهما: الدعاية للقضية المصرية فى الخارج، حتى فُهِم مراده، وأن شعب مصر شعب حر أصر على أن يسترد حريته واستقلاله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا لازمًا.

٢- فعلًا متعديًا لمفعول به واحد.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٤- فعلًا مبنيًا للمجهول، وبين نائب الفاعل.

(جـ) «المؤمنون صادقون». أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين.

(د) «يريد الخير للناس. يلقى رضا الله». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة.



«فى ظل الاستقرار والأمان تُبنَى المصانع، وتُكثَر المزارع، ويزيد الإنتاج، ويعيش أبناء مصر سعداء، فقد منحنا الله كنوزًا كثيرة، ومن يسع للعمل يجده متاحًا».

(أ) تخير الإعراب المناسب مما بين القوسين لما تحته خط:

١- كلمة «مصر» تعرب: .... (مفعولًا به - مضافًا إليه - فاعلًا مرفوعًا)

٢- كلمة «الإنتاج» تعرب: .... (مفعولًا به - مضافًا إليه - فاعلًا مرفوعًا)

٣- الفعل «يسع» مجزوم بـ: .... (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون)

(ب) استخرج من العبارة ما يلى:

١- أسلوبًا للشرط، وبين أجزاءه.

٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣- فعلًا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٤- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، واذكر فاعله.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الذى يطلب العلم .... ثمار الخير. (يجنى - يجن - يجنيا)

٢- ما .... من خير يعلمه الله. (تقدمون - تقدموا - تقدمين)



ب من امتحانات المدارس والإدارات

مجاب عن بعضها

اقرأ ثم أجب:

١ «الكذب عادة ذميمة تهلك صاحبها وتجعله منبوذًا، فيعيش بلا صديق ولا رفيق، فإن تتجنب الكذب تع... آمنًا سعيدًا، وتُحاط برضا الله وحب الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣- خبرًا، وبين نوعه.

٤- أسلوب شرط، وحدد فعل الشرط.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «تجتهدون فى أعمالكم» - «يرضى الله عنكم».
(اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم).

٢- «المعلمون مخلصون». (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم).

(د) صوب الخطأ فى الجملتين الآتيتين:

١- كوفئ المجتهدين من الطلاب.

٢- ظن الظالم الباطل منتصر.

(القاهرة - ١٩...)

٢ «تحترم الأم فى كل الأديان، لأنها الضوء الذى يضىء الطريق أمام الأبناء، فإن تسع إلى مرضاتها تدخل الجنة، ويظنك الناس رجلًا بارًا بها رغم صغرك؛ لذا تستحق الأم كل حب وتقدير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٤- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) ١- «كافأت الدولة المتفوقين». (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم).

٢- «حسبت الطالبان كسولان». (صوِّب الخطأ فى الجملة السابقة)

(د) ١- «يطلب العلم - تسمو مكانته». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم).

٢- «وجدتك مخلصًا فى عملك». (احذف الفعل «وجد» واكتب الجملة صحيحة).

(الجيزة - ٢٠١٩)

٣ «شباب مصر أعظم ثروة نفخر بها، وهم يدركون أن الوطن ذو فضل عليهم، وإن يتقدم الشباب فى علمهم وعملهم يرتفع قدر وطنهم، ويُعرف الشباب بين الناس بأخلاقهم وحبهم لوطنهم، والعلم يجعلهم مخلصين لله وللوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وحدد أركانه.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

٤- فعلًا لازمًا، وآخر صحيحًا.

(جـ) صوِّب الخطأ:

١- رأيت المعلمون مخلصون.

٢- أعجبت بدرجة أخوك فى الامتحان.

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- شاهدك أبوك فى الحفل. (ابن الجملة للمجهول).

٢- «تفعلين خيرًا - يعلو قدرك» (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة).

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

٤ «لا تحسب التقدم محصورًا على علماء الغرب؛ فقد ضرب المثل بعلمائنا، ومتى تقرأ سيرتهم تعرف قدرهم، فيجب أن تمنح بلدك تقدمًا علميًا تبتغى به رضا الله - عزوجل - لتنهض أمتنا، ونستكمل به مسيرة الرقى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- أسلوب شرط، وأعرب فعل الشرط وفعل جواب الشرط.

٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٤- فعلًا يفيد الظن، وحدد مفعوليه.

٥- فعلًا معتلًا.

٦- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، واذكر مفعوليه.

(جـ) «تبتغى رضا الله تعالى». ابن الفعل للمجهول، واذكر ما حدث فيه من تغيير.

(القليوبية - ٢٠١٩)

٥ «الكذب صفة سيئة تهلك المجتمعات، فمتى ينتشر الكذب فى أى مكان يكثر الفساد، والكذب يجعل الخطأ صوابًا عند قليلى العلم، ويُهجر الكاذب لكراهية الناس له».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا لازمًا.

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين.

٣- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٤- نائب فاعل.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «أساعد أمى فى أعمال المنزل». الفعل «أساعد»: ....

(لازم - متعدٍّ لمفعول واحد - متعدٍّ لمفعولين)

٢- منح المعلم .... جوائز قيمة.

(المتفوقين - المتفوقان - المتفوقون)

(د) ١- «الذى يخون وطنه تهون عليه كرامته». (ضع «من» الشرطية بدلًا من «الذى»).

٢- «يعين الله القدير طالب العلم». (ابن الجملة للمجهول).

(الغربية - ٢٠١٩)

٦ «إن العمل شرف يسعى الإنسان من أجله، ومن يجتهد ينل احترام الناس، وقد جعل الإسلام المسلمين متعاونين فى العمل الصالح والبر والتقوى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا متعديًا.

٤- فعلًا ينصب مفعولين، واذكرهما.

(جـ) اختر الصواب مما بين القوسين:

- «ظن وحسب» فعلان من أفعال ....

(اليقين - الشك - التحويل)

(د) «كتب محمد الدرس». (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم).

(المنوفية - ٢٠١٩)

٧ «لا مفر لنا إلا بإرشاد أبنائنا إلى أهمية التعليم، فهو خير زاد فى مواجهة الحياة، وقد قيل: العلم سلاح، فلا تتنازل عن هذا السلاح، ومن يجهل قيمته يندم كثيرًا، ويجعل حياته خاسرة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- فعلًا مبنيًّا للمعلوم. ٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول.

٣- جوابًا للشرط. ٤- فعلًا نصب مفعولين.

(جـ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- ظننتك .... (متعلمٌ - متعلمًا - متعلمٍ)

٢- العلم فى مدرستى .... (تصون - يصن - يصان)

٣- من يسع للعلم .... حظًّا وفيرًا. (ينال - ينل - تنال)

(د) بين نوع الفعل «رأى» فى الجملتين من حيث التعدى:

١- رأيت المعلم قادمًا. ٢- رأيتُ العلم واجبًا. (الدقهلية - ٢٠١٩)

٨ «متى تسع مصر جاهدة لتحسين التعليم ترق مكانتها، والسبيل إلى ذلك هو تدريب المعلمين، وتطوير المناهج، فكن يا بنى حريصًا على طلب العلم، ولا تحسبن بلوغ الأمانى سهلًا، فمن أجله تُبذل الطاقات».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وعين نائب الفاعل. ٢- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٣- فعلًا لازمًا. ٤- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

(جـ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- علمتك .... مكانة عظيمة. (ذى - ذو - ذا)

٢- نام الطفل مطمئنًا. الفعل هنا .... (لازم - متعد - لا يوصف بلزوم أو تعد)

(د) ١- «تتقون الله - تدخلون الجنة». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم)

٢- «أثاب المدير المتفوقين». (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم) (كفر الشيخ - ٢٠١٩)

٩ «يحترم المعلم فى كل أمة لأنه رسول العلم والمعرفة، فمتى نحترم المعلم يعل شأن الأمة، وقد رأى الناس العلم طريق التقدم المشرق؛ لذا يستحق المعلم كل احترام وتقدير، فهو المصباح المنير لهذه الأمة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا مبنيًا للمجهول. ٢- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه. ٣- فعلًا متعديًا لمفعولين وحددهما.

(جـ) «تجتهد - تسمو». اربط بين الفعلين بأداة شرط جازمة.

(د) ١- «هزم المصريون العدو على أرض سيناء». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

٢- «منح الله الفقير ثوب التقوى». كلمة «ثوب» تعرب: (مفعولًا به - مضافًا إليه - نائب فاعل).

(البحيرة - ٢٠١٩)

١٠ «فى الصباح حسب أهل القرية السماء صافية نظرًا لعدم وجود غيوم، فأينما ينظروا يبصروا الشمس، ولكن سرعان ما تغير الحال واكتظت السماء بسحب ممطرة شديدة غُلب على أثرها القوم، ومنعوا الأطفال الخروج».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١- جواب شرط، وبين علامة إعرابه. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٤- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

(جـ) ١- (يتقى الله بطاعته - ينال المنزلة العليا). اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

٢- «النفوس تطير فرحًا بلقاء العائدين من السفر». الفعل «تطير»:

(صحيح - متعد - مثال - لازم) تخير الصواب.

(د) أجب عما يأتى:

١- «رأى العالِم العلم مستحدثًا» - «رأى العالِم المصباح منيرًا». أعرب ما تحته خط فى الجملتين.

٢- «زيدت رءوس الأموال بالتجارة الحلال». اجعل الجملة مبنية للمعلوم، وغير ما يلزم.

(دمياط - ٢٠١٩)

١١ «أبناء مصرهم ثروتها الحقيقية التى تفتخر بهم؛ لأنهم السواعد التى تبنى أرضها وتعلى مكانتها، فتجعلها الرائدة دائمًا، ومتى يذكر اسم أحد أبنائها فى المحافل الدولية ترعلمها يرفرف خفاقًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكر المفعولين.
٢- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.
٤- فعلًا لازمًا، واذكر فاعله.
٥- فعلًا متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- .... الشارع مزدحمًا فى الصباح. (أكمل بفعل يفيد اليقين)
٢- الوطن يفديه الجنود بالروح. (ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم)
٣- «تتحدون أيها المصريون - تحققوا المستحيل». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة)

(الشرقية - ٢٠١٩)

١٢ «يرى الناس العمل وسيلة لرقى المجتمع كله، وقد منحنا الله كل مقومات العمل، فإن نعمل بجد يتقدم الوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) اختر الصواب من بين القوسين لما يأتى:

١- كلمة «منح» فعل: .... (لازم - متعد لمفعول به واحد - متعد لمفعولين)
٢- «يتقدم الوطن» نوع الفعل: .... (لازم - متعد لمفعول به واحد - متعد لمفعولين)
٣- «فإن نعمل بجد يتقدم الوطن». الفعل «يتقدم»: .... (مجزوم - منصوب - مرفوع)
٤- «يرى الناس العمل وسيلة». كلمة «وسيلة»: .... (مفعول به أول - مفعول به ثان - فاعل)

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- إن يتقن العامل عمله يرقى وطنه. (صوب الخطأ)
٢- «من يطلب المجد يسهر الليل». كلمة «يسهر». (أداة شرط - فعل شرط - جواب شرط) تخير الصواب.
٣- ظنت الأم الطفلين .... (أكمل بمفعول به مناسب)

(بورسعيد - ٢٠١٩)

١٣

«المؤمن ضميره حى، وهو أكثر الناس رضًا بالقدر خيره وشره، يقبل على عمله نشيطًا، ويجعل تقوى الله نبراسًا أملًا فى رضاه، ينال المؤمن الإيجابى وسامين، رضا الله واحترام الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا لازمًا.

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

٤- خبرًا جملة اسمية.

(جـ) «المؤمن الحق خلقه الله راضيًا». ابن الفعل فى الجملة السابقة للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

(د) .... الأب الرحيم ابنه عطفه. ضع فعلًا متعديًا مناسبًا لمفعولين مكان النقط.

(هـ) «يسعى لخدمة وطنه» - «يرضى الله عنه»، اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(الإسماعيلية - ٢٠١٩)

١٤

«تعيش مصر الآن حالة من الوحدة الوطنية، وقد منحها الله شعبًا يعرف قدرها ويحافظ على مقدراتها، وإن تحافظوا على بلدكم مصر تتقدموا، وإن الأمل عند المصريين متجدد، وعلينا جميعًا أن نتمسك بهذه الحالة من الوحدة الوطنية، حتى نرى مصر متقدمة بين الشعوب كلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٣- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «كافأ المدير الطالبين الفائزين». ابن الجملة للمجهول.

٢- «تجتهدين فى المذاكرة - تحققين التفوق». اربط الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

٣- «المصريون مخلصون». أدخل على الجملة فعلًا من أفعال اليقين.

٤- «من يسع فى الخير .... الثواب». (ينال - ينل - ينالون) اختر الصواب.

(السويس - ٢٠١٩)

١٥ «العلم هو الكنز العظيم، يعرف الناس جميعهم قدره، ويُثاب المرء على قدر علمه النافع، فمن يحرص على العلم ينل المكانة العظيمة بين الناس، فيا أيها الطالب، اجعل العلم طريقك فى الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

(جـ) «يصوم المسلمون رمضان». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) ١- «وجدت العاملين مخلصين». احذف «وجدت»، واكتب الجملة صحيحة.

٢- «متى يسعى الإنسان فى حياته يكون محبوبًا». صوب الخطأ.

(الفيوم - ٢٠١٩)

١٦ «سُئل حكيم عن العدل فقال: إن العدل من أعظم الصفات، وهو الذى يحقق الأمن والأمان، إن يتمسك به مجتمع يرق أفراده، وترتفع منزلته. ونحن نرى العدل أساسًا للملك وطريقًا لتحقيق الرفاهية والتقدم للمجتمع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

٤- أداة شرط، وحدد فعلى الشرط والجواب.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «وجدته عفوًّا عن الناس». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة.

٢- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «حَسَبَ الرجل زكاة ماله». حَسَبَ: (فعل ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر - فعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر - فعل ينصب مفعولًا به واحدًا)

٣- «لام المعلم المقصرين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(بنى سويف - ٢٠١٩)

١٧ «الصدق من صفات الأنبياء والصالحين، يجب الحرص عليه فى كل شئون الحياة، وهو يهدى إلى البر، ويثاب المرء عليه من ربه، فاجعله دربك فى الحياة، فمن يصدق ينل الثواب العظيم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، وبينهما.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

٤- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) تخير الصواب:

١- رأيت الطلاب فى الغناء مسرورين. الفعل «رأيت» فى الجملة: ....

(ينصب مفعولًا واحدًا - ينصب مفعولين - لا ينصب مفعولًا به)

٢- علمت الحق واضحًا. «علمت» فعل يفيد: .... (الرجحان - اليقين - التحويل)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١- أفيق النائمون. (اجعل الجملة مبنية للمعلوم).

٢- أيتها الطالبة، متى تسعَىْ فى الخير تنالين الثواب. (صوب الخطأ).

(المنيا - ٢٠١٩)

١٨ «خلق الله كل شىء جميلًا، ولكن الإنسان أفسد هذا الجمال وجعله قبيحًا وسببًا لانتشار الأمراض كلها حين لوث الماء والهواء، فمن ينظر إلى الطبيعة يعرف ما ارتكبه الإنسان فى حق نفسه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلى:

١- «عالج الطبيب المريض». (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢- «يقول الحق - ينجو من عذاب الضمير».(اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم)

٣- «منح الله الإنسان عقلًا». الفعل «منح» (لازم - متعد لمفعول واحد - متعد لمفعولين) اختر الصواب.

(أسيوط - ٢٠١٩)

«احتفل مصر فى أول مايو بعيد عمالها، حيث يُكافأ المخلصون اعترافًا بدورهم فى نهضة البلاد، بإخلاص وشرف، فقد رأينا العمل شرفًا، فمن يتقن عمله يرض الله عنه وينل ثوابه، ولا ننسى أن الله يمنح المخلص بركة فى رزقه وعمره وعمله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٢- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، وأعرب نائب الفاعل.

٤- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه. ٥- ضميرًا بارزًا، وحدد نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «حسب المعلم الطالبين متفوقين». (احذف الفعل والفاعل، ثم اضبط الجملة).

٢- «يخشى الله - ينال رضاه». (اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم).

(د) ١- «يعالج الطبيب المريض». (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم).

٢- العاملون مخلصون. (أدخل فعلًا من أفعال اليقين، وغير ما يلزم). (سوهاج - ٢٠١٩)

٢٠ «الإخلاص صفة من الصفات العظيمة، يجعل الإنسان مطمئنًا فى حياته. فمن يتمسك به يرق للعلا ويحترمه الناس، ولا يُقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل. ٤- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

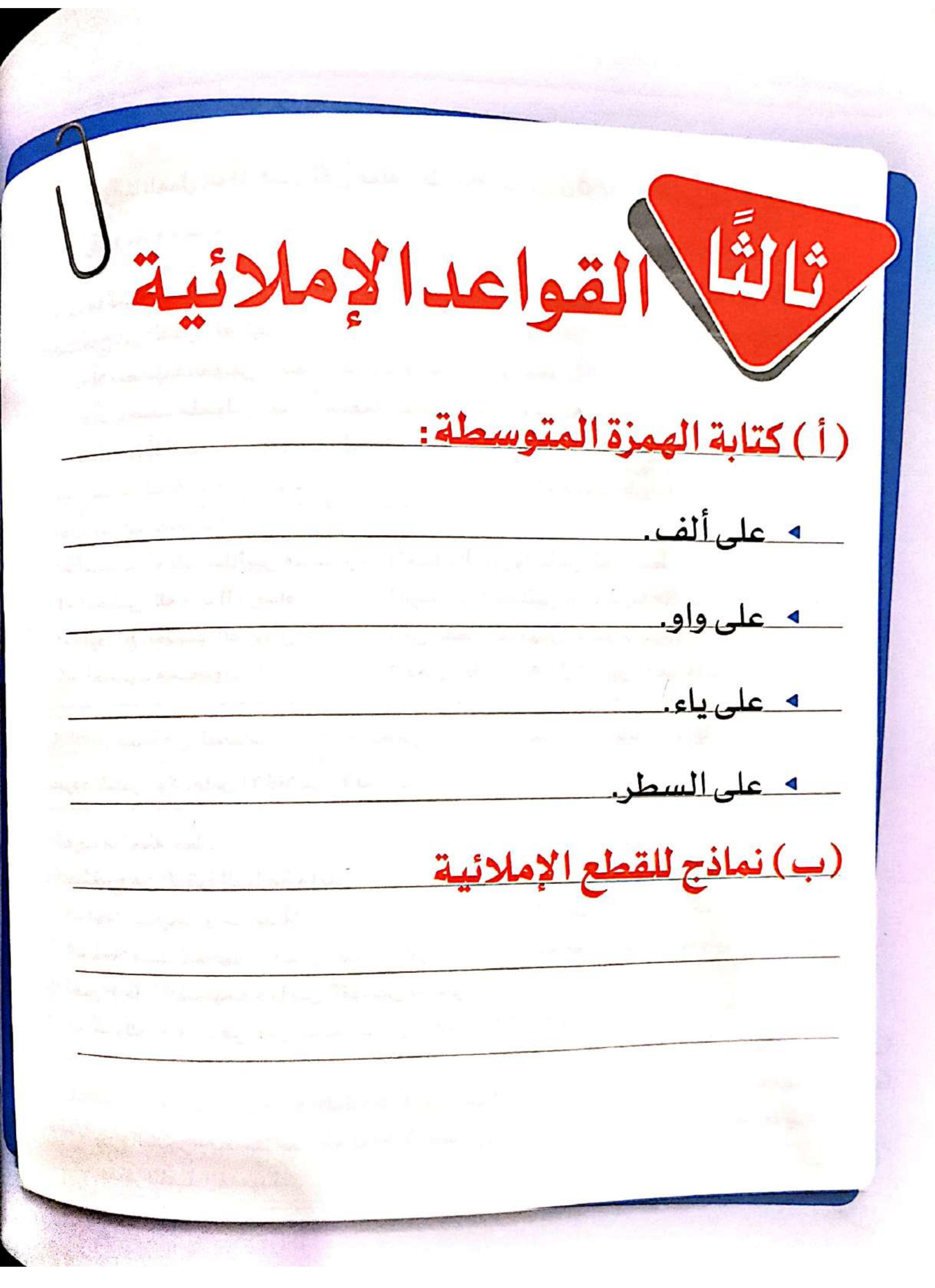
(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- اشترك الطلاب فى عمل مجلة الفصل. الفعل «اشترك» فى الجملة: .... (لازم - متعدٍّ لمفعول واحد - متعدٍّ لمفعولين)

٢- جعل النجار الخشب قاربًا. كلمة «قاربًا» فى الجملة: .... (حال - فاعل - مفعول به ثان)

(د) ١- يزرع الشجر - يحصد خضرة وجمالًا. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم)

٢- حفظ التلميذ القصيدة. (ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم). (أسوان - ٢٠١٩)



ثالثًا القواعد الإملائية

(أ) كتابة الهمزة المتوسطة:

- على ألف.
- على واو.
- على ياء.
- على السطر.

(ب) نماذج للقطع الإملائية

Scanned with CamScanner

(أ) كتابــة الهمــزة المتوسطة

ترسم الهمزة المتوسطة حسب حركتها وحركة ما قبلها، فترسم على ما يوافق الحركة الأقوى فيهما، والحركات فى قوتها كالآتى: (الكسرة - الضمة - الفتحة - السكون).

نعمة من الله

«سَأَل رجلٌ صديقه فَجْأَة! يا صديقى العزيز، لماذا تَأْكل الطعام متعجلًا؟ فقال: يُؤْسفنى ذلك؛ لكننى مضطر فلا تؤاخذنى؛ لأننى أحتاج إلى أن ألحق بصلاة الجماعة؛ فالإمام الذى يَؤُمنا صوته جميل، ولما سُئِل عن سر ذلك أجاب بنبرة هادئة: إنها نعمة من الله».

عند قراءتك للفقرة السابقة ستلاحظ الآتى:

(أ) الهمزة المتوسطة ترسم على ألف إذا كانت:

١- مفتوحة وقبلها مفتوح؛ مثل: سَأَل.

٢- مفتوحة وقبلها ساكن صحيح؛ مثل: فجْأَة.

٣- ساكنة وقبلها مفتوح؛ مثل: تَأْكل.

(ب) وترسم الهمزة المتوسطة على واو:

١- إذا كانت مضمومة وما قبلها (مفتوحًا أو حرفًا صحيحًا ساكنًا أو ألف مد)؛

مثل: يَؤُمنا - يلْؤم - تفاؤُل.

٢- إذا كان ما قبلها مضمومًا وهى (ساكنة أو مفتوحة)؛ مثل: يُؤْسفنى - تُؤَاخذنى.

(جـ) ترسم الهمزة المتوسطة على ياء (نبرة):

١- إذا كانت مكسورة مطلقًا؛ مثل: سُئِل.

٢- إذا كان ما قبلها مكسورًا وهى مضمومة أو مفتوحة أو ساكنة؛ مثل: هادِئَة.

٣- إذا كانت (مضمومة أو مفتوحة وما قبلها ياء مد أو ساكنة) مثل: بيئة - سيئة - شيئُك.

٤- إذا كانت مضمومة وما قبلها مضموم أو مفتوح أو ساكن، وبعدها واو مد تتصل بما قبلها، مثل: مسئول - قئول - كئوس.

(د) ترسم الهمزة على السطر إذا كانت:

١- مفتوحة بعد ألف؛ مثل: براءَة / قراءَتها.

٢- مفتوحة بعد واو ساكنة؛ مثل: توْءَمان / مملوْءَة / ضوْءَهم.

٣- مفتوحة بعد واو مشددة؛ مثل: تبوُّءَك.

٤- مفتوحة وبعدها ألف الاثنين؛ مثل: جزءَان / رداءَان.

٥- مضمومة وبعدها مد؛ مثل: جاءُوا / تشاءُون / باءُوا.

ملحوظة (١):

- تكتب الهمزة المتوسطة على السطر كما فى «رءوس» إذا كانت مضمومة بعدها واو؛ وما قبله حرف لا يمكن وصله بما بعدها.

ملحوظة (٢):

إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوحًا، وجاء بعدها ألف مد أو ألف اثنين، فإنها ترسم ألفًا عليها مد، مثل: (مآرب - مآثر).

تدريب

اقرأ وأجب:

«الحياة مزيجٌ من النعيم والبؤس، ومن التفاؤل والتشاؤم، ومن السعادة والشقاء، وسبيل المؤمن الذى مس الإيمان قلبه حقًّا، هو أن يؤدى ما عليه من حقوق نحو أصدقائه وقرنائه وجيرانه؛ فلا يطغى إذا استغنى، وألا يؤثر نفسه بالخير إن أتيح له الخير من دون الناس، وألا يترك نظراءه نهبًا لنعمائه، ويأخذ من الناس بعض ما عندهم حتى يشاركهم فى بأسائهم، والرسول الكريم ﷺ يقول: «لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه».

(أ) ضع عنوانًا مناسبًا للقطعة، وبين سبب اختيارك له.

(ب) مَنِ المؤمن العظيم الإيمان؟

(جـ) استخرج كل كلمةٍ بها همزةٌ متوسطة، وبين سبب كتابتها بهذا الشكل.



(ب) نماذج للقطع الإملائية

قيمة العمل



عمل شريعة الحياة، وكوكبها المضىء، إنه قانون الوجود والبقاء، والإنسان المخلص يجب أن يكون عمله مليئًا بالثقة والتفاؤل، فهو كائن مؤثر فى مجتمع بشرى له وظيفة، فإذا تعطل هذا الكائن، اختل نظام المجتمع».

حضارة مصر



الحضارة المصرية حضارة عريقة، نشأت على ضفاف نهر النيل من آلاف السنين، ذلك النهر الذى يتهادى ماؤه ليسحر العيون، ويبهر العقول مبشرًا بالخير، وآثار مصر النادرة الوجود مقصد السياح من جميع الأقطار، فينبغى عليك أيها المصرى أن تحافظ عليها، وأن تفخر بها».

٣ الشدائد



«إن الشدائد تقوى القلب، وتمحو الذنب، وترقق الروح، وتنسف الكبر، وتجلب عطف المخلوقين، ودعاء الصالحين، وتجعلك لا تأمن للدنيا، وتتحمل صعابها فى المستقبل، وأهم فوائدها إحساسك بأصحاب البلاء، ورحمتك بأهل الحاجة، فلا تحزن من شدة الحياة».

٤ رسالة الشباب



«يؤمن الوطن أنه لا سبيل إلى رفعته إلا بنهضة أبنائه، وخاصة شبابه الواعى، فللشباب عزيمة قوية وعقل مستنير، وما من أمة نهضت إلا بسواعد فتية لبنيها المخلصين، وإقدامهم على الشدائد، فاعلموا يا بنى أن الحياة كفاح، وكم أمانى تحققت بالعزيمة والصبر! فأقبلوا على العلم تحققوا أهدافكم».



٥ علمتنى الحياة



«علمتنى الحياة أن أخلص عملى لله، ولا يهمنى إن رضى الناس أو لم يرضوا، وأن أتأنَّى قبل اتخاذ قراراتى؛ لأن النفس البشرية تتأثر بمآربها، واتباع الهوى ينأى بصاحبه عن الصواب».

٦ الرحمة



«لقد جعل الله رحمته مائة جزء، فاحتفظ لنفسه بتسعة وتسعين جزءًا، وجعل فى الدنيا جزءًا واحدًا يتراحم به الخلائق فيما بينهم، يأتمرون بما أمرنا الله به، وينأون عما نهانا الله عز وجل عنه».

٧ أحمد عرابى باشا



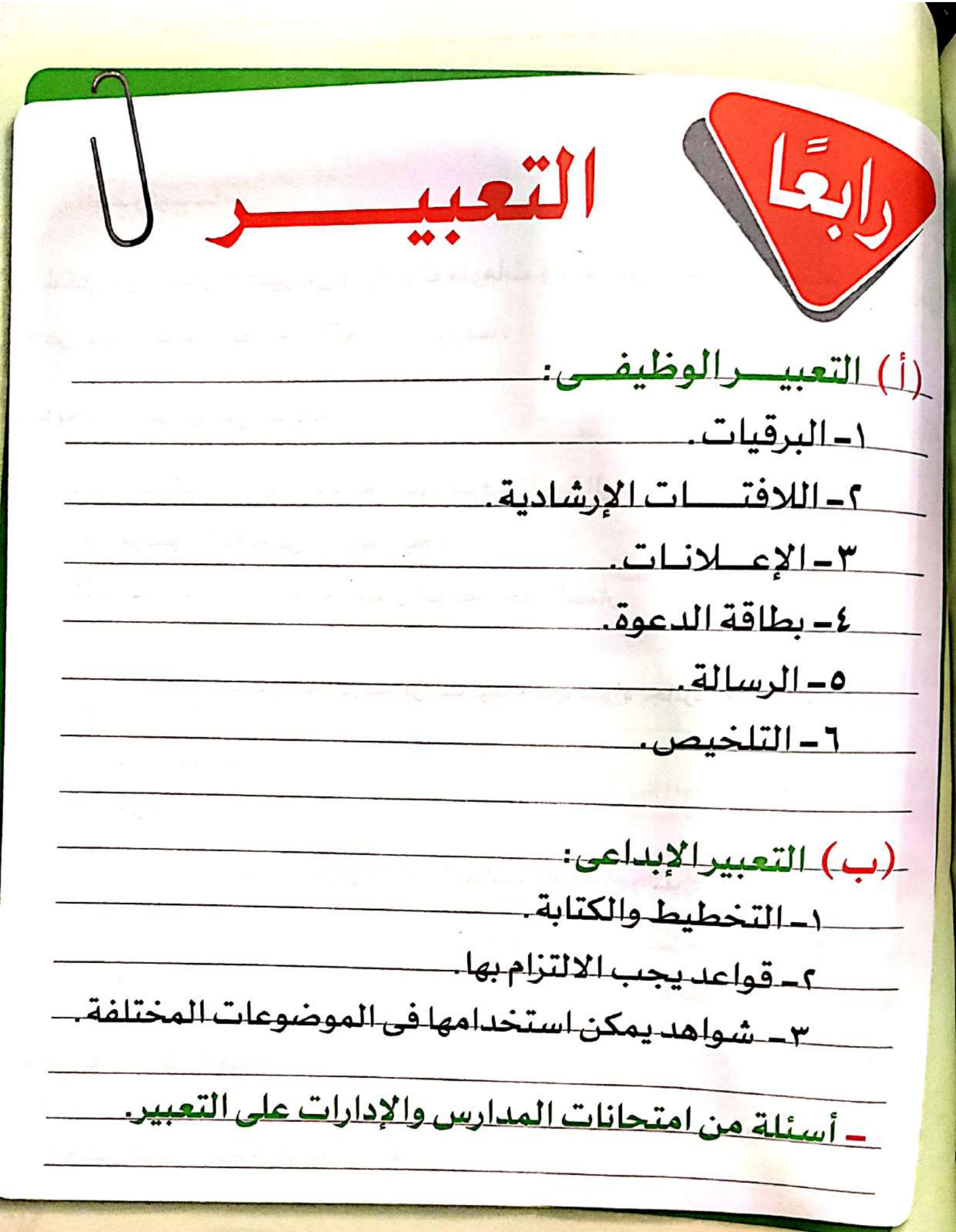
ولد أحمد عرابى بالشرقية، وحفظ القرآن الكريم، وتدرب على العمليات الحسابية والكتابية على يد ميخائيل غطاس، ثم التحق بالخدمة العسكرية، وبدأ جنديًّا، واستفاد من نظام الترقى بالامتحانات حتى وصل إلى رتبة (قائمقام) وهو لم يكمل العشرين عامًا، وبسبب تدهور الأحوال فى البلاد وسوء الأوضاع فى الجيش قام عرابى وزملاؤه بثورة ضد الخديوى لإرغامه على تحقيق مطالبهم، وكان لعرابى دور كبير فى مقاومة الاحتلال الإنجليزى.

٨ على مبارك باشا



(أبو التعليم) فى مصر، تعلم مبادئ القراءة والكتابة، ثم دفعه طموحه العارم ليترك بلدته ويلتحق بمدرسة الجهادية بالقصر العينى، سافر إلى فرنسا فى بعثة الأنجال مع أربعة من أحفاد محمد على، درس الهندسة الحربية والمدفعية، وبعد عودته قام بالتدريس، وأشرف على امتحانات المهندسين، وأسهم فى بناء القناطر الخيرية، وتولى إدارة ديوان المدارس، وظل فى معاركه فى القضاء على الأمية والجهل، وترك العديد من المؤلفات فى العمل الإصلاحى، منها تذكرة المهندسين.





رابعًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفى:

١- البرقيات.

٢- اللافتات الإرشادية.

٣- الإعلانات.

٤- بطاقة الدعوة.

٥- الرسالة.

٦- التلخيص.

(ب) التعبير الإبداعى:

١- التخطيط والكتابة.

٢- قواعد يجب الالتزام بها.

٣- شواهد يمكن استخدامها فى الموضوعات المختلفة.

- أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات على التعبير.

أ التعبير الوظيفى

١ البـــرقيــــات

هى شكل من أشكال التعبير عن الآراء والمعلومات والمشاعر أو طلب تنفيذ أمر عاجل يرسل إلى شخص بعينه بغرض التهنئة أو التعزية أو غيرهما.

مـا يجب أن تراعيه فى البرقية

١- اكتب اسم المرسل إليه، وعنوانه، أعلى البرقية ناحية اليمين.

٢- سجل موضوع البرقية فى الوسط بإيجاز.

٣- اكتب اسم المرسل، وعنوانه، أسفل البرقية ناحية اليسار.

نموذج اكتب برقية إلى صديق لك تهنئه فيها بفوزه بجائزة الطالب المثالى:

اسم المرسل إليه: ....

العنوان: ....

خالص التهانى وصادق الدعوات بدوام النجاح والتميز.

اسم المرسل: ....

العنـــوان: ....

نماذج متنوعة للبرقيات

١- التهنئـــة بـ(النجـاح - المولود - الشـفاء - الزواج - الفـوز- العيد - العودة من السـفر- الترقية ...):
«خالص التهانى، وصادق الدعوات بـ...».

- التعزية لـ(الوفاة): «نشاطركم الأحزان».
- الشكر لـ(معلم - عامل - طبيب - رجل شرطة ...): «لكم منى جزيل الشكر والتقدير».
- برقية دعوة لزيارة: «زيارتكم تسعدنا».

٢ اللافتــات الإرشاديــة

تستخدم فى حث الآخرين على شىء نافع والالتزام به، أو تحذيرهم من شىء ضار والبعد عنه.

ما يجب أن تراعيه فى اللافتات الإرشادية

١- أن يكون مضمون اللافتة واضحًا بإيجاز.

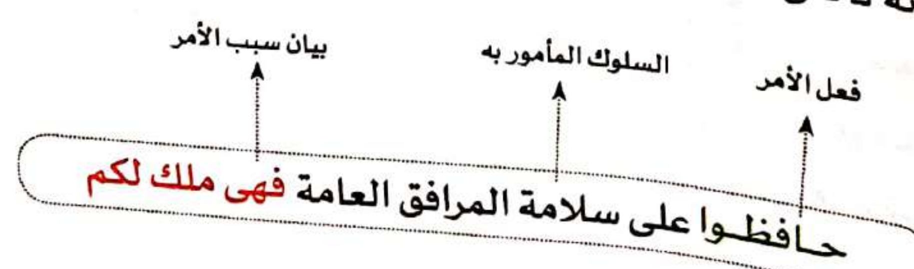
٢- حسن التنظيم وجمال الخط.

٣- توضع داخل إطار.

نموذج عزيزى الطالب: فى اللافتات الإرشادية يطلب منك ما يلى:

أولًا أن تحث زملاءك على شىء نافع مثل:

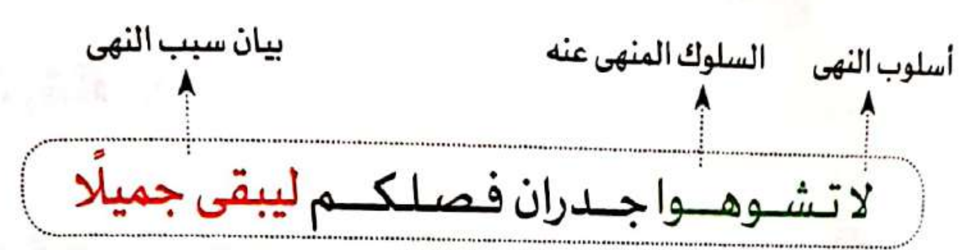
- اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على المحافظة على سلامة المرافق العامة. وهنا نقسم اللافتة إلى أقسام ثلاثة كالآتى:



ثانيًا أن تحث زملاءك على تجنب شىء ضار مثل:

- اكتب لافتة إرشادية تحذر فيها زملاءك من تشـويه جدران الفصل. وهنا نقسـم اللافتة إلى أقسا[م]

ثلاثة كالآتى:



نماذج متنوعة للَّافتات الإرشادية

١- القراءة: «القراءة غذاء الروح والعقل».

٢- الرياضة: «العقل السليم فى الجسم السليم».

٣- التعاون: «وتعاونوا على البر والتقوى».

٤- زيارة المكتبة: «المكتبة منبع الثقافة والمعرفة».

٣ الإعـلانـــات

توجيهات لترويج سلعة أو عمل ثقافى أو اجتماعى.

◂ مـا يجب أن تراعيه فى الإعلان

١- الإيجاز وحسن التنظيم وجمال الخط.

٢- تحديد الجهة المُعْلِنَة.

٣- موضوع الإعلان.

٤- تحديد الزمان والمكان.

٥- كيفية التواصل مع المُعْلِن.



نموذج

اكتب إعلانًا عن رحلة مدرسية إلى العاصمة الإدارية الجديدة:

إعـــــلان

الجهة المعلنة ← موضوع الإعلان

تعلن أسرة الرحلات عن رحلة إلى العاصمة الإدارية الجديدة

وذلك يوم   الموافق   /   /   ، وذلك فى تمام

الزمان ← الساعة الثامنة صباحًا، بفناء المدرسة. ← المكان

وعلى من يرغب فى الاشتراك تسجيل اسمه لدى مشرف الرحلات بالمدرسة

ودفع اشتراك قدره ...... جنيهًا. مع أطيب الأمنيات برحلة ممتعة.

كيفية التواصل

أسرة الرحلات

٤ بطـاقــة الدعــوة

طاقة تدعو فيها فردًا أو جهة لحضور حفل أو اجتماع أو مناسبة... إلخ.

ما يجب أن تراعيه فى بطاقة الدعوة

١- تحديد المدعوين.

٢- تحديد الجهة الداعية.

٣- تحديد موضوع الدعوة.

٤- تحديد زمان الدعوة ومكانها.

٥- دقة البيانات ووضوحها.

نموذج صمم بطاقة دعوة إلى أولياء أمور الطلاب لحضور حفل تقيمه المدرسة بمناسبة عيد الأم:

بطاقة دعوة

المدعوون

السيد ولى أمر الطالب / ....

تحية طيبة وبعد،

الجهة الداعية — موضوع الدعوة

تتشـرف إدارة المدرسة بدعــوة سيــادتكـم لحضــور الحفــل السنــوى بمناسـبة عيد الأم وذلـك

مساء يوم .... الموافق ..../..../.......... فى تمام الساعة .... بالعنوان التالى: ....

المكان — الزمان

حضوركم يسعدنا.

إدارة المدرسة

٥ الرســالــــة

مكاتبة نثرية بين مرسِل ومرسَل إليه.

ما يجب أن تراعيه فى الرسالة

١- مكوناتها: مقدمة - موضوع - خاتمة.

٢- طريقة عرضها: المرسل إليه - التحية - نص الرسالة - تاريخ كتابتها - المرسل وعنوانه.

٣- لا تزيد على سبعة أسطر ولا تقل عن ثلاثة أسطر.

نموذج اكتب رسالة لرجل الإسعاف تشكره فيها على ما يقوم به من أعمال:

إلى رجل الإسعاف المخلص ← اسم المرسل إليه:

التحية ← تحية طيبة وبعد، نص الرسالة

لك الشكر وخالص التقدير لإنقاذك حياة المواطنين، فجزاك الله خيرًا عما قمت وتقوم به من فعل الخير، وأكثر الله من أمثالك

حفظك الله ورعاك وأدام عطاءك

تاريخ الرسالة ← القاهرة فى: ...../...../...........

اسم المرسل ← المرســل: ....

عنوانه ← العنــوان: ....

٦ التلخيـــص

هو اختصار ما يقدم لك من فقرات بأسلوبك، مع المحافظة على المعنى العام دون إخلال.

خطـــوات التلخيـــص

١- اقرأ الفقرة المراد تلخيصها أكثر من مرة؛ بهدف الفهم الجيِّد الواعى لها، للتمييز بين الفكر الرئيسة والفكر الفرعيَّة.

٢- حدِّد الجمل الأساسيَّة التى لا يمكن الاستغناء عنها.

٣- احذف الجمل الفرعيـة (الشـارحة والمفسـرة والمعللة والاعتراضيـة) والتفاصيـل والأمثلة والشواهد، وكذلك بعض الكلمات التى لا يؤثر حذفها فى المعنى؛ مثل: المرادفات والصفات والأحوال والتوكيدات.



٤- أعد صياغة الجمل الأساسيَّة بلغتك الخاصَّة، ثم اربط بينها بأدوات الربط المختلفة، مع استخد
علامات الترقيم.

٥- اترك مسافة بمقدار كلمة فى بداية السطر الأوَّل.

٦- تجنَّب الأخطاء الإملائيَّة والنحويَّة، والألفاظ العاميَّة.

٧- التزم بعدد الأسطر، أو بحجم المُلخَّص المحدَّد لك.

٨- اهتم بالإخراج الفنى الجيد للمُلخَّص (حسن الخط، النظافة والترتيب، عدم الشطب).

نموذج لخص الفقرة فى سطرين، ثم ضع لها عنوانًا:

مسـاعدة الآخرين تخلص النفس من الأثرة، وتباعد بينها وبين الكآبة، وتزيد الثقة بالنفس وتحمل المسئولية، وتنمى مهارات إعمال العقل والقدرة على حل المشكلات، وهى كذلك خير استثمار لأوقات الفراغ.

نموذج التلخيص

ثمار العمل التطوعى:

مساعدة الآخرين من أفضل الأعمال، وهى تقى الإنسان من الأثرة والكآبة، وتهيئه لتحمل المسئولية، وهى أفضل استغلال للوقت.

تدريبات وأنشطة

البرقية:

١- اكتب برقية لزميلك تدعوه فيها لزيارة مدينة الأقصر السياحية.

٢- اكتب برقية تهنئة لعالم مصرى حصل على جائزة عالمية تقديرًا لجهوده فى العلم.

٣- اكتب برقية لمعلمك تهنئه بفوزه بلقب المعلم المثالى.

ثانيًا: اللافتات الإرشادية:

١- اكتب لافتة تحذر فيها زملاءك من العنف.

٢- اكتب لافتة تشجع زملاءك فيها على القراءة.

٣- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ممارسة الرياضة.

٤- اكتب لافتة تحث فيها الأصدقاء على مكارم الأخلاق.

ثالثًا: الإعلان:

١- اكتب إعلانًا عن موعد رحلة إلى الأقصر وأسوان.

٢- اكتب إعلانًا عن ندوة تقيمها المدرسة تحت عنوان الوقاية خير من العلاج.

رابعًا: بطاقة الدعوة:

١- اكتب بطاقة دعوة إلى أولياء الأمور لحضور اجتماع مجلس الآباء.

٢- صمم بطاقة دعوة لرئيس الحى لحضور حفل توزيع الجوائز على الفائقين.

خامسًا: الرسالة:

١- اكتب رسالة إلى الجندى المصرى تدعوه فيها إلى اليقظة التامة فى حماية الوطن.

٢- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على ما بذله من جهد وتتمنى له التوفيق.

سادسًا: التلخيص:

١- لخص الفقرة الثالثة من درس القراءة (هيا نشجع بأخلاق كريمة).

٢- لخص الفقرة الأخيرة من درس القراءة (نور والجغرافيا).

ب التعبير الإبداعى

تمهيد

إن التمكن من مهارات التعبير هو أهم أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها؛ لذا رأينا ضرورة تقديم الإرشادات التى تساعدك على كتابة موضوع التعبير، وتقديم نماذج تطبيقية لأنماط مختلفة من موضوعات التعبير.

١ التخطيط والكتابة

لكتابة موضوع التعبير

- اســتخلص الفكر من الموضوع عن طريق طرح عدة أسـئلة عنه، وبالإجابة عن تلك الأسئلة تكوِّن العناصر وتكتب الموضوع:

نمـوذج تطبيقى ١

«للوطن فضل كبير علينا؛ فتحت سمائه نحيا، ومن خيراته نأكل». اكتب فى هذا الموضوع موضحًا فضل الوطن علينا وما يجب علينا للحفاظ عليه والنهوض به.

- استخلص الفكر كالتالى:

١) مقدمة (لماذا يستحق الموضوع أن يُكتب عنه؟)

٢) ما مفهوم (القيمة)؟ ← مفهوم حب الوطن

٣) ما أثر التحلى بـ (القيمة)؟ ← أثر التحلى بحب الوطن

٤) ما أثر غياب (القيمة)؟ ← أثر غياب حب الوطن

٥) كيف تسهم الأسرة والمدرسة فى غرس هذه القيمة؟ ← دور الأسرة والمدرسة فى غرس حب الوطن فى نفوس الأبناء

٦) الخاتمة. ← تلخيص موجز للفكر الواردة بالموضوع

الموضوع

١ مقدمة

تَغنَّى الشعراء بحب أوطانهم على مر العصور، فقد قال شوقى:

وطنــى لــو شـغـلـت بـالـخـلـد عـنـه نـازعـتـنـى إلـيـه فـى الـخـلـد نفسى

٢ مفهوم حب الوطن

فالوطن هو ذلك المكان الحبيب الذى ينشأ فيه الإنسان ويعيش فيه، وكما يعيش الإنسان فى وطنه يعيش الوطن فى الإنسان، فحب الوطن من الإيمان، وهو غريزة تستقر فى كيان كلٍّ منَّا وتجرى منه مجرى الدم فى العروق.

٣ أثر التحلى بحب الوطن

والتحلى بحب الوطن يؤثر فى الناس تأثيرًا رائعًا، يجعلهم مستمتعين بكل لحظة يعيشونها فيه، ينعمون بأرضه، ويسعدون فيه بين أهليهم وأقاربهم وأصحابهم وجيرانهم، ففى الوطن يحظون بحنان أمهاتهم وعطف آبائهم ويشهدون تحقيق آمالهم وأحلامهم.

٤ أثر غياب حب الوطن

أما من لا يحبون أوطانهم فهم بؤساء، لا يرون الربيع الجميل إلا خريفًا ضائعًا، ولا ينعمون بملمس الورد بل يشقَوْن بوخز الأشواك، أولئك لا يذوقون للسعادة طعمًا، ولا يرون الفرحة إلا فى الخيال.

٥ دور الأسرة والمدرسة فى غرس حب الوطن فى نفوس الأبناء

ولا ينمو حب الوطن لدى الإنسان تلقائيًا ولكن لمؤسسات المجتمع دور كبير فى غرسه وتنميته، فالأب يحدث الأبناء عن الوطن ويعلمهم كيف أن هذا الوطن يستحق من الجميع العمل بجد وإخلاص من أجل تنميته، ورفعة شأنه، وتتحدث الأم عن التضحية بكل غالٍ ونفيس من أجل الوطن.

وفى المدرسة يغرس المعلمون فى الطلاب حب الوطن والعمل على أن يبقى حرًا كريمًا يخشاه العدو ويرهب الاقتراب منه.

٦ الخاتمة

نعم، فحب الوطن يجرى فى عروق كل إنسان كما تجرى مصر فى دمنا – نحن المصريين – وهى تستحق كل الحب والإعزاز من أبنائها؛ لأنها مهد الحضارة ومصدر النور والثقافة والمدنية للعالم، فمصر هى المحراب والجنة الكبرى.



للادخار فوائد عديدة؛ فهو أمان من مخاطر المستقبل وضمان لاستمرار الموارد المالية. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أهمية الادخار وأنواعه.

غير مجاب عنه

نستخلص الفكر كالتالى:

١) مقدمة. (لماذا يستحق الموضوع أن يُكتب عنه؟)

٢) ما المقصود بـ (السلوك)؟ ← مفهوم الادخار

٣) ما فوائد (السلوك)؟ وما أهميته؟ ← فوائد الادخار وأهميته

٤) ما الطرق المختلفة لـ(السلوك)؟ ← طرق الادخار

٥) كيف نستفيد من (السلوك)؟ ← كيفية الاستفادة من المدخرات

٦) ماذا يجب على الأسرة والمدرسة والمجتمع لنشر الوعى بأهمية (السلوك)؟ ← دور الأسرة والمدرسة والمجتمع فى نشر الوعى بأهمية الادخار

٧) الخاتمة. ← تلخيص موجز للفكر الواردة بالموضوع

٢ قــواعد يجب الالتــزام بهــا

١- حسّن خطك؛ لأن هذا يعطى انطباعًا جيدًا للمصحح ويسهل عليه فهم ما تريد التعبير عنه.
٢- تجنب الأخطاء الإملائية واللغوية والنحوية.
٣- اربط كل فقرة مع التى تسبقها، باستخدام الكلمات والتراكيب المناسبة.
٤- اكتب جملة فى البداية تشرح فيها الفكرة الرئيسة للموضوع فى الافتتاحية.
٥- تخير الجمل التى تشرح بها الفكر الرئيسة للموضوع مراعيًا جمال الأسلوب.





شواهد يمكن استخدامها فى الموضوعات المختلفة

الموضوع	شواهده
١ حب الوطن	١- قول الشاعر: بلادى هواها فى لسانى وفى دمى ... يمجدها قلبى ويدعو لها فمى ٢- قول الشاعر: مصـر العـزيـــزة لـى وطـن ... وهـى الحمـى وهـى السكـن
٢ طاعة الوالدين وبرهما	١- قوله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا﴾. ٢- قوله تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ﴾. ٣- قوله ﷺ: «من أرضى والديه فقد أرضى الله». ٤- قول الشاعر: وإذا رحمـــت فأنـت أمٌّ أو أبٌ ... هـذان فـى الدنـيا هما الرحماء
٣ العلم والمعلم	١- قول الشاعر: قــم للمعلــم وفِّــهِ التبجيـلا ... كــاد المعلم أن يكـون رسولا ٢- قول الشاعر: لكن رأيت العلـم نـورًا سـاطعًا ... متـألـقًا فـى عـالـم مفضـال
٤ أهمية الوقت	- قول الشاعر: دقـــات قلـب المـرء قـائلـة له ... إن الـحيـــاة دقـائـقٌ وثـوانى
٥ تلوث البيئة	- قوله تعالى: ﴿ظَهَرَ ٱلْفَسَادُ فِى ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِى ٱلنَّاسِ لِيُذِيقَهُم بَعْضَ ٱلَّذِى عَمِلُواْ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾.

٦	الرياضة - الصحة التدخين - الإدمان	١- القول المأثور عن عمر بن الخطاب: «علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل، وروّوهم ما يَجْمُل من الشعر». ٢- القول المأثور: «العقل السليم فى الجسم السليم».
٧	أهمية الصداقة واختيار الصديق	١- قول النبى ﷺ: «المرء على دين خليله، فلينظر أحدكم من يخالل». ٢- قول الشاعر: اختر قرينك واصطفيه تفاخرًا إن القرين إلى المقارن ينسبُ ٣- قول الشاعر: صديقى من يقاسمنى همومى ويرمى بالعداوة من رمانى
٨	الحفاظ على المال العام	- قول النبى ﷺ: «إن رجالًا يتخوَّضون فى مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة».
٩	أهمية المياه والحفاظ عليها من التلوث	١- قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾. ٢- قول أحمد شوقى: النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر
١٠	الطفولة	- قول الشاعر: عهد الطفولة لا يبارح بالى بل لا يغادر خاطرى وخيالى
١١	الربيع وجمال الطبيعة	١- قول الشاعر: ما أجمل الربيع وجوه البديع! تغرد الطيور وترقص الزهور ٢- قول الشاعر: أتاك الربيع الطلق يختال ضاحكًا من الحسن حتى كاد أن يتكلما
١٢	النظافة	١- قوله تعالى: ﴿وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ﴾. ٢- قوله تعالى: ﴿خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾. ٣- قول النبى ﷺ: «الطهور شطر الإيمان».
١٣	العمل	١- قول النبى ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملًا أن يتقنه». ٢- القول المأثور: «من جدَّ وجد، ومن زرع حصد». ٣- قول الشاعر: كل ما فى البلاد من أموال ليس إلا نتيجة الأعمالِ

تدريبات وأنشطة

أولاً: تدريبات على موضوعات محالة إلى عناصر

1 قناة السويس الجديدة.

العناصر

١- مقدمة عن القناة.
٢- التفكير في بدء الحفر، ودور المصريين في ذلك.
٣- أثر حفر القناة الجديدة على الدخل القومي.
٤- أثر القناة الجديدة على البطالة.
٥- واجبنا نحو القناة الجديدة.
٦- الخاتمة.

2 الوحدة الوطنية وترك التعصب ضرورة قومية، وفرض على أبناء الأمة المصرية حتى يتحقق الأمن والرخاء والتقدم.

العناصر

١- مقدمة.
٢- شعب مصر وحبه للدين منذ القدم.
٣- أعداء الوطن وما يتشرونه من شائعات.
٤- صمود الشعب المصري في وجه المؤامرات.
٥- كيفية تحقيق الآمال والأهداف.
٦- الخلاف في الرأي لا يفسد للود قضية.
٧- أثر تحقق الوحدة الوطنية.
٨- الخاتمة.

3 للنيل فوائد عظيمة، ولكي نحافظ على صحتنا يجب أن نحافظ على مياهه من التلوث. اكتب في ذلك مبينًا فوائد النيل للمصريين، وواجبهم نحو المحافظة على مياهه.

العناصر

١- مقدمة.
٢- النيل شريان الحياة.
٣- فوائد نهر النيل.
٤- تقدير المصري القديم لنهر النيل.
٥- مظاهر تلوث مياه نهر النيل.
٦- دور المصريين في حماية النيل وترشيد الاستهلاك.
٧- الخاتمة.

4 المرأة نصف المجتمع، وهي مربية الأجيال، وفضلها لا ينكر، وجهودها عظيمة لمجتمعها ولأولادها؛ فيجب أن نوفيها حقها. اكتب في هذا الموضوع.

العناصر

١- مقدمة.
٢- أهمية المرأة في المجتمع.
٣- ثمار التعاون بين الرجل والمرأة في دفع مسيرة الحياة.
٤- حرص الدولة والمجتمع على الاهتمام بالمرأة.
٥- دور الأسرة والمدرسة في التعريف بمكانة المرأة.
٦- خاتمة.

تناقصت مساحة الأرض الزراعية فى الفترة الأخيرة؛ مما قلل نصيب الفرد من المنتجات الزراعية.

العناصـر

١- مقدمة عن الزراعة وأهميتها فى حياتنا. ٢- تعريف مشكلة تناقص الأرض الزراعية.

٣- أسباب مشكلة تناقص الرقعة الزراعية. ٤- أثر هذه المشكلة على الإنسان، والبيئة، والمجتمع ككل.

٥- الحلول المقدمة لحل هذه المشكلة.

٦- دور الأسرة والمجتمع فى نشر الوعى بخطورة تلك المشكلة. ٧- الخاتمة.

ثانيًا: تدريبات على موضوعات غير محللة إلى عناصر

١- يعد العمل الجماعى بروح الفريق هو السبيل الوحيد للنجاح فى المصانع والشركات.

٢- السلام هدف العالم، وحلم البشرية، وأملها فى التقدم والرفاهية.

٣- الوقت نعمة يضيعها كثير من الناس. اكتب مبينًا قيمة الوقت.

٤- التسامح والمحبة وحسن معاملة الآخرين صفات تحث عليها جميع الأديان .

٥- تزخر مصر بالأماكن السياحية الجميلة والآثار الرائعة، وتعد السياحة مصدرًا هامًّا من مصادر الدخل القومى. اكتب فى ذلك، موضحًا كيف ننمى السياحة وننهض بها.

٦- العلم والعمل ضروريان لكل فرد لإرضاء خالقه، وللنهوض بالوطن.

٧- الاهتمام بالأطفال ورعايتهم والحرص على تقديم كافة الحقوق لهم هو أساس بناء الدولة الحديثة.

٨- الشباب الواعى يشق طريقه بنفسه، ويسعى لبناء مستقبله بالعزم والإرادة وقوة الطموح.

٩- «الصديق مرآة صديقه» اكتب فى هذا الموضوع موضحًا كيفية اختيار الصديق وواجب الصديق نحو صديقه.

١٠- التلوث مشكلة خطيرة تهدد حياتنا، ولهذه المشكلة أسبابها وسبل علاجها.

١١- التعاون والمحبة من الصفات التى حثت عليها الأديان السماوية.

١٢- لكل من الطريق والجار والصديق حقوق يجب التمسك بها للعيش فى أمن واستقرار.

١٣- لولا الماء لما كانت هناك حياة ولا زرع ولا نماء. اكتب فى ذلك موضحًا واجب الفرد تجاه هذه النعمة.

١٤- الأنشطة الرياضية مهمة للجسم والعقل، ويجب أن تكون لكل إنسان أنشطته الخاصة به.

١٥- الحب والتسامح والنظافة سمات المجتمع الراقى المتحضر.

١٦- القراءة الواعية تفتح للإنسان آفاقًا عديدة تضىء عقله وروحه.

١٧- الأخلاق مظهر حضارى ووقاية للبيئة من التلوث وللإنسان من الأمراض .

١٨- حثنا الله - تعالى- على بر الوالدين، فهما عماد الأسرة والمجتمع.

١٩- اكتب قصة كفاح شابٍّ نجح ووصل إلى المراتب الرفيعة.

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات على التعبير

(أ) اكتب لافتة إرشادية لزملائك تحثهم فيها على ممارسة الرياضة.

(ب) اكتب فى موضوع واحد فقط مما يأتى:

١- صداقتنا حبل متين يشدنا إلى الهداية والفلاح ؛ فلنحسن اختيار أصدقائنا، ولنحفظ حقوقهم.

٢- الحيوان صديق الإنسان ؛ لذا دعت الأديان جميعها إلى الرفق بالحيوان. (القاهرة - ٢٠١٩)

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التعاون.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- العمل هو السبيل الوحيد لنهضة المجتمع وتقدمه. اكتب مبينًا دور العمل فى تقدم الأمم.

٢- قامت مدرستك برحلة واشتركتَ فيها، بين رأيك فيما رأيت وما أعجبك وما لم يعجبك. (الجيزة - ٢٠١٩)

(أ) اكتب برقية تعبر فيها عن حبك للوطن وواجبك نحو مصر.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- تعد المشروعات القومية العملاقة قاطرة التنمية فى جميع المجالات فى مصر: الزراعة، والإسكان، والصناعة، والتجارة، والسياحة، وغيرها.

٢- لكل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء أثر عظيم فى حياتنا ومستقبلنا. (الإسكندرية - ٢٠١٩)

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاهتمام بالعلم.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- تزدهر مصر ويعلو شأنها على يد الفلاح فى حقله، والعامل فى مصنعه، والطالب فى مدرسته. اكتب مبينًا دور كل منهم.

٢- المدرسة هى النور الذى يضىء لك اليوم ولمن بعدك. تحدث عن واجبك نحوها ونحو معلميك. (الغربية - ٢٠١٩)

٥ (أ) اكتب لافتة ترشد فيها زملاءك إلى القراءة.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- الوحدة الوطنية والتضامن الشعبى بين المسلمين والمسيحيين هما سبيلا التقدم والرقى.

٢- للرياضة أثر فعال فى تقوية الجسم، وتنمية العقل، وتهذيب النفس، والتقريب بين الشعوب. (كفر الشيخ - ٢٠١٩)

٦ (أ) اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك للحفاظ على نظافة البيئة.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- الحرية، الأمن والأمان، سلامة المواطن، أمور ضرورية لكل مصرى. اكتب مبينًا واجب الفرد والمجتمع لتحقيقها.

٢- سار فوق الأشواك وتحمل الصعاب حتى سدد ديونه التى استدانها من الناس لمرض والده. اكتب قصته.

(المنيا - ٢٠١٩)

٧ (أ) اكتب لافتة تحذر فيها من أضرار التدخين على الفرد والمجتمع.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- النظافة هى المدخل السليم للوقاية من الأمراض الفيروسية المعدية.

٢- طاعة الوالدين واجب دينى واجتماعى؛ لما لهما من فضل علينا.

(سوهاج - ٢٠١٩)

٨ (أ) اكتب برقية لزميل لك تهنئه على فوزه فى مسابقة أوائل الطلبة.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين التاليين:

١- حب الوطن غريزة فطرية، والدفاع عنه واجب وطنى من أسمى أمانينا.

٢- الشباب هم أمل الأمة ودمها المتدفق، لهم دور فعال فى النهوض بالبلاد.

(الأقصر - ٢٠١٩)

٩ (أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ممارسة الرياضة.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- التعاون صفة حميدة وخلق جميل، تحدث عن التعاون وأثره فى تقوية الروابط بين الناس.

٢- الأنشطة الرياضية بكل أنواعها داخل المدرسة تنشط العقل والجسم.

(أسوان - ٢٠١٩)

١٠ (أ) اكتب لافتة توضح فيها دور المكتبة البارز.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١- القراءة تضيف للإنسان حيوات على حياته؛ فهى غذاء للروح ونافذة لصاحبها إلى الآفاق.

٢- العفو والمودة والالتزام بتعاليم الأديان السماوية تقوى الروابط وتزيل العنف.

خامسًا

القصـــــة

عقبة بن نافع أو (فاتح إفريقية)

تأليف الأستاذ: على الجمبلاطى، والأستاذ: عبد المنعم قنديل

أهم الشخصيات

١ عمرو بن العاص

ابن خالة عقبة بن نافع، وهو صحابى جليل فتح مصر، وبنى بها أول مسجد، توفى سنة ٤٣هـ.

٢ معاوية ابن أبى سفيان

صحابى جليل، من كتبة الوحى، وهو أول الخلفاء الأمويين، وقد أعاد عمرو ابن العاص واليًا على مصر، واتخذ من دمشق عاصمة للدولة.

٣ معاوية بن حديج

صحابى جليل، يكنى أبا عبد الرحمن، فتح الحبشة، وأصيبت عينه هناك، ساعد معاوية بن أبى سفيان فى الوصول إلى الحكم، وعُيِّن واليًا على مصر.

٤ بسر بن أرطاة

قائدٌ أرسله عمرٌو لفتح «ودان» إحدى مدن ليبيا، وقد أكد (بسر) أنه جديرٌ بهذه القيادة، فقد انتصر انتصارًا عظيمًا وفتح هذه المدينة، وأخذ منها غنائم كثيرةً.

عقبة بن نافع «فاتح إفريقية»

- ولد بمكة، قبل الهجرة النبوية بسنة واحدة.
- نشأ على حب الجهاد وشارك فى العديد من الفتوحات.
- استطاع بشجاعته ومهارته الحربية أن يفتح إفريقية وينشر تعاليم الإسلام فيها.
- استشهد على أرض «تهودة».



استخلفه عقبة على القيروان فى (٥٠٠٠ جندى) فى أثناء ذهابه لفتح إفريقية.



ملك طنجة، كان لا يضمر شرًّا للمسلمين ولا يناصبهم العداء، وقد استقبل المسلمين بالترحيب، ونصح عقبة بعدم الاشتباك مع القوط، والاتجاه أولًا لفتح السوس.



- امرأة من البربر، لها ثلاثة أولاد.
- اتصلت بزعماء القبائل للقضاء على جيش المسلمين.
- حرضت أولادها على ردم آبار المياه للقضاء على عقبة وجيشه، لكن حيلتها فشلت؛ لأن عقبة عاد من طريق آخر.



سجنه عقبة لتصرفاته المعادية له، لكنه هرب فى أثناء عودة الجيش إلى القيروان بعد فتح السوس، ومر على القبائل يدعوها لقتال عقبة وجنده والأخذ بالثأر من المسلمين، حتى استطاع أن يقتل عقبة ورفاقه الثلاثمائة على أرض «تهودة».

رسم توضيحى يبين أهم البلاد والمدن والأماكن

مصر

...ها عمرو بن العاص واليًا، وكلف عقبة ...ناف الفتوحات فى شمال إفريقية.

لواتة

بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إليها سنة ٤١هـ؛ فأعلن أهلها الطاعة واعتنقوا الإسلام عن قناعة ورضا.

برقة

وصل إليها عقبة ووجد أهلها على الإسلام، وظل بها حتى كلِّف بفتح إفريقية سنة ٤٩هـ فنادى عقبة فى البربر بالجهاد، وتكوَّن لديه أول جيش من العرب والبربر لأول مرة فى تاريخ المعارك الإسلامية لإعلاء كلمة الله.

ودان

اتجه عقبة إليها، وانتصر على أهلها، وأسر ملكهم، وفرض عليهم ضريبة الدفاع وقدرها ثلاثمائة وستون بعيرًا.

فزان

أرسل إليها عقبة من يدعو أهلها إلى الإسلام، واستجابوا لندائه، وعوقب ملكها لرفضه دفع ضريبة الدفاع التى قدرها (ثلاثمائة بعير).

قمونية

تقع فى الشمال الشرقى لمدينة سبيطلة، بعيدة عن البحر، طيبة الهواء، جيدة التربة، كثيفة الأشجار، لم يسكنها أحد من البربر أو الروم؛ لأنها مليئة بالوحوش والأفاعى، وبنى مكانها مدينة القيروان.

القيروان

مدينة بناها عقبة لتكون مقرًا آمنًا للجيش؛ يأوى إليها، ويتدارس فيها المجاهدون فنون الحرب والقتال.

أدنة

عاصمة الزاب (قسنطينة حاليًا). التقى عقبة بسكانها فى قتال دام مرير انتهى بانتصار المسلمين، وإنهاء مقاومة البيزنطيين، وصار الطريق مفتوحًا إلى طنجة.

تيهرت

مدينة حصينة فى طريق طنجة، اعتصم أهلها بها وحاربوا المسلمين من خلف الأسوار، فحاصرهم عقبة بضعة أيام حتى استسلموا، ودفعوا ضريبة الدفاع.

طنجة

كان ملكها يليان الغمارى لا يضمر شرًا للمسلمين، وقد خرج لاستقبال جيش المسلمين واستضاف عقبة وعددًا من ضباطه فى قصره، ونصحه بعدم الاشتباك مع القوط.

السوس الأدنى

رفضوا دعوة عقبة فى الدخول فى الإسلام، وصمموا على قتاله، وكانوا لا يتوقعون الهزيمة لكثرة عددهم، لكن عقبة هزمهم هزيمة ساحقة.

السوس الأقصى

حشد أهلها حشودهم لملاقاة المسلمين؛ فخاض عقبة معهم معركة دامية، وانتصر عليهم: مما نتج عنه سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه فى أيدى المسلمين.

وليلَى

مدينة تقع غرب فاس الشمالى، وتسمى اليوم «قصر فرعون» اشتبك عقبة مع البربر فيها فى معركة استمرت بضع ساعات حتى هزمهم وولوا مهزومين.

طبنة

مدينة وصل إليها عقبة، ورأى البربر فى حالة هدوء تام، فأذن لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان، وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل.

قلعة تهودة

...ه إليها عقبة وفوجئ بآلاف الجنود ...ن البربر يواجهونه بقيادة كسيلة بن ...زم ويطلبون منه الاستسلام، لكن ...قبة وجنوده تقدموا فى جرأة وقاتلوا ...حتى استشهدوا جميعًا.

الفصل التاسع

استمع

عُقْبَـةُ يَسْتأنِفُ الفَتْـحَ

مضمون الفصل
يتناول هذا الفصل استئناف عمرو بن العاص للفتوحات، واختياره لعقبة بن نافع من أجل ذلك؛ ففرح عقبة بهذا التكليف، وبدأ أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة «لواتة» ثم «برقة»، لكن قدَّرالله أن يتوفى عمرو سنة ٤٣هـ، ويُعيَّن بعده «معاوية بن حديج» واليًا على مصر، ثم أُرسِل على رأس جيش عدته عشرة آلاف مقاتل، لكنه لم يحقِّق إلا نصرًا ضئيلًا إذا قورن بالانتصارات التى حققها المسلمون من الفتوحات السابقة.

(عرض الأحداث)

١ تكليفُ عمرٍو عقبةَ بمواصلةِ الفتوحـاتِ

صَمَّمَ عَمْرٌو - بعدَ عَوْدتِه إلى وِلايةِ مِصْرَ - عَلَى اسْتِئْنَافِ[1] الفتوحاتِ التى بَدَأهَا فى بَرْقةَ سنةَ ٢٢هـ، ورأى أن خَيْرَ مَـنْ يَقُـومُ بهذِه الفُتوحاتِ هو عقبةُ بنُ نافعٍ؛ لأنه أصْبَحَ ماهرًا فى فُنُونِ الحربِ من جِهَةٍ، وخَبِيرًا بشُـئُونِ القبائلِ البربَرِيةِ والرُّوم من جهَةٍ أُخْرَى؛ لإقَامَتهِ هُنَاكَ سِتَّ سنواتٍ كامِلةٍ. استَدْعَى عَمْرٌو ابْنَ خالتِهِ عُقْبَةَ، وَطلَبَ إليه أنْ

(١) استِئناف: ابتداء، استكمال، المضاد: إيقَاف.

يتولّى قيادةَ الجَيْشِ الذى سيَتمُّ إرسالُهُ إلى بَرْقَةَ لمواصَلَةِ الفُتوحاتِ فى تلك الجهَاتِ، وتَحصِيلِ ضريبةِ الدفاعِ مِمَّنْ رفَضُوا دَفْعَها بعْدَ عوْدَةِ المسلمينَ، وانشِغَالِهم طَوالَ تلك السَّنواتِ بأحْوالِهم الدَّاخِليَّةِ.

◀ علام صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

◀ علل: اختير عقبة بن نافع لمواصلة الفتوحات. (الجيزة - ٢٠١٩)

٢ سعـــادةُ عُقبـــةَ بهـــذا التكليفِ

لم يُخْفِ «عُقْبةُ» - وهو البطلُ الشُّجاعُ الذى تَشرَّبَ(٢) قلبُهُ حُبَّ الجِهَادِ - اغتباطَهُ(٣) بِهَذا التـكْليفِ، إذْ أشْرَقَتْ مَلامِحُ وَجْهِهِ، وانْبَعَثَتْ فى نَفسِهِ خَوَاطِرُ عنِ الماضِى القَرِيبِ إبَّانَ(٤) إقَامَتِهِ فى تِلْكَ الجهَاتِ، وقِيَامِهِ بِنَشرِ تَعَالِيمِ الدِّينِ الحَنِيفِ(٥) بينَ البَرْبَرِ، وفَتْحِه بَعْضَ المدنِ المهمةِ، ودُخُولِ أهْلِها فى الإسْلام.

إن الفُرصَةَ وَاتَتْهُ(٦) من جَديدٍ لإنْقَاذِ القَبائِلِ البربريَّةِ من مخَالِبِ(٧) الوثنيةِ والجَهالةِ.

◀ علل: فرح عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات. (القاهرة - ٢٠١٩)

٣ عقبةُ يبدأ أعمالَه الحربية

بَدأ عقبةُ أعمالَهُ الحربيَّةَ فى هذه المــرَّةِ سنةَ ٤١هـ، بالتَّوجُّـهِ إلى قَبيلةِ «لَواتَةَ»(٨)، فأعلنُوا الطَّاعةَ من جَديدٍ، واعْتَنَقُوا الإسْلامَ راضينَ مُغْتَبطينَ.

ثم اتَّجَهَ إلى بَرْقَةَ فوجَدَ أهْلَها - كما تَرَكَهم منذُ ثلاثَ عشرةَ سنةً - مَا زالوا على دِينِ الإسْلامِ، يُقيمون شَعَائرَه بانْتِظَامٍ، ويتمَسَّكونَ بأصولِهِ وقَوَاعِدِهِ.

أقام عُقبةُ فى بَرْقَةَ يَستَكْمِلُ رِسالتَهُ الأولَى فى نَشْرِ الدَّعوةِ الإسْلَاميةِ بين القبائِلِ؛ حتى استجابَ لهُ عددٌ كبيرٌ منهم، وأصبحَ المُسْلمونَ فى هذِه القبائِلِ يُقَدَّرون بالآلافِ.

◀ بم بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١هـ؟ (الغربية - ٢٠١٩)

---

(٢) تشرَّب: أى شَرِبه، المراد: تمكَّن من قلبِه، واستولَى عليه. 📖

(٣) اغتباطه: فرحه وسروره، المضاد: حزنه.

(٤) إبان: أثناء.

(٥) الحنيف: المستقيمُ، المضاد: المائل، المعوج، الجمع: الحنفاء. 📖

(٦) وَاتَتْهُ: طاوَعَتْهُ أو أَتَتْهُ، المضاد: بعُدَتْ عنه - فَقَدَها. 📖

(٧) مخالبُ: المفرد: مِخْلَب، وهو الظفرُ للحيوانِ والطائرِ المفترِس. 📖

(٨) لَوَاتة: من قبائلِ البربر.

٤ الإجراءاتُ التى اتُّخِذتْ بعدَ وفاةِ عمرِو بنِ العاصِ

وبَعْـدَ حَوالَـىْ سَنَتَيْنِ، أى فى شـوال سنـة ٤٣هـ، تُوفِّىَ عَمْرُو بنُ العاصِ، وحَزِنَ عقبةُ لموتِ ابنِ خالَتِه حزنًا شديدًا.

وقامَ بعدَها معاويةُ بنُ أبى سـفيانَ سـنة ٤٥هـ بإرسـالِ (مُعاويةَ بنِ حُدَيْج)[٩] وَالِى مِصْرَ فى تلك الفَتْرةِ، على رأسِ جيشٍ عِدَّتُه عشرةُ آلافِ مُقَاتِلٍ، ليفتَح به هذه البِلَادَ.

التَقى «ابنُ حُدَيج» فَوْرَ وصولِهِ إلى بَرْقَة بِـ(عُقْبَةَ بنِ نافعٍ)، وأعدَّا معًا خُطَّةَ الفتحِ، ولَكِنَّ ابنَ حُدَيْج لم يُحَقِّقْ إلا نَصْرًا ضَئيلاً إذا قُورِنَ بما أحرزَهُ المسلمونَ فى الفتوحاتِ السَّابقةِ، ثُم عَادَ إلى مِصْرَ.

س ما نتيجة قيادة معاوية بن حديج لجيش الفتح؟ (الجيزة -٢٠١٨)

(٩) معاويةُ بنُ حُدَيج: يكنَى أبا عبدِ الرحمنِ، فتَح الحبشةَ مع ابنِ أبى السرحِ، وأُصيبت عينهُ هناكَ، كانَ من أبرزِ القوادِ الذينَ ساعَدوا معاويةَ.







أضواء على أحداث الفصل فى سؤال وجواب

(القاهرة - ٢٠١٨)

١ علام صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر؟

صمم على استئناف الفتوحات التى بدأها فى برقة عام ٢٢ هجريًّا.

(الجيزة - ٢٠١٩)

٢ علل: اختير عقبة بن نافع لمواصلة الفتوحات.

لأنه أصبح ماهرًا فى فنون الحرب من جهة، وخبيرًا بشئون القبائل البربرية والروم من جهة أخرى؛ لإقامته هناك ست سنوات كاملة.

٣ ماذا طلب عمرو من عقبة بعد اختياره لقيادة الجيش؟

طلب منه:

- مواصلة الفتوحات فى تلك الجهات.
- تحصيل ضريبة الدفاع ممن رفضوا دفعها بعد عودة المسلمين إلى مصر، وانشغالهم بأحوالهم الداخلية.

(القاهرة - ٢٠١٩)

٤ علل: فرح عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات.

لأنه:

- تشرب قلبه حب الجهاد.
- تذكر إقامته هناك، وقيامه بنشر تعاليم الدين بين البربر ودخولهم الإسلام.
- رأى أن الفرصة جاءته لينقذ القبائل البربرية من الوثنية والجهالة.

(الغربية - ٢٠١٩)

٥ بم بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١هـ؟

بدأ بالتوجه إلى قبيلة (لواتة) سنة ٤١هـ.

٦ تكلم عن موقف كل من: (قبيلة لواتة - أهل برقة) من الفتح الإسلامى.

- قبيلة لواتة: أعلنوا الطاعة من جديد، واعتنقوا الإسلام راضين مغتبطين.
- أهل برقة: وجدهم عقبة على إسلامهم يقيمون شعائره بانتظام، ويتمسكون بأصوله وقواعده.

٧ لماذا أقام عقبة فى برقة؟ وما نتيجة ذلك؟

- ليستكمل رسالته الأولى فى نشر الإسلام.

- نتيجة ذلك: استجاب لدعوته عدد كبير، وأصبح المسلمون فى هذه القبائل يُقدَّرون بالآلاف.

---

٨ متى توفى عمرو بن العاص؟ وما أثر ذلك فى نفس عقبة؟

- فى شوال سنة ٤٣ هـ.

- حزن عقبة حزنًا شديدًا على وفاة ابن خالته.

---

٩ ما نتيجة قيادة معاوية بن حديج لجيش الفتح؟ (الجيزة -٢٠١٨)

لم يحقق إلا انتصارات ضئيلة إذا قورنت بانتصارات المسلمين السابقة ، ثم عاد إلى مصر.

---

١٠ ماذا فعل معاوية بن أبى سفيان بعد وفاة عمرو بن العاص؟

أرسل معاوية بن حديج - والى مصر فى تلك الفترة سنة ٤٥هـ - على رأس جيش عدته عشرة آلاف مقاتل ليقوم بفتح إفريقية.

---

١١ علام يدل ثبات أهل برقة على إسلامهم؟

يدل على إيمانهم وحسن إسلامهم.



ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

١- إسناد القيادة يكون للخبير بها القادر عليها.

٢- سعادة المسلم تكون بالتضحية والجهاد ونشر الدعوة.






اختبر نفسك



أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

٣ دقائق .... / ٤

١- توفى عمرو بن العاص عام ٤١ هـ. ( )

٢- توجه عقبة عندما تولى قيادة الجيش إلى قبيلة لواتة. ( )

٣- حزن عقبة عندما كلفه عمرو بن العاص بقيادة الجيش. ( )

٤- اختار عمرو عقبة لمواصلة الفتوحات لقرابته. ( )



ب تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- كلف عمرو عقبة باستئناف الفتوحات لـ: .... (قرابته - كفاءته - كبر سنه)

٢- بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى: .... (لواتة - طنجة - فزان)

٣- أقام .... فى برقة ليستكمل رسالته الأولى فى نشر الإسلام. (معاوية بن أبى سفيان - عقبة بن نافع - معاوية بن حديج)

٤- اتجه عقبة بن نافع إلى برقة فـ: .... (أعلن أهلها الطاعة - ارتد أهلها عن الإسلام - وجد أهلها على الإسلام)



ج من يكون ...؟

١- كلفه عمرو باستئناف الفتوحات التى بدأها فى برقة ٢٢ هـ. ....

٢- توفى سنة ٤٣هـ وحزن عقبة لوفاته حزنًا شديدًا. ....

٣- أرسل معاوية بن حديج ليستكمل الفتوحات إلى إفريقية. ....

٤- فتح الحبشة، وساعد معاوية فى الوصول إلى حكم مصر. ....

تدريبات وأنشطة مجاب عن بعضها

① ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) قاوم أهل لواتة عقبة عندما ذهب إليهم. ( ) (القاهرة - ٢٠١٨)

(ب) الذى أرسله الخليفة بعد وفاة عمرو بن العاص على ولاية مصر معاوية بن حديج. ( ) (القاهرة - ٢٠١٨)

(جـ) أصاب الحزن «عقبة» عند تكليفه بقيادة الجيش لاستئناف الفتوحات. ( ) (شمال سيناء - ٢٠١٨)

(د) كان عقبة خبيرًا بالشئون البربرية. ( ) (الأقصر - ٢٠١٩)

---

② تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

(أ) عاد عقبة إلى برقة فوجد أهلها ....

(مرتدين عن الإسلام - ما زالوا على الإسلام - محاربين للإسلام) (القاهرة - ٢٠١٨)

(ب) تولى .... مصر بعد وفاة عمرو بن العاص.

(عقبة بن نافع - معاوية بن حديج - معاوية بن أبى سفيان) (بورسعيد - ٢٠١٨)

(جـ) صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى مصر على ....

(تأجيل الفتوحات - مواصلة الفتوحات - إلغاء الفتوحات) (المنيا - ٢٠١٨)

(د) بدأ عمرو فتوحاته فى برقة سنة .... هـ. (٢٠ - ٢١ - ٢٢)

(هـ) كان عقبة خبيرًا بشئون البربر لإقامته هناك.............. سنوات. (أربع - خمس - ست)

---

③ أكمل ما يأتى بكلمات مناسبة:

(أ) أقام عقبة فى برقة يستكمل رسالته فى نشر .... ،

(ب) بدأ عقبة استئناف أعماله الحربية سنة .... هـ بالتوجه إلى قبيلة لواتة. (الجيزة - ٢٠١٨)

(جـ) توفى عمرو بن العاص سنة.............. هـ.

(د) ترك عقبة أهل برقة مدة.............. سنة.

(هـ) التقى معاوية بن حديج - فور وصوله إلى برقة - بـ..............ليعدا معًا خطة الفتح.

---

④ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) ما الذى صمم عليه عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر؟

(ب) لماذا اختار عمرو بن العاص عقبة بن نافع لتحقيق ما صمم عليه؟ (سوهاج - ٢٠١٩)

(جـ) لم اغتبط (عقبة) بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات؟

(د) كيف بدأ (عقبة) أعماله الحربية فى برقة وغيرها من البلاد؟

(هـ) كيف وجد عقبة أهل برقة؟ (المنيا - ٢٠١٩)

(و) كيف واتت الفرصة عقبة؟ (الجيزة - ٢٠١٧)

(ز) كيف قابلت قبيلة لواتة عقبة وجيشه؟

اختبار شامل على أحداث الفصل

....

١٠

١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) أصبح عقبة بن نافع واليًا على مصر بعد وفاة عمرو بن العاص. ( )

(ب) طلب عمرو من عقبة تحصيل الضرائب ممن رفضوا دفعها بعد عودة عمرو إلى ولاية مصر. ( )

(جـ) معاوية بن حديج لم يحقق انتصارات كبيرة بعد توليه القيادة. ( )

(د) اتفقت جميع القبائل على دفع ضريبة الدفاع بعد عودة المسلمين إلى مصر. ( )

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أرسل معاوية بن أبى سفيان جيشًا عدته .... مقاتل. (عشرة آلاف - عشرون ألفًا - خمسة آلاف)

(ب) المدينة التى وجدها عقبة ما زالت على الإسلام ولم يرتد أحد منهم هى .... (برقة - فزان - ودان)

٣ أجب عما يلى:

(أ) كم سنة ترك فيها عقبة أهل برقة؟

(ب) لم التقى معاوية بن حديج - فور وصوله إلى برقة - بعقبة بن نافع؟



استمع

عُقْبَةُ يَتَّجِهُ إلى إِفْرِيقيَّةَ

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل الأسباب التى جعلت البربر يتعلقون بعقبة، ثم اختيار الخليفة له لفتح إفريقية؛ ثم نداء عقبة فى البربر بالجهاد ليتكون لديه – لأول مرة فى التاريخ – جيش من البربر والعرب؛ لإعلاء كلمة الله، ويدأ عقبة أعماله الحربية بالاتجاه إلى «ودان» ثم إلى «فزان»، وفتحهما، وعمل عقبة على نشر الإسلام فى كل قرية أو مدينة فتحها؛ حتى ازداد عدد المسلمين فى البلاد.

(عرض الأحداث)

١ ازديادُ حُبِّ البــربــرِ لعُقبـــةَ

ظَـلَّ عقبــةُ واليًا على بَرْقَةَ حتى ســنة ٤٩هـ، وقـد زَادَ تَعَلُّقُ البَرْبَرِ به؛ لِحُسْـنِ مُعَامَلَتِه لَهُمْ، وَرَفْـعِ المَظَالِمِ التى فَرَضَها عَلَيْهِمْ سادَةُ الرُّومانِ على مَرِّ السِّنينَ.

س **لماذا ازداد تعلق البربر بعقبة بن نافع؟** (الجيزة – ٢٠١٩)

٢ اختيارُ عقبةَ لفتحِ إفريقيــةَ

وإِذْ هُوَ يَقُومُ بِمُهِمَّتِهِ كداعيةٍ للإسلامِ فى هذه المِنْطَقَةِ، جاءه خطابٌ مِنَ الخَليفةِ يُعْلِمُهُ فيه أنه قد اخْتَارَهُ لِفَتْحِ إفريقيَّةَ، وأنَّ جيشًا عِدَّتُهُ عشرةُ آلافِ مقاتلٍ فى طريقِه إِلَيْهِ.

كان هذا الخطابُ فى سنة ٤٩هـ، أىْ بعدَ إِقَامَتِهِ ستَّ سَنواتٍ أخرى فى بَرْقَةَ.

٣ تكوينُ جيشٍ منَ العـربِ والبربـرِ لأولِ مـرةٍ

وعَلَى الفَوْرِ نَادى عقبةُ فى البَرْبَرِ بالجِهَادِ، فأقْبَلُوا من مُختلَفِ القَبائِلِ مُلَبِّينَ دعوتَه، وكانَ فرحُه عظيمًا بخروجِ البَربرِ للجِهادِ فى سبيلِ اللهِ.

وَصلَ الجيشُ الذى أرْسَله (معاويةُ بنُ أبى سفيَان) إلى برقَةَ، فوجَدَ فى انتظارِهِ جَيْشًا آخرَ منَ البَرْبَرِ، مستعدًّا لخوضِ المعارِكِ ضدَّ أعداءِ الإسلامِ.

ولأولِ مرَّةٍ فى تاريخِ المعارِكِ الإسْلامِيةِ يَتَكوَّنُ جيشٌ منَ العَرَبِ والبَرْبَرِ، وينطلقُ لِغَايةٍ واحدةٍ، هِىَ إعلاءُ كَلِمَةِ اللهِ.

٤ انتصـارُ عقبـةَ علـى قبيلةِ «ودَّانَ» ومعاقبةُ ملكِها

اتَّجَهَ عُقْبَةُ إلى قبيلةِ «وَدَّانَ»، وهى القبيلةُ التى افْتَتَحَها «بُسْـرُ بنُ أرطأةَ» سـنةَ ٢٣هـ، وارتدَّتْ عن الإسْلامِ بعد أن غادَرَ المسلمُون تلك الجِهاتِ.

حاولَ أهْلُ هذه القبيلةِ مُدَافعةَ المسلمينَ ولكنَّ عُقبةَ والمجاهدينَ مِنْ حَوْلِهِ هَزَمُوهُمْ فى أوَّلِ اشتباكٍ، ثم أسَروا مَلِكَهُم، وعادُوا بهِ إلى مقرِّ القيادةِ الإسْلامِيَّةِ.

وَقَف مَلِكُ «وَدَّانَ» مُنَكَّس الرَّأسِ[1] أمامَ عُقبةَ يُحاولُ أن يتكلمَ فتذوبُ[2] الكلماتُ على شَـفَتيهِ، وتذكَّرَ فى هـذه اللَّحَظَـاتِ أنَّهُ نَقَضَ عَهْدَه معَ المسـلمينَ، ومنعَ إرْسَـالَ ضريبةِ الدفاعِ المقـرَّرَةِ عليه، بل بَالَـغَ فى عَداوَتِهِ للمُسْلِمِين بأنَّهُ جَنَّدَ أهْلَ قَبيلتِه لِمُحاربَتِهم.

ثمَّ سكَتَ عقبةُ هُنَيْهةً[3]، وقالَ للملِكِ: والآنَ، عليكَ أن تدفَعَ ضريبةَ الدفاعِ الَّتى فرضَها عليكُمْ «بُسْرُ بنُ أرطأةَ»، وهى ثَلاثُمائةٍ وستونَ بعيرًا.

أكَّد مِلِكُ وَدَّان لِعُقْبـةَ أنـه لَنْ يَعُـودَ لِمُحاربةِ العَربِ مَرَّةً أخرى، وأنَّه سَيَدْفَعُ ضريبةَ الدفاعِ بانتِظَامٍ.

(الشرقية – ٢٠١٩)

س ◀ ماذا تذكر ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟

٥ عـودةُ «فَـزَّان» إلـى الإسـلامِ وتأديبُ ملكِها

عندئذٍ أطلقَ عقبةُ سراحَ مِلِكِ «وَدَّانَ»، وتأهَّبَ[4] للذَّهابِ إلى «فَزَّانَ»، وهى تَبْعُدُ عن قبيلةِ «ودَّانَ» بمسيرةِ ثمانيةِ أيَّامٍ، ولمَّا دَنَا منها عَسْكَرَ بجيشِهِ فى مكانٍ يَبْعُدُ عنها بستةِ أميالٍ[5]. ثم أرسَلَ من يَدْعو أهْلَها إلى الإسْلَامِ، وكانُوا قد تَظاهَرُوا بالدُّخولِ فى دينِ اللهِ يومَ انتصَر عليهمْ عقبةُ منذُ عِشْرِينَ عامًا.

(١) منكسَ الرأسِ: مطأطِئ الرأسِ، المضاد: شامخٌ.
(٢) تذوبُ: المراد: لا تخرجُ الكلماتُ من بينِ شفتيهِ.
(٣) هنيهةً: القليلُ من الوقتِ، المضاد: مَليًّا وطويلًا.
(٤) تأهَّب: استعدَّ. المضاد: تراخَى وتكاسَل.
(٥) أميالٌ: المفرد: ميل؛ وهو أكثرُ من كيلو مترٍ ونصف.

اسـتَجابُوا لِنِـداءِ عقبةَ... وأَعْلَنوا أنَّهم سَـيعْتنقونَ الدِّينَ الحنيفَ، ولـنْ يَرْضَوا بِهِ بديلًا إلى الأبَدِ. إلا أنَّ مَلِكَ «فزَّانَ» - وكانَ رجلًا مترفًا ناعمًا يتمتعُ بكلِّ لذَّاتِ الحضارةِ الرُّومانيةِ - لم يُعْلِنْ رأيَه صراحةً، لأنَّه كانَ وثنيًّا لا يُؤمنُ بالأَدْيان.

أمرَ عقبـةُ بإحضارِ هذا الملكِ، وعِنْدَما وَصَل إلـى خَيْمَةِ (عقبةَ) وجـدَ القائِدَ العربيَّ يجلِسُ وسـطَ جَمْعٍ من ضُبَّاطِهِ وجُنودِه فى تَواضُعٍ، وأخَذَتْهُ الدَّهْشَـةُ[٦] إذْ رأى الرَّجُلَ الذى اهتزَّتِ المِنْطَقَةُ كلُّها لِمَقْدمِهِ، وارْتَعدتْ فرائصُ[٧] الحكَّامِ رُعْبًا مِنْهُ، يَفْترشُ الأرْضَ، ولا يبدُو[٨] عليه أىُّ مَظْهَرٍ من مَظَاهِرِ الفَخْرِ والخُيَلاءِ[٩].

تقدمَ ملكُ «فَزَّانَ» من (عُقبةَ)، وقد ظَنَّ أنه سيُنزِلُ به أشدَّ العِقَابِ لِرَفْضِهِ دَفْعَ ضريبةِ الدفاعِ التى كانَتْ مقرَّرةً عليه، ولقيامِهِ بمحاربةِ المُسْلِمينَ، إلا أنه فُوجِئَ بِعُقْبةَ القائدِ المُنْتَصِرِ يُطَمْئِنُه ويقـولُ له: «إنَّنا لا نُنَكِّلُ[١٠] بالأسرَى؛ لأنَّ دِينَنا يمنعُنا من ذَلِك، أما سَبَبُ إحْضَارِكَ بِهَذِه الهيئةِ[١١] فهو تأديبٌ لَكَ؛ حتى لا تحاربَ العربَ مرَّةً أُخرَى، وحتى تَدْفَعَ ضريبةَ الدفاعِ وهى ثلاثُمائةِ بعيرٍ».

التقَط ملكُ فَزَّانَ أنفاسَهُ[١٢] وبدأ قلبُه يَدُقُّ دقَّاتِهِ العاديَّةَ بعدَ أن كانَ مضطربًا يكادُ يمزِّقُ ضلوعَ صَدرِهِ مِن شدَّةِ خَفقانِهِ[١٣].

ثم أَطْلقَ عقبةُ سراحَه وانطلقَ بعد ذلك إلى القُرَى الواقعةِ فى هَذا الإقليمِ، فافتتحَها قريةً قريةً، وقد كانَ أهْلُها يَكْرَهُون الحُكْمَ البيزنطىَّ، فسارَعُوا إلى الدُّخُولِ فى دينِ الإسْلامِ.

س
- علل: عدم إعلان ملك فزان رأيه صراحة. (الجيزة - ٢٠١٨)
- لماذا أصابت الدهشة ملك فزان عندما وصل إلى خيمة عقبة؟ (القاهرة - ٢٠١٩)

٦ نشـرُ الإسـلامِ واللغـةِ العربيـةِ بينَ القبـائِـل

كان عقبةُ كلَّما افْتَتَح مدينةً أو قريةً يتركُ بها نَفَرًا[١٤] منَ المسلمينَ يُعَلِّمونَ أهْلَها اللغةَ العربيةَ وقواعدَ الدينِ الإسْلامِىِّ، وبهذا ازْدادَ عَدَدُ المسلمين الذين يَعْرِفون لغةَ دينِهِمْ فى هذهِ المَدائِنِ والقُرَى.

س
- علل: زيادة عدد المسلمين فى المدن والقرى التى كان يفتحها عقبة. (الشرقية - ٢٠١٩)

(٦) الدهشةُ: الحيرةُ.
(٧) الفرائصُ: المفرد: الفريصة. العضلةُ الصدريةُ.
(٨) يبدو: يظهَرُ.
(٩) الخُيَلاءُ: التكبرُ. المضاد: التواضعُ.
(١٠) ننكِّلُ: المراد: نعاقبُهم بما يروِّعُهم ويردعُ غيرَهم عن الإتيانِ بمثلِ أعمالِهم.
(١١) الهيئةُ: الصورةُ.
(١٢) التقط أنفاسَه: أى سكَن رعبُه، فاستطاعَ أنْ يتنفَّس تنفُّسًا عاديًّا. المضاد: فَزِع واضطَرَب.
(١٣) خفقانُه: تحركُه واضطرابُه. المضاد: هدوءُه.
(١٤) نفرٌ: جماعةٌ «من ثلاثة إلى عشرةِ رجالٍ». الجمع: أنفارٌ.

أضواء على أحداث الفصل فى سؤال وجواب

(١) لماذا ازداد تعلق البربر بعقبة بن نافع؟ (الجيزة - ٢٠١٩)

لحسن معاملته لهم، ورفعه المظالم التى فرضها عليهم سادة الرومان على مر السنين.

(٢) أرسل الخليفة معاوية بن أبى سفيان خطابًا لعقبة. فبم أخبره فيه؟

أخبره فيه أنه اختاره لفتح إفريقية، وأن جيشًا عدته عشرة آلاف مقاتل فى الطريق إليه.

(٣) متى كلَّف معاويةُ بن أبى سفيان عقبةَ بن نافع بفتح إفريقية؟

سنة ٤٩هـ؛ أى بعد إقامة عقبة فى برقة ست سنوات أخرى.

(٤) تكلم عن رد فعل عقبة بعدما وصله خطاب الخليفة معاوية بن أبى سفيان بمواصلة الفتوحات.

نادى - على الفور - فى البربر بالجهاد؛ فأقبلوا من مختلف القبائل مستجيبين لدعوته، ثم وصل إليه الجيش الذى أرسله معاوية بن أبى سفيان؛ وبذلك تكون لديه - لأول مرة فى التاريخ - جيش من العرب والبربر ينطلق لإعلاء كلمة الله.

(٥) لماذا اتجه عقبة إلى ودان؟ وما موقفهم من عقبة وجيشه؟

- لأن أهلها ارتدوا عن الإسلام بعدما فتحها بسر بن أرطأة سنة ٢٣هـ.
- حاولوا مدافعة المسلمين، ولكن عقبة والمجاهدين هزموهم فى أول اشتباك، وأسروا ملكهم، وعادوا به إلى مقر القيادة الإسلامية.

(٦) كيف وقف ملك ودان أمام عقبة؟

وقف منكس الرأس، كلما حاول أن يتكلم لا يستطيع.

(٧) ماذا تذكر ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟ (الشرقية - ٢٠١٩)

تذكر مخالفاته التى ارتكبها فى حق المسلمين، وهى:

(أ) نقض العهد مع المسلمين، ومنع إرسال ضريبة الدفاع المقررة عليه.

(ب) المبالغة فى العداوة للمسلمين بأن جند أهل قبيلته لمحاربتهم.

(٨) بم أمر عقبة ملك ودان؟

أمره بدفع ضريبة الدفاع التى فرضها عليهم بُسر بن أرطأة وهى ثلاثمائة وستون بعيرًا.

٩ ما الذى أكده ملك ودان لعقبة؟ وإلام انتهى اللقاء بينهما؟

– أكد أنه لن يعود لمحاربة العرب مرة أخرى، وأنه سيدفع ضريبة الدفاع بانتظام.

– انتهى اللقاء بينهما بأن أطلق عقبة سراح هذا الملك.

١٠ ما موقف أهل فزان من نداء عقبة لهم؟

استجابوا لندائه، وأعلنوا أنهم سيعتنقون الإسلام، ولن يرضوا به بديلًا إلى الأبد.

١١ لماذا لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة؟

(بنى سويف – ١٩

لأنه كان وثنيًا لا يؤمن بالأديان.

١٢ ماذا ظن ملك فزان عندما وقف أمام عقبة؟ ولماذا؟ وهل تحقق ظنه؟

– ظن أن عقبة سينزل به أشد العذاب؛ لرفضه دفع ضريبة الدفاع، ولمحاربته المسلمين.

– لا، لم يتحقق ظنه؛ لأن عقبة أخبره أن المسلمين لا ينكلون بالأسرى، ثم عفا عنه بعد أن أدبه حتى لا يحارب المسلمين مرة أخرى.

١٣ لماذا أصابت الدهشة ملك فزان عندما وصل إلى خيمة عقبة؟

(القاهرة – ٢٠١٩)

لأنه وجد القائد العربى – الذى اهتزت المنطقة كلها لمقدمه، وارتعدت فرائص الحكام رعبًا منه – يفترش الأرض وسط جمع من ضباطه وجنوده دون فخر أو تكبر.

١٤ علل: زيادة عدد المسلمين فى المدن والقرى التى كان يفتحها عقبة.

(المنيا – ٢٠١٩)

لأن عقبة كلما افتتح مدينة أو قرية ترك بها نفرًا من المسلمين يعلمون أهلها اللغة العربية وقواعد الدين الإسلامى؛ مما أدى إلى زيادة عدد المسلمين فى هذه القرى والمدن.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

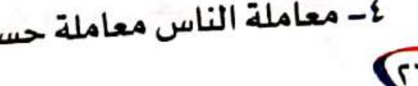


١– تعليم الناس قواعد الدين واللغة العربية.

٢– العفو عند المقدرة.

٣– نشر الحضارة والعدل والمساواة بين الناس.

٤– معاملة الناس معاملة حسنة.









أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- من جرائم ملك ودان أنه نقض عهده مع المسلمين. ( )

٢- كان ملك فزان وثنيًا لا يؤمن بالأديان. ( )

٣- وقف ملك ودان أمام عقبة مرفوع الرأس. ( )

٤- تميز أهل الإسلام بالتسامح مع خصومهم. ( )



ب تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- فتح بسر بن أرطأة «ودان» سنة: .... هـ. (٢١ - ٢٣ - ٢٢)

٢- وقف ملك «ودان» أمام عقبة: .... (دامع العين - رافع الرأس - منكس الرأس)

٣- حاول أهل «ودان» .... (التظاهر بالإسلام - مقاومة المسلمين - دفع الضريبة للمسلمين)

٤- فرض «بسر» على أهل «ودان» ضريبة قدرها: .... (٣٠٠ بعير - ٣٥٠ بعيرًا - ٣٦٠ بعيرًا)



ج من يكون ...؟

١- ظل واليًا على «برقة» حتى سنة ٤٩ هـ وازداد تعلق البربر به. ....

٢- افتتح مدينة «ودان» سنة ٢٣ هـ. ....

٣- كان رجلًا مترفًا يتمتع بكل لذات الحضارة الرومانية، ولا يؤمن بالأديان. ....

٤- أكد لعقبة أنه لن يعود لمحاربة المسلمين، وسيدفع ضريبة الدفاع. ....

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) ملك ودان لم ينقض عهده مع المسلمين. ( ) (السويس - ٢٠١٨)

(ب) كان ملك فزان رجلًا زاهدًا. ( ) (القاهرة - ٢٠١٨)

(جـ) ارتكب ملك ودان مخالفات كثيرة فى حق المسلمين. ( ) (الجيزة - ٢٠١٨)

(د) تأهب عقبة لفتح فزان قبل إطلاق سراح ملك ودان. ( ) (الجيزة - ٢٠١٨)

(هـ) تبعد فزان عن قبيلة ودان بمسيرة ستة أيام. ( ) (الإسماعيلية - ٢٠١٨)

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) انطلق جيش كبير لفتح إفريقية مكون من .... (البربر - الروم - العرب والبربر) (القاهرة - ٢٠١٨)

(ب) لم يعلن ملك فزان رأيه فى الدخول فى الإسلام لأنه .... (كاره للإسلام - وثنى لا يؤمن بالأديان - منحاز لأهله) (القاهرة - ٢٠١٨)

(جـ) ضريبة الدفاع المفروضة على أهل «فزان» قدرها .... بعير. (٣٠٠ - ٣٦٠ - ٣٥٠) (القاهرة - ٢٠١٨)

(د) الخليفة الذى كلف عقبة بفتح إفريقية هو .... (عمر بن الخطاب - على بن أبى طالب - معاوية بن أبى سفيان) (الإسكندرية - ٢٠١٨)

(هـ) الدين الإسلامى يمنع .... بالأسرى. (التعديل - التنكيل - التساهل) (دمياط - ٢٠١٨)

(و) تبعد فزان عن ودان بمسيرة .... أيام. (ستة - سبعة - ثمانية) (المنيا - ٢٠١٨)

٣ أكمل العبارات الآتية:

(أ) كان عقبة كلما افتتح مدينة أو قرية ترك بها .... من المسلمين. (القاهرة - ٢٠١٨)

(ب) القبيلة التى فتحها بسر بن أرطأة سنة ٢٣هـ هى قبيلة .... (الإسماعيلية - ٢٠١٨)

(جـ) ظل عقبة واليًا على برقة حتى سنة .... هـ. (الوادى الجديد - ٢٠١٨)

(د) أرسل معاوية بن أبى سفيان معاوية بن حديج لمتابعة الفتح بجيش عدته............ مقاتل. (الجيزة - ٢٠١٨)

(هـ) عسكر جيش عقبة فى مكان يبعد عن «فزان» بـ............ أميال.

أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) لماذا زاد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة؟ 🕮

(ب) كم عدد الجيش الذى أمد به الخليفة عقبة لفتح إفريقية؟ وماذا وجد هذا الجيش عندما وصل إلى برقة؟

(جـ) ماذا فعل عقبة عندما علم اختيار معاوية له لفتح إفريقية؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

(د) ما الذى تذكره ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟ 🕮

(هـ) ما موقف أهل فزان من نداء عقبة لهم؟ 🕮

(و) ما السبب فى إطلاق عقبة سراح ملك «ودان»؟ وعلام يدل ذلك؟ (الغربية - ٢٠١٩)

(ز) لماذا ازداد عدد المسلمين فى المدن التى كان يفتحها عقبة؟ 🕮

(ح) لماذا لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة؟ 🕮

(ط) عندما وصل ملك فزان إلى خيمة عقبة أخذته الدهشة. فلماذا؟ 🕮

(ى) ما قيمة الضريبة التى فرضت على كل من (أهل ودان - أهل فزان)؟

(ك) لماذا كان عقبة يترك فى كل مدينة أو قرية نفرًا من المسلمين؟ (القاهرة - ٢٠١٩)

اختبار شامل على أحداث الفصل

....
١٠

١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) اتجه عقبة بن نافع إلى قبيلة فزان، وهى القبيلة التى افتتحها بسر بن أرطأة سنة ٢٣هـ. (   )

(ب) استجاب أهل فزان لنداء عقبة لهم باعتناق الإسلام. (   )

(جـ) أكد ملك ودان أنه سيعود لمحاربة العرب ولن يدفع ضريبة الدفاع. (   )

(د) كان عقبة يجلس بين جنوده وضباطه فى تواضع. (   )

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ظل .... واليًا على برقة حتى سنة ٤٩ هـ. (معاوية بن حديج - عقبة بن نافع - بسر بن أرطأة)

(ب) «إننا لا ننكل بالأسرى ؛ لأن ديننا يمنعنا من ذلك» القائل هو .... (عقبة بن نافع - يليان الغمارى- بسر بن أرطأة)

٣ أجب عما يلى:

١- «الإسلام دين عفو وتسامح». دلل على ذلك من خلال موقف عقبة مع ملك فزان.

٢- ما موقف البربر عندما نادى فيهم عقبة بالجهاد؟



استمع

بِنَـاءُ القَيْـرَوَانِ (*)

مضمون الفصل

يتناول هذا الفصل الأسباب التى جعلت عقبة يفكر فى إقامة مدينة فى المنطقة، ووصوله إلى «قمونية» التى هجرها البربر والروم؛ لأنها كانت مليئة بالوحوش والأفاعى والحشرات، وبعيدة عن البحر، ثم أمر جنوده أن يطهروا المكان، وبدأت عمليات البناء التى استمرت خمس سنوات (٥٠ هـ - ٥٥ هـ)، وقيل إن هذا المكان ظل نظيفًا مدة أربعين سنة.

(عرض الأحداث)

١ «عُقْبَةُ» يفكِّرُ فى بنـاءِ مدينـةٍ

كان عقبة يفكِّرُ فى إقامةِ مدينةٍ تَضُمُّ الجيشَ بأمْتِعَتِهِ[١] وأسْلحَتِهِ، وتكونُ فى نَفْسِ الوقْتِ عاصمةً للدَّولةِ الإسْلاَمِيَّةِ فى هذه المِنْطَقَةِ.

صَحيحٌ أَنَّ الجيشَ الإسْـلامِيَّ نصَرَه الله فى مَواطِنَ[٢] كثيرةٍ، ولكِنْ لا يُوجَدُ له مقرٌّ آمِنٌ يَأْوى إليه، ويُعَسْكِرُ[٣] فيه، وَيَلْتَقى المُجاهِدُون على أرْضِهِ، يتدارسُونَ فنونَ الحَرْبِ والنِّزَال.

س ◂ لماذا فكر عقبة فى بناء القيروان؟ (القاهرة - ٢٠١٩)

(*) القيروانُ: إحدى مدنِ تونسَ الكبرَى. أنشأَها (عُقْبةُ بنُ نافعٍ) سنةَ ٦٧٠م. 🕮

(١) أمتعةٌ: المفرد: متاعٌ، وهو كلُّ ما يُنتفَعُ بهِ. 🕮

(٢) مَواطنُ: المفرد: موطنٌ. كلُّ مكانٍ أقامَ به الإنسانُ، المراد: أماكنُ. 🕮

(٣) يعسكرُ: يجتمعُ مع جيشِه فى مكانٍ. 🕮

٢ اختيارُ موقعِ القيروانِ

كان (عُقبةُ) فى هذِه الأثناءِ قد وَصلَ إلى مَكانٍ كَثيفِ الأشجارِ يُسَمَّى «قَمُّونية»(*) وهو بعيدٌ عن البَحْرِ، ولكنَّه ملىءٌ بالسِّباعِ(٤) والحَشَراتِ والأفاعِى(٥) لأنَّه برغم جَوْدَةِ تُرْبتِه، وَطِيبِ هَوائِه، لم يَسكُنْهُ أحدٌ من الرُّومِ أو البربرِ. وقَفَ عُقْبةُ يتطلَّعُ إلى هذا المكانِ، ويتأملُ الوحوشَ والأفاعىَ التى تَجُوسُ(٦) خِلالَهُ.. ثم نادَى بأعلى صَوْتِهِ: أيُّها الجندُ.. طَهِّرُوا هذا المكانَ من الأفاعِى والوحوشِ.

- ما اسم المكان الذى اختاره عقبة لبناء القيروان؟ (الجيزة – ٢٠١٨)
- س) هناك إيجابيات وسلبيات للمكان الذى اختاره عقبة لبناء القيروان. وضح ذلك. (الإسكندرية – ٢٠١٨)
- لم هجر البربر والروم قمونية قديمًا؟ (القاهرة – ٢٠١٨)

٣ بنـــاءُ القيـــروانِ ومسجدِهـا الجـامعِ

لَمْ يَمْضِ غَيرُ قليلٍ حتى بَدَا(٧) المكانُ خاليًا تمامًا من الأفاعى والسِّباعِ والوُحوشِ، وأكَّدَ المؤرخون أنه ظَلَّ نظيفًا لم تَدْخلهُ أفْعَى أو وَحْشٌ طَوالَ أربعينَ سنةً بعد ذَلك.

رَكَزَ(٨) (عُقْبة) رُمْحَهُ فى هذا المكان وقالَ: هَذا قَيْروانُكُم.

كانَتِ العبارةُ هى إشارةَ الانطِلاقِ بتمهيدِ الأرضِ لإقَامَةِ البِناءِ عليها.

بدَأ المُسْلِمونَ بِنَاءَ دُورِهِمْ، وبدأ عُقبةُ بِناءَ المسجِدِ الجامعِ الذى ما زَال يَحْمِلُ اسْمَهُ إلى اليَوْم. واستمرتْ عملياتُ البناءِ مِنْ سنة ٥٠هـ حتى سنة ٥٥هـ.

- ما الذى أكده المؤرخون بشأن قمونية؟ (القاهرة – ٢٠١٨)
- س) كم عامًا استغرق عقبة فى بناء القيروان؟ (بورسعيد – ٢٠١٨)
- كيف بنى عقبة مدينة القيروان؟ (البحيرة – ٢٠١٨)

(*) قمونية: تقعُ فى الشَّمالِ الشَّرقىِّ لسبيطلةَ.

(٤) السباعُ: المفرد: السبُعُ. كلُّ ما لهُ نابٌ ويهجمُ على الناسِ والدوابِّ فيفترسُها.

(٥) الأفاعِى: المفرد: الأفعَى. حيةٌ من شِرارِ الحياتِ.

(٦) تجوسُ: تترددُ أو تجولُ. المضاد: تسكن.

(٧) بدا: ظهَر. المضاد: اختفَى.

(٨) ركَزَ رمحَه: غرَزَ رمحَه.

أضواء على أحداث الفصل فى سؤال وجواب



١ لماذا فكر عقبة فى بناء القيروان؟ (القاهرة - ٢٠١٩)

فكر عقبة فى بناء القيروان لتكون:

- عاصمة للدولة الإسلامية فى هذه المنطقة.
- مكانًا يضم أمتعة الجيش وأسلحته.
- مكانًا آمنًا يأوى إليه الجيش ويعسكر فيه.
- مكانًا يلتقى فيه المجاهدون ليتدارسوا فنون الحرب والقتال.

---

٢ ما اسم المكان الذى اختاره عقبة لبناء القيروان؟ (الجيزة - ٢٠١٨)

قمونية.

---

٣ هناك إيجابيات وسلبيات للمكان الذى اختاره عقبة لبناء القيروان. وضح ذلك. (الإسكندرية - ٢٠١٨)

- الإيجابيات: جودة التربة - البعد عن البحر - كثافة الأشجار - طيب الهواء.
- السلبيات: أنه ملىء بالسباع والحشرات والأفاعى والوحوش، ولا يسكنه أحد من الروم أو البربر.

---

٤ لم هجر البربر والروم مكان قمونية قديمًا؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

لأنه كان مليئًا بالسباع والحشرات والأفاعى والوحوش.

---

٥ بم أمر عقبة جنوده؟

أمرهم بأن يطهروا هذا المكان من الوحوش والأفاعى والسباع والحشرات.

---

٦ ما الذى أكده المؤرخون بشأن قمونية؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

أكدوا أن هذا المكان ظل نظيفًا لم تدخله أفعى أو وحش طوال أربعين سنة بعد ذلك.

---

٧ «هذا قيروانكم» من قائل هذه العبارة؟ وإلام تشير؟

القائل: عقبة بن نافع، وكانت هذه العبارة تشير إلى الانطلاق بتمهيد الأرض لإقامة البناء عليها.

---

٨ كم عامًا استغرق عقبة فى بناء القيروان؟ (بورسعيد - ٢٠١٨)

استغرق عقبة فى بناء القيروان خمس سنوات؛ من سنة ٥٠ هـ إلى سنة ٥٥هـ.

(البحيرة - ٢٠١٨)

٩ كيف بنى عقبة مدينة القيروان؟

بعدما تأمل عقبة المكان وما فيه من وحوش وأفاعٍ نادى فى جنوده بأن يطهروه، فلم يمض وقت طويل حتى أصبح المكان خاليًا تمامًا من الوحوش والأفاعى والسباع، ثم بدأ المسلمون بناء دورهم، وبدأ عقبة بناء المسجد الجامع الذى ما زال يحمل اسمه إلى اليوم.

١٠ فى رأيك: لم بدأ عقبة ببناء المسجد الجامع؟

لأن للمسجد أهمية كبيرة فى الدعوة الإسلامية، فهو المكان الذى يجمع المسلمين لأداء العبادات، وتعليمهم أمور دينهم ودنياهم، ويتربى فيه المسلمون تربيةً إيمانيةً متكاملة تقوم على التآخى والتعاطف والتراحم.





١- التفكير فيما يفيد الإسلام ويساعد على نشره.

٢- تربية النشء تربية إسلامية تقوم على التآخى والتعاطف والتراحم.







اختبر نفسك



أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

٣ دقائق ... / ٤

١- تم الانتهاء من بناء القيروان سنة ٥٠ هـ. ( )

٢- بنى عقبة فى القيروان قصرًا كبيرًا. ( )

٣- كانت قمونية مكانًا كثيف الأشجار بعيدًا عن البحر. ( )

٤- كانت قمونية مكانًا يجذب إليه البربر. ( )



ب تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- فكر عقبة فى بناء القيروان لتكون: .... (حصنًا منيعًا - قلعة عالية - عاصمة للدولة الإسلامية)

٢- بُنيت القيروان فى منطقة تسمى: .... (طرابلس - قمونية - السوس)

٣- كانت «قمونية» مليئة بـ: .... (السباع والأفاعى - الغازات السامة - قطاع الطرق)

٤- استمرت عمليات بناء القيروان حوالى: .... سنوات. (أربع - خمس - ست)

٤ دقائق ... / ٤

ج من يكون ...؟

١- إحدى مدن تونس الكبرى ، أنشأها عقبة سنة ٦٧٠ م. ....

٢- مكان كثيف الأشجار، بعيد عن البحر، يقع فى الشمال الشرقى لسبيطلة. ....

٣- بدأ عقبة ببنائه فى القيروان ، ولا يزال يحمل اسمه إلى الآن. ....

٤- كل ما له ناب ، ويهجم على الناس والدواب ليفترسها، وكان منتشرًا فى قمونية. ....

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) بنيت القيروان لتكون مقرًا للجيش الإسلامى. ( ) (بورسعيد – ٢٠١٨)

(ب) اتخذ الجيش الإسلامى من القيروان معسكرًا يقيم فيه. ( ) (كفر الشيخ – ٢٠١٨)

(جـ) بنى المسلمون القيروان فى عشر سنين. ( ) (الدقهلية – ٢٠١٨)

(د) أول ما بدأ عقبة بناءه فى القيروان هو مقر القيادة. ( ) (سوهاج – ٢٠١٨)

---

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) بنى عقبة مدينة .... (القيروان – فزان – ودان) (القاهرة – ٢٠١٨)

(ب) الاسم القديم للقيروان هو .... (فزان – ودان – قمونية) (المنيا – ٢٠١٨)

(جـ) ظلت القيروان خالية من الوحوش والأفاعى مدة .... سنة. (ثلاثين – أربعين – خمسين) (الإسماعيلية – ٢٠١٨)

(د) المكان الذى اختاره عقبة لم يسكنه أحد من .... (البربر – الروم – كلاهما صواب) (قنا – ٢٠١٨)

(هـ) بنى عقبة فى القيروان .... (مسجدًا – قلعة – قصرًا) (المنيا – ٢٠١٨)

(و) انتهى بناء القيروان فى عام .... هـ. (٤٥ – ٥٠ – ٥٥) (سوهاج – ٢٠١٨)

---

٣ أكمل العبارات الآتية:

(أ) المدينة التى أنشأها عقبة تسمى ....، وكانت تسمى قديمًا .... (القاهرة – ٢٠١٨)

(ب) بنى عقبة .... الذى ما زال يحمل اسمه إلى الآن. (الإسماعيلية – ٢٠١٨)

(جـ) فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان لتكون .... و................ (المنوفية – ٢٠١٨)

(د) ظلت القيروان خالية من الوحوش والأفاعى مدة .... (المنيا – ٢٠١٨)

(هـ) استغرق بناء القيروان .... سنوات. (المنيا – ٢٠١٨)

(و) استمرت عمليات البناء فى القيروان من سنة .... إلى سنة .... (الغربية – ٢٠١٨)



٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟

(ب) لماذا هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا؟

(جـ) ما اسم المدينة التى أقامها عقبة؟ وبم كان يسمى مكان إقامتها؟

(د) ماذا قال المؤرخون عن القيروان بعد أن نظفها جنود عقبة؟

اختبار شامل على أحداث الفصل

....
١٠

١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) اختار عقبة قمونية لتكون مقرًا للجيش وسماها القيروان. ( )

(ب) كان عقبة يفكر فى إقامة مدينة تضم الجيش بأمتعته وأسلحته. ( )

(جـ) أقام عقبة مدينة القيروان لتكون عاصمة للدولة الإسلامية. ( )

٢ أجب عما يلى:

(أ) لماذا لم يستوطن البربر والروم قمونية قديمًا؟

(ب) علل: كان بناء القيروان ضرورة عسكرية.

٣ أكمل ما يأتى:

(أ) «هذا قيروانكم...» عبارة تشير إلى ....

(ب) «قمونية» مكان كثيف .... ، بعيد عن .... ، تربته .... ، هواؤه .... ، لم يسكنه أحد من ....





أخطرُ معاركِ عقبةَ

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل الاستعدادات التى قام بها عقبة فى تنظيم الجيش لفتح إفريقية بعد استبعاده من ميدان الجهاد سبع سنوات حتى بلغ الثانية والستين من عمره، لكنه ظل متوقد الحماسة لخوض المعارك والجهاد فى سبيل الله؛ لكن قبل تحركه أوصى أولاده بما يجب أن يفعلوه من بعده، ثم خطب فى جنوده وأوصاهم بأن يكونوا أشداء على أعدائهم رحماء بمن يسالمونهم.

(عرض الأحداث)

١ ترتيباتُ عقبةَ للاستعدادِ للفتحِ

لَبِثَ[١] «عُقْبةُ» بِضْعَةَ[٢] أيامٍ فى القيروانِ يُعيدُ تَنْظِيمَ الجَيْشِ، ويرتِّبُ الميمنةَ والمَيْسَرةَ والقَلْبَ، حتى أصبحَ الجيشُ على أُهْبَةِ[٣] الاسْتِعْدَادِ للفَتْحِ.

س لماذا مكث عقبة فى القيروان أيامًا قبل استكمال الفتوحات؟ (المنيا - ٢٠١٩)

٢ عقبةُ يودِّعُ أولادَه قبلَ التحركِ للجهادِ

وفى اللَّيلةِ التى حَدَّدَهَا عُقْبةُ لِبَدْءِ الفتحِ سَهِرَ حتى ساعةٍ متأخرةٍ من اللَّيلِ مع أوْلادِهِ يُحدِّثُهمْ عن الجِهادِ والاستشهادِ.. قالَ لَهُمْ فيما قال:

(١) لَبِثَ: أقامَ، مكثَ. المضاد: رحَلَ.
(٢) بِضْعَة: تدلُّ على العددِ من ثلاثةٍ إلى تسعةٍ.
(٣) أهبةُ: وشك، قرب. الجمع: أُهَبٌ.

«إنّنى قد بِعْتُ نفسىَ للهِ عزَّوجَلَّ.. فلا أزالُ أجَاهِدُ مَنْ كفَرَ باللهِ».

ثـم أوْصَـى بمـا يَجـبُ أن يَفْعلوهُ بعـدَه، ولمّـا أذَّنَ المُـؤَذِّنُ لِصَـلاةِ الفَجْرِ قَـام وأدّى الصَّـلاةَ، ثم قَبَّـل أولادَهُ ورَكِـب جوادَه[٤]، وانطلقَ أمامَ الجَيْشِ، مُتَّجهًا إلى «الزَّاب» وهى المدينةُ التى يُطْلَقُ عليها اسـمُ (قَسَـنْطِينة) اليومَ (بالجزائر).

وقبل أنْ يغادِرَ القيروانَ استخلفَ[٥] عليها (زُهَيْرَبنَ قيس البَلَوىَّ) فى خَمْسَةِ آلافٍ من الجُنْدِ.

س

- عن أى شىء تحدث عقبة مع أولاده فى الليلة التى حددها للفتح؟ وبم أوصاهم؟ (الفيوم - ٢٠١٩)
- من الذى استخلفه عقبة على القيروان قبل الانطلاق للفتح؟ (الإسكندرية - ٢٠١٨)

٣ حياةُ عقبةَ بينَ الجهادِ والدعوةِ

رفَعَ (عُقْبَةُ) شُعْلَةَ الإسلامِ التى أضَاءتْ من بَرْقَةَ حتى القيرَوانِ مرةً أُخْرى، وتهيَّأ لليومِ الموعودِ الذى يَتِمُّ فيه افتتاحُ إفريقيَّةَ، وتَعْلُو رايةُ اللهِ فيها.

لقد اسـتُبْعِدَ من مَيْدَانِ الجهادِ سَـبْعَ سـنواتٍ ودَّعَ خِلالَهَا الْعَقدَ[٦] السَّادِسَ من عُمْرِهِ، ومعَ ذلك ظَلَّ مُتَوقِّدَ الحماسَـةِ لِخَـوضِ المَعَارِكِ فى سَـبيلِ اللهِ. إنه الآنَ فى الثانيةِ والسـتِّين من عمـرِهِ، وقد أمْضَـى مُعْظَم حَياتِهِ: إمَّـا رائـدًا دينيًّا يُعلِّمُ النَّاسَ شـئونَ دِينِهِمْ، وإمَّا مجاهدًا فى سـبيلِ اللهِ يفتَحُ المُدُنَ والأمْصارَ، ويُعْلِى كـلمَةَ اللهِ فى الأرضِ.

س

- كم عامًا استُبعد عقبة عن الجهاد؟ وهل أثر ذلك فيه؟ (القليوبية - ٢٠١٩)
- فيم قضى عقبة معظم أيام حياته؟ (الإسكندرية - ٢٠١٩)

٤ شمسُ الإسلامِ.. لن تغيبَ أبدًا

وحانَتْ[٧] منه نظرةٌ نَحْوَ المشرقِ، فوجَدَ الشَّمْسَ تَتهادَى بأشِعَّتها الذهبية رُويدًا[٨] رُويْدًا وتَلُفُّ الكونَ فى غِلالَـةٍ[٩] مِـنَ النُّورِ. فقال يُحدِّثُ نفسَـه: إننـا نَحْمِلُ إلى العالَمِ شَمْسًـا لا تَغِيب أبـدًا... إنَّها القُرْآن.... شَـمْسُ الإسْلامِ... شَمْسُ المثلِ العُليا والأخلاقِ الفاضلةِ، إنّ هذه الشمسَ لا بدَّ أنْ تَسطعَ فى كلِّ مكانٍ، إنَّ لَيْلَ الوَثَنيَّةِ قد آذَنَ بالزَّوالِ.

س حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب أبدًا. فما هى؟ (بنى سويف - ٢٠١٨)

---

(٤) الجوادُ: الحصانُ. الجمع: الجيادُ.
(٥) استخلَف: ولّاه نائبًا عنهُ.
(٦) العَقدُ: هو عشرُ سنواتٍ. الجمع: العقودُ.
(٧) حانت: قَرُبت وحدَثَتْ.
(٨) رويدًا: على مهلٍ. المضاد: على عَجَلٍ.
(٩) غِلالةُ: ثوبٌ رقيقٌ. الجمع: غلائلُ.

٥ (عُقْبَـةُ) يَحُثُّ الجيشَ علـى القتالِ

ثم نَظَرَ إلى الضُّبَّاطِ المسلمِين الذينَ أمْسَكُوا بأعِنَّةِ[١٠] خُيولِهم، ووقفُوا فى مُقَدِّمةِ الجيشِ، ينتظرونَ الإذْنَ لهم بالتَّحرُّكِ، وقالَ لهم:

لقد جِئْنا هذه الأرضَ، وكانَتْ تَمُوجُ[١١] بالظُّلمِ، وكان أهلُها يَرسُفُون[١٢] فى قيودِ الاسْتِعْبادِ البيزنطىِّ.. ويَبيعُون أولادَهُم لِيَدفعُوا الضرائبَ لسادَةِ الرومانِ، فَحَرَّرْنا القبائِلَ مِنَ الحُكْمِ البيزنطىِّ، وجعَلْنا النَّاسَ سوَاسِيةً[١٣] فى الحقُوقِ والوَاجِباتِ، وأدَّيْنا للفقيرِ حَقَّه من مال الغَنىِّ، وعوَّضْنَا الأُجَرَاءَ عن سنواتِ الظُّلمِ والإجْحافِ[١٤]، فأصبحَ الأجيرُ يأخُذُ أجْرَه قبل أن يجفَّ عَرَقُهُ، كما أمَرنا الإسْلامُ.

س ◂ كيف وقف الضباط المسلمون قبل معركة الفتح؟ وماذا كانوا ينتظرون؟ (الدقهلية - ٢٠١٨)

◂ كان هناك اختلاف واضح بين الحكم البيزنطى والحكم الإسلامى. وضح ذلك. (بورسعيد - ٢٠١٨)

٦ وصيةُ عقبةَ لجنودِه

ونحنُ يا مَعْشَرَ المسلمينَ عَلَى أبوابِ مَعارِكَ دَامِيةٍ.. فلنكنْ فيها أشدَّاءَ على أعدائِنا، رحماءَ بِمنْ يُسَالموننا، وَيَدْخُلونَ فى دين الإسلامِ، انطلِقُوا على بَرَكَةِ اللهِ.

س بم أوصى عقبة جنوده قبل معركة الزاب؟ (المنوفية - ٢٠١٩)

(١٠) أعِنة: المفرد: عِنانٌ: وهو سيرُ اللجامِ الذى تُمسَكُ به الدابةُ.

(١١) تموجُ: تضطربُ أو تشتدُّ.

(١٢) يرسُفونَ: يمشونَ فيها ببطءٍ.

(١٣) سواسيةٌ: متساوونَ. المضاد: متفاوتونَ.

(١٤) الإجحافُ: الظلمُ الشديدُ وشدةُ الإضرارِ بهم. أو تكليفُهم ما لا يطيقونَ. المضاد: العدلُ.

أضواء على أحداث الفصل فى سؤال وجواب



(١) لماذا مكث عقبة فى القيروان أيامًا قبل استكمال الفتوحات؟ (المنيا - ٢٠١٩)

مكث عقبة بضعة أيام فى القيروان ليعيد تنظيم الجيش، ويرتب الميمنة والميسرة والقلب؛ حتى أصبح الجيش على أتم الاستعداد للفتح.

(٢) عن أى شىء تحدث عقبة مع أولاده فى الليلة التى حددها للفتح؟ وبم أوصاهم؟ (الفيوم - ٢٠١٩)

- تحدث عقبة مع أولاده عن الجهاد والاستشهاد.
- أوصاهم بما يجب أن يفعلوه من بعده.

(٣) ما المدينة التى اتجه إليها عقبة بعد بناء القيروان؟ وماذا تسمى اليوم؟

كان متجهًا إلى «الزاب»، وتسمى اليوم «قسنطينة» بالجزائر.

(٤) من الذى استخلفه عقبة على القيروان قبل الانطلاق للفتح؟ (الإسكندرية - ٢٠١٨)

استخلف عقبة على القيروان «زهير بن قيس البلوى» فى خمسة آلاف من الجند.

(٥) كم عامًا استُبعد عقبة عن الجهاد؟وهل أثر فيه؟ (القليوبية - ٢٠١٩)

سبع سنوات، لا.. لم يؤثر ذلك فى عقبة، لكنه ظل متوقد الحماسة لخوض المعارك فى سبيل الله.

(٦) فيم قضى عقبة معظم أيام حياته؟ (الإسكندرية - ٢٠١٩)

قضى عقبة معظم حياته؛ إما رائدًا دينيًّا يعلم الناس شئون دينهم، وإما مجاهدًا فى سبيل الله يفتح المدن والأمصار، ويعلى كلمة الله فى الأرض.

(٧) حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب أبدًا. فما هى؟ (بنى سويف - ٢٠١٨)

شمس الإسلام والقرآن والمثل العليا والأخلاق الفاضلة.

(٨) كيف وقف الضباط المسلمون قبل معركة الفتح؟ وماذا كانوا ينتظرون؟ (الدقهلية - ٢٠١٨)

وقفوا فى مقدمة الجيش ممسكين بأعنة خيولهم، وكانوا ينتظرون الإذن لهم بالتحرك.

(٩) كان هناك اختلاف واضح بين الحكم البيزنطى والحكم الإسلامى. وضح ذلك. (بورسعيد - ٢٠١٨)

• كان الحكم البيزنطى ظالمًا؛ حيث:

- نشر الظلم فى البلاد.

- استعبد الناس وقيدهم.

- جعلهم يبيعون أولادهم ليدفعوا الضرائب لسادة الرومان.

• أما الحكم الإسلامى فقد محا مظاهر الاستعباد بأن:

- حرر القبائل من الحكم البيزنطى.

- جعل الناس سواسية فى الحقوق والواجبات.

- أدى للفقير حقه من مال الغنى.

- عوَّض الأُجَراء عن سنوات الظلم، فأصبح الأجير يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه.

(١٠) بم أوصى عقبة جنوده قبل معركة الزاب؟ (المنوفية - ٢٠١٩)

أوصاهم بأن يكونوا أشداء على أعدائهم، رحماء بمن يسالمونهم ويدخلون فى الإسلام.



ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

١- تربية الأبناء على حب الجهاد والتضحية فى سبيل الله.

٢- الإعداد والتخطيط الجيد للمعارك قبل خوضها.

٣- الحرص على نشر الحضارة والعدل والمساواة، وهداية الناس، ومنع الظلم عن الضعفاء.











أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- كان عقبة فى مقدمة الجيش أثناء توجهه إلى الزاب. ( )

٢- الفتح الإسلامى حرر البربر من الاستعباد البيزنطى. ( )

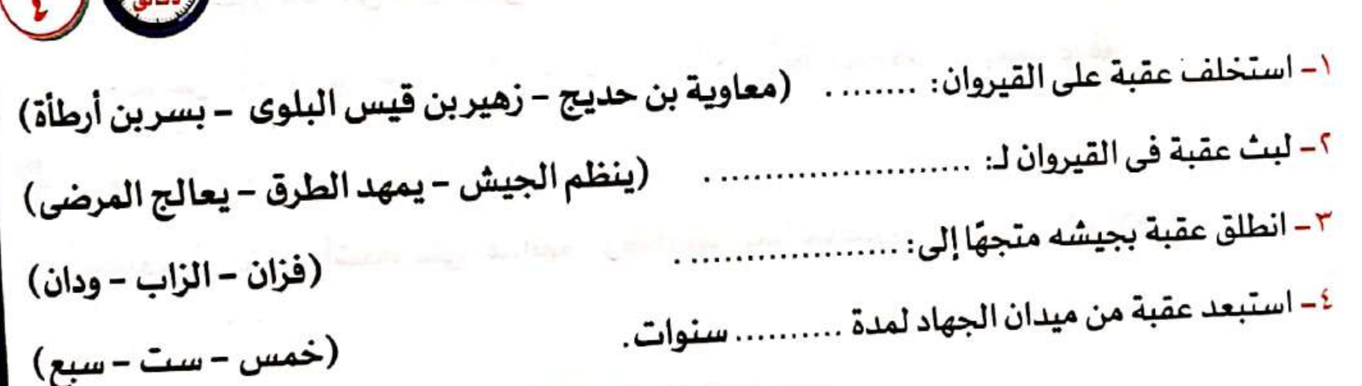
٣- حمل الإسلام إلى العالم المثل العليا والأخلاق الفاضلة. ( )

٤- نام عقبة ليلة خروجه للجهاد مبكرًا ليكون مستعدًا للمعركة. ( )





ب تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

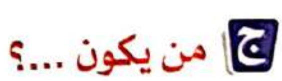


١- استخلف عقبة على القيروان: .... (معاوية بن حديج - زهير بن قيس البلوى - بسر بن أرطأة)

٢- لبث عقبة فى القيروان لـ: .... (ينظم الجيش - يمهد الطرق - يعالج المرضى)

٣- انطلق عقبة بجيشه متجهًا إلى: .... (فزان - الزاب - ودان)

٤- استبعد عقبة من ميدان الجهاد لمدة .... سنوات. (خمس - ست - سبع)



ج من يكون ...؟



١- سهر عقبة معهم ليلة خروجه للجهاد. ....

٢- قضى حياته إما رائدًا دينيًا، وإما مجاهدًا فى سبيل الله. ....

٣- حررهم عقبة من الحكم البيزنطى وجعلهم سواسية فى الحقوق والواجبات. ....

٤- مدينة بالجزائر يطلق عليها اليوم اسم قسنطينة. ....



تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- الفتح الإسلامى حرر البربر من الاستعباد البيزنطى. ( ) (القاهرة - ٢٠١٨)
-) عاد عقبة إلى الجهاد وهو فى سن السابعة والستين. ( ) (الإسكندرية - ٢٠١٨)
-) أصبح الأجير فى ظل الإسلام يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه. ( ) (المنيا - ٢٠١٨)
-) أوصى عقبة رجاله قبل فتح الزاب بأن يكونوا أشداء على من يسالمونهم. ( ) (الفيوم - ٢٠١٩)

ير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

(أ) مدينة «الزاب» يطلق عليها اسم .... اليوم بالجزائر. (وهران - قسنطينة - عنابة) (الجيزة - ٢٠١٩)

(ب) سهر عقبة مع أولاده يحدثهم عن .... (الجهاد - الاستشهاد - كلاهما صواب) (القاهرة - ٢٠١٨)

(جـ) عندما انطلق عقبة لفتح «الزاب» كان عمره .... عامًا. (٦٠ - ٦٢ - ٦٣) (الجيزة - ٢٠١٨)

(د) أعاد عقبة تنظيم الجيش فى أثناء إقامته فى مدينة .... (الزاب - طنجة - القيروان) (بنى سويف - ٢٠١٩)

(هـ) كان البربر يشعرون بـ .... فى أثناء الحكم البيزنطى. (العدل - الرحمة - الظلم) (الفيوم - ٢٠١٩)

أكمل العبارات الآتية:

(أ) استخلف عقبة على مدينة «القيروان» .... (الإسكندرية - ٢٠١٨)

(ب) قضى عقبة معظم حياته إما .... يعلم الناس أمور دينهم، وإما .... (المنوفية - ٢٠١٩)

(جـ) كان سكان إفريقية يرسفون فى قيود .... (البحيرة - ٢٠١٨)

(د) كانت بلاد إفريقية قبل الفتح الإسلامى تحت الحكم ....

٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) فى أى شىء قضى عقبة أيامه بعد عودته إلى القيروان؟

(ب) متى تحرك (عقبة) للفتح؟ وإلى أين اتجه؟

(جـ) كيف أمضى عقبة معظم حياته؟ (أسيوط - ٢٠١٩)

(د) من الذى استخلفه عقبة على القيروان؟

(هـ) بم أوصى عقبة جنوده قبل فتح إفريقية؟ (البحيرة - ٢٠١٨)

(و) صف حال البربر فى ظل حكم الإسلام. (الفيوم - ٢٠١٩)

(ز) كيف صور عقبة حال البربر تحت الحكم البيزنطى؟ (المنيا - ٢٠١٨)

(ح) اذكر ثلاثة أسس يختلف فيها الحكم الإسلامى عن الحكم البيزنطى للبربر. (القاهرة - ٢٠١٨)

اختبار شامل على أحداث الفصل

....

١٠

١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) طنجة هى المدينة التى يطلق عليها اسم «قسنطينة» اليوم بالجزائر. (   )

(ب) الإسلام ينشر العدل والمساواة فى البلاد التى يفتحها. (   )

(جـ) قضى عقبة حياته كلها فى قتال أعداء الإسلام فقط. (   )

(د) فقد عقبة الحماس للجهاد بعد أن بلغ الستين من عمره. (   )

٢ أجب عما يأتى:

(أ) كم سنة استُبعِد فيها عقبة عن الجهاد؟ وهل أثر ذلك على حماسته للجهاد؟

(ب) ما مظاهر الاستعباد والظلم التى مارسها الروم على البربر؟

(جـ) ما المدة التى قضاها عقبة فى القيروان؟ وفيم قضاها؟



مَعْـرَكَـةُ المَصيـرِ

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل زحف عقبة إلى مدينة «الزاب» التى احتشد سكانها عند «وادى سهر»، حيث كان تصورهم لهذه المعركة بالغًا؛ فحشدوا كل قواهم لمدافعة المسلمين. لكن عقبة ألقى فى جنوده كلمة هزت مشاعرهم انطلقوا على إثرها إلى «أدنة»؛ فأصيب الأعداء بالرعب، ثم التحم الجيشان فأظهر المسلمون كل مهاراتهم الحربية وتقهقر الأعداء وفروا هاربين وانتهت مقاومتهم، وغنم عقبة مغانم كثيرة، وأصبح الطريق إلى طنجة ميسورًا.

(عرض الأحداث)

١ الزحفُ إلى أدنَةَ واستعدادُ سكانِها للمواجهةِ

إنَّ «الزابَ»(*) عَلَى بُعْدِ أميالٍ من جَيْشِ عُقبةَ، وإنَّ سُكَّانَ «أدنَةَ» عاصِمَةِ «الزابِ» قد عَلِمُوا بِزَحْفِ عُقبةَ، فقرَّروا أن يُدافِعُوا عن مَدِينَتِهِم إلى آخِرِ جندىٍّ منهم.

احْتَشَدوا خارجَ (أدِنَةَ) فى مكانٍ اسمُهُ: «وادى سَهَر»، وكانوا يُعَدُّون بعشراتِ الآلافِ، وقد قَسَّمُوا كتائِبَ، يقودُ كلًّا مِنْهَا ضابطٌ من خِيرةِ الضُّبَّاطِ فى الرُّومِ والبربرِ.

إنهُمْ يَعلمونَ خُطُورَةَ هذِهِ المعركةِ.. إمَّا أنْ يثأرُوا من المسلمِينَ، ويقضُوا عليهم، وإما أن تضيعَ المَنطقةُ من أيدِيهِمْ إلى الأبدِ.. كان تَصَوُّرُهُم لهذِهِ المعركةِ بالغًا، مما جَعَلَهُمْ يَحْشُدون كلَّ رِجَالِهِمْ تقريبًا. ويَحْشُدون فى نَفْسِ الوقتِ جيشًا من النِّساءِ لتشجيعِ الرجالِ على مُنازَلةِ المسلمين وشَدِّ عَزَائِمِهِمْ فى هذا الوقْتِ الرَّهيبِ.

وكانَ عُقْبةُ فى الجانبِ الآخرِ يَعْلَمُ أنَّ هذه المعركَةَ ستُحدِّدُ مستقبلَ جِهَادِ المسلمينَ فى المِنْطَقَةِ، فألقَى فى المجاهِدِينَ كلمةً تَنْبِضُ بالإيمانِ(١) والعقيدةِ، وتتألَّقُ بالعزيمةِ والبأسِ.

س ◄ لماذا كان تصور سكان أدنة وعقبة للمعركة التى ستقع بينهما تصورًا بالغًا؟ (الجيزة - ٢٠١٩)

(*) (الزَّاب): أراضٍ وجبالٌ فى الجزائرِ على حدودِ الصحراءِ الكُبرى.

(١) تنبضُ بالإيمانِ: المراد: تحسُّ وتشعرُ بالإيمانِ.

٢ عُقْبةُ يُشْعِلُ الحماسةَ فى المسلمِينَ

قال للْجَيشِ المتأهِّبِ لِلقاءِ الرومِ والبربرِ عند مدينةِ «أدنَة»:

«لقد نَصرَ الله المسلمِينَ بِبَدْرٍ، وكانُوا قِلةً فى العَدَدِ والعتَادِ[٢]، وهَزَمَ المشركينَ رغْم أنَّهُمْ كانُوا يَفُوقُون المسلمينَ عَدَدًا وعُدَّةً. كما أن الله نَصَرَ المسلمينَ فى معركةِ «اليَرْمُوك»[٣]، وكانَ جيْشُ المسلمينَ ضئيلًا إذا قُورِنَ بجيشِ الأعداءِ، فاصبروا وَصابِرُوا، ولا تُرْهِبْكُمْ كَثْرةُ أعدائِكُم.

إننا جِئْنَا هذه الأرضَ، ونحن لا نَزيدُ على عَشَراتٍ من الرِّجالِ، ثم خُضْنَا عَشَراتِ المعاركِ أمام عَدُوٍّ يفوقُنا أضعافًا مُضاعفةً. ومع هذا كتَبَ الله لنا النَّصْرَ، وأنزل الهزيمةَ بالأعداءِ، وأصبحْنا - بحَمْدِ الله - جيشًا يَهُزُّ البلاطَ البيزنطيَّ فى القُسْطنطينيَّةِ، ويُرَوِّعُ[٤] ما بَقِىَ من بَطارِقة[٥] الرُّومِ».

هَزَّت هذه الكلماتُ المشرقةُ مشاعرَ المسلمين فجرَّدوا أسْلِحَتَهُمْ، وانطَلَقُوا وراءَ القائِد الكبيرِ صَوْبَ مَدينةِ «أدنَةَ».

س ◀ ما أثر الكلمات التى قالها عقبة فى نفوس المجاهدين قبل معركة «أدنة»؟ (أسيوط - ٢٠١٨)

٣ إصابةُ الأعداءِ بالرعبِ والخوفِ

كانَ الرومُ والبربرُ قد عَسْكَروا على بُعْدِ أميالٍ من المَدينةِ، مُنتظرينَ الجَيْشَ الإسلامىَّ، وكلُّهم إصْرارٌ وتصميمٌ على خَوْضِ معركةٍ عنيفةٍ.

وَبيْنَما هُمْ فى مُعسْكَرِهِمْ إذا بِهِمْ يَلْمَحونَ غُبارَ الجيشِ الإسْلامىِّ يَسُدُّ الأفُقَ من بعيدٍ، ويُبْصرون بريقَ الأسْلِحَةِ يتوهَّجُ فى الفَضاءِ، فطافَ بخَلَدِهِم[٦] ما جَرَى للرُّومِ والبربرِ على أيْدِى المسلمينَ، فَتَزَعْزَعَتْ ثِقَتُهمْ فى أنفسِهم، وبدأتْ حماستُهُمْ تَفْتُرُ[٧] شيئًا فشيئًا.. وأدركَ الضباطُ أن الجنودَ أصابهمُ الفزعُ والرعبُ.. فَرَاحُوا يَبُثُّونَ فيهم الحَمِيَّةَ[٨]، ويُشجعونَهُمْ على قِتَالِ المُسْلِمِينَ.

س ◀ لماذا اهتزت ثقة البربر فى أنفسهم أثناء معركة المصير؟ (القليوبية - ٢٠١٨)

(٢) العَتادُ: أسلحةُ الحربِ وغيرُها. الجمع: الأعتدة.
(٣) اليرموكُ: نهرٌ بالشام. وكانتِ المعركةُ سنةَ ١٥ هـ بقيادةِ خالدِ بنِ الوليدِ ﷺ.
(٤) يروِّعُ: يفزعُ ويخوِّفُ. المضاد: يُطَمْئِنُ.
(٥) بَطارِقة: المفرد: بِطريقٌ، وهو القائدُ من قوادِ الرومِ.
(٦) خَلَدهم: الخَلَدُ: البالُ والنفسُ.
(٧) تَفْتُرُ: تضعُفُ. المضاد: تَقْوَى.
(٨) الحَمِيَّةُ: الأنفةُ؛ أى العزةُ. المضاد: الخُنوعُ.



٤ صَيحاتُ التشجيعِ من نساءِ العدوِّ

تسلَّلَ فريقٌ من الضباطِ الرُّومِ ناحيةَ النساءِ، وأمرُوهُنَّ أن يُنادِينَ فى الجُنودِ بالتَّحفُّزِ[٩]، وعَلَى الفَورِ تعالَتْ صيحاتُ التَّشجِيع من النساءِ أن: تَقَدَّموا يا جُنودَنا.. يا رجالَنا.. يا حُماتَنا.. دافِعُوا عنْ أرضِكُمْ.. عَنْ عِرْضِكمْ[١٠].. عن أموالِكُمْ.. لا تَكونوا لُقمةً سائغةً[١١] للمسلمين.

٥ شجاعةُ عُقْبةَ والمجاهِدين حَقَّقتْ لهُمُ النصرَ

التَحَم الجيشانِ[١٢] فى قتالٍ دَامٍ مريرٍ.. وقد أظْهَرعُقْبةُ فى هذِه المعركةِ من البَسَالةِ والجُرأةِ ما خلَع قُلوبَ[١٣] أعدائِهِ من الرُّعْبِ.

وأبدَى المُجاهدونَ المسلمونَ فى هَذا اليَوْمِ كلَّ مَهارتِهِم الحربيَّةِ، وكلَّ ما عرَفوه من فُنونِ القتالِ، حتى تَقهْقَر الأعداءُ[١٤]، وفرُّوا هاربينَ إلى مَدينَتِهِمْ، تُشَيِّعُهُمْ صَرخاتُ النِّساءِ، ووَرَاءَهم خيلُ المسلمين، وجُنْدُ اللهِ يَرمُونَهُمْ بالموتِ، ويُلْحِقُون بِهم الدَّمارَ.

(الغربية - ٢٠١٧)

س ◂ ماذا فعل الأعداء بعد القتال المرير فى معركة «أدنة»؟

٦ الطريقُ مفتوحٌ إلى طنجة

غَنِمَ عُقْبةُ وجيشُهُ من هذهِ المعركةِ مغانِمَ كَثيرةً.. وأنْهَى مقاومةَ البيزنطيِّينَ تمامًا، واطمأن قلبُه إلى أنَّ فَتْحَ البلادِ الواقِعةِ فى طريقهِ حتى طنجةَ[*] أصبحَ أمرًا ميسُورًا.

طَلبَ إلى جَيْشهِ أنْ يَأخذَ قِسْطًا[١٥] من الرَّاحَةِ قبل أن يسْتَأنِفَ[١٦] السيرَ إلى طَنْجةَ، ولم تكن الراحَةُ بالنسبةِ لعُقْبةَ إلا أداءَ الصَّلاةِ؛ شُكرًا للهِ على ما منَحَهُ من نِعْمةِ النصرِ.

(أسوان - ٢٠١٨)

س ◂ ما النتائج المترتبة على انتصار المسلمين فى معركة «أدنة»؟

(٩) التحفزُ: الاستعدادُ.
(١٠) العِرضُ: الشرفُ وكلُّ ما تجبُ المحافظةُ عليهِ والدفاعُ عنه.
(١١) سائغةٌ: سهلةٌ. الجمع: سوائغُ، سائغاتٌ.
(١٢) التحَم الجيشانِ: اشتبَكا واختلَطا.
(١٣) خلَعَ القلوبَ: المراد: جعَلها تضطربُ وتَفزَعُ.
(١٤) تقَهْقَر الأعداءُ: المراد: تراجَعوا إلى الخلفِ مهزومينَ.
(*) طَنْجَةُ: مدينةٌ مغربيةٌ تقعُ على ساحلِ البحرِ المتوسطِ عندَ التقائِه بالمحيطِ الأطلسىِّ فى مواجهةِ جبلِ طارقٍ.
(١٥) القِسْطُ: النصيبُ أو الحصةُ، الجمع: الأقساطُ.
(١٦) يستأنفُ: يبدأُ ويواصلُ. المضاد: يتوقفُ.

أضـواء على أحداث الفصل فى سؤال وجواب



١ ماذا قرر سكان أدنة عندما علموا بزحف عقبة إليهم؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

قرروا الدفاع عن مدينتهم إلى آخر جندى منهم.

٢ كيف استعد أهل أدنة لجيش المسلمين؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

احتشدوا خارج مدينتهم فى مكان اسمه (وادى سهر)، وكانوا يعدون بعشرات الآلاف، وقسموا أنفسهم إلى كتائب يقود كلًا منها ضابط من خيرة الضباط فى الروم والبربر، كما حشدوا جيشًا من النساء لتشجيع الرجال على مقاتلة الأعداء.

٣ على أى شىء يدل إصرار الروم والبربر على قتال المسلمين؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

يدل على إدراكهم أن المعركة معركة مصير؛ سيترتب عليها إمَّا الحفاظ على المنطقة وإمَّا ضياعها من أيديهم.

٤ لماذا كان تصور سكان أدنة وعقبة للمعركة التى ستقع بينهما تصورًا بالغًا؟ (الجيزة - ٢٠١٩)

- لأن سكان «أدنة»: كانوا يعلمون خطورة هذه المعركة، فإما أن يثأروا لأنفسهم ويقضوا على المسلمين، وإما أن تضيع المنطقة من أيديهم إلى الأبد.
- عقبة: كان يعلم أن هذه المعركة ستحدد مستقبل جهاد المسلمين فى المنطقة.

٥ علل: حشد أهل «أدنة» جيشًا من النساء. (المنيا - ٢٠١٩)

لكى يشجعن الرجال على قتال المسلمين ويشددن من عزائمهم فى هذا الوقت الرهيب.

٦ كيف أقنع عقبة الجيش الإسلامى قبل معركة «أدنة» بتحقيق النصر على الأعداء؟ (الإسكندرية - ٢٠١٨)

ألقى فى المجاهدين كلمة تنبض بالإيمان والعقيدة، وذكَّرهم فيها بانتصارات المسلمين فى «بدر» و«اليرموك» برغم قلة المسلمين فى العدد والعتاد، وذكرهم بأنهم خاضوا عشرات المعارك أمام أعداء يفوقونهم عددًا، ومع ذلك كتب الله النصر للمسلمين.

٧ ماذا طلب عقبة إلى جنوده قبل معركة المصير؟

طلب إليهم الصبر وعدم الخوف من كثرة الأعداء.

٨ ما أثر الكلمات التى قالها عقبة فى نفوس المجاهدين قبل معركة «أدنة»؟ (أسيوط - ٢٠١٨)

هزت هذه الكلمات المشرقة مشاعرهم فجردوا أسلحتهم وانطلقوا وراء عقبة صوب مدينة «أدنة».

(القليوبية - ٢٠١٨)
لماذا اهتزت ثقة البربر فى أنفسهم أثناء معركة المصير؟
لأنهم لمحوا غبار جيش المسلمين من بعيد يسد الأفق، ورأوا بريق أسلحتهم يتوهج فى الفضاء، فتذكروا ما جرى للروم والبربر على أيدى المسلمين؛ فتزعزعت ثقتهم فى أنفسهم وبدأت حماستهم تضعف.

١٠ ماذا فعل ضباط الروم فى معركة «أدنة» لإعادة ثقة الجنود بأنفسهم؟
تسلل فريق منهم ناحية النساء، وأمروهن أن ينادين بتحفيز الجنود على القتال.

(الجيزة - ٢٠١٩)
١١ علل: سميت معركة «أدنة» بمعركة المصير.
لأنها ستحدد مستقبل جهاد المسلمين فى المنطقة، وهزيمة الأعداء تعنى ضياع المنطقة من أيديهم إلى الأبد.

(سوهاج - ٢٠١٨)
١٢ أظهر عقبة والمجاهدون فى معركة «أدنة» بسالة وجرأة أدهشت الأعداء. وضح ذلك.
- أظهر عقبة فى هذه المعركة من البسالة والجرأة ما خلع قلوب أعدائه من الرعب.
- أظهر المجاهدون المسلمون كل مهاراتهم الحربية، وكل ما عرفوه من فنون القتال.

(الغربية - ٢٠١٨)
١٣ ماذا فعل الأعداء بعد هذا القتال المرير فى معركة «أدنة»؟
تقهقروا وفروا هاربين إلى مدينتهم تشيعهم صرخات النساء، وراءهم خيل المسلمين، والجنود يرمونهم بالموت ويلحقون بهم الدمار.

(أسوان - ٢٠١٨)
١٤ ما النتائج المترتبة على انتصار المسلمين فى معركة «أدنة»؟
- انتهت مقاومة البيزنطيين تمامًا.
- غنم عقبة وجيشه مغانم كثيرة.
- اطمأن قلب عقبة إلى أن فتح البلاد الواقعة فى طريقه حتى طنجة أصبح أمرًا ميسورًا.

١٥ ما الذى طلبه عقبة إلى جيشه بعد معركة المصير؟ ولماذا؟
طلب إلى جيشه أن يأخذ قسطًا من الراحة؛ لكى يستطيع أن يستأنف السير إلى طنجة.

١٦ كيف كانت الراحة بالنسبة لعقبة؟
كانت الراحة لعقبة فى أداء الصلاة؛ شكرًا لله على ما منحه من نعمة النصر.



ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

١- الأخذ بالأسباب لتحقيق النصر.
٢- شكر الله على نعمه.
٣- عدم الرهبة من كثرة الأعداء مع الإيمان بالله.
٤- تقدير المواقف وإعطاءها حجمها المناسب.








أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:



١- كانت الراحة لعقبة فى أداء الصلاة. ( )

٢- احتشد سكان أدنة فى وادى سهر. ( )

٣- لم يعلم سكان أدنة بزحف عقبة. ( )

٤- جهز سكان أدنة جيشًا من النساء. ( )

ب تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

٣ دقائق — ..... / ٤

١- أنهى عقبة مقاومة: .... (البيزنطيين - الفرس - الصليبيين)

٢- قرر سكان «أدنة»: .... (الاستسلام لعقبة - دفع ضريبة الدفاع - الدفاع عن مدينتهم)

٣- احتشد سكان «أدنة» فى: .... (وادى سهر - قمونية - ودان)

٤- اشتبك أهل أدنة مع المسلمين فى معركة: .... (الغدير - المصير - الموت)

ج من يكون ...؟



١- قرروا الدفاع عن مدينتهم إلى آخر جندى منهم. ....

٢- أظهروا فى معركة الزاب كل مهاراتهم الحربية وفنون القتال. ....

٣- كان يعلم أن معركة الزاب ستحدد مصير المسلمين فى المنطقة. ....

٤- أراض وجبال فى الجزائر على حدود الصحراء الكبرى. ....

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) حشد أهل أدنة جيشًا من النساء لتشجيع الرجال على القتال. ( ) (القليوبية - ٢٠١٩)

(ب) كان جيش المسلمين يفوق جيش الأعداء أضعافًا مضاعفة. ( ) (الجيزة - ٢٠١٨)

(جـ) أظهر عقبة جرأة نادرة أذهلت الأعداء. ( ) (القليوبية - ٢٠١٨)

(د) طلب عقبة إلى جيشه أن يأخذ قسطًا من الراحة قبل الانطلاق إلى طنجة. ( ) (مطروح - ٢٠١٩)

---

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) كانت الراحة لعقبة فى .... (التنقل بين البلاد - جمع الأموال - أداء الصلاة) (القاهرة - ٢٠١٨)

(ب) توجه المسلمون بعد معركة أدنة إلى فتح .... (القيروان - فزان - طنجة) (الجيزة - ٢٠١٩)

(جـ) أصبح الطريق إلى طنجة بعد معركة «أدنة» .... (شاقًا - ميسورًا - ملتويًا) (القاهرة - ٢٠١٨)

(د) من أسباب انتصار عقبة .... (كثرة أفراد جيشه - كثرة أسلحة جيشه - شجاعة أفراد جيشه وإيمانهم) (بنى سويف - ٢٠١٩)

(هـ) غنم عقبة من معركة «أدنة» .... (ذهبًا كثيرًا - جنودًا كثيرة - مغانم كثيرة) (القاهرة - ٢٠١٩)

(و) أمر عقبة جنده بعد معركة أدنة بـ .... (جمع الغنائم - أخذ قسط من الراحة - استئناف الفتوحات) (الغربية - ٢٠١٨)

---

٣ أكمل العبارات الآتية:

(أ) أصبح جيش عقبة يهز البلاط البيزنطى فى ....

(ب) بعد معركة الزاب أصبح الطريق إلى .... أمرًا ميسورًا. (بنى سويف - ٢٠١٩)

(جـ) تعد مدينة .... عاصمة الزاب. (الوادى الجديد - ٢٠١٨)

(د) من النتائج التى أسفرت عنها معركة المصير .... و.......... و.......... (المنيا - ٢٠١٨)

(هـ) معركة .... من أخطر المعارك التى قادها عقبة.

٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) على أى شىء يدل إصرار الروم والبربر على قتال المسلمين؟

(ب) ما الخطة التى وضعها سكان (أدنة) لمواجهة جيش (عقبة)؟ ولماذا؟

(جـ) رأى الروم والبربر غبار الجيش الإسلامى يسد الأفق. ما أثر ذلك فى نفوسهم؟

(د) ماذا فعل الضباط ليعيدوا ثقة الجنود فى أنفسهم؟ وهل نجحوا فى ذلك؟ علل لما تقول.

(هـ) لماذا كان تصور عقبة بن نافع وسكان أدنة للمعركة التى ستقع بينهم بالغًا؟

(و) ما النتائج المترتبة على انتصار المسلمين فى معركة «أدنة»؟ (البحيرة - ٢٠١٩)

(ز) بم تفسر: أهمية معركة أدنة للجانبين؟ (الشرقية - ٢٠١٩)

(ح) علل: سميت معركة «أدنة» بمعركة المصير. (القاهرة - ٢٠١٩)

(ط) كان لنساء الأعداء دور فى المعركة التى وقعت بين المسلمين وبينهم. وضح ذلك. (المنيا - ٢٠١٩)

اختبار شامل على أحداث الفصل

....
١٠

١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) أدرك عقبة أن معركة أدنة ستحدد مصير المسلمين فى المنطقة. (   )

(ب) قرر أهل أدنة الدفاع عن مدينتهم ضد عقبة. (   )

٢ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلى:

(أ) احتشد أهل أدنة لملاقاة عقبة عند .... (قمونية - وادى سهر - طنجة)

(ب) معركة المصير هى معركة .... (فزان - ودان - الزاب)

٣ أجب عن السؤالين التاليين:

(أ) كيف حمّس عقبة جنوده لخوض معركة «أدنة»؟ ....

(ب) لم سميت معركة «الزاب» بمعركة المصير؟ ....

٤ من القائل...؟

(أ) «تقدموا يا جنودنا .. يا رجالنا.. يا حماتنا». (..................)

(ب) «لقد نصر الله المسلمين وكانوا قلة فى العدد والعتاد». (..................)





الزَّحْفُ علَى «طَنْجَةَ»

مضمون الفصل

يتنـاول هـذا الفصل فتح عقبة لمدينة «تيهرت» التى تقع فى طريقه إلى «طنجة» بعد حصاره لها بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسـليم ودفع ضريبة الدفاع، ثم إعلان البلاد التى مربها التسـليم، حتى وصل إلى «طنجة» فاسـتقبله ملكها بترحيب؛ لأنه لا يضمر شرًّا للمسلمين؛ وبذلك أصبحت البلاد من «برقة» إلى «طنجة» خاضعة للإسلام، ثم فكر عقبة فى فتح الأندلس فنصحه «يليان» بعدم الاشتباك مع «القوط» والاتجاه إلى السوس الأقصى والسوس الأدنى.

(عرض الأحداث)

١ حِصارُ (تيهرت) وتسليمُها للمسلمينَ

بعدَ أن اسْتَراحَ المُجاهِدُون يومًا وبعضَ يَوْمٍ نَادَى فيهم عُقْبةُ بالرَّحيلِ فانطَلقُوا تِجاهَ «طَنْجَة». وكانتْ شُعلةُ الحماسـةِ قد بَلَغَتْ أقصَى اتِّقادِها[1] فى نُفُوسِـهِمْ، ولكـنَّهُمْ قبلَ أن يَبْلُغُوا «طنجةَ» وجدُوا فى طَريقِهِمْ مدينةَ (تيهرت)[*]، وكـانتْ إحدى المُدنِ الحَصينةِ فى عَهْدِ الرُّوم، فخَشِىَ أهلُها أن يخْرُجُوا لِقتَال المسـلمينَ، فَيَلْقَوا نفسَ المصيرِ الذى لاقاهُ أهلُ المدنِ الأُخرى، وكـانُوا أشـدَّ مِنهم قوةً وبأسًـا؛ لذلك قَرَّروا أن يَعْتَصِموا بِمدينَتِهم، ويُحاربُوا المسلمِينَ من وراءِ الأسْوارِ.

(١) أقصَى اتقادِها: غايةُ اشتعالِها.

(*) تيهرت: إحدَى مدنِ الجزائرِ.

عندَما وصَلَ عُقْبةُ إلى هذِه المدينةِ وجدَها مُغلَقةَ الأبوابِ.. وسَمِعَ صَوْتَ الجُنْدِ من خَلْفِ الأسوارِ يُحَذِّرون أنْفُسَهُمْ من حَرْبِ المسْلِمِينَ.

أدركَ عُقْبةُ في هذه اللَّحْظَةِ أن الرُّومَ والبربرَ لا قِبَلَ لَهُمْ بملاقاتِه في هذه المِنْطَقَةِ.. وأن اللهَ الذى أتمَّ عليه نِعْمتَه بالنصرِ قذَفَ الرُّعبَ فى قلوبِ أعدائِه[٢]، فَحاصرَ المدينةَ بِضْعَةَ أيامٍ حتى اضْطُرَّ مَلِكُهَا إلى إعلانِ التَّسْلِيمِ، ودَفْعِ ما يَطْلُبُه المسلمون من ضريبةِ الدفاعِ.

- كيف وجد عقبة مدينة تيهرت؟ وماذا سمع قبل أن يدخلها؟ (القاهرة - ٢٠١٨)
- س علل: خشى أهل مدينة «تيهرت» الخروج لقتال المسلمين. (المنيا - ٢٠١٨)
- ما نتيجة حصار عقبة لمدينة تيهرت؟ (الجيزة - ٢٠١٨)

٢ عقبةُ يواصلُ الجهادَ ونشرَ الإسلامِ

تَسلَّمَ (عُقْبةُ) الضريبةَ من ملكِ «تيهرت» ونظرَ إلى السَّماءِ وقالَ: اللهُمَّ إنَّك تَعْلَمُ أنِّى أجاهدُ فى سَبِيلِكَ فأعِنِّى على مُواصَلَةِ الجِهَادِ. ثُمَّ أمرَ الجيشَ بالانْطِلاقِ إلى طَنْجَةَ.

وكانَتْ كلُّ البلادِ التى سَيمُرُّ بها قَدْ دخَلَ أهلُها الإسلامَ. فما إن عَلِمُوا بِتَقَدُّمِ (عُقْبةَ) حتى خَرجُوا مُهلِّلِين[٣] مُكبِّرِين يُحَيُّونَ القائِدَ العَربيَّ، ويُزَوِّدون جَيْشَهُ بما شاءَ من الماءِ والطَّعامِ والأسْلِحَةِ.. وفضْلًا عن ذلكَ تَطَوَّعَ عددٌ كبيرٌ من أهْلِ هذه البِلادِ للانضِمامِ إلى جَيْشِ عُقْبةَ للجهادِ فى سبيلِ اللهِ.

س كيف تصرف أهل البلاد التى مر بها جيش عقبة وهو متجه إلى طنجة؟ وعلام يدل ذلك؟ (المنوفية - ٢٠١٨)

٣ ترحيبُ ملكِ «طنجةَ» بعُقْبةَ وموافقتُه على مطالبِ المسلمينَ

أما طَنْجةُ التى كانَ (عُقبةُ) وجيشُهُ على بُعْدِ أميالٍ منها، فقد خَرَجَ مَلِكُها، واسمُهُ (يُلْيانُ الغماريُّ) فى جمعٍ من رِجالِه، لاستِقْبالِ القائِدِ العربيِّ، والتَّرحيبِ به.. لأنَّ هذا الملكَ كانَ لا يُضْمِرُ[٤] شرًّا للمسلمينَ.. ولا يُناصِبهُم[٥] العَدَاءَ.

وفى قصْرِهِ المُطِلِّ على البَحْرِ.. استضافَ عُقْبةَ وعددًا من ضُبَّاطِهِ، وقدَّمَ لَهُمْ هدَايا نفيسةً.. وأعْلَنَ موافَقَتَهُ على كلِّ مَطَالِبِ المسلمينَ.

(٢) قذفَ الرعبَ فى قلوبِ أعدائهِ: أى ملأهم بالخوفِ.
(٣) مهلِّلين: قائلينَ: لا إلهَ إلا اللهُ.
(٤) يُضمِرُ: يُخفِى. المضاد: يُظهرُ.
(٥) لا يناصبُهم: لا يُظهرُ لهم.

قرأ عُقْبةُ فى نَفسِهِ قولَ الله تعالى: ﴿وَإِن جَنَحُواْ لِلسَّلْمِ فَٱجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى ٱللَّهِ﴾[٦].

ثمَّ الْتفَتَ إلى «يُلْيان» وقالَ له:

- إن البِلادَ الواقِعةَ من (بَرْقَةَ إلى طَنْجَةَ) أصْبَحَتْ خاضعَةً لِحُكْمِ الإسْلامِ، وإن تَفْكِيرى الآنَ مُتَّجِهٌ إلى فتحِ الأَنْدَلُسِ[*]، وجعْلِهَا دولةً واحدةً معَ المغربِ.

(الشرقية - ٢٠١٩)

س ما اسمُ ملكِ طنجةَ؟ وكيفَ أكرمَ عقبةَ ورجالَه؟

٤ ملكُ «طنجَــةَ» ينصحُ عُقْبــةَ بفتحِ السُّـــوس

قالَ له «يُلْيان»: إننى أنصَحُكَ بِعَدمِ الاشْتبَاكِ مع القُوطِ[**]؛ لأنَّ قُوَّاتِهِمْ تفوقُ قُواتِك آلافَ المرَّاتِ.. وإنْ كُنْتَ تُرِيدُ مواصَلَةَ فتوحاتِكَ، فأنْصَحُكَ بفتحِ السُّوسِ الأَقْصَى والأدنَى[***].. إنَّ سُكَّانَ هذه البلادِ من البَرْبَرِ.. وأنتَ قد خَبَرْتَ[٧] البَرْبرَ فى كلِّ حُروبِك، وتَعْلمُ كيفَ تَنتصرُ عَلَيْهم.

س فيم فكر عقبة؟ ويم نصحه ملك طنجة؟ ولماذا؟

(٦) جنَحوا: مَالُوا. والسَّلْم: السلامُ - الإسلامُ. سورة الأنفال من الآية (٦١).

(*) الأندلس: هى الآنَ إسبانيا والبرتغالُ.

(**) القُوط: الشعبُ الذى احتلَّ جنوبَ أوربا الشرقىَّ.

(***) السُّوس: منطقةٌ تقعُ فى الجنوبِ الغربىِّ من طنجةَ، بعضُها فى (موريتانيا) الآنَ، والأقصَى: الأبعدُ، والأدنَى: الأقربُ.

(٧) خبرت: عرفتَهم على حقيقتِهم.





أضواء على أحداث الفصل فى سؤال وجواب

١ كيف كان حال المجاهدين المسلمين وهم فى طريقهم إلى طنجة؟

كانت شعلة الجهاد قد بلغت أقصى اتقادها فى نفوسهم.

٢ ما المدينة التى وجدها المجاهدون فى طريقهم إلى طنجة؟

مدينة «تيهرت»؛ إحدى المدن الحصينة فى عهد الروم.

٣ علل: خشى أهل مدينة «تيهرت» الخروج لقتال المسلمين. (المنيا - ٢٠١٨)

حتى لا يلقوا نفس المصير الذى لاقاه أهل المدن الأخرى، وكانوا أشد منهم قوةً وبأسًا.

٤ خشى أهل (تيهرت) أن يلقوا مصير أهل المدن السابقة، فماذا فعلوا؟

قرروا الاعتصام بمدينتهم ومحاربة المسلمين من وراء الأسوار.

٥ كيف وجد عقبة مدينة تيهرت؟ وماذا سمع قبل أن يدخلها؟ وماذا أدرك حينها؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

- وجدها مغلقة الأبواب، وسمع صوت الجند من خلف الأسوار يحذرون أنفسهم من حرب المسلمين.
- أدرك أن البربر والروم لا قدرة لهم بملاقاته فى هذه المنطقة، وأن الله قذف الرعب فى قلوب أعدائه.

٦ كيف استولى عقبة على مدينة تيهرت؟ (البحيرة - ٢٠١٧)

حاصرها بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم ودفع ضريبة الدفاع.

٧ ما نتيجة حصار عقبة لمدينة تيهرت؟ (الجيزة - ٢٠١٨)

اضطر ملكها إلى إعلان التسليم ودفع ما يطلبه المسلمون من ضريبة الدفاع.

٨ ما الذى قاله عقبة بعد أن تسلم ضريبة الدفاع من ملك تيهرت؟ وبم أمر؟

- قال عقبة: «اللهم إنك تعلم أنى أجاهد فى سبيلك؛ فأعنِّى على مواصلة الجهاد».
- أمر جيشه بالانطلاق إلى طنجة.

٩ كيف تصرف أهل البلاد التى مر بها جيش عقبة وهو متجه إلى طنجة ؟ وعلام يدل ذلك ؟ (المنوفية - ٢٠١٨)

خرجوا مهللين مكبرين يحيون عقبة، ويزودون الجيش بما شاء من الماء والطعام والأسلحة، وتطوع عدد كبير منهم للانضمام إلى جيش عقبة للجهاد فى سبيل الله.

١٠ ما اسم ملك طنجة ؟ وكيف أكرم عقبة ورجاله ؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

- ملك طنجة هو «يليان الغمارى».
- استقبل عقبة ورحب به، واستضافه وعددًا من ضباطه فى قصره المطل على البحر، وقدم لهم الهدايا النفيسة، وأعلن موافقته على كل مطالب المسلمين.

١١ لم أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه ؟ (قنا - ٢٠١٨)

لأنه كان لا يضمر شرًّا للمسلمين ولا يناصبهم العداء.

١٢ فيم فكر عقبة ؟ وبم نصحه ملك طنجة ؟ ولماذا ؟

- فكر عقبة فى فتح الأندلس؛ لجعلها دولة واحدة مع المغرب.
- نصحه ملك طنجة بعدم الاشتباك مع القوط؛ لأن قواتهم تفوق قوات المسلمين آلاف المرات، وأن يبدأ بفتح السوس الأدنى والأقصى، فسكانهم من البربر، وعقبة أصبح خبيرًا بهم، ويعلم كيف ينتصر عليهم.

١٣ بم تصف موقف ملك طنجة مع المسلمين ؟

موقف نبيل يدل على الكرم والأمانة فى النصيحة.





١- ارتفاع الروح المعنوية من أسلحة النصر.

٢- الله يرعى المجاهدين فى سبيله بإلقاء الرعب فى قلوب أعدائهم.

٣- إقرار الصلح والسلم إذا وجدنا الأعداء راغبين فى ذلك.

٤- عدم التفرقة بين الأجناس والشعوب.



اختبر نفسك









أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

٣ دقائق ...... / ٤

١- نصح ملك طنجة عقبة بضرورة محاربة القوط والقضاء عليهم. ( )

٢- استراح جيش عقبة عشرة أيام قبل مواصلة السير إلى طنجة. ( )

٣- دار قتال عنيف بين أهل طنجة وجيش المسلمين. ( )

٤- قرر أهل تيهرت أن يقاتلوا المسلمين خارج مدينتهم. ( )





ب تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- فتح المسلمون فى طريقهم إلى طنجة مدينة: .... (الأندلس - تيهرت - السوس)

٢- استقبل .... عقبة وجنوده بالترحيب . (يليان الغمارى - زهير بن قيس - جرجير)

٣- نصح ملك طنجة عقبة بـ: .... (إيقاف الفتوحات - فتح الأندلس - فتح السوس)

٤- قام ملك طنجة بـ: .... (مهاجمة عقبة - خداع عقبة واغتياله - استقبال عقبة واستضافته)



ج من يكون ....؟

١- مدينة حاصرها عقبة بضعة أيام حتى اضطر ملكها للتسليم ودفع الضريبة. ....

٢- ملك لا يضمر شرًا للمسلمين ولا يناصبهم العداء. ....

٣- استضافه ملك طنجة وقدم له الهدايا النفيسة. ....

٤- قوم نصح يليان الغمارى عقبة بعدم الاشتباك معهم. ....

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) استضاف «يليان» عقبة وبعض ضباطه فى قصره وقدم الهدايا النفيسة لهم. ( ) (القاهرة – ٢٠١٨)

(ب) نصح ملك طنجة عقبة بعدم الاشتباك مع القوط. ( ) (قنا – ٢٠١٩)

(جـ) أعلن ملك تيهرت التسليم بعد محاصرة عقبة لمدينته. ( ) (المنيا – ٢٠١٨)

(د) كانت مدينة «تيهرت» من المدن الحصينة فى عهد الروم. ( ) (الشرقية – ٢٠١٨)

تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) استراح المجاهدون بعد معركة «الزاب» .... **(أسبوعًا – يومين – يومًا وبعض يوم)**

(ب) حاصر عقبة مدينة «تيهرت» .... **(يومين – بضعة أيام – أحد عشر يومًا)**

(جـ) القوط هم سكان .... **(الأندلس – الشام – مصر)** (الجيزة – ٢٠١٩)

(د) كان لا يضمر شرًّا للمسلمين وخرج فى جمع من رجاله لاستقبال الفاتح العربى هو: ....

(ملك فزان – ملك ودان – ملك طنجة) (السويس – ٢٠١٨)

(هـ) اسم المدينة التى وجدها المسلمون فى طريقهم إلى طنجة هو ....

(وليلى – تيهرت – تهودة) (سوهاج – ٢٠١٩)

(و) فكر عقبة فى فتح الأندلس حتى يجعلها دولة واحدة مع .... **(المغرب – مصر – الجزائر)** (قنا – ٢٠١٨)

(ز) استقبل ملك طنجة عقبة وجيشه فى ....

(معبده الخاص به – مكتب خارج المدينة – قصره المطل على البحر) (الغربية – ٢٠١٩)

(ح) الذى نصح عقبة بفتح السوس هو ....

(بسر بن أرطأة – يليان الغمارى – زهير بن قيس البلوى) (الإسكندرية – ٢٠١٨)

---

٣ أكمل العبارات الآتية:

(أ) المدينة التى وجدها عقبة والمجاهدون وهم فى طريقهم إلى طنجة هى .... (الجيزة – ٢٠١٩)

(ب) نصح يليان عقبة بعدم مواجهة ....؛ لأن قوتهم عظيمة، والتوجه إلى .... (القاهرة – ٢٠١٨)

(جـ) حاصر عقبة تيهرت .... (القليوبية – ٢٠١٩)

(د) ملك طنجة اسمه..............

(هـ) بعد فتح طنجة أصبحت البلاد من .... إلى .... خاضعة لحكم الإسلام. (دمياط - ٢٠١٩)

(و) تقع مدينة «تيهرت» الآن فى ....

٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) كيف أكرم ملك طنجة عقبة وجنوده؟

(ب) كيف وجد عقبة مدينة (تيهرت)؟ وماذا فعل بأهلها؟

(جـ) فكر عقبة فى فتح الأندلس. فبم نصحه ملك طنجة؟ ولماذا؟

(د) بماذا تصف موقف الملك يليان من عقبة؟

(هـ) ما الذى أدركه (عقبة) عندما وصل إلى تيهرت؟ وماذا فعل؟

(و) ماذا قال (عقبة) بعد أن تسلم ضريبة الدفاع من ملك (تيهرت)؟ وبم أمر الجيش؟

(ز) ما أثر انتصارات (عقبة) فى البلاد التى سيمر بها؟ وماذا قدمت هذه البلاد لعقبة وجيشه؟

(ح) لماذا أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه؟

اختبار شامل على أحداث الفصل

....
١٠

١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) استقبل أهل تيهرت جيش عقبة بالترحيب والاستضافة. (   )

(ب) نصح (يليان الغمارى) عقبة بعدم قتال القوط. (   )

٢ من القائل...؟

(أ) «اللهم إنك تعلم أنى أجاهد فى سبيلك، فأعنى على مواصلة الجهاد». (........................)

(ب) «...وأنت قد خبرت البربر فى كل حروبك،وتعلم كيف تنتصر عليهم». (........................)

٣ أجب عما يأتى:

(أ) ماذا قرر أهل تيهرت لمواجهة المسلمين؟

(ب) ماذا سمع عقبة عندما وصل إلى أسوار تيهرت؟ وما الذى أدركه حينئذٍ؟

(جـ) ما رأيك فى إنصات عقبة لنصيحة يليان الغمارى وعمله بها؟



فَتْـــحُ «السُّـــوسِ»

مضمون الفصل

يتناول هذا الفصل توجه الجيش الإسلامى لفتح السوس الأدنى حتى وصل إلى مدينة «وليلى» التى رفض أهلها دعوة عقبة للإسلام وصمموا على قتاله إعجابًا منهم بكثرتهم، لكنه هزمهم هزيمة ساحقة، وبعدها اتجه إلى السوس الأقصى؛ ليكمل عقد انتصاراته فأذاق أهلها أسوأ هزيمة فى تاريخ حروبهم، ثم استولى على المدينة، وبذلك أسقط عقبة وسط المغرب الأقصى وجنوبه فى أيدى المسلمين.

(عرض الأحداث)

١ فتـحُ السُّـــوسِ الأدنَـى

سَـكَتَ (عُقْبةُ) هُنَيْهةً بدَا عليه خِلالَها[١] أنه اقْتَنَعَ بِكَلام «يُلْيان».. وفِعْلًا أمرَ جَيْشَـهُ بالتوجُّهِ إلى السُّوسِ الأدْنَى.

انْطلَـقَ الجيشُ الإسْـلامىُّ، يتقدَّمُه عُقْبةُ القائدُ المُظَفَّر، حتى وَصلَ إلى مَشـارِفِ مدينـةِ [٢] «وَلِيلَى»، وهِى تقَعُ فى غَرْبِ «فاس» الشَّمالى، وَتُسمَّى اليوم قَصْرَ فِرْعـونَ. أرسلَ (عُقْبةُ) منْ يدعُو أهْلَ المدينةِ إلى الإسْلامِ، ولكنَّهمْ رَفَضُوا، وصَمَّمُوا على قتالِهِ، وكانُوا من الكثرة بِحيث لا يتوقعون الهَزِيمةَ أبدًا.

---

(١) خلالَها: أثناءَها.

(٢) مشارفُ المدينةِ: حدودُها القريبةُ. المفرد: مَشْرَف.

لكنْ متَى كانت الكثرةُ تَغْلِبُ جيوشَ المُسْلِمينَ؟ إنَّ الجيوشَ التى هَزَمها عُقْبةُ تزيدُ على جَيْشِهِ آلافَ المرَّاتِ؛ ولهـذَا مـا لبِثَ عُقْبةُ بعـد عَوْدَةِ رَسُـولِهِ، حَاملًا رَفْضَ البربـرِ دُخُولَ الإسْـلامِ، أن أمرَ باقتحامِ المدينةِ، وسَـرْعان ما هجمَ عليها المسلمونَ، واشْتبكُوا مع البربرِ فى معركةٍ استمرتْ بِضْعَ ساعاتٍ، فرَّبعدَها البربرُ مهزومين.

س
- ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة؟ (الغربية - ٢٠١٨)
- لماذا لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم أبدًا؟ (المنيا - ٢٠١٩)

٢ فتــحُ السُّــوسِ الأقصَى

كانَ مِنَ الطبيعىِّ، وقد هزَمَ (عُقْبةُ) البربرَ فى السُّوس الأدنَى هزيمةً ساحِقةً[٣] وَغَنِمَ منهم مَغانِمَ عديدةً، أن يتجهَ إلى السُّوس الأقصَى، لِيُكَمِّلَ عِقْدَ[٤] انتصاراتِه فى المِنْطَقةِ، ويَرْفَعَ عليها رايَةَ الإِسْلاَمِ.

لم يكُنْ سَيْرُ جيشِ (عُقبةَ) إلى السُّوسِ الأقصَى مُفاجأةً لأهْلِهِ؛ لأنهم كانُوا يَعْلَمُون تفاصيلَ ما حَدثَ فى السُّوسِ الأدنَى، ولذلك كانَ اسْتِعْدَادُهُمْ كبيرًا، سواءً فى العددِ أو فى العتادِ.

حَشَـدوا حُشـودَهُم أمامَ أسـوارِ المَدينةِ، واسـتعانُوا بكلِّ القبائلِ المجاورةِ لَهُمْ.. حتى إذا ما لَمَحُوا الجيشَ الإسـلامىَّ مقبلًا، تَسْبِقُه أصواتُ التهْلِيلِ والتَّكْبيرِ، تقدَّموا لِلقائهِ، وخاضُوا معركةً داميةً أذاقَهُمْ فيها (عُقْبةُ) وجيشُهُ أسْوأَ هَزيمةٍ فى تاريخِ حُروبِهم.

أرادَ البربرُ أن يَعْتَصِمُوا[٥] بِمَدِينتِهِمْ، ويتفادَوْا[٦] ضرَباتِ المُسْلمين، ولكنَّ المسـلمينَ كانوا أسرعَ منْهُمْ إلى المدينةِ، فقد مَلئوا شَوارِعَها بِخُيولِهم، واسْتَولَوْا عَلَيْها.

س
- علل: لم يكن سير عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله. (الإسماعيلية - ٢٠١٨)
- كيف استعد أهل السوس الأقصى لجيش عقبة؟ (بورسعيد - ٢٠١٨)

٣ نتـائجُ المعَـارِكِ التى أدارَها عقبـةُ

أسْـفَرت[٧] المعاركُ التى أدارَها (عُقْبةُ) بمهارةٍ عَسْكَريةٍ وعبقريةٍ حربيةٍ عن سُقُوطِ وَسَطِ المَغْربِ الأقصَى وجَنُوبِهِ فى أيدى المُسْلمينَ.

س كيف أدار عقبة المعارك التى خاضها فى السوس الأدنى والسوس الأقصى؟ وماذا كانت نتيجتها؟ (الفيوم - ٢٠١٨)

(٣) ساحقة: لم تُبق شيئًا. الجمع: سواحقُ، ساحقاتٌ.
(٤) عِقد: وسـطُ وأجمـلُ انتصاراتِـه، المعنى: (ليكمـلَ عِقـدَ انتصاراتهِ): أى يحققُ النصرَ النهائىَّ على المنطقةِ.
(٥) يعتصِموا: يحتَمُوا.
(٦) يتفادَوْا: يتحامَوْا ويبتعِدُوا.
(٧) أسفرت: نتَج عنها.



أضواء على أحداث الفصل فى سؤال وجواب

١ ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة؟ (الغربية - ٢٠١٨)

اقتنع عقبة بنصيحة ملك طنجة، ثم أمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.

---

٢ ما اسم المدينة التى وصل إليها عقبة؟ وما موقعها؟

مدينة «وَليلَى». تقع فى غرب فاس الشمالى، وتسمى اليوم «قصر فرعون».

---

٣ أرسل عقبة من يدعو أهل (وليلى) إلى الإسلام. فماذا كان ردهم؟ (القاهرة - ٢٠١٧)

رفضوا دعوته للدخول فى الإسلام، وصمموا على قتال المسلمين.

---

٤ لماذا لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم أبدًا؟ (المنيا - ٢٠١٩)

لأنهم كانوا من الكثرة بحيث لا يتوقعون الهزيمة أبدًا.

---

٥ ماذا فعل عقبة بعد رفض أهل «وليلى» دعوته للدخول فى الإسلام؟

أمر باقتحامها والهجوم عليها، واشتبك المسلمون مع البربر فى معركة دامت بضع ساعات، فر بعدها البربر مهزومين هزيمة ساحقة، وغنم المسلمون مغانم كثيرة.

---

٦ لماذا اتجه عقبة إلى السوس الأقصى؟

ليكمل عقد انتصاراته فى المنطقة، ويرفع عليها راية الإسلام.

---

٧ علل: لم يكن سير عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله. (الإسماعيلية - ٢٠١٨)

لأنهم كانوا يعلمون تفاصيل ما حدث فى السوس الأدنى؛ ولذلك كان استعدادهم كبيرًا فى العدد والعتاد.

---

٨ كيف استعد أهل السوس الأقصى لجيش عقبة؟ (بورسعيد - ٢٠١٨)

كان استعدادهم كبيرًا فى العدد والعتاد؛ فقد حشدوا حشودهم أمام الأسوار، واستعانوا بكل القبائل المجاورة لهم.

٩ هُزِمَ أهل السوس الأقصى أسوأ هزيمة فى تاريخ حروبهم. وضح ذلك.

عندما لمحوا الجيش الإسلامى مقبلًا تسبقه أصوات التهليل والتكبير، تقدموا للقائه وخاضوا معركة دامية أذاقهم فيها عقبة وجيشه أسوأ هزيمة فى تاريخ حروبهم؛ فأرادوا أن يعتصموا بمدينتهم ويتجنبوا ضربات المسلمين، ولكن المسلمين كانوا أسرع منهم؛ فقد ملئوا شوارع المدينة بخيولهم واستولوا عليها.

١٠ كيف أدار عقبة المعارك التى خاضها فى السوس الأدنى والسوس الأقصى؟ وماذا كانت نتيجتها؟ (الفيوم - ٢٠١٨)

- أدار عقبة هذه المعارك بمهارة عسكرية وعبقرية حربية.
- كانت نتائجها سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه فى أيدى المسلمين.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟



١- قبول النصيحة من الإنسان الصادق الأمين.

٢- النصر يكون بقوة الإيمان وليس بكثرة العدد.

٣- الاجتهاد والسعى لتحقيق الأهداف السامية.

٤- الاستعداد الجيد للحرب.



اختبر نفسك



٣ دقائق ٤

أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- رفض أهل وليلى دعوة الإسلام وأصروا على القتال. ( )

٢- لم يقتنع عقبة بنصيحة يليان. ( )

٣- استمرت معركة عقبة مع البربر فى السوس الأدنى عدة أيام. ( )

٤- أسفرت المعارك التى خاضها عقبة عن سقوط الأندلس. ( )

٣ دقائق ٤

ب تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- تقع مدينة «وليلى» فى غرب فاس: .... **(الشمالى - الشرقى - الجنوبى)**

٢- تسمى مدينة «وليلى» اليوم: .... **(قصر رأس التين - قصر فرعون - فاس)**

٣- بعد فتح مدينة «وليلى» اتجه عقبة إلى: ....

(الأندلس - السوس الأدنى - السوس الأقصى)

٤- دعا عقبة أهل «وليلى» إلى الإسلام فـ: ....

(وافقوا على الفور- طلبوا مهلة للاقتناع - رفضوا وصمموا على القتال)

٤ دقائق ٤

ج من يكون ...؟

١- اقتنع بنصيحة يليان وأمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى. ....

٢- مدينة تقع غرب فاس الشمالى ، وتسمى قصر فرعون. ....

٣- هزمهم عقبة هزيمة ساحقة وغنم منهم مغانم كثيرة. ....

٤- خاضوا معركة مع المسلمين ذاقوا فيها أسوأ هزيمة فى تاريخ حروبهم. ....

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

① ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) هزم عقبة البربر فى السوس الأدنى هزيمة ساحقة. ( ) (الإسكندرية - ٢٠١٩)

(ب) تحصن أهل السوس الأدنى داخل مدينتهم وحذروا أنفسهم من محاربة المسلمين. ( ) (سوهاج - ٢٠١٩)

(جـ) لم يقتنع عقبة بكلام يليان واتجه إلى فتح الأندلس. ( ) (القاهرة - ٢٠١٨)

(د) نجح عقبة بن نافع فى فتح السوس الأدنى والسوس الأقصى. ( ) (القاهرة - ٢٠١٨)

---

② تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) مدينة «وليلى» تسمى اليوم .... **(قسنطينة - تيهرت - قصر فرعون)** (المنيا - ٢٠١٩)

(ب) حقق عقبة انتصارًا ساحقًا على أهل ....**(أدنة عاصمة الزاب - السوس الأدنى - قلعة تهودة)** (الجيزة - ٢٠١٨)

(جـ) عندما وصل عقبة إلى مشارف مدينة «وليلى» ..... **(حاصرها - قاتلها - دعا أهلها إلى الإسلام)** (الشرقية - ٢٠١٩)

(د) فتح عقبة بن نافع السوس .... **(الأدنى - الأقصى - هما معًا)** (المنيا - ٢٠١٨)

---

③ أكمل العبارات الآتية:

(أ) اقتنع عقبة بنصيحة ملك .... وتوجه لفتح .... (الفيوم - ٢٠١٩)

(ب) تقع مدينة .... غرب فاس الشمالى، وتسمى اليوم .... (القليوبية - ٢٠١٨)

(جـ) ترتب على انتصارات عقبة فى السوس الأدنى والسوس الأقصى سقوط .... و.......... فى أيدى ....

---

④ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة له بالنسبة لفتح الأندلس؟ 📖

(ب) ما اسم المدينة التى وصل إليها عقبة وهو فى طريقه إلى السوس الأدنى؟ وما موقعها؟

(جـ) كيف كان رد أهل مدينة «وليلى» على الدعوة إلى الإسلام؟

(د) هُزم أهل السوس الأدنى هزيمة ساحقة. وضح ذلك.

(هـ) كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة المسلمين؟

(و) ماذا فعل المسلمون عندما أراد البربر الاعتصام بمدينة «وليلى»؟

(ز) (القلة المؤمنة تستطيع بقوة إيمانها أن تنتصر على الكثرة المشركة). دلل على ذلك مما حدث لأهل مدينة «وليلى». أو: كان أهل وليلى مخدوعين بكثرتهم، فماذا حدث لهم؟

اختبار شامل على أحداث الفصل

....
١٠

١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) استسلم أهل «وليلى» ودخلوا فى الإسلام دون قتال. ( )

(ب) كان سير جيش عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله. ( )

٢ اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

(أ) بعد اقتناع عقبة بنصيحة يليان الغمارى أمر جيشه بالتوجه إلى ....

(السوس الأقصى - السوس الأدنى - الأندلس)

(ب) استمرت معركة «وليلى» .... (بضعة أيام - بضع ساعات - أسبوعًا)

٣ من يكون...؟

(أ) حشدوا حشودهم أمام أسوار المدينة، واستعانوا بالقبائل المجاورة لهم لقتال المسلمين.

(ب) اقتنع بنصيحة ملك طنجة واتجه إلى فتح السوس الأدنى.

٤ أجب عما يلى:

(أ) لماذا اتجه عقبة إلى السوس الأقصى؟

(ب) صف موقف المسلمين عندما أراد أهل السوس الأقصى الاعتصام بمدينتهم.



الفصل السادس عشر

استمع

كَاهِنَــةُ جِبَــالِ أُورَاسَ

مضمون الفصل

يتناول هذا الفصل الخديعة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس للقضاء على الجيش الإسلامى؛ فقد أمرت أولادها الثلاثة بأن يردموا الآبار الموجودة على جانبى الطرق التى سار فيها الجيش الإسلامى حتى وصل إلى «طنجة» ، لكن هذه الحيلة فشلت؛ لأن عقبة عاد من طريق آخر حتى وصل إلى «طبنة»، وعندما ظن عقبة أن البربر أخلدوا إلى الاستسلام أذن لمعظم جيشه أن يعودوا إلى «القيروان»، وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

(عرض الأحداث)

١ مكـايدُ أعـداءِ اللهِ ضدَّ الإســلامِ

بَيْنَمَا كانَ (عُقبَةُ) يُفَكِّرُ فى فُتُوحاتٍ جديدةٍ يُعْلِى بهَا شأنَ الإسْلامِ، كانَ أعَداءُ الله يُدَبِّرونَ له المكَايدَ، وكانَ على رأسِ هؤلاءِ الأعداءِ الكاهنةُ(*)، ملكةُ جبالِ أوراس(**).

س ◂ فيم كان يفكر كل من (عقبة - أعداء الله)؟ (الغربية - ٢٠١٩)

(*) الكاهنةُ: امرأةٌ منَ البربرِ تزعَّمت قبيلتَها وشجَّعتِ القبائلَ الأخرَى للقضاءِ علَى عقبةَ حتى استُشْهِدَ فى سبيلِ الإسْلامِ ورفعِ رايتِه.

(**) جبالُ أوراسَ: سلسلةُ جبالٍ بالجزائرِ.



٢ حيلةُ الكاهنــةِ وأولادِهَـــا الثَّـلاثــةِ

جَمعتْ هذه الكاهنةُ أولادَهَا الثَّلاثَة، وقالتْ لهم:

«إنَّ جَيْشَ المسلمينَ لا قِبَلَ[١] لنا بِمُحَارَبَتِهِ، وأنْتُم تَعْرِفُونَ أنه هزَمَ جَمِيعَ القَبائِلِ، وأخضعَها لحُكْمِهِ، وليس أمامنَا إلا حِيلةٌ واحدةٌ للقضاء عليه.

سألَهَا أولادُها الثلاثَة: وما هذه الحيلةُ؟

قالتِ الكاهنةُ: أنْ تَذهَبُوا إلى الطُرقِ التى سارَ فيها الجَيْشُ العربىُّ، وتَرْدِموا الآبارَ، حتى إذَا ما عادَ من نَفْسِ هذه الطُرقِ لا يجدُ ماءً، فيموتُ عطشًا.

خرجَ أبناءُ الكاهنةِ، ومَعَهُمْ عَدَدٌ من أغوانِهم إلى الطُرُقِ التى سلَكَها (عُقبةُ) وجيشُهُ فى أثناءِ مَسِيرِهم إلى (طَنْجَة)، وردمُوا كلَّ الآبارِ الموجودةِ على جانِبَيْهَا، دونَ أنْ يَعْلَمَ (عقبةُ) أو أحدٌ من رجالِهِ بما دَبَّرَتْهُ الكاهنَةُ.

س ما الحيلة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس؟ (الجيزة – ٢٠١٩)

٣ فَشَلُ المَكيــدَةِ

إلا أنَّ هذِه المكيدةَ لم تُحَقِّقِ الهدَفَ المَنْشُودَ[٢] مِنْهَا؛ فقد عَادَ (عقبةُ) بالجيْشِ من طريقٍ آخرَ. ولما وَصلَ إلى مَدينةِ طِبْنة[*]، وتقَعُ فى غَرْبِ جِبالِ أوراسَ، رأى البَرْبَر فى حالةِ هُدوءٍ تام.

س علل: فشلت الحيلة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس. (القاهرة – ٢٠١٩)

٤ «عقبــةُ» يأذنُ لمعظمِ الجيشِ بالعودةِ إلى القيروانِ

ظَنَّ القائِدُ العربىُّ أنَّ البربرَ أخْلَدُوا[٣] إلى الاسْتِسْلامِ، ولم يَعُدْ فيهم من يُحِبُّ الحربَ، فأذِنَ لمعْظَم جَيْشِهِ أن يَعُودَ إلى القَيْرَوَانِ من شَمَالِ جِبَالِ أوراسَ، ثم أبْقَى معه ثلاثمائةِ مقاتلٍ فَقَط.

س علل: أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان. وكم مقاتلًا أبقى معه؟ (أسيوط – ٢٠١٩)

---

(١) لا قِبَلَ: لا طاقةَ، أو لا قدرةَ.

(٢) المنشودُ: المقصودُ.

(*) طِبنة: مدينةٌ بالجزائرِ، وفى كتابِ الوزارةِ «طنجة» والصحيحُ ما أثبتْناه.

(٣) أخلَدوا: لجَئوا أو مالُوا.

أضواء على أحداث الفصل فى سؤال وجواب



١ فيم كان يفكر كل من (عقبة - أعداء الله)؟ (الغربية - ٢٠١٩)

- عقبة: كان يفكر فى فتوحات جديدة يعلى بها شأن الإسلام.
- أعداء الله: كانوا يدبرون المكايد للقضاء على الإسلام.

٢ ماذا أدركت كاهنة جبال أوراس؟ ولماذا؟

أدركت أنه لا قبل لهم بمحاربة جيش المسلمين؛ لأنه هزم جميع القبائل وأخضعها لحكمه.

٣ ما الحيلة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس؟ (الجيزة - ٢٠١٩)

الحيلة هى أن يذهب أولاد الكاهنة الثلاثة ومعهم عدد من أعوانهم فى الطرق التى سار فيها عقبة والجيش العربى ويردموا الآبار، حتى إذا ما عادوا من نفس الطرق لا يجدون ماءً، فيموت المسلمون عطشًا.

٤ كيف نفذ أولاد الكاهنة حيلة القضاء على عقبة وجيشه؟

خرج أبناء الكاهنة ومعهم عدد من أعوانهم إلى الطرق التى سار فيها عقبة وجيشه فى أثناء مسيرهم إلى طنجة، وردموا كل الآبار الموجودة على جانبيها، دون أن يعلم عقبة أو أحد من رجاله بما دبرته الكاهنة.

٥ علل: فشلت الحيلة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس. (القاهرة - ٢٠١٩)

لأن الجيش الإسلامى عاد من طريق آخر.

٦ علل: أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان. وكم مقاتلًا أبقى معه؟ (أسيوط - ٢٠١٩)

- لأنه عندما وصل إلى مدينة طبنة - غرب جبال أوراس - رأى البربر فى حالة هدوء تام، فظن أن البربر قد مالوا إلى الاستسلام ولم يعد فيهم من يحب الحرب.
- أبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟



١- الحرص والحذر من مكر الأعداء.

٢- السعى والاجتهاد لنشر الإسلام.




اختبر نفسك



أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

3 دقائق — .... / ٤

١- ينبغى الحذر من غدر الأعداء. ( )

٢- كانت كاهنة جبال أوراس تدرك قوة المسلمين وتخشاها. ( )

٣- كاهنة جبال أوراس لا تضمر شرًّا للمسلمين. ( )

٤- ظن عقبة أن البربر أخلدوا للاستسلام فأذن لمعظم جيشه بأن يعود للقيروان. ( )

ب تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

3 دقائق — .... / ٤

١- كاهنة جبال أوراس امرأة من: .... (الروم - البربر - القوط)

٢- حيلة كاهنة جبال أوراس هى: .... (بناء أسوار عالية - ردم الآبار - حفر خنادق فى الطريق)

٣- لكاهنة جبال أوراس .... أولاد . (أربعة - ثلاثة - خمسة)

٤- فشلت حيلة الكاهنة؛ لأن عقبة: .... (عرف مخططها - عقد معها صلحًا - عاد من طريق آخر)

ج من يكون ...؟

4 دقائق — .... / ٤

١- أدركت أنه لا طاقة لهم بمحاربة المسلمين. ....

٢- كان يفكر فى فتوحات جديدة يعلى بها شأن الإسلام. ....

٣- إحدى مدن الجزائر التى تقع غرب جبال أوراس. ....

٤- خرجوا مع عدد من أعوانهم لردم الآبار التى فى طريق عقبة. ....

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) قام أبناء الكاهنة بردم الآبار فى الطرق التى سار فيها عقبة. ( ) (القليوبية - ٢٠١٨)

(ب) أبقى عقبة خمسمائة مقاتل معه وأذن لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان. ( ) (الجيزة - ٢٠١٨)

(جـ) كان حكام الولايات البيزنطية يفكرون فى مساعدة عقبة. ( ) (الدقهلية - ٢٠١٨)

(د) جمعت الكاهنة أولادها الأربعة لتخبرهم بحيلتها. ( ) (الغربية - ٢٠١٨)

---

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) لم تحقق المكيدة الهدف المنشود لأن عقبة ....

(عاد من طريق آخر - علم بالمكيدة - استشهد) (الفيوم - ٢٠١٩)

(ب) رأت كاهنة جبال أوراس ضرورة ....

(عقد صلح مع عقبة - محاربة عقبة - اللجوء إلى حيلة للقضاء على عقبة) (البحيرة - ٢٠١٩)

(جـ) أذن عقبة لجيشه بالعودة إلى القيروان وأبقى معه .... مقاتل.

(ثلاثمائة - أربعمائة - خمسمائة) (القاهرة - ٢٠١٨)

---

٣ أكمل العبارتين الآتيتين:

(أ) عندما وصل عقبة إلى مدينة «طبنة» ظن أن البربر ....

(ب) أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى .... إلا ثلاثمائة مقاتل.

---

٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) ما الحيلة التى دبرتها الكاهنة للقضاء على الجيش الإسلامى؟ (الجيزة - ٢٠١٩)

(ب) لماذا دبرت الكاهنة مكيدة للقضاء على الجيش الإسلامى؟

(جـ) لماذا لم تحقق مكيدة الكاهنة هدفها؟ (المنيا - ٢٠١٩)

(د) كم مقاتلًا أبقاه (عقبة) معه بعدما وصل إلى مدينة «طبنة»؟ وأين ذهب الباقون؟

(هـ) كيف نفذت حيلة كاهنة جبال أوراس؟

(و) لماذا أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان من شمال جبال أوراس؟

(ز) دلل على ثقة عقبة باستسلام البربر، ووضح تصرف عقبة نتيجة لهذه الثقة.



اختبار شامل على أحداث الفصل

١ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

(أ) ردم أولاد الكاهنة الآبار الموجودة فى الطريق إلى .... (برقة – طنجة – ودان)

(ب) طلبت الكاهنة من أولادها .... (حفر الخنادق – ردم الآبار – بناء الأسوار)

(جـ) تقع مدينة «طبنة» فى .... جبال أوراس. (شمال – شرق – غرب)

(د) أذن عقبة لمعظم الجيش أن يعود إلى القيروان من .... جبال أوراس. (شمال – شرق – غرب)

٢ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) أدركت كاهنة جبال أوراس ضعفها أمام جيش المسلمين. (   )

(ب) علم عقبة ورجاله بخطة كاهنة جبال أوراس. (   )

٣ أجب عما يلى:

– كيف وجد عقبة البربر عندما وصل إلى مدينة «طبنة»؟

– علل: فشل حيلة الكاهنة.

الفصل السابع عشر

استمع

استشهــادُ عقبــةَ

مضمون الفصل

يتناول هذا الفصل استشهاد القائد العظيم الذى اهتز البلاط البيزنطى بانتصاراته وفتوحاته، فعندما علم البربر أنه صرف معظم جيشه إلى القيروان، اتصل زعماء القبائل ببعضهم، واحتشدوا عند قلعة «تهودة» ففوجئ القائد المسلم بآلاف الجنود يهجمون عليه وعلى رأسهم «كسيلة بن لمزم»، لكن عقبة ومن معه تقدموا فى جرأة وشجاعة يقاتلون طلبًا للشهادة فى سبيل الله فاستشهدوا جميعًا، وأصبحت «تهودة» معلمًا تاريخيًّا إلى يومنا هذا.

(عرض الأحداث)

١ فرصةُ الانقضاضِ علَى عقبةَ

كانَ هُدوءُ البَربرِ هو السُّكُونَ الذى يَسْبِقُ العاصِفَةَ؛ إذْ سَرْعانَ ما عَلموا أن «عُقبةَ» صَرفَ جَيْشَه، وبَقِىَ فى عَددٍ قَليلٍ من رِجالِهِ، ووجدت الكاهنةُ أن الفُرصةَ قد سَنَحَتْ[1] للانْقِضاضِ[2] على القائدِ العربىِّ؛ أخذًا بثأرِ البربرِ، فاتَّصلتْ بزعماء القبائِلِ الذين حَشَدوا جنودَهُم عند قلعةِ (تَهُودَةَ) حيثُ اتجهَ عُقبةُ.

س كيف أخطأ عقبة حربيًّا؟ وكيف استغلت الكاهنة هذا الخطأ؟ (الدقهلية - ٢٠١٩)

(١) سَنَحتْ: عَرَضتْ أو سمَحتْ.

(٢) الانقضاضُ: الهجومُ أو الاندفاعُ. المضاد: التراجعُ والتقهقرُ.



٢ كُسَيْلَةُ يطلبُ من عقبةَ التسليمَ

فُوجئَ القائدُ المظفَّرُ والبطَلُ المؤمنُ الذى هَزَّ البلاطَ البيزنطىَّ بانتصاراتِهِ وفُتوحاتِهِ، بآلافِ الجُنودِ من البربر يسدُّونَ عليه مسالِكَ[٣] وشِعَابَ[٤] الجبالِ.

وأعْجَبُ مِن هَذا أنه رأى (كُسَيْلَةَ بن لَمزَمَ) يتقدَّمُ هذه الجيوشَ - وكان (عقبة) قد قبض عليه وسَجنَه لتصرفاته المعادية له - ويطلُبُ من (عُقبةَ) التَّسْليمَ.

س بم فوجئ عقبة عندما وصل إلى قلعة تهودة؟ وما الذى تعجب منه؟ ولماذا؟ (الغربية - ٢٠١٩)

٣ عقبــةُ يرفضُ التسليمَ ويحــرصُ على الاستشهــادِ

كان «كُسَيْلَةُ» قد هرَبَ فى أثناءِ عودةِ الجيشِ إلى القَيْروانِ، وَمرَّ على القبائِلِ يَدعُوها لقتال عُقْبَة وجُنْدِه، ويستحثُّهم[٥] على الأخذِ بالثأرِ من المسلمين.

تخيَّلَ «كُسَيْلةُ» أن عقبةَ سيرفَعُ رايةَ التَّسْليمِ؛ لأنه أمامَ جيشٍ يَضمُّ الآلافَ من أبناءِ جبالِ أوراس، ولكنَّه ذُهِلَ إذْ رأى عُقْبةَ يتقدَّمُ جنودَه فى جُرأةٍ نادرةٍ، وينادِى فيهم: إنها الشهادةُ أيُّها المؤمنون. ثُم اندفَعَ بفرسِه وَسْطَ جُموعِ البَرْبَرِ، يُهَلِّلُ ويُكبِّرُ، ويَضْرِبُ بِسَيْفِه يَمْنَةً وَيَسْرةً ويتلقَّى ضرباتِ الأعداءِ فى صَبْرٍ وَثَبَاتٍ.

س
- ماذا فعل «كسيلة بن لمزم» لحشد الجيوش لقتال عقبة؟ (الإسكندرية - ٢٠١٨)
- كان تصرف عقبة أمام كسيلة بن لمزم دالًا على شجاعة وإيمان نادرين. وضح ذلك. (الجيزة - ٢٠١٨)

٤ استشهــادُ عقبــةَ وجميعِ رجـالِـهِ

وكان رفاقه الثلاثُمائة قد اقْتَحَموا بِدَوْرِهمْ حُشُودَ البَرْبَرِ، فظلُّوا يقاتِلُونَ ويُقاتِلُون حَتَّى أحْدَقَ[٦] بهم البربرُ من كلِّ جانبٍ، فاستُشهدُوا جَمِيعًا، وَخَضَّبَتْ[٧] دماؤُهم الزكِيَّةُ[٨] أرضَ (تَهُودةَ)، ورقَد (عُقبة) ورفاقُهُ فى قُبورِ بتلك البقعةِ التى ما زالتْ مَعْلَمًا[٩] من مَعَالِمِ التَّاريخِ.

س
- كيف انتهت حياة عقبة ورجاله نهاية مشرفة؟ (الفيوم - ٢٠١٩)
- علل: أصبحت مدينة «تهودة» معلمًا من معالم التاريخ الإسلامى. (الجيزة - ٢٠١٨)

(٣) مسالكُ: المفرد: مسلكٌ: وهوَ الطريقُ.
(٤) شِعابٌ: المفرد: شِعبٌ. وهوَ الطريقُ بينَ الجبلينِ.
(٥) يستحِثُّهم: يدْعُوهم.
(٦) أحدَقَ: أحاطَ. المضاد: تشتت.
(٧) خضَّبت: لطَّخت.
(٨) الزكيةُ: الطيبةُ. المضاد: الخبيثةُ.
(٩) المَعْلَمُ: الأثرُ. الجمع: المعالِمُ.

أضـواء على أحداث الفصل فى سؤال وجواب



١ كيف أخطأ عقبة حربيًا ؟ وكيف استغلت الكاهنة هذا الخطأ؟ (الدقهلية - ٢٠١٩)

- عندما أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان، وأبقى معه عددًا قليلًا من رجاله.
- اتصلت بزعماء القبائل الذين حشدوا جنودهم عند قلعة «تهودة» حيث اتجه عقبة.

---

٢ بم فوجئ عقبة عندما وصل إلى قلعة تهودة؟ وما الذى تعجب منه؟ ولماذا؟ (الغربية - ٢٠١٩)

- فوجئ عقبة بآلاف الجنود من البربر يسدون عليه مسالك وشعاب الجبال.
- تعجب عندما رأى (كسيلة بن لمزم) يتقدم هذه الجيوش، ويطلب منه التسليم؛ لأن عقبة كان قد قبض عليه وسجنه لتصرفاته المعادية له، ولكن هرب أثناء عودة الجيش إلى القيروان.

---

٣ ماذا فعل كسيلة بن لمزم لحشد الجيوش لقتال عقبة؟ (الإسكندرية - ٢٠١٨)

مر على القبائل يدعوها لقتال عقبة وجيشه، ويستحثها على الأخذ بالثأر من المسلمين.

---

٤ ماذا ظن كسيلة بن لمزم ؟ ولماذا؟



ظن أن عقبة سيرفع راية التسليم؛ لأنه أمام جيش يضم الآلاف من أبناء جبال أوراس.

---

٥ لماذا ذُهل كسيلة عندما حاصر عقبة عند قلعة تهودة؟

لأنه رأى عقبة يتقدم جنوده فى جرأة نادرة وينادى فيهم: إنها الشهادة أيها المؤمنون.

---

٦ كان تصرف عقبة أمام كسيلة بن لمزم دالًا على شجاعة وإيمان نادرين. وضح ذلك. (الجيزة - ٢٠١٨)

اندفع بفرسه وسط جموع البربر يهلل ويكبر، ويضرب بسيفه يمنة ويسرة، ويتلقى ضربات الأعداء فى صبر وثبات، وظل يقاتل هو ورفاقه حتى أحاط بهم البربر من كل جانب فاستشهدوا جميعًا.



٧ كانت معركة عقبة ضد كسيلة غير متكافئة. وضح. (القاهرة - ٢٠١٨)

كانت المعركة غير متكافئة، فقد كان جيش المسلمين بقيادة عقبة لا يزيد عددهم على ثلاثمائة مقاتل. أما جيش الأعداء فكان يضم الآلاف من أبناء جبال أوراس.

٨ كيف انتهت حياة عقبة ورجاله نهاية مشرفة؟ (الفيوم - ٢٠١٩)

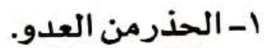
عندما أحاط البربر بهم، رفضوا الاستسلام، واقتحموا صفوف الأعداء يهللون ويكبرون، ويضربون يمنة ويسرة، ويتلقون ضربات الأعداء فى جلد وصبر، فاستُشهدوا جميعًا، وخضبت دماؤهم الزكية أرض تهودة.

٩ علل: أصبحت مدينة «تهودة» معلمًا من معالم التاريخ الإسلامى. (الجيزة - ٢٠١٨)

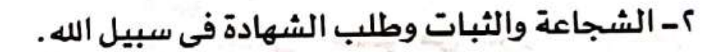
لأن عقبة ورفاقه رقدوا فى قبورها، وخضبت دماؤهم الزكية أرضها.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟





١- الحذر من العدو.



٢- الشجاعة والثبات وطلب الشهادة فى سبيل الله.

٣- الدعاء لمن ضحوا بأنفسهم فى سبيل الله بأن يتقبلهم الله فى الشهداء.




اختبر نفسك




أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

٣ دقائق .... / ٤

١- أخطأ عقبة عندما ظن أن البربر أخلدوا إلى الاستسلام. ( )

٢- استشهد عقبة بن نافع بعد أن قبضت عليه كاهنة جبال أوراس. ( )

٣- استسلم عقبة لكسيلة بن لمزم. ( )

٤- أصبحت أرض تهودة معلمًا من معالم التاريخ. ( )



ب تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

٣ دقائق .... / ٤



١- أخطأ عقبة عندما: ....

(صرف جيشه إلى القيروان - تكاسل عن الجهاد - خاف من أعدائه)

٢- سجن عقبة كسيلة لـ: ....

(تصرفاته المعادية له - سرقته المال العام - مخالفته أوامر الكاهنة)

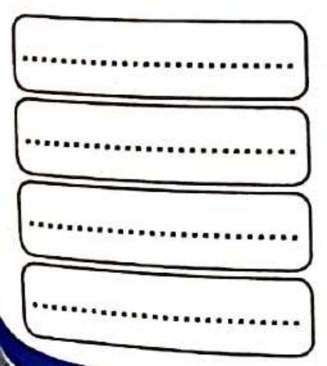
٣- اتجه عقبة إلى: .... (تهودة - القوط - السوس)

٤- فوجئ عقبة ورفاقه بـ: .... (عودة الجيش - حشود من البربر - ردم الآبار)



ج من يكون ...؟

٤ دقائق .... / ٤



١- قلعة احتشد عندها زعماء البربر للانقضاض على المسلمين. ....

٢- قاتل هو ورفاقه الثلاثمائة البربر حتى استشهد عند قلعة تهودة. ....

٣- مر على القبائل يدعوها لقتال المسلمين والثأر منهم. ....

٤- رأت أن الفرصة مهيأة للهجوم على عقبة وجيشه. ....

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) مركسيلة على القبائل يدعوها لقتال عقبة وجيشه ويستحثها على الأخذ بالثأر من المسلمين. ( ) (الجيزة - ٢٠١٨)

(ب) الاحتياط والحذر واليقظة من مكر الأعداء ضرورة. ( ) (الجيزة - ٢٠١٨)

(جـ) تمكن كسيلة بن لمزم من الهرب عند عودة جيش المسلمين إلى القيروان. ( ) (القليوبية - ٢٠١٨)

(د) عدد من استشهد من جنود عقبة فى تهودة ألف جندى. ( ) (بنى سويف - ٢٠١٨)

---

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى .... **(تهودة - القيروان - القوط)**

(ب) احتشد البربر عند .... عندما وجدوا الفرصة مهيأة للأخذ بثأر البربر من المسلمين. **(قلعة تهودة - أدنة - القيروان)**

(جـ) الذى طلب التسليم من عقبة هو .... **(يليان الغمارى - ملك ودان - كسيلة بن لمزم)**

(د) استشهد عقبة ورفاقه على أرض .... **(تهودة - الزاب - قمونية)** (القاهرة - ٢٠١٨)

(هـ) عندما رأى عقبة جيش البربر فى تهودة ....

(ولّى هاربًا - قاتل حتى استشهد - استسلم لكسيلة) (الجيزة - ٢٠١٨)

---

٣ أكمل العبارات الآتية:

(أ) سجن عقبة «كسيلة بن لمزم» بسبب .... (المنوفية - ٢٠١٨)

(ب) استشهد عقبة وجنوده على أرض ....

(جـ) دهش عقبة عندما رأى .... يتقدم جيوش البربر. (المنيا - ٢٠١٨)

---

٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) بماذا فوجئ عقبة أثناء اتجاهه إلى قلعة تهودة؟ وما الذى تعجب منه؟

(ب) أظهر عقبة فى معركة «تهودة» جرأة نادرة أذهلت الأعداء. وضح ذلك مبينًا نتيجة المعركة.

(جـ) إلى أى مكان كان يتجه عقبة؟

(د) من الذى طلب من عقبة التسليم عند قلعة «تهودة»؟ وبم رد عليه عقبة؟

(هـ) كانت معركة «تهودة» غير متكافئة. وضح ذلك.

(و) ما الذى تخيله (كسيلة) بعد أن خرج لعقبة؟وما الذى أذهله؟

(ز) كيف كان حال (عقبة) أثناء اندفاعه بفرسه وسط جموع البربر؟

(ح) انتهت حياة عقبة ومن معه من الأبطال نهاية مشرفة. تحدث عن ذلك بأسلوبك.

(ط) «لكل جواد كبوة» وضح ذلك من خلال أحداث القصة. (قنا - ٢٠١٨)

اختبار شامل على أحداث الفصل

.... / ١٠

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) تقدم كسيلة جيش البربر وطلب من عقبة التسليم. ( )

(ب) استشهد عقبة فى القيروان بعد قتال دامٍ مرير. ( )

(جـ) توقع عقبة خروج الآلاف من البربر يسدون عليه مسالك وشعاب الجبال. ( )

٢ أجب عما يأتى:

(أ) علل: قبض عقبة على كسيلة بن لمزم.

(ب) بم فوجئ عقبة وهو متجه إلى قلعة «تهودة»؟

(جـ) لماذا مر كسيلة على القبائل بعد هروبه من جيش عقبة؟

٣ من القائل...؟

- «إنها الشهادة أيها المؤمنون».



أسئلة عامة على أحداث القصة

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- ملك ودان أوفى بعهده مع المسلمين. (   )

٢- تم الانتهاء من بناء القيروان سنة ٦٠ هـ. (   )

٣- أدرك عقبة أن معركة أدنة ستحدد مصير المسلمين فى المنطقة. (   )

٤- هزم عقبة البربر فى السوس الأدنى هزيمة ساحقة. (   )

٥- تحصن أهل السوس الأدنى داخل مدينتهم وحذروا أنفسهم من محاربة المسلمين. (   )

٦- نصح ملك طنجة عقبة بعدم الاشتباك مع القوط. (   )

٧- كان ملك فزان رجلًا مترفًا ومنعمًا. (   )

٨- قاوم أهل لواتة عقبة عندما ذهب إليهم. (   )

٩- انتصر جيش المسلمين فى معركة المصير. (   )

١٠- اتخذ الجيش الإسلامى من القيروان معسكرًا يقيم فيه. (   )

١١- قبيلة ودان هى القبيلة التى افتتحها بسر بن أرطأة وارتدت عن الإسلام. (   )

١٢- استبعد عقبة عن ميدان الجهاد عشر سنوات. (   )

١٣- استضاف «يليان» عقبة وبعض ضباطه فى قصره وقدم الهدايا النفيسة لهم. (   )

١٤- أقام عقبة مدينة القيروان لتكون عاصمة للدولة الإسلامية. (   )

١٥- حشد أهل أدنة جيشًا من النساء لتشجيع الرجال على القتال. (   )

١٦- الذى أرسله الخليفة بعد وفاة عمرو بن العاص على ولاية مصر معاوية بن حديج. (   )

١٧- طنجة هى المدينة التى يطلق عليها اسم قسنطينة اليوم بالجزائر. (   )

١٨- نجح عقبة بن نافع فى فتح السوس الأدنى والسوس الأقصى. (   )

١٩- بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١هـ بالتوجه إلى الزاب. (   )

٢٠- اختار عقبة قمونية لتكون مقرًا للجيش وسماها القيروان. (   )

٢١- قام أبناء الكاهنة بردم الآبار فى الطرق التى سار فيها عقبة. (   )

٢٢- كان سير جيش عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله. (   )

٢٣- أعلن ملك تيهرت التسليم بعد محاصرة عقبة لمدينته. (   )

٢٤- استشهد عقبة بن نافع بعد أن قبضت عليه كاهنة جبال أوراس. (   )

٢٥- رفض عقبة الصلح مع ملك طنجة وقرر قتاله. (   )

٢٦- قرر أهل أدنة تسليم مدينتهم لعقبة دون مقاومة. (   )

٢٧- وجد المسلمون فى طريقهم إلى طنجة مدينة تيهرت. (   )

٢٨- بنى المسلمون القيروان فى عشر سنين. ( )
٢٩- كانت قمونية مكانًا كثيف الأشجار بعيدًا عن البحر. ( )
٣٠- كان عقبة يفكر فى إقامة مدينة تضم الجيش بأمتعته وأسلحته. ( )
٣١- قضى عقبة معظم حياته إما رائدًا دينيًا وإما غازيًا فى سبيل الله. ( )
٣٢- أحرز ابن حديج نصرًا عظيمًا أعظم من الانتصارات التى أحرزها المسلمون من قبل. ( )
٣٣- أصاب الحزن «عقبة» عند تكليفه بقيادة الجيش لاستئناف الفتوحات. ( )
٣٤- كانت الراحة لعقبة فى أداء الصلاة. ( )
٣٥- بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة لواتة سنة ٤١هـ. ( )
٣٦- مدينة «الزاب» يطلق عليها اسم قسنطينة اليوم بالجزائر. ( )
٣٧- قرر عقبة أن يعطى الجيش قسطًا من الراحة قبل الذهاب إلى طنجة. ( )
٣٨- اتجه عقبة بن نافع إلى قبيلة فزان، وهى القبيلة التى افتتحها بسر بن أرطأة سنة ٢٣هـ. ( )
٣٩- قرر أهل تيهرت أن يقاتلوا المسلمين خارج مدينتهم. ( )
٤٠- كانت مدينة «تيهرت» من المدن الحصينة فى عهد الروم. ( )
٤١- أسفرت المعارك التى خاضها عقبة عن سقوط الأندلس. ( )
٤٢- ارتكب ملك ودان مخالفات كثيرة فى حق المسلمين. ( )
٤٣- أصبح عقبة بن نافع واليًا على مصر بعد وفاة عمرو بن العاص. ( )
٤٤- تأهب عقبة لفتح فزان قبل إطلاق سراح ملك ودان. ( )
٤٥- عاد عقبة إلى الجهاد وهو فى سن السابعة والستين. ( )
٤٦- أول ما بدأ عقبة بناءه فى القيروان هو مقر القيادة. ( )
٤٧- فقد عقبة الحماس للجهاد بعد أن بلغ الستين من عمره. ( )
٤٨- أوصى عقبة رجاله قبل فتح الزاب بأن يكونوا أشداء على من يسالمونهم. ( )
٤٩- من مميزات مدينة قمونية أنها جيدة التربة وطيبة الهواء. ( )
٥٠- تبعد فزان عن قبيلة ودان بمسيرة ستة أيام. ( )
٥١- حمل الإسلام إلى العالم المثل العليا والأخلاق الفاضلة. ( )
٥٢- استمرت معركة عقبة مع البربر فى السوس الأدنى عدة أيام. ( )
٥٣- أصبح الأجير من البربر فى ظل الإسلام يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه. ( )
٥٤- كان ملك فزان وثنيًا لا يؤمن بالأديان. ( )
٥٥- تمكن عقبة من تعليم الروم اللغة العربية وشعائر الدين. ( )
٥٦- جمعت الكاهنة أولادها الأربعة لتخبرهم بحيلتها. ( )
٥٧- طلب عقبة إلى جيشه أن يأخذ قسطًا من الراحة قبل الانطلاق إلى طنجة. ( )



٥٨- من جرائم ملك ودان أنه نقض عهده مع المسلمين. ( )

٥٩- عدد من استشهد من جنود عقبة فى تهودة ألف جندى. ( )

٦٠- يعرف سكان كل من السوس الأدنى والسوس الأقصى باسم القوط. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ملك طنجة هو .... (كسيلة بن لمزم - يليان الغمارى - زهير بن قيس)

٢- استشهد عقبة ورفاقه على أرض .... (تهودة - الزاب - قمونية)

٣- احتشد أهل أدنة لملاقاة عقبة عند .... (قمونية - وادى سهر - طنجة)

٤- انطلق جيش كبير لفتح إفريقية مكون من .... (البربر - الروم - العرب والبربر)

٥- كان ملك .... لا يضمر شرًّا للمسلمين. (فزان - طنجة - ودان)

٦- رأت كاهنة جبال أوراس ضرورة .... (عقد صلح مع عقبة - محاربة عقبة - اللجوء إلى حيلة للقضاء على عقبة)

٧- تولى .... مصر بعد وفاة عمرو بن العاص. (عقبة بن نافع - معاوية بن حديج - معاوية بن أبى سفيان)

٨- معركة المصير هى معركة .... (فزان - ودان - الزاب)

٩- كانت الراحة لعقبة فى .... (التنقل بين البلاد - جمع الأموال - أداء الصلاة)

١٠- الخليفة الذى كلف عقبة بفتح إفريقية هو .... (عمر بن الخطاب - على بن أبى طالب - معاوية بن أبى سفيان)

١١- الاسم القديم للقيروان هو .... (أدنة - تيهرت - قمونية)

١٢- وجود جيش من النساء فى جيش أدنة هدفه .... (إعداد الطعام - تشجيع المقاتلين - إسعاف المصابين)

١٣- القوط هم سكان .... (الأندلس - الشام - مصر)

١٤- ركز عقبة رمحه وقال: «هذا قيروانكم» كانت هذه العبارة إشارة الانطلاق بـ .... (تنظيم الجيش - تمهيد الأرض لإقامة البناء عليها - إعداد الأسلحة)

١٥- فوجئ ملك فزان بعقبة .... (يوبخه - يكافئه - يطمئنه)

١٦- توجه المسلمون بعد معركة «أدنة» إلى فتح .... (القيروان - فزان - طنجة)

١٧- سهر عقبة مع أولاده يحدثهم عن .... (الاستشهاد - الجهاد - كلاهما صواب)

١٨- مدينة «وليلى» تسمى اليوم .... (قسنطينة - تيهرت - قصر فرعون)

١٩- عندما انطلق عقبة لفتح الزاب كان عمره .... عامًا. (ستين - اثنين وستين - ثلاثة وستين)

٢٠- حذر يليان الغمارى عقبة بن نافع من فتح .... (السوس الأدنى - القسطنطينية - الأندلس)

٢١- أذن عقبة لجيشه بالعودة إلى القيروان وأبقى معه .... مقاتل. (ثلاثمائة - أربعمائة - خمسمائة)

٢٢- بعد معركة أدنة أصبح الطريق إلى طنجة .... (شاقًّا - ميسورًا - ملتويًا)

٢٣- استبعد عقبة من الجهاد .... سنوات. (ثلاث- خمس- سبع)

٢٤- صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى مصر على ....

(تأجيل الفتوحات - مواصلة الفتوحات - إلغاء الفتوحات)

٢٥- زاد تعلق البربر بعقبة لـ .... (خوفهم منه - حسن معاملته لهم - كبر سنه)

٢٦- مكان «القيروان» قديمًا كان مليئًا بـ .... (السباع والأفاعى - الكنوز والجواهر - الغاز الطبيعى)

٢٧- المدينة التى وجدها عقبة ما زالت على الإسلام ولم يرتد أحد منهم هى ....(برقة - فزان - القيروان)

٢٨- ظلت القيروان خالية من الوحوش والأفاعى مدة .... سنة. (ثلاثين -أربعين - خمسين)

٢٩- القبيلة التى بدأ بها عقبة أعماله الحربية سنة ٤١هـ هى .... (فزان - لواتة - ودان)

٣٠- أعاد عقبة تنظيم الجيش فى أثناء إقامته فى مدينة .... (الزاب - طنجة - القيروان)

٣١- كاهنة جبال أوراس بالنسبة لعقبة .... (صديقة - عدوة -حليفة)

٣٢- الخليفة الذى كلف عقبة بفتح إفريقية هو ....

(عمر بن الخطاب -على بن أبى طالب - معاوية بن أبى سفيان)

٣٣- الدين الإسلامى يمنع .... بالأسرى. (التعديل - التنكيل - التساهل)

٣٤- غنم عقبة من معركة «أدنة» .... (ذهبًا كثيرًا - جنودًا كثيرة- مغانم كثيرة)

٣٥- أصبح جيش عقبة يهز البلاط البيزنطى فى .... (القسطنطينية - القيروان - طنجة)

٣٦- أنهى عقبة حياته الحافلة بالبطولات بالموت.......... (مريضًا - شهيدًا - على الفراش)

٣٧- أمر عقبة جنده بعد معركة «أدنة» بـ..........

(جمع الغنائم - أخذ قسط من الراحة - استئناف الفتوحات)

٣٨- فكر عقبة فى فتح الأندلس حتى يجعلها دولة واحدة مع .... (المغرب - مصر - الجزائر)

٣٩- فتح عقبة بن نافع السوس .... (الأدنى - الأقصى - هما معًا)

٤٠- استقبل ملك طنجة عقبة وجيشه فى ....

(معبده الخاص به - مكتب خارج المدينة - قصره المطل على البحر)

٤١- بنى عقبة فى القيروان.......... (مسجدًا - قلعة -قصرًا)

٤٢- تبعد فزان عن ودان مسيرة .... أيام. (ستة - سبعة - ثمانية)

(جـ) أكمل بما هو مناسب:

١- المدينة التى أنشأها عقبة هى .... وكانت تسمى ....

٢- نادى عقبة: أيها الجند طهروا هذا المكان من .... و..........

٣- نصح يليان عقبة بعدم مواجهة..........؛ لأن قوتهم عظيمة، والتوجه إلى ....

٤- المكيدة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس لعقبة وجيشه هى ....

٥- تعد مدينة .... عاصمة الزاب.

٦- استخلف عقبة على مدينة «القيروان» ....
٧- وقف ملك .... منكس الرأس أمام عقبة.
٨- بنى عقبة .... فى القيروان الذى ما زال يحمل اسمه إلى الآن.
٩- احتشد سكان أدنة فى مكان اسمه ....
١٠- ملك طنجة اسمه ....
١١- كان عقبة كلما افتتح مدينة أو قرية ترك بها .... من المسلمين.
١٢- استخلف عقبة .... على القيروان فى خمسة آلاف من الجند.
١٣- كان سكان إفريقية يرسفون فى قيود ....
١٤- أذن عقبة لجيشه بالعودة إلى مدينة .... من شمال جبال أوراس.
١٥- بدأ عقبة استئناف أعماله الحربية سنة .... هـ بالتوجه إلى قبيلة لواتة.
١٦- استشهد عقبة ورفاقه فى أرض ....
١٧- قرر أهل .... محاربة المسلمين من وراء الأسوار.
١٨- عندما وصل عقبة إلى «تيهرت» وجدها ....
١٩- حاصر عقبة «تيهرت» مدة ....
٢٠- اقتنع عقبة بكلام ملك طنجة وتوجه إلى فتح ....
٢١- وقف ملك ودان أمام عقبة منكس الرأس؛ لأنه .... و...........
٢٢- القبيلة التى فتحها بسر بن أرطأة سنة ٢٣هـ هى قبيلة ....
٢٣- من النتائج التى أسفرت عنها معركة المصير........... و...........
٢٤- مدينة «وليلى» تسمى اليوم ....
٢٥- ظل عقبة واليًا على برقة حتى سنة .... هـ.
٢٦- فوجئ عقبة أثناء اتجاهه لقلعة .... بآلاف من البربر يسدون عليه الطرق.
٢٧- سجن عقبة «كسيلة بن لمزم» بسبب ....
٢٨- وقعت معركة المصير فى مدينة ....
٢٩- أرسل معاوية بن أبى سفيان معاوية بن حديج لمتابعة الفتح بجيش عدته ....
٣٠- احتشد أهل أدنة فى مكان اسمه .... وكانوا يعدون بـ...........
٣١- كان عقبة - بعد أن دخل طنجة - يفكر فى فتح ....
٣٢- دهش عقبة عندما رأى .... يتقدم جيوش البربر عند قلعة تهودة.
٣٣- معركة .... من أخطر المعارك التى قادها عقبة.
٣٤- المدينة التى وجدها عقبة والمجاهدون وهم فى طريقهم إلى طنجة هى ....
٣٥- فتح .... مدينة ودان سنة ٢٣هـ.

(د) من القائل؟ وما المناسبة؟

١- «إننا لا ننكل بالأسرى ؛ لأن ديننا يمنعنا من ذلك...».

٢- «إن جيش المسلمين لا قبل لنا بمحاربته».

٣- «إننى أنصحك بعدم الاشتباك مع القوط».

٤- « إننى قد بعت نفسى لله - عزوجل - فلا أزال أجاهد من كفر بالله ».

٥- « اصبروا وصابروا ولا ترهبكم كثرة أعدائكم...».

٦- « إنها الشهادة أيها المؤمنون».

٧- « هذا قيروانكم».

٨- « ..والآن ، عليك أن تدفع ضريبة الدفاع التى فرضها عليكم بسر بن أرطأة».

٩- «أيها الجند، طهروا هذا المكان من الأفاعى والوحوش».

١٠- «لقد جئنا إلى هذه الأرض، وكانت تموج بالظلم، وكان أهلها يرسفون فى قيود الاستعباد».

١١- « فلنكن أشداء على أعدائنا ، رحماء بمن يسالمنا...».

١٢- « تقدموا يا جنودنا ..يا رجالنا..يا حماتنا..دافعوا عن أرضكم ..عن عرضكم...ولا تكونوا لقمة سائغة..».

١٣- «اللهم إنك تعلم أنى أجاهد فى سبيلك فأعنى على مواصلة الجهاد..».

١٤- «إن البلاد الواقعة من برقة إلى طنجة أصبحت خاضعة لحكم الإسلام».

١٥- « ..وأنت قد خبرت البربر فى كل حروبك وتعلم كيف تنتصر عليهم..».

(هـ) أجب عن الأسئلة التالية:

١- لِمَ اغتبط عقبة بتكليف عمرو له باستئناف الفتوحات؟

٢- كيف استقبل ملك طنجة عقبة وجيشه؟

٣- كيف استعد أهل أدنة لجيش المسلمين؟

٤- ما الخدعة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس ؟ ولم فشلت؟

٥- لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟

٦- علل: ازدياد تعلق البربر بعقبة.

٧- بم نصح ملك طنجة عقبة؟ ولماذا؟

٨- ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة؟ وما الدليل على ذلك؟

٩- لماذا اختار عمرو بن العاص عقبة لقيادة الجيش واستكمال الفتوحات؟

١٠- كيف وجد عقبة مدينة تيهرت؟ وماذا فعل بأهلها؟

١١- انتهت حياة عقبة ورجاله نهاية مشرفة. وضح ذلك.

١٢- ما النتائج المترتبة على معركة المصير؟

١٣- علل: لم تحقق مكيدة كاهنة جبال أوراس هدفها المنشود.

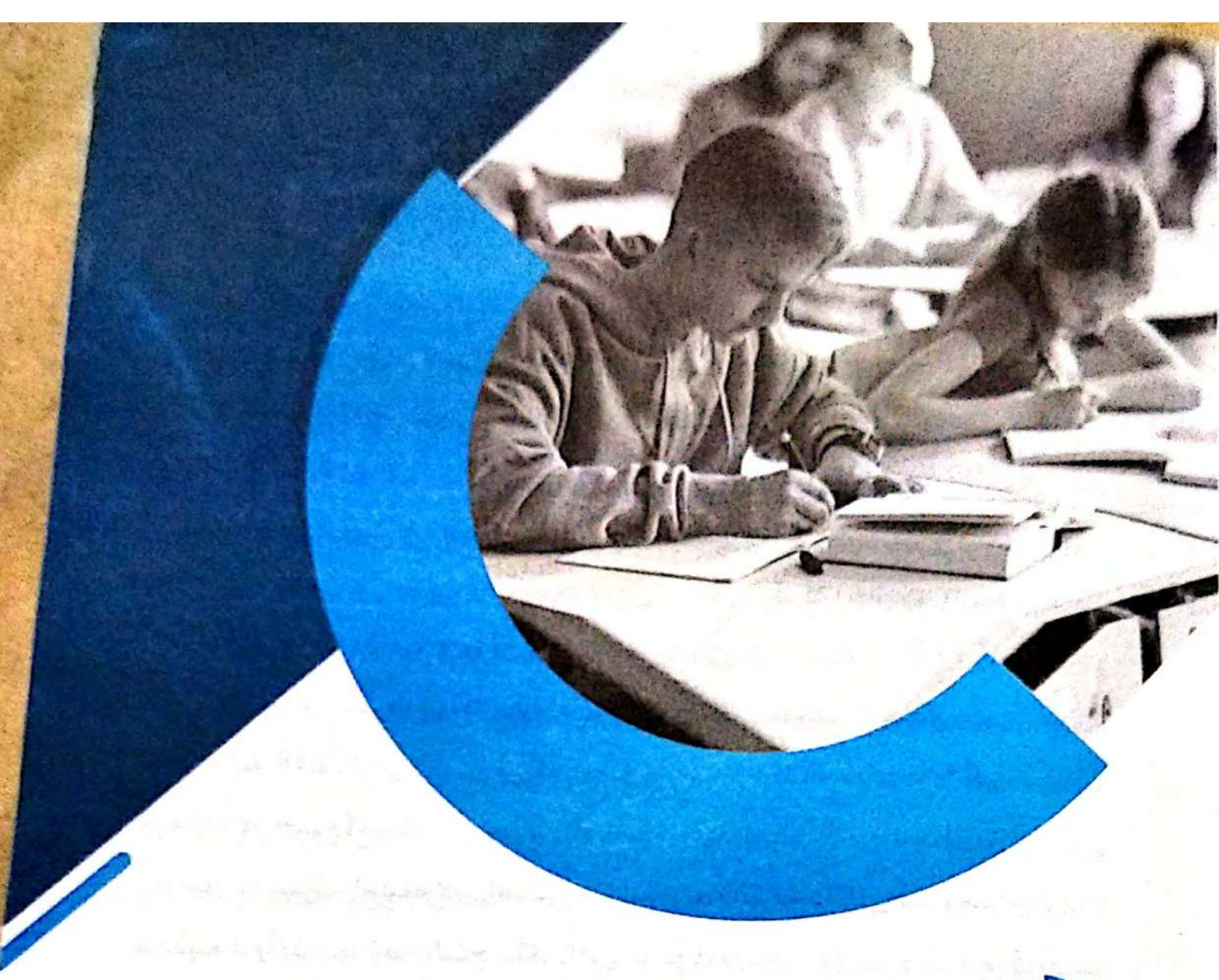


١٤- كيف وجد ملك فزان هيئة عقبة عندما وصل لخيمته؟ وعلام يدل ذلك؟
١٥- ما الذى تذكره ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟
١٦- ما نتيجة حصار عقبة لمدينة تيهرت؟
١٧- حقق عقبة عدة مكاسب من انتصاراته فى أدنة. اذكرها.
١٨- كيف تمكن عقبة من فتح مدينة تيهرت؟
١٩- علل: لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم أبدًا.
٢٠- ما المهمة التى كان عقبة يقوم بها خلال إقامته فى برقة؟
٢١- كان تصور أهل أدنة لمعركتهم مع المسلمين بالغًا. فما الدليل على ذلك؟
٢٢- علل: أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان.
٢٣- لماذا مكث عقبة فى القيروان أيامًا قبل الانطلاق لفتح إفريقية؟
٢٤- ما الذى أكده المؤرخون بشأن قمونية؟
٢٥- علل: أصبحت مدينة «تهودة» معلمًا من معالم التاريخ الإسلامى.
٢٦- ماذا طلبت كاهنة جبال أوراس من أولادها للقضاء على جيش عقبة؟
٢٧- ما نتيجة قيادة معاوية بن حديج لجيش الفتح؟
٢٨- علل: حشد أهل أدنة جيشًا من النساء.
٢٩- قارن بين استعداد أهل أدنة وأهل تيهرت لقتال جيش المسلمين.
٣٠- ماذا قرر أهل أدنة عندما علموا بزحف عقبة وجيشه؟
٣١- علل: عندما وصل ملك فزان إلى خيمة عقبة أخذته الدهشة.
٣٢- لماذا اهتزت ثقة البربر فى أنفسهم أثناء معركة المصير؟
٣٣- ما المدة التى استبعد فيها عقبة عن الجهاد؟
٣٤- كيف تصرف أهل البلاد التى مر بها جيش عقبة وهو متجه إلى طنجة؟وعلام يدل ذلك؟
٣٥- كيف أقنع عقبة الجيش الإسلامى قبل معركة «أدنة» بتحقيق النصر على الأعداء؟
٣٦- علل: كان بناء القيروان ضرورة عسكرية.
٣٧- لماذا أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان عندما وصل إلى مدينة «طبنة»؟
٣٨- من خلال دراستك لقصة عقبة بن نافع. ما الصفات والأخلاق الجميلة التى تعلمتها منه؟
٣٩- ما أثر الكلمات التى قالها عقبة فى نفوس المجاهدين قبل معركة المصير؟
٤٠- علل: خشى أهل مدينة «تيهرت» الخروج لقتال المسلمين.
٤١- لماذا هجر البربر والروم مكان القيروان قديمًا؟



رقم الإيداع: ٢٠١٩/١٦٦٧٢

ترخيص وزارة التربية والتعليم
رقم ٢١٦/١/٩/١٠٣



المراجعة النهائية

- مراجعة على القصة
- مراجعة على القراءة
- مراجعة على النصوص
- مراجعة على القواعد النحوية

أولًا: القصة

ملخص لفصول قصة «عقبة بن نافع»

- صمم (عمرو بن العاص)، بعد عودته إلى ولاية مصر، على استئناف الفتوحات، واختار (عقبة) ليتولى قيادة الجيش الذى سيرسله إلى برقة؛ نظرًا لمهارته فى الحرب، وخبرته بشئون القبائل والروم بسبب إقامته هناك ست سنوات.
- وقد فرح (عقبة) كثيرًا بهذا التكليف؛ لأنه يحب الجهاد، ولأن الفرصة واتته من جديد لإنقاذ القبائل البربرية من الوثنية والجهل.
- وفى سنة ٤١ هـ، بدأ (عقبة) أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة (لواتة)، فأعلنوا الطاعة، ثم اتجه إلى (برقة) فوجد أهلها لا يزالون - كما تركهم - على الإسلام، وأقام فيها يستكمل رسالته الأولى فى نشر الدعوة الإسلامية بين القبائل حتى استجاب له عدد كبير من القبائل.
- وفى سنة ٤٣ هـ توفى (عمرو بن العاص)، وأرسل (الخليفة معاويةُ بنُ أبى سفيان) (معاويةَ بنَ حديج) مكان (عمرو بن العاص)، وأراد الوالى الجديد أن يثبت أنه جدير بالولاية؛ فاستأذن الخليفة لاستكمال الفتوحات، فأذن له، والتقى عند وصوله (برقة) بـ(عقبة)، وأعدَّا معًا خطة الفتح، ولكن (ابن حديج) لم يحقق إلا نصرًا ضئيلًا إذا قورن بما أحرزه المسلمون فى الفتوحات السابقة، ثم عاد إلى مصر.
- ظل (عقبة) واليًا على برقة، وقد زاد تعلق البربر به؛ لحسن معاملته لهم، ورفع المظالم التى فرضها عليهم الرومان، وعندما اختاره الخليفة لفتح إفريقية، نادى بين قبائل البربر بالجهاد؛ فأسرعوا بالانضمام إلى الجيش الذى أعدَّه الخليفة، فتكوَّن - لأول مرة - جيش من العرَب والبربر.
- قاد (عقبة) الجيش إلى قبيلة (ودَّان) التى سبق أن فتحها (بُسْر بن أرطأة)، وكانت قد ارتدت عن الإسلام، فأعلن أهلها الطاعة وأعلنوا إسلامهم من جديد، وأسر ملكها الذى تعهد بدفع ضريبة الدفاع، وقدرها (٣٦٠ بعيرًا)، وعدم نقض العهد مرَّة أخرى.

- ثم انطلق (عقبة) إلى (فزان)، وفرض عليها ضريبة دفاع قدرها (٣٠٠ بعير)، وقد دُهش ملكُ (فزان) من تواضع القائد العربى المنتصر وبساطته.
- انطلق (عقبة) بعد ذلك إلى القرى الواقعة فى هذا الإقليم، فافتتحها واحدة تلو الأخرى، وكان كلما افتتح مدينة أو قرية ترك بها نفرًا من المسلمين يُعلِّمون أهلها اللغة العربية وقواعد الدين الإسلامى، وبهذا ازداد عدد المسلمين الذين يعرفون لغة دينهم.
- فكر (عقبة) فى بناء عاصمة للدولة الإسلامية فى هذه المنطقة؛ لتضم الجيش بأمتعته وأسلحته، ويلتقى فيها الجنود ليتدارسوا فنون الحرب والقتال، فاختار (قمونية)، وهى منطقة هجرها البربر والروم؛ لأنها مليئة بالوحوش والأفاعى، وبعيدة عن البحر؛ فأمر (عقبة) الجنود بتطهيرها، حتى قيل إن هذا المكان ظل نظيفًا مدة أربعين سنة، فبدأ المسلمون فى بناء دورهم، وبدأ (عقبة) ببناء المسجد الجامع الذى مازال يحمل اسمه إلى هذا اليوم، واستمرت عمليات البناء خمس سنوات (من ٥٠ هـ - ٥٥ هـ).
- لبث (عقبة) بـ(القيروان) بضعة أيام لإعداد الجيش.
- وفى الليلة التى حددها لبدء الفتح، سهر مع أولاده يحدثهم عن فضل الجهاد والاستشهاد، وصلى الفجر وانطلق إلى الزاب (قسنطينة) مستخلفًا (زهير بن قيس البلوى) على القيروان فى ٥٠٠٠ جندى.
- ثم تحرك المجاهدون باتجاه مدينة (الزاب) التى احتشد أهلها - رجالًا ونساءً - لملاقاة جيش المسلمين، وعندما رأوا غبار الجيش يسد الأفق، أصابهم الرعب، فعلت صيحات التشجيع من نسائهم لتحمسهم.
- ورغم ضراوة المعركة انتصر (عقبة)، وأصبح الطريق إلى طنجة ميسورًا؛ فأمر (عقبة) الجيش بالراحة، ولم تكن الراحة لـ(عقبة) سوى أداء الصلاة.
- وفى طريق المسلمين إلى (طنجة) وجد المجاهدون مدينة (تيهرت)، التى تحصن أهلها بمدينتهم، فحاصرها (عقبة)، حتى استسلموا ودفعوا ضريبة الدفاع.



- أما (طنجة) التى كان (عقبة) وجيشه على بعد أميال منها، فقد خرج ملكها (يليان الغمارى) يرحب بـ(عقبة) وجنوده.
- وقد نصح (يليانُ) (عقبةَ) بعدم الاشتباك مع (القوط) - لأن قواتهم تفوق قوات المسلمين آلاف المرات - وفتح (السوس)، وقد اقتنع (عقبة) بنصيحة (يليان) واتجه إلى (السوس الأدنى)، وفتح مدينة (وليلَى) غرب فاس الشمالى.
- ثم اتجه إلى (السوس الأقصى)، فهزمهم أسوأ هزيمة فى تاريخهم، وبذلك سقط وسط المغرب الأقصى وجنوبُه فى أيدى المسلمين.
- كان (عقبة) يفكر فى فتوحات جديدة، بينما كانت (الكاهنة) ملكة جبال أوراس تدبر مع أولادها الثلاثة حيلة للقضاء على (عقبة) وجيشه؛ فأمرتهم بردم الآبار التى فى طريق (عقبة) وهو عائد إلى (طنجة) حتى يموت المسلمون عطشًا، غير أن الحيلة فشلت؛ لأن (عقبة) عاد بالجيش من طريق آخر.
- لكن (عقبة) عندما وصل إلى (طبنة) أذن لمعظم جيشه بالعودة إلى (القيروان) وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل؛ لأنه وجد البربر فى حالة هدوء تام.
- ولمَّا علم زعماء القبائل بهذا الأمر استغلوا فرصة وجود (عقبة) فى عدد قليل من جيشه، فحشدوا جنودهم عند قلعة (تهودة) تحت قيادة (كسيلة بن لمزم) الذى قبض عليه (عقبة) قبل ذلك وسجنه؛ لتصرفاته المعادية له، ولكنه هرب فى أثناء عودة الجيش إلى (القيروان)، ثم مر على القبائل يدعوها لقتال (عقبة) والمسلمين؛ للأخذ بالثأر من المسلمين، فقاد (كسيلة) جيش البربر وهجم على (عقبة) ورفاقه الثلاثمائة الذين رفضوا التسليم، واقتحموا صفوف الأعداء حتى استشهدوا جميعًا على أرض (تهودة)، ودفنوا فى قبور لا تزال مَعْلَمًا تاريخيًّا إلى اليوم.

الفصل التاسع : عقبة يستأنف الفتوحات

١- علام صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر؟

• صمم على استئناف الفتوحات التى بدأها فى برقة عام ٢٢ هجريًا.

٢- علل: اختير عقبة بن نافع لمواصلة الفتوحات.

• لأنـه أصبح ماهرًا فى فنون الحرب من جهة، وخبيرًا بشـئون القبائل البربريـة والروم من جهة أخرى؛ لإقامته هناك ست سنوات كاملة.

٣- ماذا طلب عمرو من عقبة بعد اختياره لقيادة الجيش؟

• طلب منه:

- مواصلة الفتوحات فى تلك الجهات.
- تحصيـل ضريبـة الدفـاع ممن رفضـوا دفعهـا بعد عودة المسـلمين إلـى مصر، وانشـغالهم بأحوالهم الداخلية.

٤- علل: فرح عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات.

• لأنه:

- تشرب قلبه حب الجهاد.
- تذكر إقامته هناك، وقيامه بنشر تعاليم الدين بين البربر ودخولهم الإسلام.
- رأى أن الفرصة جاءته لينقذ القبائل البربرية من الوثنية والجهالة.

٥- بم بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١هـ؟

• بدأ بالتوجه إلى قبيلة (لواتة) سنة ٤١هـ.

٦- تحدث عن موقف كل من: (قبيلة لواتة - أهل برقة) من الفتح الإسلامى.

• **قبيلة لواتة:** أعلنوا الطاعة من جديد، واعتنقوا الإسلام راضين مغتبطين.

• **أهل برقة:** وجدهم عقبة على إسلامهم يقيمون شعائره بانتظام، ويتمسكون بأصوله وقواعده.

٧- لماذا أقام عقبة فى برقة؟ وما نتيجة ذلك؟

• ليستكمل رسالته الأولى فى نشر الإسلام.

• نتيجة ذلك: استجاب لدعوته عدد كبير، وأصبح المسلمون فى هذه القبائل يُقدَّرون بالآلاف.



٨- متى توفى عمرو بن العاص؟ وما أثر ذلك فى نفس عقبة؟

- فى شوال سنة ٤٣هـ.
- حزن عقبة حزنًا شديدًا على وفاة ابن خالته.

٩- ما نتيجة قيادة معاوية بن حديج لجيش الفتح؟

- لم يحقق إلا انتصارات ضئيلة إذا قورنت بانتصارات المسلمين السابقة، ثم عاد إلى مصر.

١٠- ماذا فعل معاوية بن أبى سفيان بعد وفاة عمرو بن العاص؟

- أرسل معاوية بن حديج - والى مصر فى تلك الفترة سنة ٤٥هـ - على رأس جيش عدته عشرة آلاف مقاتل ليقوم بفتح إفريقية.

١١- علام يدل ثبات أهل برقة على إسلامهم؟

- يدل على إيمانهم وحسن إسلامهم.

الفصل العاشر: عُقبة يتجه إلى إفريقية

١- لماذا ازداد تعلق البربر بعقبة بن نافع؟

- لحسن معاملته لهم، ورفعه المظالم التى فرضها عليهم سادة الرومان على مر السنين.

٢- أرسل الخليفة معاوية بن أبى سفيان خطابًا لعقبة. فبم أخبره فيه؟

- أخبره فيه أنه اختاره لفتح إفريقية، وأن جيشًا عدته عشرة آلاف مقاتل فى الطريق إليه.

٣- متى كلَّف معاويةُ بن أبى سفيان عقبةَ بن نافع بفتح إفريقية؟

- سنة ٤٩هـ؛ أى بعد إقامة عقبة فى برقة ست سنوات أخرى.

٤- تكلم عن رد فعل عقبة بعدما وصله خطاب الخليفة معاوية بن أبى سفيان بمواصلة الفتوحات.

- نادى - على الفور - فى البربر بالجهاد؛ فأقبلوا من مختلف القبائل مستجيبين لدعوته، ثم وصل إليه الجيش الذى أرسله معاوية بن أبى سفيان؛ وبذلك تكون لديه -لأول مرة فى التاريخ- جيش من العرب والبربر ينطلق لإعلاء كلمة الله.

٥- لماذا اتجه عقبة إلى ودان؟ وما موقفهم من عقبة وجيشه؟

- لأن أهلها ارتدوا عن الإسلام بعدما فتحها بسر بن أرطأة سنة ٢٣هـ.
- موقفهم من عقبة وجيشه أنهم حاولوا مدافعة المسلمين، ولكن عقبة والمجاهدين هزموهم فى أول اشتباك، وأسروا ملكهم، وعادوا به إلى مقر القيادة الإسلامية.

٦- كيف وقف ملك ودان أمام عقبة؟

- وقف منكس الرأس، كلما حاول أن يتكلم لم يستطع.

٧- ماذا تذكر ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟

- **تذكر مخالفاته التى ارتكبها فى حق المسلمين، وهى:**

(أ) نقض العهد مع المسلمين، ومنع إرسال ضريبة الدفاع المقررة عليه.

(ب) المبالغة فى العداوة للمسلمين بأن جند أهل قبيلته لمحاربتهم.

٨- بم أمر عقبة ملك ودان؟

- أمره بدفع ضريبة الدفاع التى فرضها عليهم بُسر بن أرطأة وهى ثلاثمائة وستون بعيرًا.

٩ - ما موقف أهل فزان من نداء عقبة لهم؟

• استجابوا لندائه، وأعلنوا أنهم سيعتنقون الإسلام، ولن يرضوا به بديلًا إلى الأبد.

١٠- لماذا لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة؟

• لأنه كان وثنيًا لا يؤمن بالأديان.

١١- ماذا ظن ملك فزان عندما وقف أمام عقبة؟ ولماذا؟ وهل تحقق ظنه؟

• ظن أن عقبة سينزل به أشد العذاب؛ لرفضه دفع ضريبة الدفاع، ولمحاربته المسلمين.

• لا، لم يتحقق ظنه؛ لأن عقبة أخبره أن المسلمين لا ينكلون بالأسرى، ثم عفا عنه بعد أن أدبه حتى لا يحارب المسلمين مرة أخرى.

١٢- لماذا أصابت الدهشة ملك فزان عندما وصل إلى خيمة عقبة؟

• لأنه وجد القائد العربي - الذى اهتزت المنطقة كلها لمقدمه، وارتعدت فرائص الحكام رعبًا منه - يفترش الأرض وسط جمع من ضباطه وجنوده دون فخر أو تكبر.

١٣- علل: زيادة عدد المسلمين في المدن والقرى التى كان يفتحها عقبة.

• لأن عقبة كلما افتتح مدينة أو قرية ترك بها نفرًا من المسلمين يعلمون أهلها اللغة العربية وقواعد الدين الإسلامى؛ مما أدى إلى زيادة عدد المسلمين فى هذه القرى والمدن.

الفصل الحادى عشر: بناء القيروان

١- لماذا فكر عقبة فى بناء القيروان؟

- **لتكون:**

- عاصمة للدولة الإسلامية فى هذه المنطقة.
- مكانًا يضم أمتعة الجيش وأسلحته.
- مكانًا يلتقى فيه المجاهدون ليتدارسوا فنون الحرب والقتال.

٢- ما اسم المكان الذى اختاره عقبة لبناء القيروان؟

- قمونية.

٣- هناك إيجابيات وسلبيات للمكان الذى اختاره عقبة لبناء القيروان. وضح ذلك.

- **الإيجابيات:** جودة التربة - البعد عن البحر - كثافة الأشجار - طيب الهواء.
- **السلبيات:** أنه ملىء بالسباع والحشرات والأفاعى والوحوش، ولا يسكنه أحد من الروم أو البربر.

٤- لم هجر البربر والروم مكان قمونية قديمًا؟

- لأنه كان مليئًا بالسباع والحشرات والأفاعى والوحوش.

٥- ما الذى أكده المؤرخون بشأن قمونية؟

- أكدوا أن هذا المكان ظل نظيفًا لم تدخله أفعى أو وحش طوال أربعين سنة بعد ذلك.

٦- «هذا قيروانكم» من قائل هذه العبارة؟ وإلام تشير؟

- **القائل:** عقبة بن نافع، وكانت هذه العبارة تشير إلى الانطلاق بتمهيد الأرض لإقامة البناء عليها.

٧- كم عامًا استغرق عقبة فى بناء القيروان؟

- استغرق عقبة فى بناء القيروان خمس سنوات؛ من سنة ٥٠ هـ إلى سنة ٥٥هـ.

الفصل الثانى عشر: أخطر معارك عقبة

١- لماذا مكث عقبة فى القيروان أيامًا قبل استكمال الفتوحات؟

• مكث عقبة فى القيروان أيامًا ليعيد تنظيم الجيش، ويرتب الميمنة والميسرة والقلب؛ حتى أصبح الجيش على أتم الاستعداد للفتح.

٢- كم عامًا استُبعد عقبة عن الجهاد؟ وهل أثرت فيه؟

• سبع سنوات، لا.. لم يؤثر ذلك فى عقبة، لكنه ظل متوقد الحماسة لخوض المعارك فى سبيل الله.

٣- فيم قضى عقبة معظم أيام حياته؟

• قضى عقبة معظم حياته؛ إما رائدًا دينيًا يعلم الناس شئون دينهم، وإما مجاهدًا فى سبيل الله يفتح المدن والأمصار، ويعلى كلمة الله فى الأرض.

٤- حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب أبدًا. فما هى؟

• شمس الإسلام والقرآن والمثل العليا والأخلاق الفاضلة.

٥- كان هناك اختلاف واضح بين الحكم البيزنطى والحكم الإسلامى. وضح ذلك.

• **كان الحكم البيزنطى ظالمًا؛ حيث:**

- نشر الظلم فى البلاد.
- استعبد الناس وقيدهم.
- جعلهم يبيعون أولادهم ليدفعوا الضرائب لسادة الرومان.

• **أما الحكم الإسلامى فقد محا مظاهر الاستعباد بأن:**

- حرر القبائل من الحكم البيزنطى.
- جعل الناس سواسية فى الحقوق والواجبات.
- أدى للفقير حقه من مال الغنى.
- عوَّض الأُجَراء عن سنوات الظلم، فأصبح الأجير يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه.

٦- بم أوصى عقبة جنوده قبل معركة الزاب؟

• أوصاهم بأن يكونوا أشداء على أعدائهم، رحماء بمن يسالمونهم ويدخلون فى الإسلام.

الفصل الثالث عشر: معركة المصير

١- كيف استعد أهل أدنة لجيش المسلمين؟

• احتشدوا خارج مدينتهم فى مكان اسمه (وادى سهر)، وكانوا يعدون بعشرات الآلاف، وقسموا أنفسهم إلى كتائب يقود كلًا منها ضابط من خيرة الضباط فى الروم والبربر، كما حشدوا جيشًا من النساء لتشجيع الرجال على مقاتلة الأعداء.

٢- لماذا كان تصور سكان أدنة وعقبة للمعركة التى ستقع بينهما تصورًا بالغًا؟

• لأن سكان «أدنة»: كانوا يعلمون خطورة هذه المعركة، فإما أن يثأروا لأنفسهم ويقضوا على المسلمين، وإما أن تضيع المنطقة من أيديهم إلى الأبد.

• عقبة: كان يعلم أن هذه المعركة ستحدد مستقبل جهاد المسلمين فى المنطقة.

٣- علل: حشد أهل «أدنة» جيشًا من النساء.

• لكى يشجعن الرجال على قتال المسلمين ويشددن من عزائمهم فى هذا الوقت الرهيب.

٤- كيف أقنع عقبة الجيش الإسلامى قبل معركة «أدنة» بتحقيق النصر على الأعداء؟

• ألقى فى المجاهدين كلمة تنبض بالإيمان والعقيدة، وذكَّرهم فيها بانتصارات المسلمين فى «بدر» و«اليرموك» برغم قلة المسلمين فى العدد والعتاد، وذكَّرهم بأنهم خاضوا عشرات المعارك أمام أعداء يفوقونهم عددًا، ومع ذلك كتب الله النصر للمسلمين.

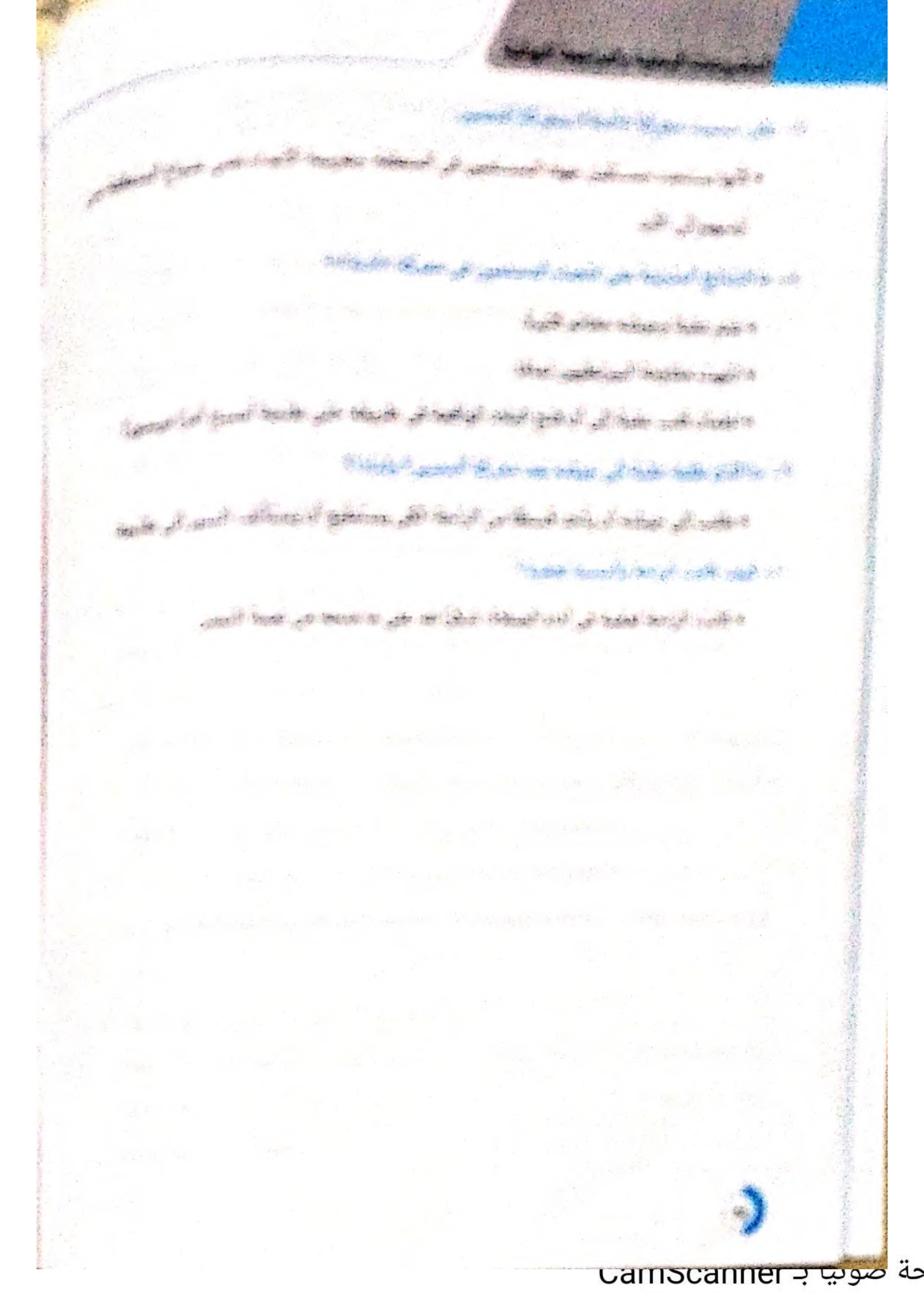
٥- ما أثر الكلمات التى قالها عقبة فى نفوس المجاهدين قبل معركة «أدنة»؟

• هزت هذه الكلمات المشرقة مشاعرهم فجردوا أسلحتهم وانطلقوا وراء عقبة صوب مدينة «أدنة».

٦- لماذا اهتزت ثقة البربر فى أنفسهم أثناء معركة المصير؟

• لأنهم لمحوا غبار جيش المسلمين من بعيد يسد الأفق، ورأوا بريق أسلحتهم يتوهج فى الفضاء، فتذكروا ما جرى للروم والبربر على أيدى المسلمين؛ فتزعزعت ثقتهم فى أنفسهم وبدأت حماستهم تضعف.





الفصل الرابع عشر: الزحف على طنجة

١- كيف كان حال المجاهدين المسلمين وهم فى طريقهم إلى طنجة؟

- كانت شعلة الجهاد قد بلغت أقصى اتقادها فى نفوسهم.

٢- ما المدينة التى وجدها المجاهدون فى طريقهم إلى طنجة؟

- مدينة «تيهرت»؛ إحدى المدن الحصينة فى عهد الروم.

٣- علل: خشى أهل مدينة «تيهرت» الخروج لقتال المسلمين.

- حتى لا يلقوا المصير الذى لاقاه أهل المدن الأخرى، وكانوا أشد منهم قوةً وبأسًا.

٤- خشى أهل (تيهرت) أن يلقوا مصير أهل المدن السابقة، فماذا فعلوا؟

- قرروا الاعتصام بمدينتهم ومحاربة المسلمين من وراء الأسوار.

٥- كيف وجد عقبة مدينة تيهرت؟ وماذا سمع قبل أن يدخلها؟ وماذا أدرك حينها؟

- وجدها مغلقة الأبواب، وسمع صوت الجند من خلف الأسوار يحذرون أنفسهم من حرب المسلمين.
- أدرك أن البربر والروم لا قدرة لهم بملاقاته فى هذه المنطقة، وأن الله قذف الرعب فى قلوب أعدائه.

٦- كيف استولى عقبة على مدينة تيهرت؟

- حاصرها بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم ودفع ضريبة الدفاع.

٧- ما نتيجة حصار عقبة لمدينة تيهرت؟

- اضطر ملكها إلى إعلان التسليم ودفع ما يطلبه المسلمون من ضريبة الدفاع.

٨- كيف تصرف أهل البلاد التى مر بها جيش عقبة وهو متجه إلى طنجة؟ وعلام يدل ذلك؟

- خرجوا مهللين مكبرين يحيون عقبة، ويزودون الجيش بما شاء من الماء والطعام والأسلحة، وتطوع عدد كبير منهم للانضمام إلى جيش عقبة للجهاد فى سبيل الله.



٩- ما اسم ملك طنجة ؟ وكيف أكرم عقبة ورجاله ؟

• ملك طنجة هو «يليان الغمارى».

• استقبل عقبة ورحب به، واستضافه وعددًا من ضباطه فى قصره المطل على البحر، وقدم لهم الهدايا النفيسة، وأعلن موافقته على كل مطالب المسلمين.

١٠- لم أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه ؟

• لأنه كان لا يضمر شرًّا للمسلمين ولا يناصبهم العداء.

١١- فيم فكر عقبة ؟ وبم نصحه ملك طنجة ؟ ولماذا؟

• فكر عقبة فى فتح الأندلس؛ لجعلها دولة واحدة مع المغرب.

• نصحه ملك طنجة بعدم الاشتباك مع القوط؛ لأن قواتهم تفوق قوات المسلمين آلاف المرات، وأن يبدأ بفتح السوس الأدنى والأقصى، فسكانهم من البربر، وعقبة أصبح خبيرًا بهم، ويعلم كيف ينتصر عليهم.

الفصل الخامس عشر: فتح السوس

١- ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة؟

• اقتنع عقبة بنصيحة ملك طنجة، ثم أمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.

٢- أرسل عقبة من يدعو أهل (وليلى) إلى الإسلام. فماذا كان ردهم؟

• رفضوا دعوته للدخول فى الإسلام، وصمموا على قتال المسلمين.

٣- لماذا لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم أبدًا؟

• لأنهم كانوا من الكثرة بحيث لا يتوقعون الهزيمة أبدًا.

٤- ماذا فعل عقبة بعد رفض أهل «وليلى» دعوته للدخول فى الإسلام؟

• أمر باقتحامها والهجوم عليها، واشتبك المسلمون مع البربر فى معركة دامت بضع ساعات، فر بعدها البربر مهزومين هزيمة ساحقة، وغنم المسلمون مغانم كثيرة.

٥- لماذا اتجه عقبة إلى السوس الأقصى؟

• ليكمل عقد انتصاراته فى المنطقة، ويرفع عليها راية الإسلام.

٦- علل: لم يكن سير عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله.

• لأنهم كانوا يعلمون تفاصيل ما حدث فى السوس الأدنى؛ ولذلك كان استعدادهم كبيرًا فى العدد والعتاد.

٧- كيف استعد أهل السوس الأقصى لجيش عقبة؟

• كان استعدادهم كبيرًا فى العدد والعتاد؛ فقد حشدوا حشودهم أمام الأسوار، واستعانوا بكل القبائل المجاورة لهم.

٨- كيف أدار عقبة المعارك التى خاضها فى السوس الأدنى والسوس الأقصى؟ وماذا كانت نتيجتها؟

• أدار عقبة هذه المعارك بمهارة عسكرية وعبقرية حربية.

• كانت نتائجها سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه فى أيدى المسلمين.



الفصل السادس عشر: كاهنة جبال أوراس

١- فيم كان يفكر كل من (عقبة - أعداء الله) بعد فتح كل من السوس الأدنى والسوس الأقصى؟

- عقبة: كان يفكر فى فتوحات جديدة يعلى بها شأن الإسلام.
- أعداء الله: كانوا يدبرون المكايد للقضاء على الإسلام.

٢- ماذا أدركت كاهنة جبال أوراس؟ ولماذا؟

- أدركت أنه لا قبل لهم بمحاربة جيش المسلمين؛ لأنه هزم جميع القبائل وأخضعها لحكمه.

٣- ما الحيلة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس ؟

- الحيلة هى أن يذهب أولاد الكاهنة الثلاثة ومعهم عدد من أعوانهم فى الطرق التى سار فيها عقبة والجيش العربى ويردموا الآبار، حتى إذا ما عادوا من نفس الطرق لا يجدون ماءً، فيموت المسلمون عطشًا.

٤- كيف نفذ أولاد الكاهنة حيلة القضاء على عقبة وجيشه ؟

- خرج أبناء الكاهنة ومعهم عدد من أعوانهم إلى الطرق التى سار فيها عقبة وجيشه فى أثناء مسيرهم إلى طنجة، وردموا كل الآبار الموجودة على جانبيها، دون أن يعلم عقبة أو أحد من رجاله بما دبرته الكاهنة.

٥- علل: فشلت الحيلة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس؟

- لأن الجيش الإسلامى عاد من طريق آخر.

٦- علل: أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان؟ وكم مقاتلًا أبقى معه ؟

- لأنه عندما وصل إلى مدينة طبنة - غرب جبال أوراس - رأى البربر فى حالة هدوء تام، فظن أن البربر قد مالوا إلى الاستسلام و لم يعد فيهم من يحب الحرب.
- أبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

الفصل السابع عشر: استشهاد عقبة

١- كيف أخطأ عقبة حربيًا ؟ وكيف استغلت الكاهنة هذا الخطأ؟

- عندما أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان، وأبقى معه عددًا قليلًا من رجاله.
- اتصلت بزعماء القبائل الذين حشدوا جنودهم عند قلعة «تهودة» حيث اتجه عقبة.

٢- بم فوجئ عقبة عندما وصل إلى قلعة تهودة؟ وما الذى تعجب منه ؟ ولماذا؟

- فوجئ عقبة بآلاف الجنود من البربر يسدون عليه مسالك وشعاب الجبال.
- تعجب عندما رأى (كسيلة بن لمزم) يتقدم هذه الجيوش، ويطلب منه التسليم؛ لأن عقبة كان قد قبض عليه وسجنه لتصرفاته المعادية له، ولكن هرب أثناء عودة الجيش إلى القيروان.

٣- ماذا فعل كسيلة بن لمزم لحشد الجيوش لقتال عقبة؟

- مر على القبائل يدعوها لقتال عقبة وجيشه، ويستحثها على الأخذ بالثأر من المسلمين.

٤- ماذا ظن كسيلة بن لمزم عندما حاصر عقبة عند قلعة تهودة؟ ولماذا؟

- ظن أن عقبة سيرفع راية التسليم؛ لأنه أمام جيش يضم الآلاف من أبناء جبال أوراس.

٥- لماذا ذُهل كسيلة عندما حاصر عقبة عند قلعة تهودة؟

- لأنه رأى عقبة يتقدم جنوده فى جرأة نادرة وينادى فيهم: إنها الشهادة أيها المؤمنون.

٦- كان تصرف عقبة أمام كسيلة بن لمزم دالًا على شجاعة وإيمان نادرين. وضح ذلك.

- اندفع بفرسه وسط جموع البربر يهلل ويكبر، ويضرب بسيفه يمنة ويسرة، ويتلقى ضربات الأعداء فى صبر وثبات، وظل يقاتل هو ورفاقه حتى أحاط بهم البربر من كل جانب فاستشهدوا جميعًا.

٧- كانت معركة عقبة ضد كسيلة غير متكافئة. وضح.

- كانت المعركة غير متكافئة، فقد كان جيش المسلمين بقيادة عقبة لا يزيد عددهم على ثلاثمائة مقاتل. أما جيش الأعداء فكان يضم الآلاف من أبناء جبال أوراس.

٨- كيف انتهت حياة عقبة ورجاله نهاية مشرفة؟

- عندما أحاط البربر بهم، رفضوا الاستسلام، واقتحموا صفوف الأعداء يهللون ويكبرون، ويضربون يمنة ويسرة، ويتلقون ضربات الأعداء فى جلد وصبر، فاستُشهدوا جميعًا، وخضبت دماؤهم الزكية أرض تهودة.

٩- علل: أصبحت مدينة «تهودة» معلمًا من معالم التاريخ الإسلامى.

- لأن عقبة ورفاقه رقدوا فى قبورها، وخضبت دماؤهم الزكية أرضها.





أولًا مضمون الدرس

يتناول الدرس المكانة التى تحتلها كرة القدم باعتبارها أكثر الرياضات شعبية فى العالم، والتعصب الكروى ومخاطره الصحية التى حذرت منها منظمة الصحة العالمية، وكذلك مخاطره الاجتماعية بنشر الفوضى والعنف، والاقتصادية حيث متابعة المباريات على حساب الأعمال وكسب العيش، وعلاج ذلك بممارسة الرياضة والتشجيع بروح رياضية تحقق المتعة والصحة.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
التعصب	التشدد، **المضاد:** التسامحُ.
🕮 المشحون	المملوء، **المضاد:** الخالى.
🕮 إفرازات	إخراجات، **المفرد:** إفراز.
🕮 وراثى	ورثه بعضهم من بعض.
الفوضى	الاضطراب، وعدم النظام. **المضاد:** النظام.
ممارسة	مزاولةٌ، **المضاد:** توقفٌ.
🕮 مُلِحَّة	مستمرة، ضرورية.
🕮 تترسخ	تثبت، **المضاد:** تتزعزع.



١- ما مكانة كرة القدم عالميًا؟ دلل على ما تقول.

- كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًا فى جذب قلوب وعقول الناس.
- الدليل على ذلك أنه عندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية أو قارية يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم، وكل يشجع الفريق الذى يحبه.

٢- اذكر أهم البطولات التى تقام لكرة القدم.

- بطولات عالمية مثل كأس العالم، أو قارية مثل: كأس الأمم الأوروبية، وكأس الأمم الإفريقية، وكأس أمريكا اللاتينية.

٣- بم أوصت منظمة الصحة العالمية؟ وما الذى أثبتته الدراسات الطبية؟

- أوصت بعدة نصائح؛ تجنبًا للمخاطر الصحية التى تنتج عن التعصب الكروى.
- أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماس والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية.

٤- ما الأضرار الصحية للتعصب الكروى؟

- زيادة إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية.
- زيادة إفراز هرمون الأدرنالين.
- سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين مما قد يؤدى إلى السكتة القلبية.
- حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى خاصة عند مرضى القلب والسكر.

٥- ما أثر التوتر على من يعانون من أمراض القلب والسكر؟

- أثره حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى.

٦- ما أهمية هرمون الأدرنالين للجسم؟ وما أضرار زيادته؟

- أهميته: يؤدى دورًا مهمًا فى ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم.
- أضراره: تؤدى زيادة إفرازه إلى سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين؛ مما قد يؤدى فى النهاية إلى السكتة القلبية.



٧- ما أثر التوتر على الإنسان؟

- التوتر يؤدى إلى زيادة إفراز هرمون الأدرنالين الذى يعمل على ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم، كما يمكن أن يؤدى فى بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى.

٨- وضح المخاطر الاجتماعية والاقتصادية للتعصب الكروى.

- **المخاطر الاجتماعية:** يؤدى إلى نشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع.
- **المخاطر الاقتصادية:** كثير من المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة المباريات على حساب أعمالهم وكسب عيشهم.

٩- وضح كيف يتم علاج التعصب الكروى.

- بممارسة الرياضة دون تعصب مع التحلى بالروح الرياضية.

١٠- ما أهمية ممارسة الرياضة؟

- الرياضة تنشط الجسم والعقل.

١١- لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟

- حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التى تحقق المتعة والصحة.

١٢- كيف نبتعد عن التعصب الكروى للفريق الذى نشجعه؟

- نشجع الأداء الراقى الرفيع دون تعصب، ونقف وراء فريقنا وقت هزيمته أكثر من تشجيعنا له وقت الفوز.
- نحسن معاملة مشجعى النادى المنافس ولا نغضبهم.

الدرس الثانى: نور والجغرافيا

أولا مضمون الدرس

يتناول الدرس الوطن العربى الذى تجمعه روابط اللغة والدين والتاريخ المشترك، ووحدته تجعله قوة مؤثرة عالميًا، وقد وضع الاستعمار حدودًا بين أقطاره تفرق بين أبنائه. و«نور» تلميذة ذكية تمنت زوال الحدود بين الدول العربية؛ لذا رسمت فى امتحان الجغرافيا خريطة الوطن العربى بلا حدود داخلية؛ مما أثار مناقشات مع معلمتها جعلتها تقتنع بأمنية «نور».

ثانيا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
حصلت	نالت، المضاد: فقدت.
🕮 تعانى	تتألم، تقاسى.
🕮 يضيع مستقبلها	يضيع أملها، المضاد: يضمن.
🕮 حدود	المفرد: حد، وهو الفاصل بين شيئين.
تزول	تُمحى، المضاد: تبقى.
🕮 نمد	نقدم.

ثالثا أهم الأسئلة

١- لماذا تحدثت المدرسة عن «نور»؟ وما الدليل على تفوقها؟

- تحدثت المدرسة عن «نور» لأنها حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة.
- الدليل على تفوقها أنها فازت بكأس التفوق فى العام الماضى.

٢- علل: لم تصدق المديرة ما حدث لـ «نور».

- لأن «نور» تلميذة مجتهدة فازت بكأس التفوق فى العام الماضى.



٣- بم ردت معلمة الجغرافيا على المديرة؟

• قالت: ربما كانت «نور» تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة؛ حتى لا يضيع مستقبلها.

٤- ماذا كان السؤال الوحيد فى امتحان الجغرافيا؟

• السؤال هو: ارسمى خريطة الوطن العربى، وعينى عليها حدود كل قطر عربى.

٥- ما الأمر العجيب الذى فعلته «نور» فى الإجابة عن سؤال الجغرافيا؟

• رسمت «نور» الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق؛ لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.

٦- أكدت «نور» تفوقها، فما الدليل على ذلك؟

• تناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة.

٧- فيم فكرت المعلمة؟ وماذا تخيلت؟

• فكرت فى كلام «نور»، وتخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية.

٨- لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟

• لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وأن تصبح الدول العربية أمة عربية واحدة.

٩- ماذا قالت المعلمة لنور بعدما انتهت من التفكير؟

• نظرت إليها المعلمة وقالت لها: أنت على حق.

١٠- ما موقف المعلمة من إجابة «نور» عن سؤال الجغرافيا قبل وبعد مناقشتها؟

• قبل المناقشة اعتبرت الإجابة خطأ وأعطتها درجة ضعيفة.

• بعد المناقشة اقتنعت بكلام «نور» وقالت لها: أنت على حق.

١١- تخيل أن الدول العربية قد اتحدت وصارت دولة واحدة، ما الذي يحدث؟

• لأصبحت الدول العربية كلها أمة عربية واحدة، فتزداد التجارة بينها، فينمو اقتصادها، وتتحقق النهضة والتقدم.



الدرس الثالث: من قصص القرآن الكريم

أولًا مضمون الدرس

يتنـاول الـدرس قصة نـبى الله يونس عليه السلام مع أهـل قريته؛ حيث دعاهم إلى عبـادة الله وحده، ولكنهم أعرضوا عن دعوته حتى يئس من هدايتهم، فغادر القرية دون أن يصدر له أمر بذلك، فوصل إلى شاطئ البحر، وركب سفينة تعرضت لعاصفة شديدة، فكان لا بد من خفض حمولتها، فأجريت قرعة ألقى يونس على إثرها فى البحر، فابتلعه الحوت، فدعا ربه مستغيثًا ونادمًا؛ فنجاه ربه وأعاده إلى قومه ليكمل دعوته.

ثانيًا أهـم المفردات

الكلمـــــة	تحليلهـــــا
🕮 مصيرهم	نهايتهم وعاقبتهم، **الجمع**: مصائر.
يهوى	ينزل بها، **المضاد**: يرفع.
نخفض	ننقص ونقلل، **المضاد**: نزيد.
🕮 يستغفر ربه	يطلب عفوه.
عفوه	صفحه، **المضاد**: عقابه.
🕮 سبحانك	تنزهتَ وتعظمتَ.
أبَقَ	**المراد**: هربَ.
🕮 مُلِيم	غاضب غير راضٍ، **المضاد**: راضٍ، قانع.
لبث	مكث وأقام، **المضاد**: رحل.
🕮 يبعثون	يخرجون للحساب يوم القيامة.

ثالثًا أهم الأسئلة

١- ما اسم القرية التى أرسل الله إليها يونس عليه السلام؟ ولماذا أرسله؟

- اسمها «نينوى».
- ليدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد.

٢- ماذا فعل يونس عليه السلام عندما لم تطعه قريته؟ ولماذا؟

- خرج من القرية وترك أهلها لمصيرهم؛ لأنه أدركه اليأس من هدايتهم.

٣- إلى أين اتجه يونس عليه السلام بعد أن خرج من القرية؟ وماذا فعل؟

- اتجه إلى شاطئ البحر وركب سفينة.

٤- ما الذى حدث للسفينة بعد إبحارها بيومين؟

- تغير الجو فجأة، وهبّت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة، ويهوى بها حتى أوشكت أن تغرق.

٥- كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة؟

- اقترح إجراء قرعة للتضحية بأحد الركاب لخفض حمولة السفينة، فمن يخرج اسمه ثلاث مرات فسوف يلقى فى البحر، وأجريت القرعة وفى كل مرة يخرج اسم يونس عليه السلام؛ ومن ثم ألقوه فى البحر.

٦- ماذا حدث لسيدنا يونس عليه السلام بعد إلقائه فى البحر؟

- أصدر الله أمره لحوت ضخم أن يبتلع يونس عليه السلام دون أن يؤذيه.

٧- ماذا كان يفعل سيدنا يونس عليه السلام فى بطن الحوت؟

- كان يستغفر ربه ويطلب عفوه، ويردد:

﴿ لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبْحَٰنَكَ إِنِّى كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴾.

٨- لماذا كان النبى الكريم «يونس» يستغفر ربه وهو فى بطن الحوت؟

- لأنه ترك قومه، ولم يكمل رسالة الله إليهم.



٩- هل تقبل الله توبة يونس عليه السلام؟ دلل على ما تقول.

- نعم، تقبل الله توبته؛ فقد أمر الله الحوت أن يصعد إلى سطح البحر ويضع يونس عليه السلام على الأرض.

١٠- كيف كان حال يونس عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت؟

- خرج من بطن الحوت جائعًا ومريضًا.

١١- لماذا أمر الله النباتات أن تنمو؟

- لإطعام نبى الله يونس عليه السلام وحمايته من حرارة الشمس.

١٢- ماذا فعل يونس عليه السلام بعد نجاته من بطن الحوت؟

- عاد إلى قريته، ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد.

١٣- ما الدرس الذى تعلمه سيدنا يونس عليه السلام ؟

- تعلم أن الله لا يحب أن يترك أحد عملًا دون أن يكمله.



الدرس الرابع: رحلات تاريخية

أولًا مضمون الدرس

يتناول الدرس قصة كفاح رفاعة الطهطاوى الذى سافر إلى فرنسا ودرس الفرنسية دراسة متعمقة جعلته يترجم مبادئ العلوم ويؤلف كتاب «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز»، وعاد إلى مصر وترجم بعض الكتب فى الهندسة والعلوم العسكرية، كما قام بوضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة، وأشرف على تحرير المجلة العسكرية، وأصدر أول صحيفة عربية أسماها «الوقائع المصرية»؛ فكان رائد النهضة فى مجال الترجمة والنشر.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
رائد	قائد، **الجمع**: رواد، رادة.
التنوير	التبصير، التوعية، **المضاد**: التضليل.
🕮 الترجمة	البيان والتوضيح، المراد: نقل الكلام من لغة إلى أخرى، **الجمع**: التراجم.
اغتنم	انتهز، **المضاد**: ضيع، أهدر.
استغرقت	استمرت.
🕮 جدارة	استحقاق.
🕮 صيانتها	حفظها، **المضاد**: إهمالها.
🕮 نواة	جوهر وأساس، **الجمع**: نوى ونويات.

ثالثًا أهم الأسئلة

١- لماذا يعد رفاعة رائدًا من رواد التنوير فى العصر الحديث؟

- لأن مصر بدأت مسيرتها نحو التقدم على يديه فى مجال الترجمة والنشر.

٢- ما المجال الذى راد فيه رفاعة الطهطاوى فى مصر؟

- مجال الترجمة والنشر.



٣- متى ولد رفاعة؟ وأين؟

• ولد الشيخ رفاعة عام ١٨٠١م فى طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر.

٤- لماذا أرسل محمد على رفاعة الطهطاوى إلى فرنسا؟ وكيف اغتنم الطهطاوى هذه الفرصة؟

• ليكون إمامًا لطلاب البعثة فى الصلاة.

• اغتنمها بدراسة اللغة الفرنسية دراسة متعمقة.

٥- ما الفائدة التى عادت على الشيخ رفاعة من دراسة اللغة الفرنسية؟

• ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية.

٦- كم استغرقت رحلة الشيخ رفاعة الطهطاوى إلى فرنسا؟

• خمس سنوات.

٧- ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاعة الطهطاوى فى باريس؟ وما الذى لفت انتباهه هناك؟

• «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز»، وهو كتاب ملىء بالملاحظات الدقيقة.

• لفت انتباهَه شوارعُ باريس ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها وأزهارها، وجدُّ الناس واجتهادهم فى العمل.

٨- لرفاعة أعمال عديدة فى مجال الترجمة. اذكرها.

• عمل مدرسًا للترجمة بعد عودته إلى مصر، فكان أول مترجم مصرى قام بترجمة الكثير من الكتب فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية.

• وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة.

• عمل مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًا بكلية الألسن.

٩- ما جهود رفاعة فى مجال الصحافة؟

• أسس أول صحيفة عربية تصدر فى مصر، وأسماها «الوقائع المصرية».

• أشرف على تحرير «المجلة العسكرية» باللغتين العربية والفرنسية.

١٠- كيف اهتم الشيخ رفاعة الطهطاوى بالآثار المصرية؟

• يعد أول عربى أنشأ متحفًا للآثار المصرية، حيث خطط لجمعها وصيانتها، فتحول فناء مدرسة الألسن إلى نواة لأول متحف للآثار فى مصر.



ثالثًا: النصوص

النص الأول: تواضع سيدنا عمر (نص شعرى)

الشاعر:

هو «محمد حافظ إبراهيم»، ولد عام ١٨٧٢م، عمل مديرًا للقسم الأدبى بدار الكتب المصرية، وجمعت أعماله فى ديوان يسمى «ديوان حافظ»، ولقب بـ«شاعر النيل - شاعر الشعب - شاعر الفقراء - شاعر الوطنية»، وتوفى عام ١٩٣٢م.

النص

١ وراعَ صَاحِبَ كِسْرى أنْ رَأى عُمَرًا	بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُطْلًا وهوَ راعيها
٢ وَعَهْدُهُ بِمُلوكِ الفُرْسِ أنَّ لها	سُورًا مِنَ الجُنْدِ والأحراسِ يَحْميها
٣ رَآهُ مُسْتَغْرِقًا فى نَومِهِ فَرَأى	فيه الجَلالةَ فى أسْمَى مَعانيها
٤ فَوْقَ الثَّرى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوحِ مُشْتَمِلًا	بِبُردَةٍ كادَ طولُ العَهْدِ يُبليها
٥ فَهانَ فى عينِهِ ما كانَ يُكْبِرُهُ	مِنَ الأكاسِرِ والدُّنيا بِأَيدِيها
٦ أمِنْتَ لَمَّا أقمْتَ العَدْلَ بَيْنَهُمُ	فَنِمْتَ نَوْمَ قَريرِ العَيْنِ هانيها
٧ يا رافِعًا رايةَ الشُّورى وحَارِسَها	جَزَاكَ رَبُّكَ خيرًا عن مُحبِّيها
٨ رأيُ الجَماعَةِ لا تَشْقَى البِلادُ بِه	رَغْمَ الخِلافِ ورَأيُ الفَرْدِ يُشْقيها

أولًا تذكر

- يظهر الشاعر فى الأبيات إعجابه بتواضع الخليفة «عمر بن الخطاب ﷺ»؛ فقد تعجب عامل «كسرى» حين رأى «عمر» نائمًا بلا حراسة، مع أنه الحاكم والراعى، بينما ملوك الفرس تقوم عليهم حراسة مشددة؛ فعَظُمَ «عمرُ» فى عينيه، واستصغر ملوك الفرس.
- يصف الشاعر سيدنا «عمر» بالعدل، وتطبيقه مبدأ الشورى فى حكمه للبلاد.



ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
📖 راعَ	أعجب.
📖 عطلًا	خاليًا من الزينة، المضاد: متزينًا، الجمع: أعطال.
يحميها	يحرسُها، يحفظُها. المضاد: يهدِّدُها.
📖 الثرى	الترابُ الندىُّ، الجمع: الأثراء.
📖 مشتملًا	ملتحفًا، المضاد: متجردًا.
📖 يكبره	يعظمه ويقدره، المضاد: يحتقره.
📖 تشقى	تضل وتتعب، المضاد: تسعد.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- «وراع صاحب كسرى»: تعبير يدل على الدهشة والإعجاب من رؤية سيدنا «عمر» مجردًا من مظاهر الزينة.
- «الرعية - راعيها»: بينهما تضاد، يوضح المعنى ويقويه.
- 📖 «سورًا من الجند والأحراس يحميها»: تعبير جميل يصور الجند فى قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذى يحمى صاحبه، وكلمة «سورًا» جاءت نكرة للتعظيم.
- 📖 «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها»: تعبير جميل يوحى بشدة تواضع سيدنا «عمر» وزهده فى الدنيا.
- 📖 «هان» - «يكبر»: بينهما تضاد، يوضح المعنى ويقويه.
- «يا رافعًا راية الشورى وحارسها»:
  - أسلوب نداء، غرضه التعظيم.
  - صور الشورى بالراية العالية فى السماء؛ لسمو مكانتها.
  - عَطف «حارسها» على «رافعًا» يدل على حرصه على إرساء مبدأ الشورى والدفاع عنه.



رابعًا أهم الأسئلة

١- ما الذى راع صاحب كسرى عندما رأى سيدنا عمر ﷺ؟

• راع صاحب كسرى أن رأى عمر بن الخطاب ﷺ نائمًا بلا حراسة خاليًا من الزينة، مع أنه الحاكم الراعى.

٢- عقد رسول كسرى مقارنة بين سيدنا عمر وملوك الفرس. وضح ذلك.

• سيدنا عمر متواضع ينام على الأرض خاليًا من الزينة، لا يحيط به حرس أو خدم، أما ملوك الفرس فيظهرون للناس وعليهم حراسة مشددة، ويحيط بهم الجنود والحراس لحمايتهم من الخطر.

٣- ما أهم صفات سيدنا عمر التى ذكرها الشاعر؟

• التواضع، والزهد، والعدل، وتطبيق مبدأ الشورى.

٤- كيف رأى رسول كسرى سيدنا عمر بن الخطاب؟

• رآه نائمًا نومًا عميقًا على الأرض تحت ظل شجرة، ملتفًا بعباءة قديمة كاد طول الزمن يبليها.

٥- ما السر فى نوم سيدنا عمر قرير العين؟

• السر فى نوم سيدنا عمر قرير العين إقامته العدل بين الناس، وأداؤه حقوقهم، واهتمامه بشئونهم، وتوفير الأمن والأمان لهم.

٦- حددت الأبيات مبدأين للحكم عند سيدنا عمر. وضحهما.

• المبدآن هما: العدل والشورى.

النص الثانى: من أعمال الخير (حديث شريف)

راوى الحديث:

هو الصحابى الجليل «عبد الرحمن بن صخر»، روى الكثير من الأحاديث النبوية، كناه النبى ﷺ بـ «أبى هريرة»؛ لأنه كان يحمل هرة صغيرة ويرفق بها.

النصّ

عَنْ أبِى هُرَيرةَ ﷺ قال: قال رسُولُ الله ﷺ: «كُلُّ سُلامَى مِنَ النَّاسِ عليه صَدَقَةٌ؛ كُلُّ يوم تطلُعُ فيه الشمسُ، تَعدِلُ بين اثنينِ صَدَقَةٌ، وَتُعينُ الرَّجُلَ فى دابَّتِه فتحمِلُه عليها أو ترفعُ له عليها مَتَاعَه صدقةٌ، والكلمةُ الطيبةُ صدقةٌ، وبِكُلِّ خُطوَةٍ تمشيها إلى الصلاةِ صدقةٌ، وتُميطُ الأذَى عن الطريقِ صدقَةٌ».

(متفق عليه)

أولًا تذكر

- يحثنا هذا الحديث الشريف على بعض أعمال الخير، ومنها مساعدة المحتاج، والكلمة الطيبة، والسعى إلى الصلاة، وإبعاد الأذى عن الطريق.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
🕮 سلامى	عقلة الإصبع، ويقصد بها الشىء الصغير فى الجسم، **الجمع**: سلاميات.
تعدل	تساوى وتحكم بالعدل، **المضاد**: تظلم.
🕮 تعين	تساعد، **المضاد**: تخذل وتتخلى.
🕮 تميط	تبعد، **المضاد**: تقرب.
الأذى	الضرر، **المضاد**: النفع.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- «كل سلامى من الناس عليه صدقة»: تعبير جميل يوحى بوجوب أداء شكر نعمة جميع أجزاء البدن.
- «صدقة»: نكرة تفيد العموم والشمول لأى نوع من الصدقات.
- «كل يوم تطلع فيه الشمس»: تعبير يفيد الاستمرار وضرورة المداومة على هذه الطاعات.
- «تعين الرجل فى دابته»: تعبير يدل على أهمية التعاون فى حياتنا.
- «الكلمة الطيبة صدقة»: شبه الكلمة الطيبة بالمال الذى نتصدق به، وفى ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة فى الناس.
- تكرار كلمة «صدقة»: لتأكيد أهميتها وأثرها فى حياتنا وتنوع أشكالها.

رابعًا أهم الأسئلة

١- ما المقصود بالصدقة؟

- الصدقة: هى ما يعطى للفقراء تقربًا إلى الله.

٢- ما أنواع الصدقات فى الحديث الشريف؟

- الصدقات القولية: الكلمة الطيبة، والحكم بالعدل بين الناس.
- الصدقات الفعلية: مساعدة الآخرين، والمشى إلى الصلاة، وإماطة الأذى عن الطريق.

٣- ما الكلمة الطيبة؟ مثِّل لما تقول، مبينًا أثرها فى حياة الفرد والمجتمع.

- الكلمة الطيبة هى الكلمة الحسنة الصالحة.
- شهادة الحق - الأمر بالمعروف - النهى عن المنكر - النصيحة لمن يحتاج إليها - الصلح بين المتخاصمين.
- وأثرها: إسعاد الفرد وصلاح المجتمع.

٤- اذكر بعض أعمال الخير التى تقدمها لغيرك.

- مساعدة المحتاج، والكلمة الطيبة، والنصيحة، وإماطة الأذى عن الطريق.

٥- ما جزاء من يفعل الخير فى الدنيا والآخرة؟

- من يفعل الخير إخلاصًا لله يحبه الناس فى الدنيا، ويدخله الله الجنة فى الآخرة.

٦- إلام يدعو الحديث الشريف؟ وما أثر العمل به على الفرد والمجتمع؟

- يدعو إلى فعل الخيرات، وشكر الله على نعمه الكثيرة.
- والأثر: إسعاد الأفراد، وصلاح المجتمع، ورقى البلاد.

النص الثالث: التعاون (نص شعرى)

الشاعر:

«إبراهيم العزب»، شاعر معاصر، له العديد من دواوين الشعر، وإصدارات فى أدب الطفل.

النص

١ يُقَالُ كَانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمُورَة	بِأَهْلِهَا وبِالغِنَى مَغْمُورَة
٢ فَنَضَبَ النَّبْعُ ومَاتَ الزَّرْعُ	وغَلَبَ الحُزْنُ وسَالَ الدَّمْعُ
٣ فَقَالَتِ الشُّيوخُ للشُّبانِ	الأمْرُ سَهْلٌ وَهْوَ فى الإمْكانِ
٤ نُقِيمُ سَدًّا فيه نَحْفَظُ المَطَرْ	ومِنْهُ نَرْوِى زَرْعَنا عَلَى قَدَرْ
٥ فاسْتَحْسَنُوا مَقالَهُم جَمِيعًا	ونَهَضُوا لشغلِهِم سَرِيعًا
٦ فَأَيْنَعَتْ حُقولُهُم بالكَدِّ	وغَرَّدَ الشَّلالُ فَوْقَ السَّدِّ

أولًا تذكر

- يتحدث الشاعر فى الأبيات عن قيمة التعاون وأثره فى مواجهة الشدائد والتغلب عليها؛ حيث يحكى قصة قرية كانت غنية، ثم تحولت إلى الفقر والجوع بسبب قلة الماء.
- ففكر أهل القرية ماذا يفعلون، فتعاونوا شيوخًا وشبابًا، وأقاموا سدًّا يحفظ ماء المطر؛ ليرووا الزرع وقت الحاجة إليه.
- بفضل الله أولًا، ثم بحسن تفكيرهم وتعاونهم، وبنائهم السد، وجدهم فى الزراعة، تحسنت حالة القرية.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
معمورة	مسكونة، المضاد: مهجورة.
مغمورة	مملوءة، المضاد: خالية، فارغة.
نضبَ	جفَّ، المضاد: فاض، وسال.
النبع	مصدر الماء، المضاد: المصب.
سال	تدفق، المضاد: جمد وتوقف.
الإمكان	الجهد والطاقة، المضاد: الاستحالة.
قَدَر	بقدر ما يكفيه، الجمع: أقدار.
أينعت	طابت واستوت ثماره، المضاد: ذبلت وماتت.
الكد	التعب، المضاد: الراحة.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- «معمورة - مغمورة»: بين الكلمتين جرس موسيقى.
- «بالغنى مغمورة»: تعبير يصور الغنى ماءً يغمر القرية، وهذا دليل على كثرة الخير وشموله كل القرية.
- «غلب الحزن»: تعبير يصور الحزن عدوًّا يهاجم أهل القرية وينتصر عليهم.
- «الشيوخ - الشبان»: تضاد يبرز المعنى ويوضحه ويؤكده، والجمع بينهما يدل على حاجة القوة «الشبان» إلى الحكمة «الشيوخ».
- «غرد الشلال»: تعبير جميل يصور الشلال طائرًا يغرد، ويوحى بالفرحة والسعادة.



رابعا أهم الأسئلة

١- كيف كان حال القرية ؟ وما المشكلة التى واجهتها؟

- كانت عامرة بأهلها، وكان الخير يغمرها.
- المشكلة هى جفاف الماء؛ مما أدى إلى موت الزرع، وانتشار الحزن فى أرجاء القرية.

٢- يبين البيتان الأول والثانى حالين مختلفين للقرية. وضح ذلك.

- حال عمرانها بالخير، وحال نضوب نبعها وموت زرعها، وحزن أهلها.

٣- ما نصيحة الشيوخ للشبان؟ وما موقف الشبان من نصيحتهم؟

- نصحوهم ببناء سد لحفظ الماء، فأعجب الشبان بالنصيحة ونفذوها.

٤- قارن بين حال القرية قبل بناء السد وبعده.

- قبل بناء السد: جف نبع الماء، ومات الزرع، وسيطر الحزن على أهل القرية.
- بعد بناء السد: امتلأت الحقول بالثمار الناضجة، وسعد الجميع بسماع صوت الشلال.

٥- ما ثمار التعاون على أهل القرية؟

- عادت القرية لما كانت عليه من خير ورخاء، وتدفقت المياه مرة أخرى فوق السد.

٦- كيف نجح أهل القرية فى حل المشكلة؟

- نجحوا بالتعاون والاستعانة بخبرة الشيوخ وقوة الشبان فى بناء السد وترشيد استهلاك المياه.

النص الرابع: كن بلسمًا (نص شعرى)

الشاعر:

«إيليا أبو ماضى»، ولد بلبنان عام ١٨٩١م، وارتحل إلى مصر سنة ١٩٠٣م، ثم هاجر إلى نيويورك فى ١٩١١م، وانضم إلى الرابطة القلمية، وأنشأ صحيفة «السمير» وهو من الشعراء المهاجرين، أما دواوينه فمنها «تذكار الماضى - الجداول». توفى سنة ١٩٥٧م.

النص

١	كُنْ بَلْسَمًا إنْ صارَ دَهْرُكَ أرْقَمَا	وَحَلَاوةً إنْ صارَ غَيْرُكَ عَلْقَمَا
٢	أحْسِنْ وإنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بالثَّنا	أىَّ الجزاءِ الغيثُ يَبْغِى إنْ هَمَى؟
٣	مَنْ ذَا يُكافِئُ زَهْرَةً فَوَّاحَةً؟	أو مَنْ يُثيبُ البُلْبُلَ المُتَرَنِّمَا؟
٤	عُدَّ الكِرامَ المُحْسِنينَ وقِسْهُمُ	بِهِما تَجِدْ هَذَينِ منهم أكْرَمَا
٥	يا صَاحِ خُذْ عِلْمَ المَحَبَّةِ عنهما	إنِّى وَجَدْتُ الحُبَّ عِلْمًا قَيِّمَا
٦	أَحبِبْ فَيَغْدُو الكوخُ قَصْرًا نَيِّرًا	وابْغَضْ فَيُمْسِى الكَوْنُ سِجْنًا مظلِمَا
٧	لا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جاهِلٍ	المَرْءُ لَيسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا

أولًا تذكر

- يبرز الشاعر فى النص قيمة التفاؤل والتسامح، وأثرهما فى حياة الإنسان، وينصح الإنسان بالعطاء والبذل وحب الناس، دون أن ينتظر الثناء من أحد؛ حتى تتحول حياتهم إلى سعادة وهناء.
- ينصحنا الشاعر بالاقتداء بالزهرة الجميلة التى يفوح عطرها؛ فيستمتع بها الجميع، وهى لا تنتظر شكرًا على ذلك، والبلبل الذى يمتعنا بتغريده الشجى ولا ينتظر شكرًا من أحد.
- علينا أن نتعلم من (الزهرة والبلبل) العطاء والحب دون انتظار لمكافأة أو ثواب، وأن نحرص على الحب؛ فالحب يملأ الدنيا بهجة وسرورًا.



ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
🕮 بلسمًا	دواءً شافيًا، المقصود: لطيفًا طيبًا.
🕮 أرقمًا	الأرقم: أخبث الحيات أو الثعبان، الجمع: أراقم.
🕮 علقمًا	العلقم: الحنظل، وكل شىء مُرٌّ، المقصود: حاقدًا - عدوًّا.
🕮 الغيث	المطر الكثير، الجمع: الغيوث والأغياث.
🕮 همى	سال، المضاد: توقف، جمد.
🕮 فواحة	انتشرت رائحتها الزكية.
🕮 المترنم	المغنى بصوت جميل (الشادى)، المضاد: الباكى، النائح.
🕮 يغدو	يصبح ويتحول، المضاد: يبقى.
ابغض	اكره، المضاد: أحبب.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- 🕮 **«كن بلسمًا.. وحلاوة»**: أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد. وفيه تصوير للإنسان بالدواء الشافى والحلاوة.
- 🕮 **«دهرك أرقمًا»**: تعبير جميل يصور الدهر بالثعبان.
- 🕮 **«حلاوة - علقمًا»**: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
- **«أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟»**:
  - أسلوب استفهام، غرضه النفى.
  - تصوير للغيث بإنسان يعطى، ولا ينتظر الجزاء من الناس.
- **«من ذا يكافئ زهرة فواحة؟»**: صور الزهرة بإنسان كريم لا ينتظر المكافأة، وهو أسلوب استفهام، غرضه النفى.

• «الكوخ ... قصرًا»: تعبير جميل يصور الكوخ بالقصر، ويوحى بأهمية السعادة، وبين الكلمتين تضاد يوضح المعنى ويقويه.

• «يمسى الكون سجنًا»: تصوير الكون المملوء بالكراهية بالسجن المظلم.



رابعًا أهم الأسئلة

١- ماذا يطلب الشاعر من الإنسان فى البيت الأول؟ ولماذا؟

• يطلب منه أن يكون طيبًا متفائلًا فى مواجهة الشدائد، وأن يكون متسامحًا مع الآخرين وإن أساءوا إليه.

• لأن التفاؤل والتسامح يقويان العلاقة بين الناس، ويذللان الصعاب.

٢- فى البيت الثانى من النص دعوة مؤيدة بمثال. وضح ذلك.

• دعوة أن نقدم الإحسان للناس، ولا ننتظر منهم مكافأة.

• برهن على ذلك بمثال المطر الذى لا ينتظر جزاءً من الناس إذا سقط وملأ دنياهم خيرًا.

٣- من المقصودان بقول الشاعر: «خذ علم المحبة عنهما»؟ ولماذا طلب الشاعر أن نقتدى بهما؟

• المقصودان: الزهرة الفواحة، والبلبل المترنم.

• وطلب الاقتداء بهما؛ لأنهما يقدمان الخير للناس، ولا ينتظران مكافأة أو ثوابًا من أحد.

٤- ما أثر التسامح والتفاؤل فى حياة الإنسان؟

• ينشران السعادة والرخاء والسلام، ويجعلان الإنسان يقبل على الحياة وهو مسرور.

٥- ما أثر الحب والبغض على الإنسان؟

• الحب يجعل حياة الإنسان مليئة بالسعادة والسرور؛ فيصبح الكوخ الصغير فى عينيه قصرًا كبيرًا. والبغض يجعل حياة الإنسان تعاسة وشقاء؛ فيصبح القصر الكبير فى عينيه سجنًا مظلمًا.

٦- لم نهى الشاعر عن طلب المحبة من الجاهل؟

• لأن المرء لا يحب حتى يفهم معنى الحب.



النص الخامس: حق الآخر (قرآن كريم)

الآيات:

من ١٠: ١٣ من سورة الحجرات، فيها إرشاد من الله لعباده المؤمنين إلى سلوكيات طيبة تقوى العلاقات بينهم، وتصلح المجتمع وتدفعه إلى التقدم والرقى والفوز فى الدنيا والآخرة.

النص

قال الله تعالى:

﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُوا۟ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَٰبِ ۖ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَٰنِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴿١١﴾ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا۟ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟ ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ ﴾.

أولًا تذكر

- نرشدنا الآيات الكريمة إلى التحلى بالأخلاق الحميدة؛ مثل: الصلح والتسامح وعدم الخصام، وألا يسخر أحد من أحد، وألا يغتاب أحد الآخر، وأن نحسن الظن دائمًا بالناس، ولا نتجسس عليهم؛ لأن أكرم الناس عند الله أحسنهم إيمانًا وأكرمهم أخلاقًا.
- ولقد خلق الله الناس من رجل وامرأة، هما آدم وحواء - أى أن الناس جميعًا من أصل واحد - وجعلهم شعوبًا وأممًا ليتعارفوا، وأن أحسنهم مكانة عند الله هم الذين يتقون الله ويخشونه.



ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
🕮 يسخر	يهزأ ويحتقر، المضاد: يحترم ويقدر.
🕮 تلمزوا	تعيبوا، المضاد: تمدحوا.
🕮 لا تنابزوا	لا يَدْعُ بعضكم بعضًا بلقب مكروه.
🕮 الفسوق	الخروج عن طاعة الله، المضاد: الإيمان.
اجتنبوا	ابتعدوا عن، اتركوا، المضاد: ارتكبوا.
🕮 الظن	الشك، المقصود: التهمة بغير دليل، المضاد: اليقين، الجمع: الظنون.
🕮 لا يغتب	لا يذكر أخاه بشيء يكرهه.
أكرمَكم	أفضلكم وأقربكم من الله، المضاد: أسوأكم.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾: أسلوب مؤكد يفيد التقرير بأن أخوة الدين أقوى من أخوة النسب.
- 🕮 ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ﴾: نداء لتعظيم المؤمنين، وخصهم بالذكر تكريمًا لهم.
- 🕮 ﴿ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ ، لَا تَلْمِزُوٓا۟ ، لَا تَنَابَزُوا۟ ﴾: أساليب نهى، غرضها النصح والإرشاد.
- ﴿ ٱلْفُسُوقُ - ٱلْإِيمَٰنِ ﴾: تضاد يوضح المعنى.
- ﴿ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ ...؟ ﴾: أسلوب استفهام، غرضه الاستنكار.
- 🕮 ﴿ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا ﴾: تعبير جميل؛ لأنه ينفر الإنسان من الغيبة، ويصور المغتاب بمَن يأكل لحم أخيه ميتًا.
- ﴿ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ﴾: أسلوب مؤكد بـ «إن» يدل على أن التقوى أساس المفاضلة بين الناس عند الله.



رابعًا أهم الأسئلة

١- ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (١٠) ﴾

بم وصفت الآية الكريمة المؤمنين؟ وبم أمرهم الله؟ ولماذا؟

- وصفت الآية المؤمنين بأنهم إخوة فى الدين.
- وأمرهم الله بالمسارعة إلى الصلح بين المتنازعين بالعدل.
- حتى يرحمهم الله ويغفر لهم.

٢- عم نهى الله المؤمنين فى الآية (١١)؟ ولماذا اختص الله المؤمنين بالذكر؟

- السخرية والاستهزاء بالآخرين.
- إفشاء عيوب الآخرين.
- نداء الآخرين بأسماء يكرهونها؛ لأن هذه الأمور لا يليق بالمؤمن أن يفعلها، وتسبب العداوة والبغضاء بين الناس.
- اختص الله المؤمنين بالذكر تكريمًا لهم، ولأنهم الفئة التى تنفذ أوامر الله، وتجتنب نواهيه.

٣- لماذا نهانا الله عن السخرية من الآخرين؟

- لأن الذين نسخر منهم قد يكونون أفضل منا عند الله عزوجل.

٤- لم نهى الله عن التجسس؟ ومتى يكون مباحًا؟

- نهى عن التجسس لأنه كشف لعورات الآخرين.
- **يكون مباحًا** على المجرمين وأعداء الوطن.

٥- رسمت الآية (١٢) صورة منفرة لمن يغتاب أخاه. وضح.

- وصفته بأنه يأكل لحم أخيه وهو ميت، وهذه الصورة تنفر من ارتكاب فعل الغيبة.

٦- لماذا خلق الله البشر شعوبًا وقبائل؟ وما مقياس التفاضل بينهم؟

- ليتعارفوا ويتآلفوا وتقام بينهم علاقات ومصالح مشتركة تفيد البشرية.
- مقياس التفاضل هو التقوى والعمل الصالح.



النص السادس: نصائح (نص شعرى)

الشاعر:

«محمود سامى البارودى» لُقب برب السيف والقلم، ولد عام ١٨٣٩م، وقد تولى عدة مناصب؛ فقد عين مديرًا للأوقاف ووزيرًا للحربية، وقد عده النقاد رائد النهضة التى حدثت فى الشعر العربى فى العصر الحديث، وتوفى عام ١٩٠٤م.

النصُّ

١ إذا ما أرادَ اللهُ خيرًا بعبدِهِ ... هداهُ بنورِ اليُسرِ فى ظلمةِ العُسْرِ

٢ إذا شئْتَ أنْ تحيا سَعيدًا فلا تكُنْ ... لَدودًا ولا تَدْفَعْ يَدَ اللينِ بالقَسْرِ

٣ ولا تَحتَقِرْ ذا فاقَةٍ فلربَّما ... لَقيتَ بِهِ شهمًا يُبِرُّ على المثْرِى

٤ فَرُبَّ فَقيرٍ يَمْلأُ القَلْبَ حِكْمةً ... وَرُبَّ غَنِيٍّ لا يَرِيشُ ولا يَبْرِى

٥ ولا تَغتَرِفْ بالذُّلِّ فى طَلَبِ الغِنَى ... فإنَّ الغِنَى فى الذُّلِّ شَرٌّ مِنَ الفَقْرِ

أولًا تذكر

- ينصح الشاعر الإنسان إذا أراد أن يحيا سعيدًا بمجموعة من النصائح، لكنه قبل أن يعدد له هذه النصائح ذكَّره بأن الله تعالى هو الذى يخرج الإنسان من ظلمة العسر إلى نور اليسر.
- ينصح الشاعر الإنسان بألا يحتقر أحدًا، حتى لو كان فقيرًا؛ فقد يتحلى هذا الفقير بصفات أفضل من الغنى.
- وينصح الشاعر الإنسان أيضًا بألا يطلب الغنى بإذلال نفسه، فإن الفقر مع العزة أفضل من الغنى مع الذل.

ثانيا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
📖 هداه	أرشده، ودله، المضاد: أضله.
📖 لدودًا	شديد الخصومة، المضاد: حميمًا، الجمع: الدّ.
📖 القسر	القهر، القسوة، المضاد: اللين.
📖 فاقة	فقر وحاجة، المضاد: غنى، وثراء.
المُثرِى	الغنى، المضاد: الفقير.
📖 لا يريش	لا يضرُّ ولا ينفعُ.
📖 لا يبرى	لا ينفع.

ثالثا أهم مواطن الجمال

- «نور اليسر – ظلمة العسر» : بينهما مقابلة توضح المعنى وتقويه.
- «ظلمة العسر» : تصوير للعسر بصورة ظلمة، يضل الإنسان طريقه إذا سار فيها.
- 📖 «فلا تكن لدودًا» : أسلوب نهى، غرضه النصح والتوجيه.
- 📖 «ذا فاقة – المثرى» : بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- 📖 «فقير – غنى» : بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- 📖 «إن الغنى فى الذل شرٌّ» : أسلوب مؤكد بـ «إن»، وهو تعليل لما قبله.

رابعا أهم الأسئلة

١- بم ينعم الله على عبده إذا أراد به خيرًا؟

• يهديه إلى ما فيه الخير، ويرشده إلى الصواب، ويخرجه من الضيق إلى الشدة.

٢- مِمَّ حذَّر الشاعرُ فى أبياته؟ ولماذا؟

• الشدة فى الخصومة أو التعامل؛ حتى يحيا سعيدًا.



• احتقار الفقير؛ لأنه ربما يتحلى بشهامة وحكمة وربما يستفيد منهما من يعامله.

• طلب الغنى بإذلال النفس؛ لأن الفقر مع عزة النفس خير من الغنى مع الذل.

٣- علل: يجب أن نعامل الناس بالخير والرحمة.

• حتى تسود المودة والحب بين الناس، ويعيش الإنسان سعيدًا.

٤- كيف يمكن للإنسان أن يحيا سعيدًا؟

• بألا يكون لدودًا.

• وألا يقابل اللين بالعنف.

• وألا يحتقر الفقير.

• وألا يعترف بالذل فى طلب الغنى.

٥- متى يصبح الغِنَى شرًّا من الفقر؟

• إذا توصل إليه صاحبه بإذلال نفسه، وتخلى عن كرامته وعزة نفسه.

٦- علل: عدم طلب الغنى بالذل.

• لأن الغنى فى الذل شر من الفقر.

٧- ما الحكمة التى يقررها الشاعر فى البيت الأخير؟

• الحكمة: أن الفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

٨- ممن نأخذ النصيحة؟ وما قيمتها؟

• نأخذها ممن امتلأ قلبه بالحكمة والرفق والشهامة.

• قيمتها: أنها تحفظ الإنسان من الوقوع فى الخطأ وتكسبه خبرات الآخرين وتفيده فى حياته.

رابعًا: القواعد النحوية

الدرس الأول: أسلوب الشرط

تذكر

- **يتكون أسلوب الشرط من ثلاثة أجزاء هى:**

(أداة الشرط + فعل الشرط + جواب الشرط).

- **من أدوات الشرط:** (إنْ – مَنْ – ما – متى – أين – أينما – مهما):

وهى أدوات جازمةٌ تجزم فعلى الشرط والجواب.

وهناك أدوات غير جازمة مثل: (إذا – لو – لولا – كلما).

الدرس الثانى: الفعل اللازم والفعل المتعدى

تذكر

- **الفعل اللازم:** هو الذى يكتفى بفاعله، ولا يحتاج إلى مفعول به.
- **الفعل المتعدِّى:** هو الذى لا يكتفى بفاعله، ويحتاج إلى مفعول به.

الدرس الثالث: الفعل المبنى للمعلوم والفعل المبنى للمجهول ونائب الفاعل

تذكر

(أ) الفاعل: اسمٌ مرفوعٌ يدل على من قام بالفعل أو اتصف به.

(ب) نائب الفاعل: اسمٌ مرفوعٌ يأتى بعد الفعل المبنى للمجهول، ويأخذ حكم الفاعل فيرفع مثله ولا يتقدم على الفعل.

(جـ) علامة رفع الفاعل أو نائب الفاعل:

1. الضمة: إذا كان كل منهما مفردًا، أو جمع تكسير، أو جمع مؤنث سالمًا.
2. الألف: إذا كان كل منهما مثنى.
3. الواو: إذا كان كل منهما جمع مذكر سالمًا، أو اسمًا من الأسماء الخمسة.

(د) التغير الذى يطرأ على الفعل عند بنائه للمجهول:

1. الماضى: يُضم أوله ويُكسر ما قبل آخره مثل: (كَتَبَ - كُتِبَ، أَكْرَمَ - أُكْرِمَ) وتقلب ألفه ياءً مثل: (قالَ - قِيلَ). (باعَ - بِيعَ) إذا كان معتل الوسط، ويضم أوله وثالثه ويكسر ما قبل آخره، مثل: (اكتشفَ - اكتُشِفَ).
2. المضارع: يضم أوله ويفتح ما قبل آخره مثل: (يُكْرَم)، فإذا كان ما قبل آخره ياءً أو واوًا قلبت ألفًا مثل: (يقول - يُقال). (يَبيع - يُباع).

ملحوظة

قد يكون نائب الفاعل اسمًا ظاهرًا مفردًا أو مثنًى أو جمعًا، وقد يكون ضميرًا بارزًا متصلًا مثل: نشئت على الحق. فنائب الفاعل هنا تاء المتكلم، وقد يكون ضميرًا مستترًا مثل: الوطن يُفدى بالروح. فنائب الفاعل فى هذه الجملة ضميرٌ مستترٌ تقديره «هو» يعود على الوطنِ.

الـدرس الرابع: ظن وأخواتها

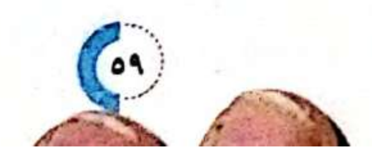
تذكر

■ **ظن وأخواتها:**

من الأفعال الناسخة التى تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر ويصير كلٌّ منهما مفعولًا به للفعل الناسخ، ومن أخوات ظن (حسب - خال - زعم) وهى أفعالٌ تفيد الرجحان «أى الظن»، و(علم، وجد، رأى) وهى تفيد اليقين، و(صيَّر - جعل) وهى تفيد التحويل.

ملحوظة

تسمى «ظن وأخواتها» أفعالًا ناسخةً؛ لأنها تغير حكم المبتدأ والخبر من الرفع إلى النصب، كما أنها تغير الجملة من اسميةٍ إلى فعليةٍ.



الدرس الخامس: الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

(أ) الأفعال التى تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر هى:

(أعطى - منح - وهب - منع - كسا - ألبس).

(ب) المفعولان ليس أصلهما المبتدأ والخبر؛ لأنهما لا يمثلان جملة مفيدة بعد حذف الفعل والفاعل.

(جـ) المضارع والأمر من هذه الأفعال يعملان عمل الماضى.

دليلك للإجابة عن سؤال النحو

السؤال المطلوب	كيف تجيب عنه؟
إذا طلب منك استخراج أسلوب الشرط	فابحث عن: أداة الشرط، ثم فعل الشرط، ثم فعل جواب الشرط. - من أدوات الشرط: (إنْ -مَنْ - ما -متى - أين -أينما - مهما). - وهى أدوات جازمة تجزم فعلى الشرط والجواب مثل: (إنْ تجتهدْ تتفوقْ). - هناك أدوات شرط غير جازمة مثل: (إذا - لو - لولا - كلما).
إذا طلب منك استخراج فعل لازم	فابحث عن فعل يكتفى برفع فاعله ولا يحتاج إلى مفعول به. مثل: تفوق الطالب.
إذا طلب منك استخراج فعل متعدٍّ	فابحث عن فعل لا يكتفى برفع فاعله فقط ، ولكنه يحتاج إلى مفعول به. مثل: كَتَبَ الطالبُ الدرسَ. لاحظ أن: الفعل المتعدى يتصل به ضمير نصب، مثل: (سمعه)، أما الفعل اللازم فلا يتصل به ضمير نصب.
إذا طلب منك استخراج فعل مبنى للمعلوم	فابحث عن جملة فاعلها موجود (ظاهرًا - مستترًا). مثل: كتبَ الطالبُ الدرسَ.
إذا طلب منك استخراج فعل مبنى للمجهول	فابحث عن جملة فاعلها لم يسمَّ بَعْدُ. مثل: كُتِبَ الدرسُ.

إذا طلب منك بناء الفعل الماضي للمجهول	- إذا كان ثلاثيًا مضعفًا مثل: (مَدّ) فضع «ضمة» على الحرف الأول فيصبح (مُدّ). - إذا كان ثلاثيًا صحيحًا فضم أوله واكسر ما قبل آخره. مثل: كَتَبَ - كُتِبَ. - إذا كان الفعل ثلاثيًا معتل الوسط بالألف تقلب ياء: قَالَ - قِيل. - إذا كان الفعل رباعيًا على وزن (فاعل)، فضم أوله واقلب ألفه (واوًا) مثل: قاتل - قوتل، شارك - شورك. - إذا كان الفعل خماسيًا أو سداسيًا مبدوءًا بألف وصل فضم أوله وثالثه، واكسر ما قبل آخره مثل: اكتشف - اكتُشِف. - إذا كان خماسيًا أو سداسيًا قبل آخره «ألف» فاقلب الألف ياءً مثل: احتاج - احتيج، استعان - استعين.
إذا طلب منك بناء الفعل المضارع للمجهول	- فضم أوله وافتح ما قبل آخره. مثل: (يَكْتُب - يُكْتَب). - إذا كان ما قبل آخر المضارع ياءً أو واوًا تقلب ألفًا. مثل: (يَقُول - يُقَال) - (يَبيع - يُبَاع) - (يستعين - يستعان) - (يُعِين - يُعَان).

إذا طلب منك استخراج فعل ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر	فابحث عن (ظن وأخواتها) وهى إما أفعال تفيد: ١- الرجحان: (ظن - حسب - زعم - خال). ٢- اليقين: (عَلِمَ - وَجَدَ - رأى). ٣- التحويل: (صَيَّر - جعل).
إذا طلب منك استخراج فعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر	فابحث عن فعل من الأفعال التالية: (أعطى - منح - وهب - منع - كسا - ألبس).



اللغة العربية

التدريبات والاختبارات

الصف الأول الإعدادى

الفصل الدراسى الثانى

إعداد وتطوير نخبة من خبراء المناهج والتعليم

حمّل
تطبيق الأضواء
الآن

ALADWAA

ابحث عن
كودك الشخصى
الموجود فى ظهر الغلاف
واحصل مجانًا على جميع مزايا التطبيق.

1234567890

طالب
- ★ اختبارات تفاعلية
- ★ شرح الدروس
- ★ تقارير وإحصائيات
- ★ هدايا ومكافآت
- ★ اسأل الأضواء
- ★ تحدى الأصدقاء

ولى أمر
- ★ تابع مستوى أولادك الدراسى من خلال تقارير وإحصائيات.
- ★ تعرف أهم مستجدات العملية التعليمية.

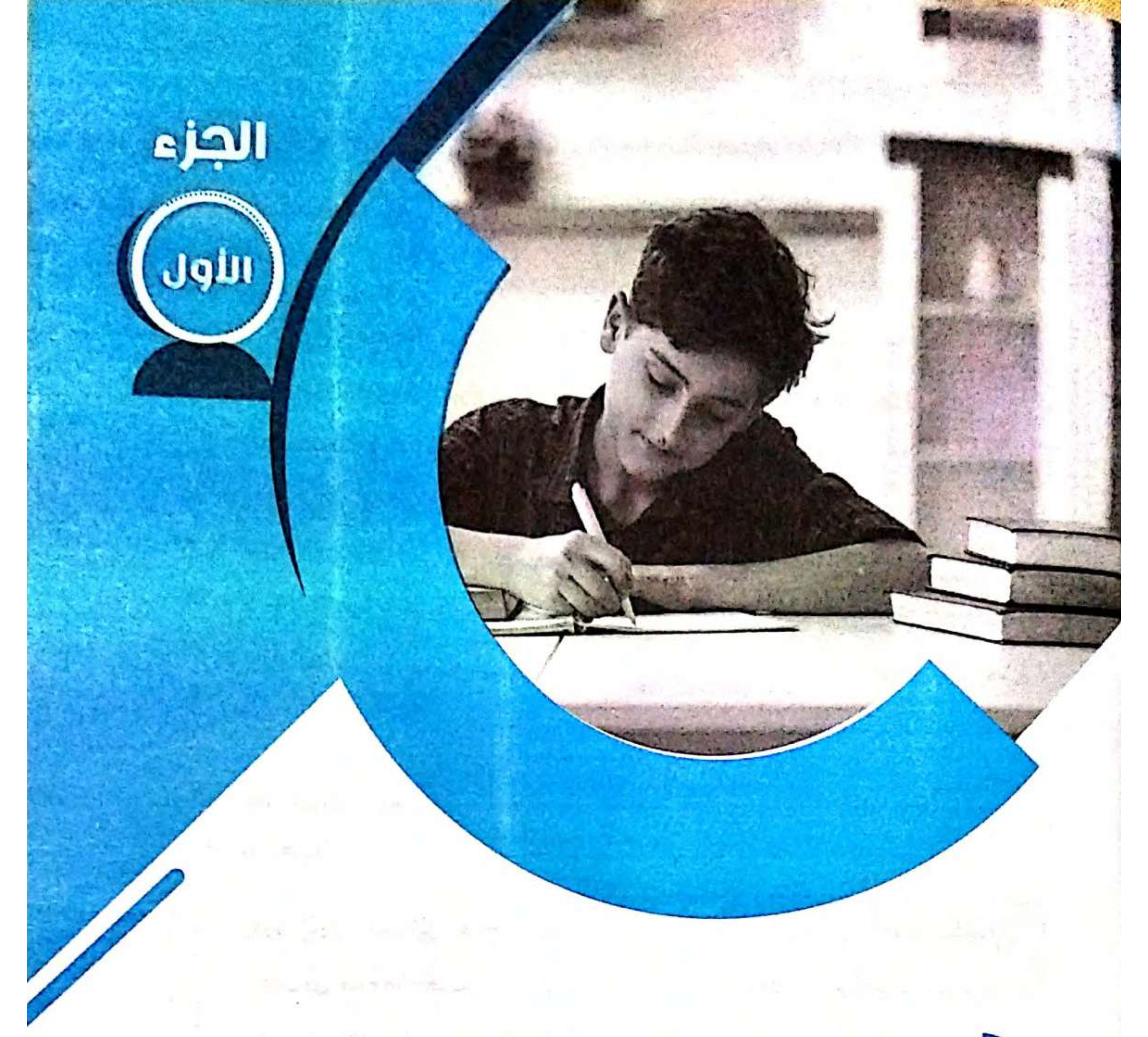
معلم
- ★ تابع مستوى طلابك الدراسى من خلال تقارير وإحصائيات.
- ★ كون مجموعة من طلابك وتواصل معهم.



www.aladwaa.com





المتابعة

- واجبات الأضواء على دروس المنهج.
- اختبارات الأضواء الشهرية.

واجبات الأضواء على الوحدة الأولى



تواضع سيدنا عمر

١

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا	بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها	سورًا من الجند والأحراس يحميها
رآه مستغرقًا فى نومه فرأى	فيه الجلالة فى أسمى معانيها

(أ) ١- ما معنى: «رأى».............، «عطلًا».............، «سورًا».............، «مستغرقًا».........؟

٢- ما مضاد: «الجلالة».........، «أسمى».........، «يحميها».........، «عطلًا».........؟

٣- ما جمع: «الرعية».............، «عهده».............، «الجند».............، «سورًا».........؟

(ب) ما الجمال فى....؟

١- «وراع صاحب كسرى»..

٢- «وهو راعيها»..

٣- «عهده بملوك الفرس»..

٤- «سورًا من الجند»..

٢

فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا	ببردة كاد طول العهد يبليها
فهان فى عينه ما كان يكبره	من الأكاسر والدنيا بأيديها
أمنت لما أقمت العدل بينهم	فنمت نوم قرير العين هانيها

(أ) ١- ما معنى: «الثرى».............، «الدوح».............، «مشتملًا».............، «هان»...........؟

٢- ما مضاد: «كاد».............، «يبليها».............، «يكبره».............، «أمنت»...........؟

٣- ما جمع: «العدل».............، «العهد».............، «بردة».............، «ظل».............؟

(ب) ما الجمال فى....؟

١- «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها»..

٢- «فوق الثرى تحت ظل الدوح»..

٣- «أمنت لما أقمت العدل بينهم»..

٤- «الدنيا بأيديها»..

الدرس الثانى

من أعمال الخير

قال رسـول الله ﷺ: «كل سـلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعـدل بيـن اثنين صدقـة، وتعين الرجل فـى دابتـه فتحمله عليهـا أو ترفع له عليهـا متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشـيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) ١- ما معنى: «سلامى»............، «صدقة»............، «تطلع»............، «تعدل»............؟

٢- ما مضاد: «تطلع»..........، «تعدل»..........، «تعين»..........، «تحمله عليها»..........؟

٣- ما جمع: «سلامى»............، «صدقة»............، «دابته»............، «متاعه»..........؟

(ب) ما الجمال فى....؟

١- «كل سلامى من الناس عليه صدقة»..

٢- كلمة «كل»..

٣- «كل يوم تطلع فيه»...

٤- كلمة «صدقة»..

٥- «ترفع له عليها متاعه»...

٦- «تميط الأذى عن الطريق صدقة»..

(جـ) ١- ما أنواع الصدقات فى الحديث الشريف؟

....

٢- اذكر بعض أعمال الخير التى تقدمها لغيرك.

....

٣- ما جزاء من يفعل الخير فى الدنيا والآخرة؟

....

٤- إلام يدعو الحديث الشريف؟ وما أثر العمل به على الفرد والمجتمع؟

....

الدرس الثالث هيا نشجع بأخلاق كريمة

١- ما مكانة كرة القدم عالميًا؟ دلل على ما تقول.

....

....

٢- بم أوصت منظمة الصحة العالمية؟ وما الذى أثبتته الدراسات الطبية؟

....

....

٣- ما الأضرار الصحية للتعصب الكروى؟

....

....

٤- ما أهمية هرمون الأدرنالين للجسم؟ وما أضرار زيادته؟

....

....

٥- ما أثر التوتر على الإنسان؟

....

....

٦- ما أثر التوتر على من يعانون من أمراض القلب والسكر؟

....

....

٧- اذكر أهم البطولات التى تقام لكرة القدم.

....

....

٨- من الأفراد الأكثر عرضة للعجز العصبى أو الشلل النصفى؟

....

....

٩- وضح المخاطر الاجتماعية والاقتصادية للتعصب الكروى.

....





(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- حزن عقبة عندما كلفه عمرو بن العاص بقيادة الجيش. (   )

٢- أرسل معاوية بن أبى سفيان معاوية بن حديج إلى مصر سنة ٤١ هـ. (   )

٣- عاد عقبة إلى برقة فوجد أهلها مازالوا على الإسلام. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة ....

(ودان - فزان - لواتة - برقة)

٢- أقام عقبة فى برقة ليستكمل رسالته الأولى فى......................

(القتال - جمع الغنائم - نشر الإسلام - ممارسة التجارة)

(جـ) أجب عما يلى:

١- اختار عمرو عقبة لمواصلة الفتوحات، فلماذا؟

٢- ما المهمة التى كان يقوم بها عقبة فى برقة؟

(د) من يكون...؟

١- أرسله معاوية بن أبى سفيان واليًا على مصر بعد وفاة عمرو بن العاص. (...............)

٢- صمم بعد عودته إلى ولاية مصر أن يستأنف الفتوحات التى بدأها فى برقة. (...............)



الفصل العاشر عقبة يتجه إلى إفريقيا

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- افتتح بسر بن أرطأة ودان سنة ٣٢ هـ. ( )

٢- الإسلام دين لا ينكل بالأسرى. ( )

٣- قتل عقبةُ ملكَ فزان. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كان البربر يشعرون.............. فى ظل الحكم البيزنطى لهم.

(بالعدل - بالسعادة - بالرحمة - بالظلم)

٢- ظل.............. واليًا على برقة حتى سنة ٤٩هـ.

(عمرو بن العاص - عقبة بن نافع - معاوية بن حديج - بسر بن أرطأة).

(جـ) أجب عما يلى:

١- كيف وقف ملك ودان أمام عقبة؟ وما الضريبة التى فرضها عقبة عليه؟

٢- لماذا كان عقبة يترك نفرًا من المسلمين على المدن والقرى التى يفتحها؟

(د) من يكون...؟

١- كان يترك نفرًا من المسلمين على المدن والقرى التى يفتحها. (..............)

٢- ملك ارتكب مخالفات كثيرة فى حق المسلمين. (..............)

الفصل الحادى عشر

بناء القيروان

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا. ( )

٢- مدينة قمونية كانت مخيفة. ( )

٣- كان بناء القيروان ضرورة عسكرية. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كانت القيروان تسمى قديمًا .... (طرابلس - قمونية - برقة - فزان)

٢- بنى عقبة .... الذى ما زال يحمل اسمه إلى الآن فى القيروان.

(المسجد - القصر - الحصن - المتجر).

(جـ) أجب عما يلى:

١- لماذا هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا؟

٢- ماذا قال المؤرخون عن هذا المكان بعد أن نظفه جنود عقبة؟

(د) من يكون...؟

١- مكان ظل خاليًا من الوحوش والأفاعى مدة أربعين سنة. (.................)

٢- بناه عقبة بالقيروان ولا يزال يحمل اسمه إلى الآن. (.................)



الاختبار الأول

(مجاب عنه) ٢٥

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتةً تحث فيها زملاءك على ضرورة عدم استخدام الأدوات الشخصية للآخرين.

(ب) اكتب فى واحدٍ من الموضوعين التاليين:

١- العقل السليم فى الجسم السليم. اكتب فى هذا الموضوع، موضحًا كيف تحافظ على صحتك.

٢- التعاون فى أعمال الخير يحقق السعادة، ويقوى الروابط بين أفراد المجتمع.

ثانيًا القـــراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«السلطعون اليابانى عنكبوت تتميز بشكل غريب، لها أرجل طويلة جدًا تمتد حتى تصل إلى ١٢ قدمًا، وينمو جسدها ليصل طوله إلى ٤٠ سنتيمترًا، ويصل وزنه إلى ١٩ كيلو جرامًا، وبصرف النظر عن حجمها المتميز، فإنها تختلف عن السرطانات الأخرى، فقد تكون يرقاتها بدائية للغاية، ولونها برتقاليًا مع وجود بقع بيضاء على طول الساقين. وفى الواقع أن تلك الهياكل الخارجية المدرعة تساعد فى حمايتها من الحيوانات المفترسة الكبيرة مثل الأخطبوط، وعلى الرغم من مظهرها الشرس والمخيف فإنها مخلوق سهل الانقياد ولطيف ودود».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «تتميز»: .... (تمتاز - تظهر - تتضح - تتفاضل)

٢- مفرد «يرقات»: .... (يرقة - ورقة - رواق - الوراقة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- السلطعون اليابانى له يرقات بدائية للغاية. ( )

٢- السلطعون اليابانى هو الأخطبوط. ( )

(جـ) كيف يمكن تثقيف الطلاب عن عالم الكائنات حولنا؟

٢ من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«كذلك يمكن أن يؤدى التوتر فى بعض الحالات إلى حدوث عجزٍ عصبىٍّ أو شللٍ نصفىٍّ، خاصةً لدى الأفراد الذين يعانون من تاريخٍ وراثىٍّ فى أمراض القلب والسكر».

(أ) هات مرادف «يعانون»، وجمع «القلب»، ومفرد «الحالات».

(ب) حدد أضرار التوتر التى وردت فى الفقرة، ثم اذكر أضرارًا أخرى لم ترد بالفقرة.

(جـ) كيف يمكن علاج التوتر الناتج عن التعصب الكروى؟

(د) من قصة «عقبة بن نافعٍ»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- بدأ «عقبة» أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة «ودان». ( )

- توفى «عمرو بن العاص» سنة ٤٢ هـ. ( )

٢- من الذى كلفه «عمرو بن العاص» بمواصلة الفتوحات فى «برقة»؟ ولماذا؟

ثالثًا النصـــوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من أعمال الخير»:

قال رسول الله ﷺ: «كل سُلامى من الناس عليه صدقةٌ، كل يومٍ تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقةٌ...».

(أ) هات: جمع «اليوم»، ومضاد «تعدل»، وضع ما تأتى به فى جملةٍ من عندك.

(ب) ما الجمال فى «تعدل بين اثنين صدقة»؟

(جـ) اذكر ثلاثةً من أنواع الصدقات التى وردت فى الحديث الشريف.

(د) إلام يرشدنا الحديث الشريف؟

٢- من نص «تواضع سيدنا عمر»:

يا رافعًا راية الشورى وحارسها	جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به	رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) هات: معنى «جزاك»، ومضاد «تشقى»، وجمع «الفرد».

(ب) ماذا ترى من جمالٍ فى «يا رافعًا راية الشورى»؟

(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) ما العلاقة بين شطرى البيت الثانى؟



رابعًا: النحو

«تحرص مصر على أن يتذوق أبناؤها ثمار المعرفة منذ صغرهم، فأنشئت المكتبات العامة فى كل مكانٍ؛ ليطلع الأبناء أنفسهم على كنوز العلم والمعرفة؛ فتنمو عقولهم مستنيرة، ويستطيعوا أن يحكموا على الأشياء حكمًا صحيحًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا.

٢- ضميرًا متصلًا، وبين نوعه.

٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

(جـ) كون أسلوب شرطٍ أداته «مَنْ»، وحدد أركانه.



خامسًا: الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«عاش المسلمون والمسيحيون فى مصر تحت مظلة الوحدة الوطنية».

سادسًا: الإملاء

اكتب ما يملى عليك.





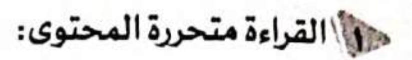
أولاً التعبيــر

(أ) اكتب لافتةً تحث فيها زملاءك على قول الصدق.

(ب) اكتب فى واحدٍ من الموضوعين التاليين:

١- حب الوطن غريزة فطرية، بما له من فضل على الإنسان، وللوطن حقوق، علينا أن نؤديها.

٢- العلم هو السلاح الذى يحقق للأمة الرقى والازدهار، وبه يصل الفرد إلى أهدافه وأحلامه.



ثانياً القــــراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١ القراءة متحررة المحتوى:

> ولـد «رفاعة رافـع الطهطاوى» عام ١٢١٦ هجريًـا فى مدينة «طهطا» بمحافظة سـوهاج، قاد النهضة العلمية فى مصرفى عهد «محمد على باشا».
>
> التحق «رفاعة» وهو فى السادسة عشرة من عمره بالأزهرفى عام ١٨١٧، وشملت دراسته فى الأزهر: الحديث والفقه والتفسير والنحو والصرف، وغيرذلك. خدم بعدها كإمام فى الجيش النظامى الجديد.
>
> ثـم أرسـله «محمد على باشـا» فـى بعثة إلـى فرنسـا، فاغتنم الفرصـة وتعلم الفرنسـية، ثم عاد «رفاعة» إلى مصروأسـس مدرسـة الترجمة، وأشرف على عدة مجلات أهمها: الوقائع المصرية والمجلة العسـكرية. ومن مؤلفاته: «تخليص الإبريزفى تلخيص باريز»، و«نهاية الإيجازفى سيرة ساكن الحجاز».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «الإيجاز»: .... (الاختصار - الإزالة - التقريب - الحذف)

٢- جمع «سيرة»: .... (سير - أسوار - أساور - سائرون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- ألف «رفاعة الطهطاوى» كتاب «نهاية الإيجازفى سيرة ساكن الحجاز». ( )

٢- أُرسل «رفاعة الطهطاوى» فى بعثة إلى لندن. ( )

(جـ) ماذا كان سيحدث لو لم يسافر «رفاعة» إلى فرنسا؟



٢ من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«وأهميــة ممارســة الرياضة دون تعصب ضرورةٌ ملحة، فمن حقك أن تســتمتع بمشــاهدة المباريات بأنواعها المختلفة ولكن دون تعصب؛ حتى تترسخ الروح الرياضية العالية».

(أ) هات: مرادف «ممارسة»، ومضاد «تعصب»، وجمع «الرياضة»، ومفرد «المباريات».

(ب) ١- ما أهمية ممارسة الرياضة؟

٢- متى تتحقق الروح الرياضية فى نفوس الأفراد؟

(جـ) ما المخاطر الاجتماعية التى تنتج عن التعصب الكروى؟

(د) من قصة «عقبة بن نافعٍ»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- توقفت الفتوحات بسبب انشغال المسلمين بأحوالهم الداخلية. ( )

- تولى (معاوية بن حديج) حكم مصر بعد وفاة «عمرو بن العاص». ( )

٢- لم اغتبط عقبة بتكليف «عمرو بن العاص» له بمواصلة الفتوحات؟ وما مظاهر ذلك الاغتباط؟

ثالثًا النصــوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من أعمال الخير»:

قال رسول الله ﷺ: «.. وبكل خطوةٍ تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ، وتميط الأذى عن الطريق صدقةٌ».

(أ) هات: جمع «الطريق»، ومرادف «الأذى»، ومضاد «تميط»، وضع ما تأتى به فى جملةٍ من عندك.

(ب) فى الحديث دعوة للمحافظة على البيئة. وضح ذلك.

(جـ) ما الصدقات التى وردت فى الفقرة؟

(د) ما أثر العمل بهذا الحديث على الفرد والمجتمع؟

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

أمنت لما أقمت العدل بينهم ... فنمت نوم قرير العين هانيها
يا رافعًا راية الشورى وحارسها ... جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) هات: معنى «قرير العين»، ومضاد «الشورى»، وجمع «راية» فى جمل من إنشائك.

(ب) اشرح البيتين بإيجاز، ثم ضع عنوانًا مناسبًا لهما.

(جـ) وضح الجمال فى قوله: (أقمت العدل).

(د) أيهما أجمل: «يا رافعًا راية الشورى عاليةً» أم «يا رافعًا راية الشورى وحارسها»؟ ولماذا؟

رابعًا النحو

«أعلنت نتيجة الامتحان ففاز خالد بالمرتبة الأولى التى جعلته سعيدًا، ومنحته مديرة الإدارة وسامًا، فمن يجتهد يلق النجاح، ولن يحقق هدفه كسول».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

- الامتحان:.................. (مضاف إليه - نائب فاعل - فاعل - مفعول به)
- الأولى: نعت.................. (مرفوع - مجرور - منصوب - مجزوم)
- يحقق: فعل مضارع.................. (مرفوع - منصوب - مجزوم - مبنى)
- كسول:.................. (مفعول به - خبر - فاعل - نعت)

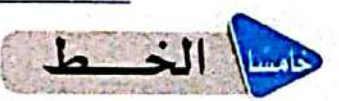
(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه. ٢- فعلًا أجوف.

٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

(جـ) أجب حسب المطلوب مما بين القوسين:

- «يتقى ربه - يفوز بثوابه». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.
- الطالب إجابته صحيحة: الخبر............ (جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)

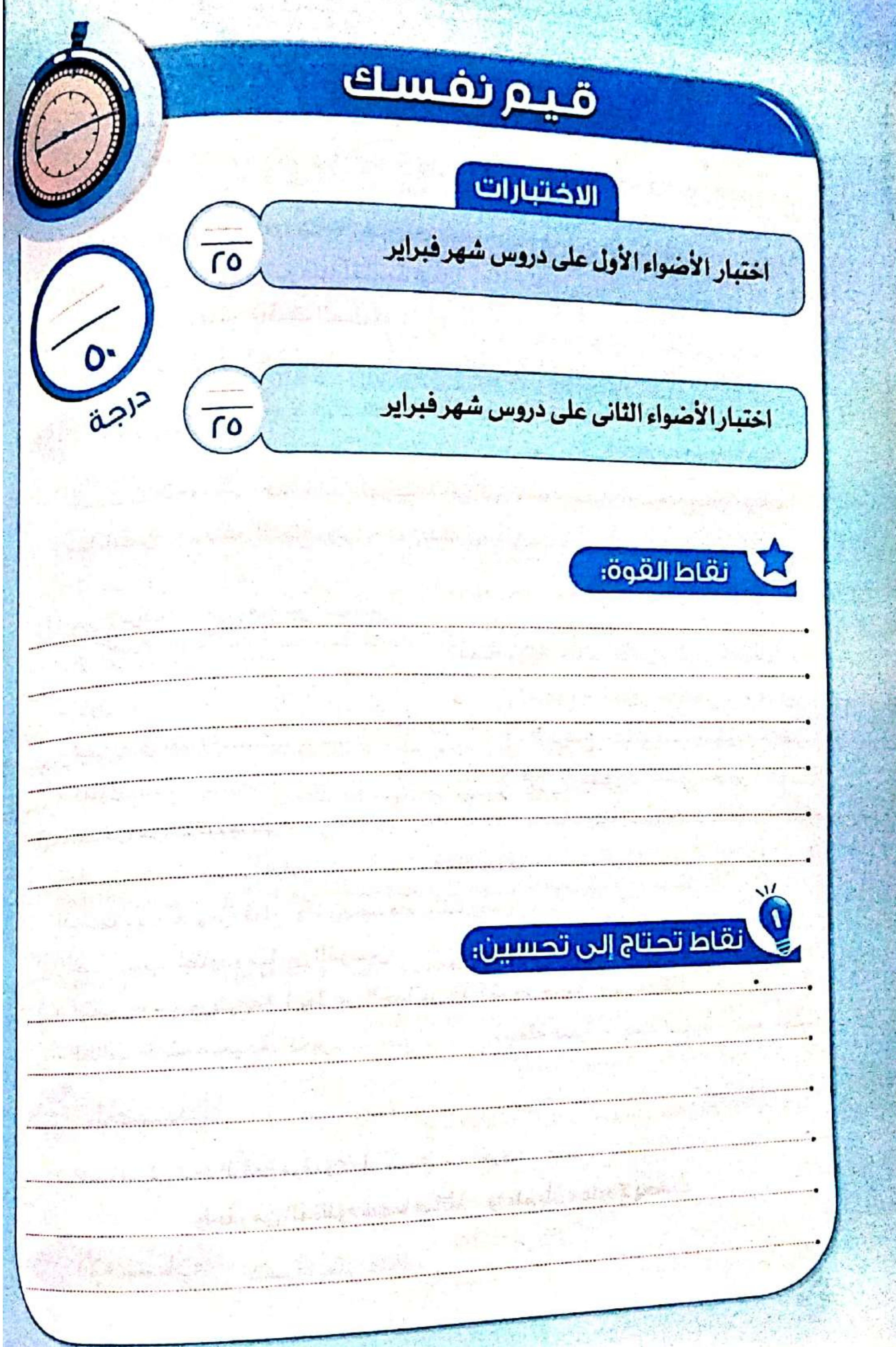


○ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

واحذر من المظلوم سهمًا صائبًا ... واعلم بأن دعاءه لا يُحجبُ

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.



قيم نفسك

الاختبارات

اختبار الأضواء الأول على دروس شهر فبراير ـــــ / ٢٥

اختبار الأضواء الثانى على دروس شهر فبراير ـــــ / ٢٥

ـــــ / ٥٠ درجة

نقاط القوة:

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

نقاط تحتاج إلى تحسين:

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

واجبات الأضواء على الوحدة الثانية

الدرس الأول نور والجغرافيا

١- لماذا تحدثت المدرسة عن «نور»؟ وما الدليل على تفوقها؟

....

٢- علل: لم تصدق المديرة ما حدث لـ «نور».

....

٣- ماذا كان السؤال الوحيد فى امتحان الجغرافيا؟

....

٤- ما الأمر العجيب الذى فعلته «نور» فى الإجابة عن سؤال الجغرافيا؟

....

٥- أكدت «نور» تفوقها، فما الدليل على ذلك؟

....

٦- فيم فكرت المعلمة؟ وماذا تخيلت؟

....

٧- لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟

....

٨- ما موقف المعلمة من إجابة «نور» عن سؤال الجغرافيا قبل وبعد مناقشتها؟

....

٩- تخيل أن الدول العربية قد اتحدت وصارت دولة واحدة، ما الذى يحدث؟

....



الدرس الثانى من قصص القرآن الكريم

١- ما اسم القرية التى أرسل الله إليها يونس عليه السلام؟ ولماذا أرسله؟

....

٢- ماذا فعل يونس عليه السلام عندما لم تطعه قريته؟ ولماذا؟

....

٣- كيف خالف يونس عليه السلام أمر ربه؟

....

٤- إلى أين اتجه يونس عليه السلام؟ وماذا فعل؟

....

٥- ما الذى حدث للسفينة بعد إبحارها بيومين؟

....

٦- كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة؟

....

٧- ماذا حدث لسيدنا يونس عليه السلام بعد إلقائه فى البحر؟

....

٨- ماذا كان يفعل سيدنا يونس عليه السلام فى بطن الحوت؟

....

٩- كيف كان حال يونس عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت؟

....





التعاون



يقال: كانت قرية معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع
فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان

(أ) ١- ما معنى: «معمورة» ....، «الغنى» ....، «نضب» ....، «الأمر» ....؟

٢- ما مضاد: «مغمورة» ....، «غلب» ....، «سال» ....، «الشيوخ» ....؟

٣- ما جمع: «الدمع» ....، «الأمر» ....؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «معمورة بأهلها» ....

٢- «مات الزرع» ....

٣- «غلب الحزن» ....

٤- استخدم الأفعال الماضية «نضب - مات - غلب» يفيد ....

٢

نقيم سدًا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر
فاستحسنوا مقالهم جميعا ... ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد ... وغرد الشلال فوق السد

(أ) ١- ما معنى: «نقيم» ....، «استحسنوا» ....، «غرد» ....، «أينعت» ....؟

٢- ما مضاد: «نحفظ» ....، «نروى» ....، «الكد» ....، «شغلهم» ....؟

٣- ما جمع: «سد» ....، «قدر» ....، «مقالهم» ....، «الشلال» ....؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- « نقيم سدًا» ....

٢- «فاستحسنوا مقالهم» ....

٣- « نهضوا لشغلهم سريعا» ....

٤- بين «الكد - السد» ....





كن بلسمًا

١

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما	وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا	أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟
من ذا يكافئ زهرة فواحة	أو من يثيب البلبل المترنما؟

(أ) ١- ما معنى: «بلسمًا»........، «أحسن»........، «الجزاء»........، «الغيث»........؟

٢- ما مضاد: «صار»........، «علقمًا»........، «الثناء»........، «يثيب»........؟

٣- ما جمع: «دهرك»........، «أرقما»........، «الغيث»........؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «كن بلسمًا»..............................

٢- «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟»..............................

٣- «الغيث» كلمة تدل على..............................

٤- وصف «البلبل» بـ«المترنم» يوحى بـ..............................

٢

عد الكرام المحسنين وقسهم	بهما تجد هذين منهما أكرم
يا صاح خذ علم المحبة عنهما	إنى وجدت الحب علمًا قيما
أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا	وابغض فيمسى الكون سجنا مظلما

(أ) ١- ما معنى: «عد»........، «قسهم»........، «خذ»........، «ابغض»........؟

٢- ما مضاد: «المحسنين»........، «المحبة»........، «علم»........، «فيغدو»........؟

٣- ما جمع: «الكوخ»........، «الكون»........؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «يا صاح»..............................

٢- «علم المحبة»..............................

٣- «إنى وجدت الحب علمًا قيمًا»..............................

٤- وصف «علمًا» بـ«قيمًا» أفاد..............................



أخطر معارك عقبة

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. ( )

٢- أعاد عقبة تنظيم الجيش وهو فى القيروان. ( )

٣- حمل الإسلام للعالم المثل العليا والأخلاق الفاضلة. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- قضى عقبة حياته إما رائدًا دينيًا أو............ (تاجرًا - معلمًا - مجاهدًا - راعيًا)

٢- قام عقبة بإعادة تنظيم الجيش أثناء إقامته فى مدينة.........

(الزاب - طنجة - القيروان - فزان).

(جـ) أجب عما يلى:

١- بم أوصى عقبة أولاده عند فتح الزاب؟

٢- قضى عقبة حياته فى أمرين. فما هما؟ وهل ترى اختلافًا بينهما؟

(د) من يكون...؟

١- أعاد تنظيم الجيش أثناء وجوده بالقيروان. (.................)

٢- استخلفه عقبة على القيروان قبل خروجه. (.................)



معركة المصير

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- حشد الروم والبربر جيشًا من النساء لتشجيع الرجال على منازلة المسلمين. ( )

٢- أدرك عقبة أن معركة أدنة ستحقق مصير المسلمين في المنطقة. ( )

٣- قرر أهل أدنة الدفاع عن مدينتهم ضد عقبة. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- احتشد أهل أدنة لملاقاة عقبة عند................ (قمونية - وادي سهر - فزان - طنجة)

٢- سميت معركة .... معركة المصير. (أدنة - طنجة - فزان - تيهرت)

(جـ) أجب عما يلي:

١- لماذا حشد أهل مدينة أدنة النساء؟

٢- لماذا كان تصور عقبة بن نافع وسكان أدنة للمعركة التي ستقع بينهم بالغًا؟

(د) من يكون...؟

١- احتشدوا في وادي «سهر» لملاقاة المسلمين. (................)

٢- كانت الراحة بالنسبة له أداء الصلاة شكرًا لله. (................)

الفصل الرابع عشر

الزحف على «طنجة»

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- كان ملك طنجة يضمر عداوة لعقبة وللمسلمين. ( )

٢- نصح يليان الغمارى عقبة بالاشتباك مع القوط. ( )

٣- قرر أهل مدينة تيهرت محاربة المسلمين من وراء الأسوار. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- استقبل ملك طنجة عقبة وجيشه فى..............

(معبده الخاص به - مكتبه خارج المدينة - قلعته المحاطة بالجبال - قصره المطل على البحر)

٢- نصح.................. عقبة بعدم فتح الأندلس.

(بسر بن أرطأة - يليان الغمارى - عبد الله بن سعد - عمرو بن العاص)

(جـ) أجب عما يلى:

١- لماذا أحسن ملك طنجة استقبال المسلمين؟

٢- كيف تمكن عقبة من فتح مدينة «تيهرت»؟

(د) من يكون....؟

١- استضاف عقبة فى قصره المطل على البحر. (................)

٢- أعلن التسليم بعد محاصرة عقبة لمدينته. (................)



الاختبار الأول

٢٥ (مجاب عنه)

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاهتمام بالنظام.

(ب) اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

١- وقفت في عيد الأم تلقى كلمة تشكرها فيها، وتذكر أفضالها، وتدعو الأبناء إلى تكريمها. فماذا تقول؟

٢- العمل عنوان الحياة، وأساس التقدم. اكتب موضحًا أثر العمل في تقدم الأمم.

ثانيًا القـــراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١ القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«الاستماع الجيد يسهل عملية الوصول إلى حوارٍ بناء؛ لذا يجب عليك أن تكون مستمعًا جيدًا، تحلل الفكر وترتبها، ثم تعيد طرحها على الطرف الآخر، حتى يتأكد أنك تفهم ما يريده، وحينها سيتأكد أنك تفهم كل ما قاله بشكل صحيح. ويجب أن تتجنب بعض الأخطاء كأن تقوم بإبراز فكرك، وتدعمها بأحداثٍ وأمثلةٍ من حياتك الشخصية، حتى لا يفهم الطرف الآخر أنك بعيد عن فكره؛ لأنه يرى أن حياته وظروفه مختلفتان عن حياتك، أو أن تتحدث وتقترح الحلول قبل أن تفهم؛ لأن جميع الحلول حينها ستواجه بالرفض».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلى:

١- الاستماع من أجل الفهم يؤدى إلى..............

(حوار ناجح - نتائج جيدة - تفكير جيد- جميع ما سبق)

٢- مفرد «الأخطاء».................... (الخطأ - الخطوة - الخط - الخطيئة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

- يتحدث الشخص أولًا قبل أن يستمع للآخرين. ( )
- المستمع الجيد يعطى دائمًا فكرًا وحلولًا جيدة. ( )

(جـ) علل: يجب علينا ألا ندعم حديثنا مع الآخرين بمواقف من حياتنا الشخصية.

٢ من موضوع «نور والجغرافيا»:

«وهنا أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية؛ ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وتصبح الدول العربية أمةً عربيةً واحدةً. وانتهت المعلمة من التفكير، ونظرت إلى «نور»، وقالت لها: أنت على حقٍّ».

(أ) أكمل: مرادف «أدركت»: ....، ومضاد «تزول»: ....، ومفرد «الأقطار»: ....

(ب) ماذا تمنت «نور» كما فهمت من الفقرة؟

(جـ) ما السؤال الوحيد الذى جاء فى امتحان الجغرافيا؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يلى:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- قرر سكان «أدنة» الاستسلام للمسلمين. ( )

- أظهر «عقبة» بسالة فى قتال سكان أدنة. ( )

٢- ماذا دار بخلد سكان «أدنة» عندما رأوا غبار الجيش الإسلامى؟ وما أثر ذلك فى نفوسهم؟

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:


من نص «كن بلسمًا»:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوةً إن صار غيرك علقما

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الصواب:

١- مرادف «همى»: .... (تبخر - تجمع - سال - حزن)

٢- مضاد «علقمًا»: .... (حلوًا - مالحًا - مرًّا - لاذعًا)

٣- جمع «الغيث»: .... (الغيوث - الأغياث - المغاوث - الأولى والثانية)

(ب) ماذا طلب الشاعر من الإنسان فى البيت الأول؟

(جـ) «صار دهرك أرقما». ما الجمال فى هذا التعبير؟

(د) ما قيمة الجمع بين كلمتى (أرقما، علقما)؟

٢ من نص «التعاون»:

يقال كانت قرية معمورة	بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع	وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) أدخل مرادف «نضب»، ومضاد «الحزن»، وجمع «قرية» في جملٍ من عندك.

(ب) كيف كان حال القرية؟

(جـ) ما النتيجة التي ترتبت على نضوب النبع؟

(د) ما الجمال في الجمع بين كلمتي «معمورة ومغمورة»؟

رابعًا النحو

«يفهم كثير من الناس الحرية فهمًا خطأ؛ فهم يهاجمون رسل الله وأنبياءه، فلقد هوجم الرسول ﷺ ورسمت فيه بعض الرسوم المسيئة، وعلى المسلمين في كل مكانٍ أن يهبُّوا لنصرة رسول الإسلام، فهذا واجبٌ على المسلمين جميعهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٢- فعلًا مبنيًّا للمعلوم، وآخر مبنيًّا للمجهول.

٣- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

(جـ) «هوجم رسول الإسلام». ابن الجملة للمعلوم، وغير ما يلزم.



خامسًا الخط

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

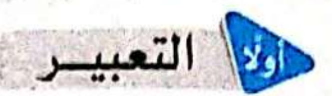
ومن رام العلا من غير كدٍّ   أضاع العمر في طلب المحالِ

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.







- اكتب فى موضوعين من الموضوعات الآتية على أن يكون الأول أحدهما:

(أ) اكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بالشفاء من مرضه.

(ب) الغش هو سرقة جهد الآخرين، والتعود عليه يؤدى إلى إدمانه، وعدم ثقة الناس فى مرتكبه.

(جـ) قضاء وقت الفراغ يجب أن يواجه بشكل مفيد، وألا نترك الوقت يضيع بلا فائدة.

ثانياً القـــــراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«فرضت الدولة الحماية على جبل الكريستال منذ عام ٢٠٠٧ تقريبًا، الذى يعد من أروع المناطق الطبيعية فى واحة الفرافرة، حيث محمية الصحراء البيضاء التى تعكس سحر الطبيعة، ويُعد هذا الجبل من أغنى الجبال فى مصر بقطع الكريستال الملونة والنادرة.

وهذا الجبل يقع داخل الصحراء البيضاء على بعد ١٢٠ كم من الفرافرة، والذى يُعد من أندر الجبال فى العالم، ويعد أيضًا منتجعًا سياحيًا، وهو ذو جمال لا يعادله جمال. جبل كامل من خام الكريستال يلمع مع أشعة الشمس كالألماس، فتشعر أنك فى مدينة من الجنة».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

- معنى «فرضت»:............... (أوجبت - أظهرت - أعلنت - أبعدت)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- جبل الكريستال يقع داخل الصحراء البيضاء على بعد ١٢٠ كم من الفرافرة. ( )

٢- لم تفرض الدولة الحماية على جبل الكريستال. ( )

(جـ) ما الذى يجعل جبل الكريستال من أجمل وأروع جبال العالم؟

(د) كيف يمكن تنمية مواردنا الطبيعية؟

٢ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«لم يكن أمر الله قد صدر إلى «يونس عليه السلام» بأن يغادر القرية. اتجه «يونس عليه السلام» إلى شاطئ البحر، وركب سفينةً، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأةً، وهبت عاصفةٌ شديدةٌ جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق».

(أ) أدخل مرادف «هبت»، وجمع «عاصفة»، ومضاد «يغادر» فى جملٍ من عندك.

(ب) علل: غادر يونس عليه السلام قريته.

(جـ) كيف أنقذت السفينة من الغرق؟

(د) ما الدروس المستفادة من قصة «يونس عليه السلام»؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- انطلق المسلمون إلى «طنجة» وهم يشعرون بالتعب والإرهاق. ( )

- وجد المسلمون فى طريقهم إلى «طنجة» مدينة «تيهرت». ( )

٢- كيف وجد عقبة مدينة «تيهرت»؟ وماذا أدرك عندما وصل إليها؟

ثالثًا النصـــوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «التعاون»:

فقالت الشيــوخ للشبـــان	الأمرُ سهلٌ وهو فى الإمكـان
نقيـم سدًّا فيـه نحفظ المطر	ومنـه نروى زرعنا علـى قدر

(أ) أدخل مرادف «قدر»، ومضاد «الإمكان»، ومفرد «الشيوخ» فى جملٍ من عندك.

(ب) بمَ نصح الشيوخ الشباب؟

(جـ) ما وظيفة السد كما فهمت من البيت الثانى؟

(د) ما الجمال فيما يلى: «نقيم سدًّا»؟



٢ من نص «كن بلسمًا»:

من ذا يكافئ زهــرة فوّاحة	أو من يثيب البلبل المترنما؟
عد الكرام المحسنين وقسهم	بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) هات فى جمل من عندك:

- مرادف «يكافئ»، ومضاد «المترنما»، ومفرد «المحسنين»، وجمع «زهرة».

(ب) ما غرض الاستفهام فى البيت الأول؟

(جـ) حدد الشاعر نموذجين للعطاء، فما هما؟

(د) اشرح البيتين بإيجاز، ثم ضع عنوانًا مناسبًا لهما.

رابعًا النحو

«السلام كلمة خفيفةٌ على اللسان، جميلة الوقع على الآذان، وبالسلام تتم الألفة والمودة، ويرى الناس الغد مشرقًا، وهذا السلام تبنى فى ظله الدور والقصور، وتشيد المدن وتزدهر الحضارة، فهل نحن حققنا السلام؟».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين لكل كلمةٍ فيما يلى:

١- «كلمة» تعرب:........................ (فاعلًا - مبتدأ - خبرًا - حالًا)

٢- «الغد» تعرب:........................ (نعتًا - فاعلًا - خبرًا - مفعولًا به)

٣- «المدن» تعرب:........................ (فاعلًا - نائبًا للفاعل - مفعولًا به - خبرًا)

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- ضميرًا بارزًا. ٢- فعلًا متعديًا، وعين مفعوله.

٣- فعلًا لازمًا. ٤- فعلًا مبنيًا للمجهول، وبين ما حدث فيه من تغيير.

(جـ) «صان الرجل وطنه». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) أينما تجد الماء....... النباتات. أكمل بجواب شرط.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

فلا تكتب بكفك غير شىء يسرك فى القيامة أن تراه

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.



قيم نفسك

الاختبارات

اختبار الأضواء الأول على دروس شهر مارس ..... / ٢٥

اختبار الأضواء الثانى على دروس شهر مارس ..... / ٢٥

..... / ٥٠ درجة

نقاط القوة:

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

نقاط تحتاج إلى تحسين:

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

واجبات الأضواء على الوحدة الثالثة

الدرس الأول رحلات تاريخية

١- لماذا يعد رفاعة رائدًا من رواد التنوير فى العصر الحديث ؟

....

٢- ما المجال الذى راد فيه رفاعة الطهطاوى فى مصر؟

....

٣- متى ولد رفاعة ؟ وأين ؟

....

٤- متى التحق الشيخ رفاعة بالجامع الأزهر؟

....

٥- أين تلقى الشيخ رفاعة تعليم اللغة العربية ؟

....

٦- أتيحت لرفاعة الطهطاوى فرصة . ما هى؟

....

٧- ما جهود رفاعة فى مجال الصحافة ؟

....

٨- كيف اهتم الشيخ رفاعة الطهطاوى بالآثار المصرية ؟

....

٩- متى توفى رفاعة ؟

....

....



الدرس الثانى

حق الآخر

١ قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾﴾.

(أ) ١- ما معنى: «إخوة»........، «فأصلحوا»........، «يسخر»........، «خيرًا»........؟

٢- ما مضاد: «ترحمون»........، «تلمزوا»........، «بئس»........، «الفسوق»........؟

٣- ما جمع: «قوم»........، «الاسم»........؟

(ب) ما الجمال فى..؟

١- «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ» ....

٢- «لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ» ....

٣- «وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ» ....

٤- «بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ» ....

٢ قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾﴾.

(أ) ١- ما معنى: «اجتنبوا»........، «الظن»........، «إثم»........، «لا تجسسوا»........؟

٢- ما مضاد: «الظن»........، «اجتنبوا»........؟

٣- ما جمع: «الظن»........، «إثم»........، «رحيم»........؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ» ....

٢- «وَلَا تَجَسَّسُوا» ....

٣- «يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا» ....

٤- «إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ» ....





نصائح

١

إذا ما أراد اللـــه خـيـرًا بـعـــبـده	هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن	لدودًا ولا تدفع يد الـلين بالقسر

(أ) ١- ما معنى: «عبده» ....، «هداه» ....، «اليسر» ....، «العسر» ....؟

٢- ما مضاد: «نور» ....، «شئت» ....، «تحيا» ....، «سعيدًا» ....؟

٣- ما جمع: «سعيدًا» ....، «لدودًا» ....، «نور» ....، «عبده» ....؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «إذا ما أراد اللـه خـيـرًا بـعــبـده هداه» ....

٢- كلمة «خيرًا» .... ٣- «نور اليسر» ....

٤- كلمة «هداه» .... ٥- «اليسر - العسر» ....

٦- «أراد - هداه» ....

٢

ولا تحـتـقـر ذا فـاقــة فـلـربـما	لقيت به شـهـمـا يُبرُ علــى المثرى
فـرب فقـيـر يمـلأ القـلـب حكمة	ورب غـنــى لا يريش ولا يبـــرى
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى	فإن الغنى فى الذل شـر من الفقر

(أ) ١- ما معنى: «تحتقر» ....، «ذا» ....، «فاقة» ....، «شهمًا» ....؟

٢- ما مضاد: «يبر» ....، «تعترف» ....، «شر» ....، «الذل» ....؟

٣- ما جمع: «حكمة» ....، «شر» ....، «شهمًا» ....، «ذا» ....؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «إذا شئت أن تحيا سعيدًا» .... ٢- «فلا تكن لدودًا» ....

٣- «لا تدفع يد اللين بالقسر» .... ٤- «لا تحتقر ذا فاقة» ....

٥- «يملأ القلب حكمة» .... ٦- «فقير - غنى» ....



فتح السوس

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- مدينة «وليلى» تسمى اليوم قصر فرعون. ( )

٢- اقتنع عقبة بكلام يليان واتجه إلى السوس الأدنى. ( )

٣- كان سير جيش عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- اتجه عقبة بعد فتح مدينة وليلى إلى............

(السوس الأدنى - السوس الأقصى - برقة - الأندلس)

٢- اقتنع عقبة بكلام............ وأمر جنوده بالتوجه إلى السوس الأدنى.

(معاوية بن حديج - يليان الغمارى - كسيلة بن لمزم - عبدالله بن سعد).

(جـ) أجب عما يلى:

١- كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة جيش عقبة؟ وما نتيجة المعركة؟

٢- لماذا لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم أبدًا؟

(د) من يكون...؟

١- اقتنع بنصيحة يليان واتجه إلى السوس الأدنى. (....................)

٢- مدينة تقع غرب فاس الشمالى وتسمى اليوم قصر فرعون. (....................)



كاهنة جبال أوراس

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- فشلت الحيلة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس لقتل الجيش الإسلامى. ( )

٢- ظن «عقبة» أن البربر أخلدوا إلى الاستسلام فأذن لمعظم جيشه أن يعود إلى القيروان. ( )

٣- كاهنة جبال أوراس امرأة من البربر. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- (إن جيش المسلمين لا قبل لنا بمحاربته). قائل هذه العبارة:...............

(يُليان الغمارى - كسيلة بن لمزم - ملك فزان - كاهنة جبال أوراس)

٢- ظنَّ عقبة أن البربر قد استسلموا فأبقى معه .... مقاتل.

(خمسمائة - ثلاثمائة - ستمائة - سبعمائة)

(جـ) أجب عما يلى:

١- ما المكيدة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس للقضاء على عقبة؟

٢- علل: فشل الحيلة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس.

(د) من يكون...؟

١- أذن لمعظم جيشه أن يعود إلى القيروان. (....................)

٢- امرأة من البربر دبرت حيلة للقضاء على المسلمين. (....................)



استشهاد عقبة

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- تمكن كسيلة بن لمزم من الهرب عند عودة الجيش إلى القيروان. ( )

٢- استشهد عقبة ورفاقه على أبواب طنجة. ( )

٣- أصبحت تهودة معلمًا من معالم التاريخ. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- استشهد عقبة فى.................... (القيروان - طنجة - تهودة - السوس الأقصى)

٢- طلب كسيلة التسليم من..................

(عقبة بن نافع - يليان الغمارى - كاهنة جبال أوراس - زهير بن قيس البلوى)

(جـ) أجب عما يلى:

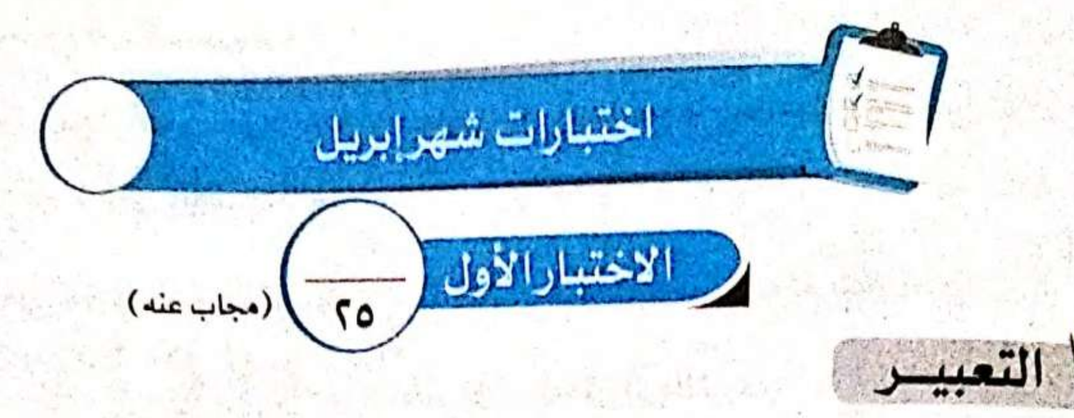
١- ما الدور الذى لعبه كسيلة بن لمزم فى حشد الجيوش لقتال عقبة؟

٢- لم أصبحت أرض تهودة من معالم التاريخ؟

(د) من يكون...؟

١- مر على قبائل البربر يدعوها لقتال عقبة وجيشه. (....................)

٢- رفض التسليم لجيش البربر فى تهودة، وقاتل حتى استشهد. (....................)



(مجاب عنه)

أولًا التعبيـــر

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على بر الوالدين.

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١- جاء الربيع فكسا الكون جمالًا، فاخضرت الأشجار وتفتحت الأزهار وغردت الطيور. صف جمال الطبيعة فى فصل الربيع.

٢- غزو الصحراء ونشر الزراعة فى خارج الوادى مجال لعمل الشباب وتوفير الغذاء.

ثانيًا القـــــراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«حديقة حيوان سنغافورة من أفضل حدائق حيوانات الغابات المطيرة فى العالم. افتتحت فى عام ١٩٧٣م، ولقد اعتمدت على إيواء الحيوانات فى حظائر مفتوحة ذات مناظر طبيعية تشبه مواطنها الأصلية بدلًا من الأقفاص، وتحتوى الحديقة على أكثر من ٢٨٠٠ حيوان، ومن أهم الحيوانات فى حديقة حيوان سنغافورة التماسيح، والأفيال الآسيوية، وثعالب الماء، والنمور البيضاء، وفرس النهر القزم، وبها أيضًا حديقة السفارى الليلية، وهى أول حديقة حيوانات ليلية فى العالم تسمح للزوار بالمراقبة الليلية للحيوانات فى موائلها الطبيعية، ويزورها سنويًا أكثر من ١,٧ مليون زائر».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «موئل»:.................. (ملجأ - منظر - ملعب - حديقة)

٢- مفرد «زوار»:.................. (زائر - زور - زئير - إزار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

- حديقة حيوان سنغافورة افتتحت فى عام ١٩٧٣م. (   )
- لا تسمح حديقة حيوان سنغافورة للزوار بمراقبة الحيوانات الليلية فى موائلها الطبيعية. (   )

(جـ) هل يمكن إنشاء حديقة حيوان تشبه حديقة حيوانات سنغافورة فى مصر؟ علل لما تقول.

٢ من موضوع «رحلات تاريخية»:

«ولد الشيخ «رفاعة» عام (١٨٠١م) فى طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر. ولما بلغ عمره (١٦) عامًا التحق بالجامع الأزهر».

(أ) هات من الفقرة: كلمة بمعنى «وصل»:............. ، وأخرى مضادها «مات»:............

(ب) ماذا درس «رفاعة» فى الجامع الأزهر؟

(جـ) ١- متى ولد «رفاعة الطهطاوى»؟ ومتى توفى؟

٢- ما مكانة «رفاعة الطهطاوى»؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- عاد رسول «عقبة» حاملًا له رفض أهل السوس دخول الإسلام. ( )

- استمرت معركة «عقبة» مع البربر فى «السوس الأدنى» عدة أيام. ( )

٢- ماذا فعل «عقبة» بعدما سمع كلام «يليان»؟ وبم أمر جيشه؟

ثالثًا النصـوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «حق الآخر»:

قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾.

(أ) هات: معنى «ترحمون»، ومضاد: «إخوة».

(ب) إلام تدعونا الآية الكريمة؟ (جـ) ما علاقة «لعلكم ترحمون» بما قبلها؟

(د) ماذا يحدث لو أهملنا الصلح بين الإخوة؟

---

٢ من نص: «نصائح»:

ولا تحتقــر ذا فـاقــة فلـربمـا	لقيت بـه شـهمًا يُبرُّ علـى المثرى
فــرب فقيـر يملأ القلب حكمة	ورب غنـىٍّ لا يريــش ولا يبـرى
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى	فـإن الغنى فى الذل شـر من الفقر

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «فاقة»: .... (فقر وحاجة - بخل وشح - هم وحزن - عز وسؤدد)

٢- جمع «فقير»:............ (فقور - فقر - فقراء - قفار)

(ب) مم حذر الشاعر فى الأبيات؟

(جـ) استخرج من الأبيات كلمتين متضادتين، وبين أثرهما فى المعنى.

(د) يحمل البيت الأخير حكمة معبرة. وضحها.



«إن العمل شرف يصون ماء الوجه، ومن يجتهد ينل احترام الناس كلهم، وقد جعل الإسلام المؤمنين متعاونين فى العمل الصالح والبر والتقوى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٢- فعلًا ينصب مفعولين، واذكرهما.

٣- فاعلًا، واذكر علامة إعرابه.

(جـ) صوب الخطأ فيما تحته خط:

١- علمت المصريون متحدون فى الشدائد.

٢- من يسعى فى الخير ينال رضا الله.

(د) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- اكتشف العلماء الآثار المصرية. (ابن الجملة للمجهول)

٢- أصبح العلم............ (ضع خبرًا جملة اسمية)

(هـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

- يكافأ............ على تفوقهم. (المتفوقون - المتفوق - المتفوقين)



○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

ليس الفقير من فقد المال والذهب، لكن الفقير من فقد الأخلاق والأدب.

سادسًا الإمـــلاء اكتب ما يملى عليك.







(أ) اكتب برقيةً إلى أحد الأصدقاء تهنئه بمناسبة حصوله على لقب الطالب المثالى.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- التاريخ حافلٌ بالشخصيات العلمية والدينية والسياسية الرائدة. تخير ثلاث شخصيات واكتب عنها بإيجاز.

٢- التلوث ظاهرة خطيرة تهدد الفرد والمجتمع. اكتب مبينًا مظاهر التلوث وأضراره على الفرد والمجتمع.

ثانيًا القــــراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«ظَهرت أدواتٌ غَريبة على مرّ العصور لمعرفة الوقت وقياسه، فقد كانت الحضارات القديمة مثل الصينية واليابانية والفرعونية من أوائل الحضارات المُخترعة لِآلات حساب الزمن، إلّا أنَّ الصينيين كانوا يَعتمدون على أغرب هذه الآلات لمَعرفة الوقت؛ ففى القرنِ الرّابع عشر الميلادى استخدم الصينيّون ساعاتٍ من البخور قبل أن تظهر الساعات فى شكلها الحالى والمتعارف عليه الآن. كانت الحضارات القديمة تستخدم سبلًا مُختلفة لمَعرفة الوقت مثل: الاعتماد على الأجرام السماوية والماء، وقد سعى الإنسان على مرّ العُصور إلى تحديد الوقت بأىّ أداةٍ مُتوافرة».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «استخدم»:............... (استعمل - استنفد - استغل - سعى)

٢- مفرد «الأجرام»:............... (الجارم - المجرم - الجرم - الجريمة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- استخدم الفراعنة ساعاتٍ من البخور. ( )

٢- سعى الإنسان على مرّ العُصور لتحديد الوقت بأىّ أداةٍ متوافرة. ( )

(جـ) هل لديك تصور لاختراع آلة لمعرفة الوقت غير الساعة أو حتى تطويرها؟ اذكره.

٢ من موضوع «رحلات تاريخية»:

«واستحق عن جدارة أن يكون مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًا بكلية الألسن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- مرادف «جدارة»: .... (عظمة - استحقاق - حقيقة - واقع)

٢- جمع «مدير»: .... (مديرون - موارد - مُدُر - مدارى)

(ب) لـ «رفاعة» أعمال عديدة فى مجال الترجمة. اذكرها.

(جـ) ما اسم الكتاب الذى ألفه «رفاعة الطهطاوى» فى فرنسا؟ وعلام احتوى؟

(د) ما أهم الوظائف التى شغلها الشيخ «رفاعة»؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- أمرت الكاهنة أولادها الثلاثة بردم الآبار. ( )

- حققت حيلة الكاهنة نتائجها المرجوة. ( )

٢- لم كان «عقبة» يفكر فى فتوحات جديدة؟ وما موقف الأعداء من ذلك؟

ثالثًا النصـــوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «حق الآخر»:

قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ وَلَا نِسَآءٞ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّۖ وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِۖ بِئۡسَ ٱلِٱسۡمُ ٱلۡفُسُوقُ بَعۡدَ ٱلۡإِيمَٰنِۚ وَمَن لَّمۡ يَتُبۡ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ١١ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تلمزوا»: .... (تعيبوا - تمدحوا - تعملوا - تهددوا)

٢- مضاد «يسخر»: .... (يسعد - يهنئ - يحتفل - يحترم)

(ب) عم ينهانا الله تعالى فى الآية الكريمة؟

(جـ) ﴿ وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِۖ ﴾. ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

(د) اكتب إلى قوله تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ ﴾.

٣ من نص «نصائح»:

إذا ما أراد الله خـيـرًا بعبـده	هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن	لدودًا ولا تـدفع يـد اللين بالقسر

(أ) اشرح البيتين بأسلوبك وضع لهما عنوانًا مناسبًا.

(ب) تخير الصواب:

١- قائل النص :............... (أحمد شوقى - محمود سامى البارودى - حافظ إبراهيم - محمود حسن إسماعيل)

٢- مرادف «العسر»:............... (الفرحة - الضيق - الاضطراب - الفقر)

٣- مضاد «سعيدًا»:............... (شقيًا - خائفًا - قلقًا - فائزًا)

(جـ) ما الجمال فى التعبير التالى: «هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر»؟

(د) «فلا تكن» أسلوب..............، غرضه.............. (أكمل).

رابعًا النحـــو

«التعـاون فـى العمل يجعـل الإنسـان مخلصًا فى عمله، ولـن يتحقق ذلك إلا إذا وجد الحبُّ بين الناس، ومن يخلص يرض عنه الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، وبين المفعولين.

٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٣- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) ١- (أعطَيتُ الفقيرَ ثوبًا). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم مع الضبط.

٢- (كوفئ المجتهدين من الطلاب). صوب الخطأ النحوى فى العبارة السابقة.



خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

كن كالنخيل عن الأحقاد مرتفعًا ... يرمى بصخر فيلقى أطيب الثمر



سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

قيم نفسك

الاختبارات

اختبار الأضواء الأول على دروس شهر إبريل ..... / ٢٥

اختبار الأضواء الثانى على دروس شهر إبريل ..... / ٢٥

..... / ٥٠ درجة

نقاط القوة:

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

نقاط تحتاج إلى تحسين:

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....



المراجعة العامة

- مراجعة عامة على دروس القراءة.
- مختارات الأضواء للقراءة متحررة المحتوى.
- مراجعة عامة على دروس النصوص.
- مراجعة عامة على قصة «عقبة بن نافع».
- مراجعة عامة على النحو.

مراجعة عامة على دروس القراءة

١ هيا نشجع بأخلاق كريمة (*)



«كذلك يمكن أن يؤدى التوتر فى بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى، خاصة لدى الأفراد الذين يعانون من تاريخ وراثى فى أمراض القلب والسكر...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «عجز»:.................. (قدرة - تعصب - راحة - اطمئنان)

٢- مرادف «التوتر»:.................. (السعادة - الاطمئنان - القلق والتشنج - التدرج)

(ب) ما مخاطر التعصب الكروى اجتماعيًّا واقتصاديًّا؟ وكيف يتم علاجه؟

(جـ) ١- لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟

٢- ما النتائج المترتبة على تمثل الأفراد للروح الرياضية فى سلوكهم؟

(الفيوم - ٢٠١٩)



«وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة، وأبسطها المشى، فالرياضة تنشط الجسم والعقل. وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «ممارسة»:.................. (مزاولة - تشجيع - هواية - مناوبة)

٢- مضاد «تُنشِّط»:.................. (تكسِّل - تصغِّر - تقلِّل - تميز)

٣- جمع «الدعوة»:.................. (الدعوات - الدعاوى - الأدعية - الداعية)

(ب) للتعصب الكروى علاج. فكيف يكون ذلك؟

(جـ) ١- لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟

٢- ماذا قدمت منظمة الصحة العالمية؟

(الشرقية - ٢٠١٩)

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الأولى.



٢ نور والجغرافيا (*)

١

«قالت «نور» بحزن: وهل تعتقدين أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صوابًا؟ أنا أستطيع الآن رسم الحدود أمامك. وتناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تعتقدين»:.................... (تقولين - تتيقنين - تؤمنين - تتوهمين)

٢- مضاد «أستطيع»:.................... (أفترض - أجهل - أكره - أعجز)

٣- جمع «ورقة»:.................... (وريقات - أوراق - وُرق - أروقة)

(ب) صححت «نور» اعتقاد معلمتها. فكيف كان ذلك؟

(جـ) ١- لماذا كانت «نور» محور حديث المدرسة كلها؟

٢- ماذا أدركت معلمة الجغرافيا بعد حديثها مع «نور»؟



«المدرسة كلها تحدثت عن «نور» عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا..».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «ضعيفة»:.................... (قليلة - قوية - هزيلة - بطيئة)

٢- مضاد «حصلت»:.................... (نالت - كسبت - فقدت - قدمت)

(ب) ما السؤال الوحيد فى الامتحان؟ وكيف أجابت عنه «نور»؟

(جـ) ١- توقعت المعلمة أن هناك ظروفًا منعت «نور» من المذاكرة. علل.

٢- ماذا يحدث لو: أصبحت الدول العربية أمة عربية واحدة؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثانية.

٣ من قصص القرآن الكريم (*)

١

«فلا بد من أن نخفض من حمولة السفينة، ولا بد من التضحية بأحد منا، ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب، فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات فسوف نلقيه فى البحر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نلقيه»:................. (نرميه - نرضيه - نعليه - نوصيه)

٢- مضاد «نخفض»:................. (نسيطر - نقلل - نزيد - نوزع)

(ب) ما الذى اقترحه قائد السفينة على الركاب؟

(جـ) ماذا حدث لسيدنا «يونس» بعد إلقائه فى البحر؟ وفى أى شىء قضى وقته؟

٢

«اتجه يونس إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة، وهبَّت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق».

(أ) تخير الصواب:

١- جمع «الجو»:.................. (الجوية - الجوايا - الأجواء - الجواء)

٢- مرادف «إبحار»:................ (سير - نزول البحر - سرعة - مجازفة)

٣- مذكر «عاصفة»:................ (عصف - عاصف - عواصف - عصوف)

(ب) ماذا قال قائد السفينة عندما أوشكت السفينة على الغرق؟

(جـ) أصدر الله أمره إلى حوت ضخم أن يبتلع سيدنا «يونس». علل.

(د) ضع علامة (✔) أو (✘) أمام الجملة التالية:

- تعلم سيدنا «يونس» أن الله لا يحب أن يترك أحد عملًا دون أن يتمه. (   )

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الثانية.



٤ رحلات تاريخية (*)

١

«التحق بالجامع الأزهر، درس فيه اللغة العربية والدين الإسلامى، وبعد تخرجه أرسله «محمد على باشا» على رأس بعثة من أربعين شابًا».

(أ) هاتِ: المراد من «التحق»، ومضاد «تخرجه»، وجمع «بعثة».

(ب) ماذا درس «رفاعة» بالجامع الأزهر؟ وأين كانت بعثته بعد ذلك؟

(جـ) ما الكتاب الذى ألَّفه «رفاعة الطهطاوى» فى باريس؟

٢

«اغتنم الشيخ «رفاعة» هذه الفرصة، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «اغتنم»:.................... (انتهز - انشغل - استطاع - الأولى والثانية)

٢- مضاد «متعمقة»:.................... (دقيقة - سطحية - كثيرة - واضحة)

(ب) ما الفرصة المشار إليها فى العبارة السابقة؟

(جـ) كيف استفاد «رفاعة» من دراسة اللغة الفرنسية؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثالثة.



مختارات الأضواء للقراءة متحررة المحتوى

١ «إن كل ما فى الكون يعبد الله، ويسبح بحمده؛ فالملائكة تقدس لله وتعبده فى كل حين ولا تعصيه، وكذلك بعض الناس والجن، أما الحيوان والدواب والطير والجبال والأشجار والنجوم فتسبح لله، ولكننا لا نفقه تسبيحها، والشمس والقمر يسجدان لله ويطيعانه، وينفذان أوامره، وكل يسير فى مداره لا يتخلف لحظة واحدة، يتبع قوانين الكون وفق المنهج الذى أراده الله منذ خلقه لا ينحرف لحظة إلى يمين أو شمال؛ فعبادة الله تشمل كل المخلوقات؛ لذلك استحق الله سبحانه وتعالى العبادة وحده؛ لأنه هو الخالق الوحيد، وبهذا يتجلى مقصد العبادة والغاية من خلق الإنسان وجميع المخلوقات الموجودة فى الكون».

(أ) ما مرادف «ينحرف»:..................، وجمع «الكون»:..................؟

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الجبال والأشجار، والشمس والقمر جمادات لا تسبح الله. ( )

٢- القمر يسير فى مداره ولا يتخلف لحظة. ( )

(جـ) ماذا يحدث لو اقتربت الشمس من الأرض؟

٢ «الأرض التى نعيش عليها كوكب ضمن ملايين الكواكب التى تملأ هذا الكون، وتسير وفق نظام دقيق لا يختل أبدًا؛ لأنه يصدر عن إرادة الله، فيتحقق التوافق والتوازن بين الحياة والأحياء؛ لذلك نجد النسب مضبوطة بين البحر واليابس، والأكسجين والنيتروجين والهيدروجين.. كما نجد صلابة القشرة الأرضية، وبُعد الأرض عن الشمس، ومدى سرعتها أمام الشمس».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «يختل»:.................. (يضطرب - يتمايل - يتراقص)

٢- العلاقة بين «البحر» و«اليابس» .... (تضاد - ترادف - تجانس)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- الأرض أكبر الكواكب التى تتبع المجموعة الشمسية. ( )

٢- يسير الكون بنظام دقيق لا يتطرق إليه الخلل. ( )

(جـ) لِمَ كان نظام الكون دقيقًا لا يختل أبدًا؟

«ذهب عالم جيولوجى إلى إفريقيا عام ١٩٤٨ بحثًا عن الألماس والأحجار النادرة، وبعد أن أضناه البحث ولم يجد شيئًا، وفقد الأمل فى العثور على شىء؛ قرر أن يوقف البحث ويعود إلى وطنه، وفى طريق عودته إلى الفندق قابل طفلًا قارب السادسة وفى يده حجر غريب الشكل، فطلب منه الطفل أن يأخذ الحجر مقابل أن يعطيه بعض الحلوى ففعل، وكانت المفاجأة؛ فقد كان هذا الحجر هو أكبر ألماسة شاهدها هذا العالم فى حياته، والتى تزيد قيمتها على عشرة ملايين دولار».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «أضناه»:.............................. (أتعبه - أهمله - أهانه - أذله)

٢- جمع «عالم»:.............................. (علماء - عوالم - أعلام - معالم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- قرر العالم مواصلة البحث ولم يصبه اليأس. (   )

٢- فى طريق عودته إلى وطنه وجد أكبر ألماسة فى العالم. (   )

(جـ) ماذا تعلمت من هذه القصة؟

«عندما تشاهد فيلمًا سينمائيًا، يبدو لك وكأنه صورة متحركة طويلة، إلا أن ما نشاهده فى الواقع ليس إلا أعدادًا كبيرة من الصور الثابتة، تختلف الواحدة منها قليلًا عن الصورة التى تليها، وتفسر عيناك ودماغك هذه الصورة على أنها صور متحركة، وتحتاج الأفلام السينمائية إلى ٢٤ صورة فى الثانية الواحدة لكى تنساب الصور بسلاسة تكفى لكى تبدو وكأنها تتحرك فعليًا. تمرّ الأفلام بشكل عام، سواء فى السينما أو غيرها، بعدة مراحل قبل أن يتم عرضها، ولا بد من المرور على تلك المراحل الأساسية التى تسمى عناصر الفيلم. وبتكامل عناصر الفيلم ينتج فيلم ناجح قادر على التأثير على المشاهد».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد بـ «سلاسة»:.............................. (سرعة - حركة - سهولة - مشاهدة)

٢- مضاد «تتحرك»:.............................. (تثبت - تركد - تبطئ - تحتاج)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- أفلام الكرتون عبارة عن صور متحركة متطابقة. (   )

٢- يحتاج الفيلم السينمائى إلى ثمانٍ وأربعين صورة كل ثانيتين. (   )

(جـ) ما الذى تشاهده فى الواقع عندما تشاهد فيلمًا سينمائيًا؟

٥ «المكافأة المعنوية للأطفال تتمثل فى: التقبيل، والاحتضان، والتبسم، والتربيت على الكتف، ومسح شعر الرأس، والمديح، وإيماءات الوجه المعبرة عن الرضا والاستحسان والثناء والمداعبة، وتشير الدراسات إلى أن المكافآت المعنوية أعظم تأثيرًا فى نفسية الطفل، كما أنها مجانية، ولهذا فإننا نستطيع أن نكثر منها ونمد الطفل بشحنات عاطفية تساعده على مواجهة صعاب الحياة، فإذا تعثر طفل وجد من يحتضنه، وإذا فشل وجد من يأخذ بيده».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «الثناء»: .... (القبول - المدح - الرضا - العطف)

٢- مضاد «أعظم»: .... (أدنى - أحقر - أقل - أفشل)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- إعطاء الطفل مالًا على سبيل المكافأة يعد مكافأة معنوية. ( )

٢- المكافأة المعنوية أبرز تأثيرًا فى نفسية الطفل. ( )

(جـ) فيم تتمثل المكافأة المعنوية؟

٦ «حياة الإنسان لا تستقيم ولا يكون لها معنى بدون الحب، فبالحب خلق الله الخلق، وبالحب أمرهم بعبادته، وبالحب سيكافئ عباده الصالحين، ولكى نصل إلى مرحلة الحب المتكامل يجب أن نصل أولًا إلى التسامح، ومنه إلى الحب الذى سيقودنا إلى مرحلة العطاء، وإنك لن تستطيع أن تعطى بدون الحب، ولن تستطيع أن تحب بدون التسامح، فالأمور الثلاثة (الحب - التسامح - العطاء) مرتبطة ببعضها، فلا تستطيع أن تصل إلى واحدة منها دون الأخريين».

(أ) أكمل ما يلى:

١- المراد بـ«لا يكون لها معنى»: ....

٢- مضاد «الصالحين»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- يجب علينا أن نعطى، فالحب الحقيقى عطاء. ( )

٢- التسامح يعنى التساهل وعدم الإصرار على أخذ الحقوق. ( )

(جـ) ما أثر الحب فى حياة الإنسان؟

٧ «الفيروسات هى جسيمات ضئيلة يمكنها أن تنفذ من أدق المرشحات، ولا يمكن رؤيتها بالمجهر العادى، وهى تنمو وتتكاثر فى الأنسجة الحية. ولعل فيروس «كورونا» المستجد مثال حى على ما يمكن أن تفعله هذه الكائنات من تأثير سلبى على صحة الإنسان، فهى تسبب أمراضًا للإنسان والحيوان والنبات، وهى مصدر لكثير من الأمراض الشائعة، فهى تهاجم الجلد وتصيبه بالحصبة والجدرى وبثور الحمى، وتسبب أمراض الأغشية العصبية مثل حمى الدماغ وشلل الأطفال، وأخرى تسبب بعض الأمراض الباطنية كالحمى الصفراء والإنفلونزا والزكام والتهاب الكبد».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «ضئيلة»: .... (بسيطة - صغيرة - ضعيفة - متواضعة)

٢- مفرد «أمراض»: .... (مرض - مريض - مريضة - ممرضة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- يمكن رؤية الفيروسات بالمجهر الإلكترونى. ( )

٢- الفيروسات جسيمات دقيقة تحبسها المرشحات. ( )

(جـ) ماذا يجب علينا أن نفعل لنتجنب خطر الفيروسات؟

٨ «كان ابن النفيس عالمًا واسع المعرفة، نبغ فى علوم الفقه والسيرة واللغة والنحو والبيان والفلسفة والطب، ولد فى دمشق عام ٦٠٧ هـ، ورحل إلى مصر حتى أصبح الطبيب الخاص للسلطان بيبرس، ورئيسًا للمستشفى المنصورى. يعد ابن النفيس أول من اكتشف الدورة الدموية الصغرى، ولابن النفيس إنجازات مهمة وعظيمة أيضًا فى تاريخنا الإسلامى تجعلنا نسلط الضوء عليه، ونتحدث عنه بإسهاب؛ إذ يعتبر نموذجًا متميزًا للعالم المسلم الذى يلتزم بالمنهج العلمى الصحيح فى أبحاثه النظرية وتجاربه العمليّة».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- كان ابن النفيس طبيبًا خاصًا للسلطان: .... (قطز - بيبرس - المنصور - خورشيد)

٢- جمع «الطبيب»: .... (الأطباء - الطيبون - الأطياب - الطبائب)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ولد ابن النفيس سنة ٦٠٧ هـ فى مصر. ( )

٢- ابن النفيس هو مكتشف الدورة الدموية الصغرى. ( )

(جـ) نبغ ابن النفيس فى علوم كثيرة. وضح ذلك.



٩ «لا يتوقف تأثير الصحة عند قوة الإنسان ونشاطه وأدائه في الحياة فقط، بل يتعداه إلى حياة المجتمعات بأكملها، فبعض الأمراض التى تؤثر على صحة شخص واحد تكون معدية، وتنتشر لتصيب الكثير من الأشخاص، وهذا يسبب مشكلات صحية قد تتحول إلى وباء يحتاج إلى مكافحة وصرف الكثير من النقود على الأدوية واللقاحات، مما يكبد الدول الكثير من الخسائر المادية، بالإضافة إلى حجم المعاناة الكبير الذى يمر به المريض وأهله، وأهمية الصحة الكبيرة تحتاج إلى تكاتف جميع الجهود للحفاظ عليها، لذلك يجب وضع برامج متخصصة للرعاية الصحية بهدف توعية الناس بأهمية الصحة وطرق الحفاظ عليها».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «مكافحة»: .... (مراقبة - مقاومة - متابعة - مناقشة)

٢- جمع «المريض»: .... (المرضى - الأمراض - الرياض - الروض)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- المرض أمر شخصى يؤثر على المريض وحده. ( )

٢- يجب أن تتكاتف الجهود من أجل الحفاظ على الصحة. ( )

(جـ) علل: يتأثر الاقتصاد والدخل القومى بالوضع الصحى فى أى بلد.

١٠ «قطاع الزراعة له تأثير وأهمية كبيرة فى الاقتصاد المصرى، فبالرغم من صغر المساحات الزراعية نسبة لحجم البلاد، فإن القطاع الزراعى يُسهم بما يُقارب سُبع الناتج المحلى الإجمالى، كما تعمل رُبع القوى العاملة تقريبًا فى الزراعة، وعن طريق تصدير المنتجات الزراعية يتم توفير جزءٍ مهمٍّ من العملات الأجنبية. وقد عمدت الحكومة المصرية لتحسين قطاع الزراعة ما أمكن بسبب زيادة أعداد السكان، وعمدت إلى تحسين المبيدات الحشرية واستخدام الأسمدة المناسبة واستقطاب العمالة الماهرة، كما اهتمت بأمور التسويق أيضًا، ومن شأن ذلك كله أن يزيد الإنتاجية الزراعية».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «عمدت»:...................... (طلبت - قصدت - حصدت - وعدت)

٢- جمع «قطاع»:...................... (قواطع - مقاطع - قطع - قطاعات)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- يسهم القطاع الزراعى بنسبة صغيرة جدًا فى الناتج المحلى. ( )

٢- اتخذت الحكومة بعض الإجراءات الجادة لزيادة الإنتاج الزراعى. ( )

(جـ) اذكر اثنتين من فوائد الزراعة، موضحًا أهميتها فى أى بلد.

مراجعة عامة على دروس النصوص



١ تواضع سيدنا عمر(*) (شعر)



١

يا رافعًا رايـة الشـورى وحارسـها ... جـزاك ربـك خيـرًا عـن محبيها

رأى الجماعـة لا تشـقى البـلاد بـه ... رغـم الخـلاف ورأى الفرد يشـقيها

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- البيتان السابقان للشاعر:............ (إيليا أبى ماضى - حافظ إبراهيم - أحمد شوقى - خليل مطران)

٢- جمع «راية»:.................... (رائ - ريات - رؤى - روى)

٣- مضاد «الشورى»:.................. (التشاور - الاستبداد - التفاهم - التآمر)

٤- «جزاك ربُك خيرًا» أسلوب غرضه:............ (التودد والرحمة - العطف والشفقة - الدعاء بالخير - الثناء والحب)

٥- «رغم الخلاف» تعبير يفيد:............ (الإثارة ولفت الانتباه - التأكيد والتوضيح - التخصيص - النصح والإرشاد)

(ب) «يا رافعًا راية الشورى وحارسها». فى التعبير السابق صورة، وضحها.

(جـ) بين شطرى البيت الثانى مقابلة. اذكرها، وبين أثرها فى المعنى.

(د) كيف تطبق مصر اليوم رأى الجماعة؟



٢

وراع صاحب كسـرى أن رأى عمرًا ... بيـن الرعيـة عطـلًا وهـو راعيهـا

وعهـده بملـوك الفـرس أن لهـا ... سـورًا من الجند والأحـراس يحميها

(أ) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «يحميها»:.................... (يحرسها - يضيعها - يوقدها - يفنيها)

٢- جمع «الرعية»:.................... (الرعاة - الرعايا - الرعاء - الريع)

٣- معنى «راع»:.................... (أعجب - زاد - أفضل - أمضى)

(جـ) استخرج من البيتين مظهرين للجمال، وبين سر جمالهما.

(د) أنت نشرت مبدأ الشورى الذى تسعد به البلاد، ورأى الجماعة أفضل من رأى الفرد. اكتب البيتين الدالين على هذا المعنى.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الأولى.

٢ من أعمال الخير (*) (حديث شريف)



قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مضاد «تميط»: .... (تقرب - تجمع - تكثر - تحفز)

٢- جمع «متاع»: .... (متوع - متع - أمتعة - تميع)

(ب) ١- للصدقات الواردة فى الحديث أثرها العظيم على الفرد والمجتمع. وضح ذلك.

٢- ناقش: كيف نطبق أعمال الخير الواردة فى الحديث؟

(جـ) ١- ما قيمة التعبير فى قول النبى ﷺ: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟

٢- ما الجمال فى «الكلمة الطيبة صدقة»؟



قال رسول الله ﷺ: «.. والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- راوى هذا الحديث هو: ....

(عبدالله بن مسعود - عبدالله بن عباس - أبو هريرة - عبدالله بن عمر)

٢- مضاد «الأذى»: .... (النفع - الضرر - الشر - المحبة)

٣- «الطيبة» المراد بها فى الحديث: ....

(الفصيحة - الهادئة - الصالحة - المسجوعة)

٤- «خطوة» جاءت نكرة فى الحديث: ....

(للتعظيم - للعموم والشمول - للإرشاد والتوجيه - للتحقير)

(ب) «والكلمة الطيبة صدقة». وضح الجمال فى هذا التعبير.

(جـ) تكررت كلمة «صدقة» فى الحديث، فعلام يدل هذا التكرار؟

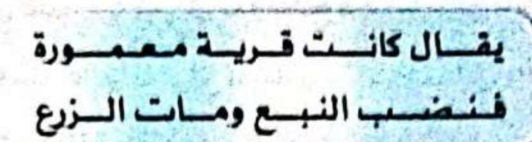
(د) اكتب من الحديث الشريف من قوله: «كل سلامى» إلى قوله: «متاعه صدقة».

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الأولى.





٣ التعاون (*) (شعر)




١
يقال كانت قرية معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير الصواب:

١- مرادف «معمورة »:................ (مسكونة - مبنية - مملوءة - مزدحمة)

٢- جمع «قرية »:...................... (أقراء - قرويات - قرى - إقراء)

٣- مضاد «الحزن »:.................... (البكاء - الفرح - الابتسام -البساطة)

(ب) كيف كانت القرية ؟ وكيف تبدل حالها كما فهمت من البيتين ؟

(جـ) ما الجمال فى «بالغنى مغمورة»؟

٢
فاستحسنوا مقالهم جميعا ... ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد ... وغرد الشلال فوق السد

(أ) أكمل ما يأتى:



١- مرادف «الكد»: ....

٢- جمع «السد»:....................

(ب) كيف نجح أهل القرية فى حل المشكلة ؟

(جـ) عين جمالًا من البيت الثانى، ووضحه.

(د) «قل الماء، فمات الزرع، وحزنت القرية ». اكتب مما حفظت ما يدل على هذا المعنى.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الثانية.





كن بلسمًا (*) (شعر)



يا صاح خذ علم المحبة عنهما	إنى وجدت الحب علمًا قيما
أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرا	وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما
لا تطلبن محبة من جاهل	المرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١- مضاد «صاح»:.................. (قائم - عدو - خامل - نائم)

٢- جمع «علم»:..................... (أعلام - علماء - علوم - معالم)

(ب) ١- لابد من الحب والتفاؤل فى إعمار الحياة. علل.

٢- فى البيت الثانى نصح وتحذير. فبم نصح الشاعر؟ وممَّ حذر؟

(جـ) ماذا تلمس من جمال فى قول الشاعر: «الكوخ قصرًا»؟

(د) ماذا يحدث لو تعامل الغنى مع الفقير بالعطف؟



أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا	أى الجزاء الغيث يبغى إن همى
من ذا يُكَافِئ زهرة فواحة	أو من يثيب البلبل المترنمَا

(أ) هات: معنى «يبغى»:.........، مضاد «المترنما»:.........، جمع «الغيث»:..........

(ب) ما الدعوة التى عرضها الشاعر فى البيت الأول؟ وما دليله على ذلك؟

(جـ) كيف كان (البلبل والزهرة) قدوة حسنة للإنسان؟

(د) «من ذا يكافئ زهرة فواحة». أسلوب..................، غرضه.................. (أكمل).

(هـ) استخرج من البيتين أسلوب أمر، وبيِّن نوعه.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الرابع بالوحدة الثانية.



٥ حق الآخر (*) (قرآن كريم)



قال الله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا ﴾.

(أ) اكتب إلى قوله تعالى: ﴿ تَوَّابٌ رَحِيمٌ ﴾.

(ب) فسر كلًا من: ﴿ اجْتَنِبُوا ﴾ - ﴿ وَلَا تَجَسَّسُوا ﴾.

(جـ) لمن يوجه الله ﷻ النداء؟ وماذا طلب منهم؟

(د) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ﴾؟



قال الله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (١٣) ﴾.

(أ) أكمل: معنى «أكرمكم»..........، و مفرد «شعوبًا»..........، وجمع «خبير»..........

(ب) ما مقياس المفاضلة بين الناس عند الله تعالى؟

(جـ) ما نوع الأسلوب فى ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ ﴾؟ وما علاقة ﴿ لِتَعَارَفُوا ﴾ بما قبلها؟

(د) اكتب الآية التى تدل على:

«أن المؤمنين إخوة، وضرورة الصلح بين المتخاصمين حتى يرحمنا الله».

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الثالثة.



٦ نصائح (*) (شعر)



إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن ... لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر
ولا تحتقر ذا فاقة فلربما ... لقيت به شهمًا يبرُّ على المثرى

(أ) هات مضاد «شئت»، وجمع «لدودًا»، ومرادف «القسر».

(ب) من خلال فهمك للبيتين، كيف يكون الإنسان سعيدًا؟

(جـ) «لا تحتقر ذا فاقة» - «لا تحتقر ذا حاجة». لماذا كان التعبير الأول أجمل؟



ولا تحتقر ذا فاقة فلربما ... لقيت به شهمًا يبرُّ على المثرى
فرب فقير يملأ القلب حكمة ... ورب غنى لا يريش ولا يبرى
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى ... فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

(أ) هات مرادف «المثرى»، وجمع «حكمة» فى جملتين من إنشائك.

(ب) اشرح الأبيات شرحًا وافيًا.

(جـ) ما نوع الأسلوب فى: «لا تعترف بالذل»؟ وما غرضه؟

(د) ما الجمال فى: «فرب فقير يملأ القلب حكمة»؟ وما قيمة استخدام «رب»؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الثالثة.

مراجعة عامة على قصة «عقبة بن نافع»

الاختبار الأول

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتي:

١- أمرت الكاهنة أولادها الثلاثة بردم الآبار. ( )

٢- حققت حيلة الكاهنة نتائجها المرجوة. ( )

(ب) فيم كان تفكير عقبة في فتوحات جديدة؟ وما موقف الأعداء من ذلك؟

(جـ) كم جنديا بقي مع عقبة بعدما صرف جيشه؟

الاختبار الثاني

(أ) أكمل:

١- من صفات عقبة بن نافع .... و ....

٢- صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر على ....

(ب) ما الذي تنكر له ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟ وما موقف عقبة منه؟

(جـ) لماذا ازداد عدد المسلمين في المدن التي كان يفتحها عقبة؟

الاختبار الثالث

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلي:

١- اختار عمرو عقبة لمواصلة الفتوحات بسبب خبرته. ( )

٢- استبعد عقبة من ميدان الجهاد خمس سنوات. ( )

(ب) لماذا فكر عقبة في بناء مدينة القيروان؟

(جـ) في أي شيء قضى عقبة أيامه بعد عودته إلى القيروان؟

(د) لماذا كان تصور عقبة وسكان أدنة لمعركة المصير بالغًا؟

الاختبار الرابع

(أ) أكمل:

١- القبيلة التي بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إليها سنة ٤١هـ هي ....

٢- الذي كلف عقبة بمواصلة الفتوحات القائد ....

(ب) ما الذي ظنه ملك فزان؟ وهل تحقق ظنه؟

(جـ) لماذا فكر عقبة في بناء مدينة القيروان؟



الاختبار الخامس

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلى:

١- أعاد عقبة تنظيم الجيش وهو فى القيروان. ( )

٢- استراح جيش عقبة عشرة أيام قبل مواصلة السير إلى طنجة. ( )

(ب) كيف وقف ملك ودان أمام عقبة؟ وما الضريبة التى فرضها عقبة عليه؟

(جـ) ارتكب ملك ودان مخالفات كثيرة فى حق المسلمين، اذكرها.

الاختبار السادس

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١-افتتح بسر بن أرطأة ودان سنة ٣٢هـ. ( )

٢- تأهب عقبة لفتح فزان قبل إطلاق سراح ملك ودان. ( )

(ب) متى بدأ عقبة أعماله الحربية؟ وإلى أين اتجه؟

(جـ) لماذا كان عقبة يترك نفرًا من المسلمين على المدن والقرى التى يفتحها؟

الاختبار السابع

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- صرف عقبة معظم الجيش إلى القيروان. ( )

٢- نجحت مكيدة كاهنة جبال أوراس. ( )

(ب) أكمل: تبقى مع عقبة .... مقاتل بعدما صرف الجيش إلى القيروان.

(جـ) لماذا كان تصور عقبة بن نافع وسكان أدنة للمعركة التى ستقع بينهم بالغًا؟

(د) لماذا أحسن ملك طنجة استقبال المسلمين؟

الاختبار الثامن

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- الإسلام دين لا ينكل بالأسرى. ( )

٢- لم يطلق عقبة سراح ملك فزان. ( )

(ب) لم ازداد تعلق البربر بعقبة؟ وما مضمون الخطاب الذى جاءه من الخليفة معاوية؟

(جـ) ماذا وجد الجيش الذى أرسله معاوية عندما وصل إلى برقة؟

مراجعة عامة على النحو

١ «لا تحسب العلم مقصورًا على علماء الغرب، فقد شهد لعلمائنا بالبراعة، إن تقرأ عن سبقهم في علوم كثيرة تفتخر بهم، لذا يجب ألا يفوتك دورك في حياة علمية تبغى بها وجه الله، وتستكمل ما انتهى إليه علماؤنا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، وبين مفعوله الثاني.

٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا.

٣- فعلًا مبنيًّا للمجهول.

٤- أسلوب شرط.

٥- ضميرًا، وبين نوعه.

(جـ) «قاد علماؤنا الحضارة». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم، مع الضبط.

(د) صوب الخطأ فيما يلي:

١- نشر المسلمين علومهم عند الغرب.

٢- متى تقرأ كثيرًا تستفيد كثيرًا.

٢ «تبوأت المرأة المصرية مكانتها اللائقة، ويسعى بعضنا إلى التقليل من شأنها، ومن ينكر ذلك يجحد بفضلها، ومن العجيب ألا تكافأ رغم أنها صانعة الرجال، حين جعلتهم أبطالًا للوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- فعلًا مبنيًّا للمعلوم.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول.

٣- فعلًا لازمًا.

٤- فعلًا نصب مفعولين.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- منحت مصر العالم.............. (حضارةٌ - حضارةً - حضارةِ)

٢- كوفئ.............. (الفائزون - الفائزين - الفائزتين)

٣- إن ترد الخير للآخرين............ ثوابًا كبيرًا. (تنال - تنل - تنالوا)

(د) حدد نوع «متى» في كل من:

١- متى تسافر إلى الريف.

٢- متى تسافر إلى الريف تجد متعة.

٣ «إن تتق الله وتصنع المعروف وتساعد المحتاج يجزك خيرًا، واجعل حياتك كلها تقوى الله، ولن تحدث التقوى إلا حينما يترك الذئب مع الغنم فلا يعتدى عليها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة:

١- أسلوب شرط. ٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا يفيد التحويل.

٤- فعلًا مبنيًا للمجهول.

(جـ) «عالج الطبيب المريض». ابن الجملة للمجهول.

(د) «أبوك ذو علم». أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين.

(هـ) صوب الخطأ: من يقول الصدق - ينجو من العذاب.

٤ «أبناء مصر هم ثروتها الحقيقية التى تتباهى بها؛ لأنهم السواعد التى تبنى أرضها وتعلى شأنها، فتجعلها الرائدة دائمًا. نرى علمها يرفرف حين يُذكر اسم أحد أبنائها فى المحافل الدولية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة ما يلى:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٢- ضميرًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٤- فعلًا مبنيًا للمعلوم، وعين فاعله.

(جـ) «منحنى المعلم الجائزة». ابن الجملة للمجهول.

(د) «هما مجتهدان». أدخل على الجملة السابقة فعلًا من أفعال اليقين.

٥ «الإخـلاص صفـة عظيمة تجعل الإنسـان مطمئنًا فى حياته، فمن يتمسـك بالإخلاص يرقَ للعـلا ويحترمـه النـاس، ولا يُقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان الذى يكسـو صاحبه لباس التقوى، وحين يتحلى الناس به ينتشر الخير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج:

١- نائبًا للفاعل.

٢- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٣- فعلًا لازمًا.

٤- فاعلًا.

٥- فعلًا متعديًا لمفعولين.

(جـ) أكمل بالمطلوب أمام كل جملة:

١- مَنْ............ الله يجعل له مخرجًا. (فعل شرط مناسب)

٢- .... الدرسُ. (فعل مبنى للمجهول، مع الضبط بالشكل)

٣- .... القمرَ ساطعًا. (ظن أو إحدى أخواتها)

(د) (رَسَمَ الفنانُ اللوحةَ). ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

٦ «إن ظهور الفساد فى البر والبحر نذير من الله للإنسان؛ كى يرجع عن ذنوبه كلها تائبًا مستغفرًا، وينفـذ ما طلب منه من تعمير لـلأرض وعبادة لله، ولقد وعد الله عزوجـل أنه من يفعل الخير يجده».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط.

٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا.

٣- اسمًا لحرف ناسخ.

٤- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

(جـ) «تجتهدون فى أعمالكم - يرضى الله عنكم». اربط الجملتين السـابقتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(د) «المعلمـون المخلصـون محبوبـون». أدخل على الجملة السـابقة فعلًا من الأفعال الناسـخة، وغير ما يلزم.

٧ «إن المجد من الطلاب من يحرص على الوقت فلا يضيعه سدًى، بل يستغل وقته فى كل عمل مفيد، فإن يقرأ كثيرًا ينمُ فكره وتزدد ثقافته فيصير ذا شأن يُعرف به بين الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٢- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٤- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٥- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) «الطلاب المتميزون مجتهدون فى دراستهم». أدخل على الجملة فعلًا متعديًا لمفعولين، وغير ما يلزم.

(د) «أذاعت الفتاة الخبر». ابن الفعل للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

(هـ) «يسعى فى الخير» - «يحبه الله». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة.

---

٨ «المؤمن يجعل رضا الله هدفه، ويحب عمل الخير ويحرص عليه، ويكون راضيًا بالقدر، ولن يحدث ذلك إلا حينما يوجد الإخلاص، فمن يعمل المعروف يجد الخير أمامه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٤- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- شاهد الرجل البرامج الرياضية. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢- بعون الله جعلته طبيبًا ماهرًا.

(استخرج من الجملة السابقة الفعل المتعدى لمفعولين، وحددهما، ثم حولهما إلى مبتدأ وخبر)

٩

«الصـدق خلق جميل يسـمو بالفرد، وهو من أعظم الفضائل التى دعا إليها الدين، وجعله الله سببًا لدخول الجنة، وللصدق صور كثيرة؛ منها: الصدق مع النفس بعدم تعرضها لأمورتلام عليها، ومن يقل الصدق ينل رضا الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا لازمًا.
٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.
٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.
٤- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة: علمتُ..............

(المجتهدون متفوقون - المجتهدين متفوقين - المجتهدون متفوقين)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١- (عاقب المعلم المهملين). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٢- « تجتهدون فى طلب العلم - ترتقى بلادكم ». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة.

١٠

«جعل الله مصر بلدًا آمنًا، ووهبها شـعبًا واعيًا، فكونوا حريصين على بلدكم بالعلم والعمل، فمن يسع إلى إتقان عمله يجن ثمرته، ونحن شعب كتب عليه الكفاح، فانهضوا فقد دقت ساعة العمل».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.
٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.
٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.
٤- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- يطيع الطالب المجتهد المعلمين. (ابن الفعل للمجهول)

٢- يدعو للحق - يفوز برضا الله. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة)

٣- علمتكم مجتهدين. (احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة)



الاختبارات النهائية والإجابات النموذجية

- امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٠م.
- امتحانات الدمج.
- امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسى الأول.
- الإجابات النموذجية.



امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠١٩م

١ محافظة القاهرة | مجاب عنه

أولًا: التعبير

(أ) اكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بالشفاء من المرض.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن خمسة عشر سطرًا ولا يزيد على ثمانية عشر سطرًا: **(إجبارى)**

١- العمل عنوان الحياة، وأساس التقدم. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أثر العمل فى تقدم الدول.

٢- غزو الصحراء ونشر الزراعة فى خارج الوادى مجال لعمل الشباب وتوفير الغذاء.

ثانيًا: القراءة

١ من موضوع رحلات تاريخية، وقصة «عقبة بن نافع»:

«واستحق عن جدارة أن يكون مديرًا لمدرسة الترجمة، المعروفة حاليًا بكلية الألسن».

(أ) ما مرادف «جدارة»؟ وما مضاد «المعروفة»؟ وما جمع «مدير»؟

(ب) ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاعة الطهطاوى؟ وعلام احتوى؟

(جـ) أكمل: أسس رفاعة الطهطاوى أول صحيفة عربية تصدر فى مصر وأسماها..............

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة .... (ودان - لواتة - برقة)

٢- استشهد عقبة فى............ (القيروان - طنجة - تهودة)

(هـ) لماذا كان تصور سكان «أدنة» لمعركة المصير بالغًا؟

٢ القراءة المتحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب: **(إجبارى)**

«الذى ينجح فى الحياة هو من يخطط لنفسه تخطيطًا سليمًا، وهذا التخطيط من شأنه أن يجعل الإنسان قادرًا على مواجهة صعاب الحياة وعواصفها مهما كان حجمها، ومهما ازدادت ضراوتها، ولا يعرف ذلك إلا كل مبدع عقله، وهذا يتطلب أن يكون العقل ميزانًا لكل الأفعال والأعمال. وهناك خطوات عديدة يجب اتخاذها والالتزام بها كى يرتقى الشخص؛ وهى أن يحدد أهدافه الأولى ويتتبع تقدمها يوميًا، ويحاول أن يفكر أو أن يتبادل الأفكار بقراءة الكتب والمجلات والصحف مما يساعد على تحفيز تفكيره».



(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «ضراوتها»:................. (رقتها - شدتها - ضررها - شأنها)

٢- مضاد «قادرًا»:.................. (ضعيفًا - مريضًا - عاجزًا - جبانًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- لا بد للإنسان أن يكون متواكلًا ولا يخطط لمستقبله؛ لأن كل شىء مقدر ولا داعى للجهد. ( )

٢- لا بد للعقل أن يكون ميزانًا لكل الأفعال. ( )

(جـ) أيهما أفضل؟ ولماذا؟ مواجهة الصعاب، أم تركها للظروف.

ثالثًا النصــوص

أجب عن السؤال الآتى: من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سُلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة...».

(أ) هات: جمع «صدقة»، ومضاد «تعدل».

(ب) من الصدقات القولية فى الحديث:..........................،.......................... «أكمل»

(جـ) ما أثر العمل بهذا الحديث على الفرد والمجتمع؟

(د) ما علاقة «كل يوم تطلع فيه الشمس» بما قبلها؟

أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «تواضع سيدنا عمر» قال الشاعر:

يا رافعًا رايـة الـشورى وحارسها	جــزاك ربـك خـيرًا عـن محبيها
رأى الجماعـة لا تشـقى البـلاد به	رغـم الخـلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «الشورى»:.......................... (تبادل الرأى - العدل - السلام)

٢- مضاد «تشقى»:.......................... (تكبر - تنعم - تقوى)

٣- جمع «راية»:.......................... (مرايا - رؤى - راى)

(ب) فى البيت الثانى مقارنة بين رأيين. وضح ذلك.

(جـ) (رأى الفرد يشقيها): تعبير جميل يوحى بـ.......................... (أكمل مكان النقط)

(د) ما الغرض من النداء فى البيت الأول؟

٢ من نص «التعاون» قال الشاعر:

فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان

نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «فى الإمكان» أى فى:................ (حوزتنا - عقولنا - استطاعتنا - مستقبلنا)

٢- مضاد «نقيم»:.............................. (نسافر - نرفض - نبعد - نهدم)

٣- جمع «الأمر»:.............................. (المؤامرات - الأوامر - الأمور - الأمراء)

(ب) لكل مشكلة حل. وضح ذلك فى ضوء فهمك البيتين السابقين.

(جـ) (على قدر). تعبير جميل يوحى بـ..................... (أكمل مكان النقط)

(د) ماذا أفاد استخدام الأفعال المضارعة فى البيت الثانى؟

رابعًا النحو

«لا مفر لنا إلا بإرشاد أبنائنا إلى أهمية التعليم، فهو خير زاد فى مواجهة الحياة، وقد قيل: العلم سلاح. فلا تتنازل عن هذا السلاح، ومن يجهل قيمته يندم كثيرًا، ويجعل حياته خاسرة».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- فعلًا مبنيًا للمعلوم. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣- جوابًا للشرط. ٤- فعلًا نصب مفعولين.

(جـ) تخير مما بين القوسين فيما يأتى:

١- ظننتك............................ (متعلمٌ - متعلمًا - متعلمٍ)

٢- العلم فى مدرستى.................. (تصون - يصن - يصان)

٣- من يسع للعلم.............. حظًّا وفيرًا. (ينال - ينل - تنال)

(د) بين نوع الفعل «رأى» فى الجملتين من حيث التعدى:

١- رأيت المعلم قادمًا. ٢- رأيت العلم واجبًا.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن ... لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة الجيزة | مجاب عنه

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها المصريين على العمل من أجل الوطن. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد فقط من الموضوعين التاليين: (اختيارى)

١- حب الوطن غريزة فطرية لدى جميع المخلوقات، اكتب موضحًا فضل الوطن علينا وواجبنا نحوه.

٢- التلوث يهدد البيئة من حولنا، فكيف يمكننا علاجه؟

ثانيًا القـــراءة

١ القراءة المتعددة: من موضوع (هيا نشجع بأخلاق كريمة)، أجب عما يلى:

«أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماس، والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية..».

(أ) هات مرادف «المشحون»، ومضاد «التوتر»، ومفرد «إفرازات».

(ب) ما مخاطر التعصب الكروى؟

(جـ) كيف نتدارك مخاطر التعصب الكروى؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

- أكد ملك ودان لعقبة أنه لن يحارب المسلمين مرة أخرى، وأنه سيدفع ضريبة الدفاع. ( )
- استراح عقبة بعد معركة ودان شهرًا كاملًا. ( )

٢- عندما وصل عقبة إلى مدينة تيهرت كيف وجدها؟ وماذا فعل بأهلها؟

٢ القراءة متحررة المحتوى:

«الثقافة أهم وسيلة نعتمد عليها فى تحقيق ذواتنا وحياتنا، أعنى هنا بالثقافة ما يحصله الإنسان فى صراعه مع البيئة من عادات وتقاليد وأفكار وعقائد وأذواق، وهى متحركة نامية لا تثبت على حال؛ ولذا فإن انفتاحها على الثقافات الأخرى ضرورة يمليها تقارب البشر واختلاطهم، فالعادات تتوارث بين الأجيال لتصبح جزءًا من حياتهم، ويتناقلها الخلف عن السلف جيلًا بعد جيل، كالذكريات التى تدوم طوال العمر لتصبح موضوعًا للحديث يتجاذبه أطراف العائلة عند اجتماعاتهم».

(أ) فى ضوء فهمك معانى الكلمات فى سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلى:

١- مفرد «عقائد»: .... (عقيدة - عقدة - قعيدة - عقد)

٢- النص السابق يدور حول أهمية: .... (الوفاء - الثقافة - الكرم - الصدق)



(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- الثقافة متحركة نامية لا تثبت على حال. ( )

٢- الكاتب من دعاة الحفاظ على تراثنا الثقافى فقط. ( )

(جـ) ماذا يعنى الكاتب بالثقافة كما تفهم من العبارة السابقة؟

ثالثًا النصـــوص

من نص «حق الآخر» أجب عن الأسئلة التالية: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا فَكَرِهۡتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ﴾.

(أ) فى ضوء فهمك معانى الكلمات فى سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلى:

١- معنى «الظن»: .... (الفكر - الشك - الذكر)

٢- المقصود بقوله تعالى: «ولا يغتب»: ....

(لا يذكر أخاه بشىء يحبه - لا يذكر أخاه بشىء يكرهه - لا يذكر أخاه نهائيًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- ترشدنا الآية الكريمة السابقة إلى أن نحسن الظن بالناس ولا نتجسس عليهم. ( )

٢- أحسن الناس مكانة عند الله هم الأغنياء. ( )

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا﴾؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين: (اختيارى)

١ من نص «تواضع سيدنا عمر»، اقرأ، ثم أجب:

فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا ... ببردة كاد طول العهد يبليها

فهان فى عينه ما كان يكبره ... من الأكاسر والدنيا بأيديها

(أ) فى ضوء فهمك معانى الكلمات فى سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلى:

١- معنى «الثرى»: .... (التراب الذهبى - التراب الندى - التراب الصخرى)

٢- مضاد «يكبره»: .... (يحقره ويستهين به - يعظمه ويقدره - يحبه ويعطف عليه)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- تعجب عامل كسرى حين رأى عمر نائمًا بلا حراسة. ( )

٢- استصغر عامل كسرى عمر وعظم فى عينيه ملوك الفرس. ( )

(جـ) ما الجمال فى قوله: «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها»؟



٢ من نص «كن بلسمًا»، اقرأ، ثم أجب:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما
احسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أىّ الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) فى ضوء فهمك معانى الكلمات فى سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلى:

١- معنى «الغيث»:.................... (المطر القليل - المطر النادر - المطر الكثير)

٢- مضاد «همى»:.................... (سال وانحدر - تدفق ونزل - جمد وامتنع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- ينصح الشاعر الإنسان بالعطاء والبذل وحب الناس دون أن ينتظر الثناء من أحد. ( )

٢- يجب على الإنسان ألا يتسامح مع من أساء إليه. ( )

(جـ) ما الجمال فى قوله: «دهرك أرقما»؟

النحـــو

«ظن الحاقدون المصريين غافلين عن سوء تدبيرهم، وقد وهب الله مصر قيادة واعية حكيمة، وجيشًا عُرف بين الجيوش بالإخلاص للوطن، فمن يُرد مصر بسوء يلق أسودًا تقف فى وجهه، وترده خائبًا».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج منها:

١- فعلًا لازمًا.

٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

٥- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) أكمل الفراغات التالية بأداة شرط جازمة مناسبة مما درست:

١-............ نُعْلِ من شأن الوطن يعلُ شأننا بين الأمم.

٢-............ تكونوا يدرككم الموت.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- ترتقى الدول بالعلم. الفعل «ترتقى»:.........

(لازم - متعد لمفعول واحد - متعد لمفعولين)

٢- تقف أسود مصر فى وجه المعتدين. الفعل «تقف» معتل :........ (ناقص - أجوف - مثال)



خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

أيها العمال أفنوا العمر كدًّا واكتسابا   واعمروا الأرض فلولا سعيكم أمست يبابا

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٣ محافظة الإسكندرية (مجاب عنه)

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الانضباط فى الشارع المصرى.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين بحيث لا يزيد الموضوع على «ثمانية عشر» سطرًا:

١- الأخلاق الجيدة كنز الكنوز، يكتسب صاحبها مودة الناس واحترامهم.

٢- للألعاب الرياضية فوائد للجسم والعقل؛ لذا تهتم بها المدارس. اختر لعبة رياضية تحبها، وتحدث عنها.

ثانيًا القـــراءة

من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«لم يكن أمر الله ﷻ قد صدر إلى يونس بأن يغادر القرية، اتجه يونس عليه السلام إلى شاطئ البحر وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها حتى أوشكت على الغرق».

(أ) هات مرادف «صدر»، وجمع «عاصفة».

(ب) لماذا ترك يونس قريته؟

(جـ) كيف أُنقذت السفينة من الغرق؟

(د) صف حالة النبى يونس فى بطن الحوت.

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

- كانت القيروان مليئة بالسباع والوحوش والأفاعى قبل تطهيرها. (   )
- انهزم جيش المسلمين فى معركة المصير. (   )

٢- ما الحيلة التى لجأت إليها كاهنة جبال أوراس؟



القراءة متحررة المحتوى:

«نصحت أم ابنتها قائلة: يا بنيتى، إذا فشلت فى تحقيق أحلامك فغيرى أسلوبك ولا تغيرى مبادئك، فالأشجار تغير أوراقها ولكن لا تغير جذورها، وكونى صدوقة فى أقوالك، فمأوى الصادقين الجنة، وارحمى المستضعفين، وانظرى للحياة بمنظار التفاؤل والأمل، وتعاملى مع الآخرين بما تحبين أن يعاملوك به، ولا تكونى سريعة الغضب فتجعلى من حولك يشمئزون منك، ولا تفشى أسرارًا اؤتمنت عليها، ولا تتلفظى بكلام شين، وكونى صبورة على من حولك، واجعلى من يراك يدعو لمن رباك».

(أ) أكمل:

١- مضاد «فشلت»: .... ٢- مفرد «مبادئ»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- نصحت الأم ابنتها فى الفقرة بالتحلى بالكرم. ( )

٢- ثواب الصادقين الجنة. ( )

(جـ) ما أثر العمل بنصائح الوالدين على الإنسان؟

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤال التالى: من نص «حق الآخر»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا فَكَرِهۡتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الظن»: .... (الذنب - الزور - الشك)

٢- جمع «إثم»: .... (مآثم - آثام - آثم)

(ب) ذكرت الآية الكريمة أمراضًا اجتماعية يجب الامتناع عنها. فما هى؟

(جـ) بين وجه الجمال فى قوله تعالى: ﴿يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا﴾.

(د) «الناس جميعًا من أصل واحد، وأحسنهم مكانة عند الله الذين يتقونه ويخشونه».

اكتب من النص ما يعبر عن هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين: (اختيارى)

١ من نص «كن بلسمًا» أجب عن الأسئلة التالية:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أىَّ الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) ما مرادف «الغيث»، وجمع «دهر»؟

(ب) إلام يدعونا الشاعر فى هذين البيتين؟

(جـ) وضح الجمال فى قول الشاعر: «كن بلسمًا».

(د) ما أثر التسامح فى حياة الإنسان؟

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر» قال الشاعر:

أمنت لما أقمت العدل بينهم ... فنمت نوم قرير العين هانيها

يا رافعًا راية الشورى وحارسها ... جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) ما مرادف «العدل»، وجمع «راية»؟

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) وضح الجمال فى قول الشاعر: «أمنت لما أقمت العدل».

(د) اذكر السر فى نوم سيدنا عمر آمنًا مطمئنًّا.

رابعًا النحو

«يُحترم المعلم فى كل وقت؛ لأنه مصباح يضىء السبيل أمام المتعلمين، فإن تقتد بمعلمك ترق إلى مراتب الفائقين، ويظنك الناس رجلًا رغم صغر سنك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتى:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

(جـ) (يبيع الفلاح القطن). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) ١- «وجدت السفر مفيدًا». احذف «وجدت»، واكتب الجملة صحيحة.

٢- «إن تسعى فى الخير تنال رضا الله». صوب الخطأ.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

ليس الفقير من فقد المال والذهب إنما الفقير من فقد الأخلاق والأدب.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.



8 محافظة المنوفية

أولاً التعبيـــر

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة إرشادية؛ للحث على الأخلاق الكريمة. (إجبارى)

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين فيما لا يزيد على عشرين سطرًا ولا يقل عن ستة عشر سطرًا:

١- للأم منزلة رفيعة، وأفضالها عظيمة، كرمتها الأديان السماوية.

٢- للنظافة دور كبير فى بناء الإنسان عقليًا وجسديًا، وهى عنوان تقدم المجتمع ورقيه.

ثانيًا القـــــراءة

القراءة المتعددة: من موضوع «نوروالجغرافيا»:

«لقد كان السؤال الوحيد فى الامتحان هو: ارسمى خريطة الوطن العربى، وعينى عليها حدود كل قطر عربى، والعجيب أن «نور» رسمت الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق».

(أ) هات مرادف «عينى»: ....، وجمع «خريطة»: ....

(ب) ما السؤال الذى كان يشتمل عليه الامتحان؟

(جـ) علام يدل رسم «نور» للحدود الخارجية بشكل دقيق؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- نصح يليان الغمارى عقبة بالاشتباك مع القوط. ( )
- تسمى مدينة «وليلى» اليوم بقصر فرعون. ( )
- قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. ( )

٢- كيف تمكن عقبة من فتح مدينة «تيهرت»؟ وبم أمر عقبة جيشه بعد فتحها؟

القراءة متحررة المحتوى:

«وخير جليس فى الزمان كتاب لمن أراد الخير لنفسه، والكتاب صديق يرضيك إذا كنت غاضبًا، ويسرك إذا كنت حزينًا، وهو صديق لا يضرك أبدًا، بل يجدد معارفك، ويزيد خبراتك الحياتية. وللكتاب فوائد كثيرة تفيد الإنسان وتعمل على تنمية القدرات وتوسيع دائرة الفكر لدى الشخص الذى يعود نفسه على القراءة حتى يزيد من رصيد المعلومات التى يمتلكها، مما يجعله شخصًا مثقفًا ينفع الناس بعلمه ويبنى حضارة قوية».

(أ) اختر الصواب لما يأتى مما بين القوسين:

١- معنى «يسرك»: .... (يرضيك - يقويك - يسعدك - يزيدك)

٢- جمع «جليس»: .... (مجالس - جلساء - مجلس - جلسات)



(ب) ما فوائد الكتاب؟

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

(د) وضح من خلال الفقرة السابقة أيهما تفضل: صحبة الكتاب أم صحبة زميل لك؟

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤال الآتى: من نص «حق الآخر»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ﴿١٣﴾ ﴾.

(أ) ما مرادف «أتقاكم»، ومفرد «قبائل»، وجمع «أنثى»؟

(ب) لماذا جعل الله الناس شعوبًا وقبائل؟ وما ميزان التفاضل بينهم؟

(جـ) أكمل: النداء فى قوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ﴾ أفاد..................، وبين ﴿ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ﴾..................

وعلاقة ﴿لِتَعَارَفُوٓاْۚ﴾ بما قبلها..................

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على «أن المؤمنين إخوة ويجب الإصلاح بينهم».

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص «تواضع سيدنا عمر» قال الشاعر: (اختيارى)

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا ... بين الرعية عطلًا وهو راعيها

وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) اختر الصواب:

١- «راع» مرادفها:...................... (أرهب - أدهش - طمأن)

٢- «سور» جمعها:...................... (أسوار - سيران - كلاهما صحيح)

(ب) لماذا تعجب عامل كسرى عندما رأى عمر نائمًا دون حراسة؟

(جـ) «سورًا من الجند والأحراس». ما سر الجمال فى التعبير السابق؟

٢ من نص «كن بلسمًا» قال الشاعر: (اختيارى)

عد الكرام المحسنين وقسهم ... بهما تجد هذين منهم أكرما

يا صاح خذ علم المحبة عنهما ... إنى وجدت الحب علمًا قيما

(أ) اختر الصواب:

١- مقابل «المحبة»:.............................. (الخسة - النفور - البغض)

٢- اسم الإشارة «هذين» يعود على:..............

(الكرام المحسنين - العلم والمحبة - الزهرة والبلبل)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) أكمل: ١- «يا صاح» أسلوب................ غرضه................

٢- «علم المحبة» تصوير للمحبة بـ........................

(د) ضع علامة (✓) أو (✗) بما يناسب ما يأتى:

- على الإنسان أن يكون أفعى؛ ليعيش فى المجتمع. ( )

رابعًا النحــــو

«إن تكن متفائلًا تجد الوجود جميلًا، ويكتب لك النجاح فى الحياة، ويمنحك الله حب الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١- أسلوب شرط، وحدد فعلى الشرط والجواب.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

٣- فعلًا ينصب مفعولين، وحدد مفعوليه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- يجتهد الطالب اجتهادًا. الفعل «يجتهد»: (لازم – متعد). (اختر الصواب)

٢- من يسعى فى الخير ينال رضا الله. (صوب ما تحته خط)

٣- علمت المؤمنين صادقين. (احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة)

٤- صان الرجل حق جاره. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

خامسًا الخــــط

○ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

«اللغة العربية لغة شاعرة مبهرة».

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٥ محافظة الغربية

أولًا التعبيــر

(أ) اكتب برقية إلى صديق لك فاز فى مسابقة الطالب المثالى. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- البيئة النظيفة عنوان لمجتمع متحضر.

٢- طاعة الوالدين واجب على كل إنسان. وضح فضل والديك عليك وواجبك نحوهما.

ثانيًا القـــــراءة

القراءة المتعددة: من موضوع «نور والجغرافيا»:

«ربما كانت «نور» تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) هات من العبارة: كلمة بمعنى «تتألم»، ومضاد كلمة «نمنع».

(ب) لماذا قالت المعلمة: إن «نور» تعانى مشكلة ما؟

(ج) كانت «نور» تعرف الإجابة الصحيحة. دلل على ذلك.

(د) أكمل: الدروس المستفادة من موقف «نور»................ و.................

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- علل: اختيار عمرو بن العاص لعقبة بن نافع لمواصلة الفتوحات.

٢- كيف استولى عقبة على مدينة تيهرت؟

٣- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

- فكر عقبة فى فتح الأندلس حتى يجعلها دولة واحدة مع ..... (المغرب - مصر - الجزائر)

- أرسل الخليفة معاوية خطابًا إلى عقبة يعلمه أنه اختاره لفتح............

(برقة - إفريقية - طرابلس)

القراءة متحررة المحتوى:

«الطبيعة جميلة ساحرة مليئة بنعم الله وخيراته، خلقها الله صافية نقية لنستمتع بها، فمن واجبنا أن نحافظ على ما فيها من خير وثراء، ولا نشوه جمالها حفاظًا على حياتنا. ويجب أن نحميها من التلوث بكل صوره؛ لأنه مصدر خطر عليها، فلا نلقى مخلفات المصانع فى مجرى المياه النقى، ونحد من عوادم السيارات التى تلوث الجو وتصيبنا بالأمراض، ويجب ألا نعبث بالأماكن الخضراء لنستمتع بالهواء النقى، ولا نقطف الأزهار والورود لأنها تعطى روائح زكية تنتشر فى الأماكن وتسرنا».

(أ) هات من العبارة: كلمة بمعنى «نصونها»، ومضاد «أمان».

(ب) أكمل:

١- يجب ألا.................. جمال الطبيعة حفاظًا على حياتنا.

٢- لا نعبث.................. لنستمتع بالهواء النقى.

(جـ) بين من خلال العبارة مظاهر التلوث الموجودة فى البيئة.



ثالثًا النصـــوص

أجب عن السؤال الآتى: من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس، تعدل بين اثنين صدقة وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مرادف «تطلع»: .... (تصعد - تشرق - تضىء)

٢- جمع «متاعه»: .... (متعاته - متاعاته - أمتعته)

(ب) اذكر أعمال الخير التى وردت فى هذا الجزء من الحديث الشريف.

(جـ) وضح الجمال فى: «كل يوم تطلع فيه الشمس».

(د) ١- جاءت كلمة: «اثنين» نكرة لتفيد.............................

٢- «فتحمله عليها أو ترفع له عليها» علاقته بما قبله.............................

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:

من نص «تواضع سيدنا عمر»:

رآه مسـتغـرقًـا فى نـومـه فـرأى	فيـه الجلالـة فى أسـمى معانيهـا
فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا	بـبردة كاد طـول العهـد يبليهـا

(أ) ما مرادف «الجلالة» وجمع «بردة»؟

(ب) صف حالة سيدنا عمر عندما رآه صاحب كسرى.

(جـ) ما الجمال فى: «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها»؟

(د) أكمل: ١- «فوق - تحت» بينهما.............................

٢- «رآه مستغرقًا فى نومه» تعبير يدل على.............................

من نص «التعاون»:

فاستحسـنوا مقالهـم جميعا	ونهضـوا لشـغلهم سـريعا
فأينعـت حقولهـم بالكـد	وغـرد الشـلال فـوق السـد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مرادف «نهضوا»: .... (قاموا - نادوا - استعدوا)

٢- جمع «شغل»: .... (شغالات - أشغال - أشغل)

(ب) كيف استقبل الشباب نصيحة الشيوخ؟

(جـ) ما الجمال فى: «انهضوا لشغلهم سريعًا»؟

(د) أكمل: ١- «جميعًا» تفيد.......................... ٢- «فاستحسنوا» الفاء تفيد..........

رابعًا النحــــو

«العمل شرف، فهو يصون ماء الوجه، ومن يجتهد فى العمل ينل احترام الناس ويحفظ نفسه، ويثاب الإنسان المخلص فى عمله، ويمنحه الله منزلة عالية بين الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(فعلًا لازمًا - فعلًا متعديًا لمفعول واحد وحدده - فعلًا متعديًا لمفعولين وبيِّنهما - فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل - أسلوبًا للشرط، وبين أجزاءه).

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أبوك مخلص. (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم)

٢- «رأيت الحق واضحًا» - «رأيت المصباح واضحًا». (أعرب كلمة «واضحًا» فى الجملتين)

٣- «ظننتكما فائقين». (احذف الفعل الناسخ وفاعله واكتب الجملة صحيحة)

خامسًا الخــــط

- اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة أخرى بخط الرقعة:

ولست أرى السعادة جمع مال ولكـن التقـى هـــو السـعـيد

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٦ محافظة القليوبية

أولًا التعبيـــر

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة تنبه فيها زملاءك إلى قيمة العلم وأثره. (إجبارى)

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- للوحدة الوطنية أثر كبير فى استقرار الوطن ونهضته.

٢- النظافة عنوان تقدم الشعوب، ومقياس حضارتها ورقى أهلها.

ثانيًا القــــراءة

القراءة المتعددة: من موضوع «رحلات تاريخية»: (إجباري)

«اغتنم الشيخ رفاعة هذه الفرصة ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم من اللغة الفرنسية إلى اللغة العربية».

(أ) هات مرادف «اغتنم»، ومضاد «متعمقة».

(ب) كيف اغتنم الشيخ رفاعة وجوده في فرنسا؟

(جـ) ما أهم الوظائف التي شغلها الشيخ رفاعة؟

(د) لماذا يعد رفاعة الطهطاوي رائد التنوير في العصر الحديث؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- أعاد عقبة تنظيم الجيش أثناء إقامته في مدينة............ (برقة - الزاب - طنجة - القيروان)

- بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة.............. (تيهرت - فزان - ودان - لواتة)

٢- صف استقبال ملك طنجة لعقبة ورجاله.

٣- علل: تعلق البربر بعقبة بن نافع أثناء ولايته على برقة.

القراءة متحررة المحتوى:

«التسامح يعني العفو عند المقدرة، وعدم رد الإساءة، والترفع عن الصغائر. والتسامح دعا إليه كافة الرسل والأنبياء والمصلحين؛ لما له من دور وأهمية كبرى في تحقيق وحدة المجتمعات، والقضاء على الخلافات. والتسامح يعني احترام عقيدة الآخرين، وليس التسامح فقط من أجل الآخرين، ولكن من أجل أنفسنا وللتخلص من الأخطاء التي قمنا بها، فالحياة قصيرة تمضي دون توقف فلا داعي لحمل الكُره والحقد بداخلنا، بل علينا أن نملأها حبًا وتسامحًا وأملًا حتى نكون مطمئنين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفرد كلمة «الأخطاء»:.................. (الخطأ - المخطئ - الخاطئ - الخطوة)

٢- معنى كلمة «التخلص»:.................. (الاقتراب - الابتعاد - النسيان - الإساءة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- التسامح جزء من الضعف وعدم القدرة على رد الإساءة. (   )

٢- للتسامح دور كبير في تحقيق وحدة المجتمعات. (   )

(جـ) ماذا يحدث لو اتصف كل إنسان في المجتمع بصفة التسامح؟



ثالثًا النصـــوص

◄ أجب عن السؤال التالى: من نص «حق الآخر»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا فَكَرِهۡتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «اجتنبوا»:............... (التهوا - ابتعدوا - ارشدوا - الزموا)

٢- جمع «إثم»:..................... (أثماء - أثمة - آثام - أثمون)

(ب) بم أمر الله المؤمنين؟ وعم نهاهم؟

(جـ) ما أثر العمل بالآية الكريمة على الفرد والمجتمع؟

(د) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ﴾؟

(هـ) كلنا من أصل واحد، ومقياس المفاضلة عند الله التقوى. اكتب الآية الدالة على ذلك.

◄ أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «كن بلسمًا»:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أىَّ الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «الغيث»:.................. (الغيوث - الأغياث - كلاهما صحيح)

٢- قائل النص هو:.................... (الهراوى - إيليا أبو ماضى - إبراهيم العزب)

(ب) إلى أى شىء يدعونا الشاعر فى البيتين؟

(جـ) ما المثل الذى قدمه الشاعر للعطاء دون مقابل؟

(د) «أى الجزاء الغيث يبغى» ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

(هـ) للتسامح والحب أثر عظيم على الإنسان. وضح ذلك.

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا ... بين الرعية عُطلًا وهو راعيها

وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) ما مرادف «راعَ»؟ وما مفرد «الأحراس»؟

(ب) ما الذى راع صاحب كسرى؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: (سورًا من الجند)؟

النحـــو

«الأم هى الشمعة التى تحترق من أجل أبنائها؛ كى تجعلهم أفرادًا نافعين لأنفسهم ومجتمعهم، ويجب على الأبناء حفظ جميلها، فمن يعرف فضل الأم يعش آمنا، وبذلك يُصان جانبه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوبًا للشرط، وبين أجزاءه.

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٤- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) أجب حسب المطلوب:

١- يدعو إلى الخير - ينال ثواب الله. «اربط باسم شرط جازم مناسب».

٢- القراءة زادتنى ثقافة. ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- منح المعلم.............. جوائز قيمة. (المتفوقين - المتفوقان - المتفوقون)

٢- أينما تسافروا.............. أحبابًا كثيرين. (تجدوا - تجدون - تجد)

الخـــط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٧ محافظة المنيا

التعبيـــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها على القراءة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين: (اختيارى)

١- التعاون أساس تقدم الأمم ورقيها. اكتب فى هذا الموضوع مبينًا أهمية التعاون فى بناء الوطن ونقدمه.

٢- للرياضة أهمية كبيرة فى بناء الإنسان. اكتب موضحًا أهمية الرياضة فى بناء الجسم.



ثانيًا القـــــراءة

أجب عن الأسئلة الآتية:

القراءة المتعددة: من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«عاد نبى الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد الأحد، وتعلَّم أن الله سبحانه وتعالى لا يحب أن يترك أحد عملًا دون أن يكمله».

(أ) أكمل: مرادف «عاد»: ....، مضاد «الإيمان»: ....، جمع «قرية»: ....

(ب) ما اسم القرية التى أرسل إليها سيدنا يونس عليه السلام؟

(جـ) صف حال يونس عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت، وبين رحمة الله به بعد خروجه.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- كان عقبة يفكر فى إقامة مدينة تضم الجيش بأسلحته وأمتعته. ( )
- اغتبط عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات. ( )

٢- أكمل:

- كان البربر يشعرون بـ.......... فى ظل الحكم البيزنطى. (العدل - الرحمة - الظلم)
- اقتنع عقبة بنصيحة ملك.......... بالنسبة لفتح الأندلس. (أدنة - طنجة - السوس)

القراءة متحررة المحتوى:

«كثير من الأشخاص يعتقدون أن الفريق المتجانس فى الفكر والرؤى هو الفريق المثالى، والذى يمكنه إنجاز الأعمال بأكبر مثاليةٍ ممكنة، لكن الحقيقة أن العمل مع شخصٍ يوافقهم الفكر والرؤى قد يحد من إبداعهم وتطورهم، فالأشخاص الذين يبتغون الفاعلية والنجاح بين مجموعة من الأشخاص يفضلون الاختلاف الفكرى، والبحث عن نقاطٍ مشتركةٍ تحقق المكسب لكلا الطرفين. فالذى يحدثك عن فكرةٍ تعارض فكرتك، سيكون من الخطأ أن تقول «لا» وترفض الفكرة تلقائيًا؛ لأن الفكر التى تصدر عن كل شخصٍ ستجدى النفع الأكبر للفريق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلى:

- الذين يفضلون اختلاف الفكر والرؤى يسعون إلى................

(الفرقة - النجاح - الفشل - المكسب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- الفريق المثالى هو الفريق المتجانس فى الفكر والرؤى. ( )

٢- الفكر التى تصدر عن شخص هى خلاصة تجارب له ومعلومات يمتلكها. ( )

(جـ) ماذا يعتقد كثير من الأشخاص الذين يعملون فى مجموعات؟

(د) علل: يجب علينا ألا نرفض فكر الآخرين وآراءهم التى تختلف عن فكرنا وآرائنا.

ثالثًا النصوص

◄ أجب عن السؤال الآتى: من نص: «من أعمال الخير»:

قال رسول الله ﷺ: «الكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١- معنى «تميط»: .... (تبعد - تضع - تبقى)

٢- مضاد «الأذى»: .... (النفع - الضرر - الشر)

(ب) «الكلمة الطيبة صدقة». وضح الجمال فى هذا التعبير.

(جـ) فى الحديث نوعان من الصدقات. وضح ذلك.

(د) اكتب الحديث من قوله: «كل سلامى.....» إلى قوله: «وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

◄ أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

◄ من نص «التعاون»:

فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان

(أ) أكمل:

١- مرادف «نضب»: .... ٢- مفرد «الشبان»: .... ٣- مضاد «سهل»: ....

(ب) ما المشكلة التى تعرضت لها القرية؟

(جـ) استخرج من البيت الأول مظهرًا جماليًا.

(د) بم نصح الشيوخ الشبان؟ وماذا كانت النتيجة؟

◄ من نص «كن بلسمًا»:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١- مضاد «الثناء»: .... (الجحود - الشكر - الرفض)

٢- معنى «همى»: .... (وقع - سقى - سال)

(ب) ما الجمال فى «صار دهرك أرقمًا»؟

(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) «أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا» ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟



«سئل حكيم عن العدل فقال : «إن العدل من أعظم الصفات، وهو الذى يحقق الأمن والأمان، إن يتمسك به مجتمع يرق أفراده وترتفع منزلته ، ونحن نرى العدل أساسًا للملك وطريقًا لتحقيق الرفاهية والتقدم للمجتمع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.
٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وبين نائب الفاعل.
٣- أسلوب شرط، وحدد أركانه.

(جـ) «وعد الله المؤمنين بالجنة». ابن الجملة للمجهول، واكتب الجملة صحيحة.

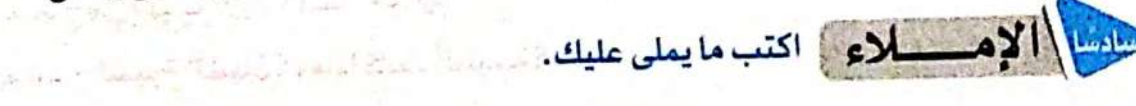
(د) «تحرص على طلب العلم - تجنى ثماره الطيبة». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وأعد كتابة الجملة صحيحة.

(هـ) «الصادقان محبوبان». أدخل (ظن) أو إحدى أخواتها، واكتب الجملة صحيحة.



○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

مصـر التى فـى خاطـرى وفى فمى   أحـبـهـا مـن كـل روحـى ودمـى



اكتب ما يملى عليك.



أولًا التعبيـر

(أ) اكتب لافتة إرشادية عن «القراءة». (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين: (اختيارى)

١- قطرة ماء تساوى حياة. اكتب فى ذلك موضحًا أهمية الماء وطرق المحافظة عليه.

٢- للمرأة دور كبير فى نهضة الأمم ورقيها.

القــــراءة

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ القراءة منحررة المحتوى:

«الصبر على البلاء من علامات قوة الإيمان، كما أنه درجة عالية لا ينالها إلا أصحاب العزيمة الصادقة، وأكثر الناس صبرًا هم الأنبياء - عليهم السلام - ثم أتباعهم الأتقياء، وبالصبر يرتقى الإنسان إلى أعلى المراتب، فكن صبورًا تنعم بسعادة الدارين، وللصبر أنواع أخرى منها الصبر على الطاعة والصبر عن الحرام، الصبر عن الأكل والشرب، والصبر المحمود هو الصبر الذى يؤجر عليه صاحبه، وما يعين على الصبر معرفة الإنسان حقيقة نفسه، وذلك من خلال يقينه بأن النعم كلها من عند الله، وأن يستعين بالله فى كل أموره ويتيقن فرج الله».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مفرد «المراتب»: .... (الرتبة - المرتبة - الراتب - الرتيب)

٢- مضاد «الصادقة»: .... (الشريرة - الشرسة - المنافقة - الكاذبة)

(ب) أكمل الفراغ:

١- الصبر على البلاء من علامات .... ٢- أكثر الناس صبرًا هم........................

(جـ) بم يصل الإنسان إلى أعلى المراتب؟

٢ من موضوع «نور والجغرافيا»:

«والمدرسة كلها تحدثت عن «نور» عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مضاد «ضعيفة»: .... (قوية - كبيرة - عظيمة)

٢- جمع «مادة»: .... (مواد - موائد - ماديات)

(ب) لماذا تحدثت المدرسة عن «نور»؟

(جـ) لماذا لم تصدق مديرة المدرسة ما حصلت عليه «نور» فى مادة الجغرافيا؟

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- قلق عقبة عندما كلفه ابن العاص بقيادة الجيش ومواصلة الفتوحات. (   )

٢- زاد تعلق البربر بعقبة؛ لحسن معاملته لهم ورفع الظلم عنهم. (   )

(ب) حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب. فما هى؟

(جـ) لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟

ثالثًا النصــوص

من نص «العمل حياة»:

(إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا ...﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلى:

١- معنى «اجتنبوا»: .... (ابتعدوا - اقتربوا - ارتكبوا)

٢- مضاد «الظن»: .... (الاتهام - اليقين - الشك)

(ب) عم ينهانا الله فى الآية الكريمة؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ﴾؟

(د) اكتب الآية إلى قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ﴾.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

(اختيارى)

١ من نص «التعاون»:

يقال كانت قــرية معمــورة ... بأهلهــا وبالغـنــى مغـمــورة

فنضـب النبــع ومــات الزرع ... وغلـب الحــزن وسـال الدمع

(أ) ما مرادف «نضب»؟ وما مضاد «معمورة»؟

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «غلب الحزن»؟

٢ من نص «كن بلسمًا»:

أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرا ... وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما

لا تطلبنَّ محبة من جاهل ... المرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) ما مرادف «جاهل»؟ وما جمع «المرء»؟

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «يمسى الكون سجنًا مظلمًا»؟

رابعًا النحــو

«يصـان الوطـن بأبنائه المخلصين الجادين فى رفعة شـأنه بالعلـم والعمل، فمتى تطلب العلم تتقدم بلادك ويمنحك الله قوة عظيمة، وتجد النجاح سهلًا».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٥- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

(جـ) الرضى بالقضاء - يفوز بالجنة » اربط بين الجملتين السابقتين بأداة شرط جازمة مناسبة، وغير ما يلزم.

(د) امنح المدير الفائزين جائزتين ». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

الخـــط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

أتاك الربيع الطلق يختال ضاحكا من الحسن حتى كاد أن يتكلما

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

محافظة قنا

التعبير

(أ) اكتب برقية شكر للمعلمين على جهدهم خلال العام الدراسى.

(ب) اكتب فى موضوع واحد مما يأتى:

١- الماء نعمة كبرى ومنحة عظمى من الله عز وجل، ولا غنى عن الماء لجميع المخلوقات.

٢- للوالدين حقوق كما عليهما واجبات، فمن حقوقهما حسن السمع لهما والطاعة، ومن واجباتهما التربية والرعاية.

القـــراءة

من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة وقصة «عقبة بن نافع»:

من موضوع «نور والجغرافيا»، اقرأ ثم أجب:

«فكرت معلمة الجغرافيا فى كلام نور وتخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية تامة بين الأقطار العربية».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «تخيلت»: .... (تأكدت - تصورت - انبهرت)

٢- مضاد «الكبير»: .... (الصغير - القليل - القصير)

(ب) فيم فكرت المعلمة؟

(جـ) علل: لم ترسم «نور» الحدود بين أقطار الوطن العربى

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

- ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:

١- نصح يليان الغمارى عقبة بالاشتباك مع القوط. ( )

٢- بنى عقبة مدينة القيروان لتكون مقرًا للجيش. ( )

القراءة متحررة المحتوى:

«الجمل سفينة الصحراء؛ فهو يستطيع أن يعيش فى الصحراء دون طعام أو ماء لمدة ستة أيام وقد تصل إلى عشرة، وهذا لا يعنى أنه لا يحتاج إلى الطعام والماء بشكل منتظم، فالجمل مثل سائر الحيوانات، ولكنه يختلف عنها أنه يخزن طعامه وشرابه لأيام كثيرة، ويوجد للجمل سنام كبير على ظهره يخزن فيه الدهون، ويصل وزنه إلى خمسة وأربعين كيلو جرامًا، وهو يستخدم الدهون المخزونة كمصدر للطاقة، كما يوجد فى بطن الجمل كيسان على شكل دورق لتخزين الماء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتى:

١- مضاد «يحتاج»:........................ (يطلب - يرفض - يستغنى - يستخدم)

٢- جمع «بطن»:........................ (بواطن - بطون - بطائن - بطاطين)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:

١- الجمل لا يحتاج إلى الطعام والشراب بشكل منتظم. ( )

٢- يصل وزن الجمل إلى ٤٥ كيلو جرامًا. ( )

(جـ) كيف يمكن الاستفادة من الجمل بالطريقة المثلى؟

ثالثًا النصـــوص

من نص: «حق الآخر»:

قـال تعالى: ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَـٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَـٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «ذكر»:........................ (أذكار - ذكور - ذكريات)

٢- مضاد «أكرمكم»:................ (أبخلكم - أفضلكم - أسوؤكم)

(ب) أكمل ما يأتى: ١- جعل الله الناس شعوبًا وقبائل......... ٢- مقياس التفاضل بين الناس.........

(جـ) ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ﴾ ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

(د) اجتناب الظن وعدم التجسس وعدم الغيبـة أمور نهى الله عنها. اكتب مما تحفظ الآية التى ورد فيها هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص «تواضع سيدنا عمر»، اقرأ ثم أجب: (اختيارى)

أمنت لما أقمت العدل بينهم ... فنمت نوم قرير العين هانيها
يا رافعًا راية الشورى وحارسها ... جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتى:

١- مرادف «قرير»: .... (مبصر - مطمئن - نائم)

٢- مضاد «العدل»: .... (الظلم - الكره - الجبن)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- قائل النص.................. ٢- «أمنت» يخاطب الشاعر.....................

(جـ) اشرح البيتين شرحًا أدبيًا موجزًا.

(د) استخرج مظهرًا جماليًا، وبين سر جماله.

من نص «كن بلسمًا»:

يا صاح خذ علم المحبة عنهما ... إنى وجدت الحب علمًا قيما
أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرا ... وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتى:

١- جمع «علم»: .... (أعلام - علوم - علماء)

٢- مضاد «ابغض»: .... (أحبب - اكره - أنكر)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- قائل النص...... ٢- المقصود بـ «عنهما».................. و..................

(جـ) اشرح البيتين فى عبارة أدبية موجزة.

(د) استخرج مظهرًا جماليًا، ووضحه، وبين سر جماله.

رابعًا النحو

«أنا اللغة العربية، فُضلت على سائر اللغات بميزات كثيرة، أجلها وأشرفها أن جعلنى الله لغةً للكتاب الكريم، وكسانى من حلى الفضل ثيابًا، فمن يبغ العزة والشرف يتمسك بآدابى وقواعدى».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٢- فعلًا لازمًا. ٣- نائب فاعل.

٤- فعلًا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.

٥- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.

(جـ) «كرّم مدير المدرسة المتفوقين». (ابن هذه الجملة للمجهول).

(د) «متى تتحلى بالخلق تنال محبة الناس». (صوب الخطأ فى العبارة السابقة).

خامسا الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قـم للمعلـم وفّـه التبجيـلا كاد المعلم أن يكون رسولا

سادسا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

١٥ محافظة سوهاج

أولا التعبيـــر

(أ) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين التاليين ما لا يقل على (١٤ سطرًا) ولا يزيد عن (١٨ سطرًا):

١- تعتبر السياحة مصدرًا مهمًا من مصادر الدخل القومى، يجب الحفاظ عليها والترويج لها.

٢- اختيار الصديق مسئولية كبيرة، قد تكسبك الخير أو تجلب لك الشر، ومن واجبك أن تختار الصديق الصالح.

(ب) اكتب لافتة تدعو لمحاربة التدخين. (إجبارى)

ثانيا القـــراءة

أجب عن الأسئلة الآتية:

(إجبارى)

من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«عاد نبى الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد، وتعلم أن الله – سبحانه وتعالى – لا يحب أن يترك أحد عمله دون أن يكمله».

(أ) أكمل ما يأتى:

١- مرادف «يكمل»:.................. ٢- جمع «قرية»:..................

(ب) ١- ما اسم القرية التى أرسل إليها سيدنا «يونس» عليه السلام؟

٢- ما الدرس الذى تعلمه سيدنا «يونس» عليه السلام؟

(جـ) صف حالة «يونس» عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت، وبين رحمة الله به بعد خروجه.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

- بنى «عقبة» مدينة.................. (فزان – ودان – القيروان)

- كان البربر يشعرون بـ.................. فى أثناء الحكم البيزنطى. (الظلم – العدل – الأمن)

٢- فكر «عقبة» فى فتح الأندلس. فبم نصحه ملك طنجة؟ ولماذا؟

القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«الدكتور مصطفى السيد عالم مصرى حصل على قلادة العلوم الوطنية الأمريكية التى تعتبر أعلى وسام أمريكى فى العلوم لإنجازاته فى مجال النانو تكنولوجى، لم يهتم بجمال الذهب والفضة ورونقهما، كما لم تفتح شهيته قيمتهما العالية للكنز والحيازة مثل باقى الناس، ولكن الخصائص الطبيعية والكيميائية لأصغر دقائقهما هى التى أثارت فضوله بحثًا واستقصاء ودراسة. ومن الجوائز التى حصل عليها مصطفى السيد جائزة الملك فيصل العالمية للعلوم ووسام الجمهورية من الطبقة الأولى».

(أ) هات من الفقرة:
١- مرادف «يهمل»:.................. ٢- جمع «الخصيصة»:..............

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:
١- الدكتور مصطفى السيد من أبرز علماء سوريا. ( )
٢- اهتم الدكتور مصطفى السيد بجمع وحيازة الذهب والفضة. ( )

(جـ) اختلفت نظرة الدكتور مصطفى السيد للذهب والفضة عن باقى الناس. وضح ذلك.

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤال الآتى: من نص «حق الآخر»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:
١- مرادف «أكرمكم»:...................... (أفضلكم - أجملكم - أقواكم)
٢- مفرد «قبائل»:........................ (قبل - قبيلة - مقبل)

(ب) ١- لماذا جعل الله الناس شعوبًا وقبائل؟
٢- ما مقياس التفاضل بين الناس عند الله تعالى؟

(جـ) ما الغرض من النداء فى قوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ﴾؟

(د) نهى الله تعالى عن الظن والتجسس والغيبة. اكتب مما حفظت الآية الدالة على هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين:

من نص «تواضع سيدنا عمر»: (اختيارى)

رآه مستغرقًا فى نومه فرأى ... فيه الجلالة فى أسمى معانيها
فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملا ... ببردة كاد طول العهد يبليها

(أ) هات من البيتين: ١- مرادف «العظمة»:.................. ٢- مفرد «العهود»:..............

(ب) ١- أين كان ينام سيدنا عمر؟ ٢- ما صفات سيدنا عمر الواردة فى البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى: «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها»؟

(د) ماذا يترتب على تطبيق مبدأ الشورى والعدل فى المجتمع؟

٢ من نص «كن بلسمًا»:

يا صاح خذ علم المحبة عنهما ... إنى وجدت الحب علمًا قيما

أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرا ... وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلمًا

(أ) هات من البيتين:

١- مرادف «المودة»:.............. ٢- مفرد «القصور»:..............

(ب) ١- ماذا يطلب الشاعر من صاحبه؟ ٢- متى يصبح الكون سجنًا مظلمًا؟

(جـ) ما الجمال فى «فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا»؟

(د) ماذا يترتب على الحب والبغض فى حياة الإنسان؟

رابعًا النحو

«العلم هو المصباح الذى ينير الطريق، به يصل الإنسان إلى نهضته الحضارية، فمتى تتعلم تصل إلى ما تريد، كما يكافأ العالم على علمه، فقد جعل الله العالم أفضل من العابد منزلة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين يفيد التحويل. ٤- فعلًا لازمًا.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- من يمارس الرياضة .... جسمه. (يقو - يقوى - تقوى)

٢- منح المدير الطالب المتفوق.................. (قلم - قلمًا - قلمان)

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- المعلمان مجتهدان. (أدخل على الجملة فعلًا ينصب مفعولين، وغير ما يلزم)

٢- كوفئ المتفوقون. (ابن الفعل للمعلوم، وغير ما يلزم)

خامسًا الخط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

«تهتم الدولة بتكريم العمال فى عيدهم وتحسين أوضاعهم».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.



امتحانات الدمج

الامتحان الأول

أولًا التعبير

- ضع الكلمات الآتية فى أماكنها المناسبة:

(أشكال - الأشجار - الأزهار - رونقًا - جمالًا - استنشاق - الراحة - الهدوء)

- الحدائق لها.................متنوعة، وهى عبارة عن مزيج من.................و.................المختلف الأنواع فهى تعطى للمكان.................، وتزيده.................، وللحدائق فوائد عديدة مثل.................روائحها العطرية التى تبعث.................و.................فى النفس.

ثانيًا القراءة

- من قصة عقبة بن نافع:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- تسمى مدينة «وليلى» اليوم بقصر فرعون. ( )

٢- كان حكام الولايات البيزنطية يفكرون فى مساعدة عقبة. ( )

٣- مدينة قمونية كانت مخيفة. ( )

٤- قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. ( )

(ب) أكمل ما يأتى:

١- تعد مدينة.................عاصمة الزاب.

٢- دخل عقبة طنجة بعد.................

٣- أراد عقبة غزو.................فنصحه.................ملك طنجة بعدم الاشتباك مع.................

٤- سميت معركة.................معركة المصير.

- من موضوع: «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًا فى جذب قلوب الناس وعقولهم».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «المرتبة» مرادفها:................. (المكانة - السير - النوم)

٢- «جذب» مضادها:................. (شد - مزج - قذف)

٣- «المرتبة» جمعها:................. (الرتب - الترتيبات - المراتب)

٤- تحتل كرة القدم المرتبة:................. (الأولى - الثانية - الثالثة)

ثالثًا النصـــوص

من نص «من أعمال الخير»:

«كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «سلامى» معناها:.................... (عقلة الإصبع - عظام الإنسان - سلم)

٢- «تحمل» مضادها:.................... (تتعجل - تضع - ترمى)

٣- الفعل «تطلع» يفيد.................... (الثبوت والتحقق - الاستمرار والمداومة - الاستبعاد)

٤- «صدقة» نكرة لـ.................... (العموم والشمول - التحقير - التوضيح)

رابعًا النحـــو

«الصدق طريق النجاة، وبدونه يقع الفرد فى الكثير من الرذائل؛ لذلك يجب علينا أن نحرص على التحلى بهذا الخلق الكريم».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- كلمة «الصدق» إعرابها (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة). ( )

٢- كلمة «الفرد» إعرابها (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف). ( )

٣- كلمة «الرذائل» (اسم مجرور وعلامة جره الياء). ( )

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «أن» همزتها.................................... (وصل - قطع - الاثنان معًا)

٢- «الصدق طريق النجاة» جملة اسمية خبرها.............. (شبه جملة - جملة - مفرد)

٣- الفعل «يقع».................................... (مضارع - ماضٍ - أمر)

٤- «النجاة» ألفها :.................................... (قطع - وصل - لا هذا ولا ذاك)

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

قال الشاعر: الأم مدرسـة إذا أعددتهـا أعددت شعبًا طيب الأعراق

سادسًا الإمـــلاء

ضع خطًّا تحت الكلمات الخطأ فى الفقرة التالية:

«ألمعلم هوا صانع الاجيال وهوا الذى يبنى شخصيات تلامذتة وهوا رأفع ألمعنويات ومصحح الاخطاء».



الامتحان الثانى

أولًا: التعبير

- رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة:

١- هى - مصدر - المدرسة - لعقولنا - وعيوننا - النور.
٢- الأذى - عن - إزالة - الطريق - صدقة.
٣- ببهجة - تغرد - فى - الطيور - الصيف - فصل.
٤- الجسم - فى - السليم - السليم - العقل.

ثانيًا: القـــراءة

- من قصة عقبة بن نافع:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا. ( )
٢- حزن عقبة عندما كلفه عمرو بن العاص بقيادة الجيش. ( )
٣- نجحت مكيدة كاهنة جبال أوراس. ( )
٤- كان ملك طنجة يضمر عداوة لعقبة وللمسلمين. ( )

(ب) أكمل ما يأتى :

١- استشهد عقبة فى............
٢- استعد سكان (أدنة) لملاقاة عقبة وجيشه بأنهم احتشدوا..............
٣- كلف معاوية عقبة بفتح إفريقية سنة..............

- من موضوع: «نور والجغرافيا»:

«المدرسة كلها تحدثت عن (نور) عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا؛ فـ(نور) تلميذة مجتهدة وفازت فى العام الماضى بكأس التفوق».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «حصلت».............................. (حدثت - نالت - طرأت)
٢- مضاد «تصدق».............................. (تنكر - تردد - تكذب)
٣- حصلت «نور» فى العام الماضى على كأس........... (التفوق - العالم - الأمم الإفريقية)
٤- حصلت «نور» فى مادة............ على درجة ضعيفة. (التاريخ - الفيزياء - الجغرافيا)

ثالثًا: النصـــوص

- من نص «التعاون» :

يقـال كانت قريـة معمورة	بأهلهـا وبالغـنى مغمـورة
فنضب النبع ومات الزرع	وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير الصحيح مما بين القوسين:

١- المراد بـ «غلب» .... (فاز - انتشر - سيطر)

٢- مضاد «معمورة» .... (فقيرة - خالية - قليلة)

٣- قائل النص هو............ (أحمد شوقى - إبراهيم العزب - مصطفى صادق الرافعى)

٤- بين «معمورة - مغمورة»............ (إيقاع موسيقى - تضاد - كلاهما معًا)

(ب) أكمل:

١- «سال الدمع» تعبير يوحى بـ ....

٢- «مات الزرع» تعبير يدل على............

٣- «غلب الحزن» تصوير للحزن بـ ....

رابعًا النحـــو

«الربيع هو أحد فصول السنة الأربعة، يتميز بالخضرة ونمو الأزهار الملونة وتفتحها، إلى جانب اعتدال جوه ودرجات حرارته مقارنة مع فصل الشتاء».

(أ) اختر الإعراب المناسب مما بين القوسين:

١- كلمة «الربيع» إعرابها............ (خبر - مبتدأ - فعل مضارع)

٢- كلمة «يتميز» إعرابها فعل مضارع مرفوع بـ............ (الألف - الواو - الضمة)

٣- «جانب» تعرب............ (خبرًا - نعتًا - اسمًا مجرورًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- «أحد» ألف وصل. ( )

٢- «الربيع» لام قمرية. ( )

٣- «إلى» ضمير متكلم. ( )

٤- الهمزة فى «الأزهار» همزة قطع. ( )

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- .... أحب المذاكرة. (ضمير متكلم)

٢- العلم............ (خبر مفرد)

٣- أجلس............ الكرسى. (حرف جر)

٤-............ المعلم الدرس. (فعل صحيح)

٥-............ الولد مبكرًا. (فعل معتل)

٦- الطائر............ (خبر شبه جملة)

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قُـم للمعلـِمِ وفّـِهِ التَبجيـلا   كادَ المعلّمُ أن يكونَ رَسـولا

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسى الثانى

الامتحان الأول

أولًا التعبيـــر

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة تحث فيها على زيارة بلدك بورسعيد وقضاء عطلة الصيف على شاطئها الجميل.

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١- الحفاظ على البيئة من التلوث واجب وطنى يجب أن نحرص عليه حمايةً لأنفسنا والأجيال القادمة.

٢- الاهتمام بالأنشطة الرياضية من أهم الركائز فى تدعيم قدرات الإنسان البدنية والنفسية والعقلية.

(بورسعيد - ٢٠١٩)

ثانيًا القـــــراءة

القراءة المتعددة: من موضوع: «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«كما أن التعصب الكروى له خطورة شديدة، حيث إنه ينشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع، كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة كرة القدم».

(أ) هات ما يلى: ١- المراد بـ «التعصب»: .... ٢- مضاد «الفوضى»: ....

(ب) ما مخاطر التعصب الكروى اجتماعيًّا؟

(جـ) كيف يمكن علاج حالة التعصب الكروى؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

- أنهى «عقبة» أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة «الواتة» سنة ٤١ هـ. (   )
- استُبعد «عقبة» من ميدان الجهاد سبع سنوات. (   )

٢- علل: لم تنجح الحيلة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس.

(الجيزة - ٢٠١٩)

القراءة متحررة المحتوى:

«تعد الصداقة من أعظم العلاقات فى حياة الإنسان، فيجب المحافظة عليها، وذلك عن طريق السؤال عن أحوال الصديق والاطمئنان عليه، وتقديم يد المساعدة له، وتوجيهه إلى فعل الخير ونهيه عن فعل المنكر، وعدم إفشاء أسراره، والوقوف بجانبه عند الشدائد؛ فالصديق يتطبع بطباع صديقه ويتحلى بأخلاقه، لذا علينا أن نحسن اختياره، فلا بد أن تكون أخلاقه حميدة كالصدق والأمانة والوفاء، كما علينا أن نراعى أن يكون داعمًا لنا لا محبطًا، وألا يكون صديق مصلحة تنتهى صداقتنا به عند انقضاء حاجة ما أرادها منّا، كما يجب أن يكون راجح العقل لئلا يقودنا إلى المشكلات، وأن يكون دافعًا لنا لأمور الخير كبر الوالدين والاجتهاد فى طلب العلم وغيرهما».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف كلمة «المنكر»: .... (الجزاء - القول - المعصية - الخير)

٢- مضاد كلمة «الوفاء»: .... (الضعف - الوهن - الخيانة - المصلحة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- لا يصح أن يصبر الصديق على هفوات صديقه وزلاته. ( )

٢- تؤثر التكنولوجيا على راحة الإنسان وتجعله يتبع عادات نوم سيئة. ( )

(جـ) كيف تكون العلاقة بين الأصدقاء قوية؟

ثالثًا النصـــوص

من نص «حق الآخر»، اقرأ ثم أجب: (إجابي)

قــال تعــالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ وَلَا نِسَآءٞ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّۖ وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِۖ بِئۡسَ ٱلِٱسۡمُ ٱلۡفُسُوقُ بَعۡدَ ٱلۡإِيمَٰنِۚ وَمَن لَّمۡ يَتُبۡ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ⑪﴾.

(أ) «الفسوق» مرادفها .... (أكمل)

(ب) ما المراد بـ: ﴿وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ﴾؟

(جـ) اذكر النواهى التى وردت فى هذه الآية.

(د) ما نوع الأسلوب فى قوله تعالى: ﴿لَا يَسۡخَرۡ﴾، ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ﴾؟

(هـ) ينهانا الله عن الظن السيئ والتجسس والغيبة. اكتب الآية الدالة على هذا المعنى. (المنيا - ٢٠١٩)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين: (اختياري)

من نص: «تواضع سيدنا عمر»:

أمنت لما أقمت العدل بينهم	فنمت نوم قرير العين هانيها
يا رافعًا راية الشورى وحارسها	جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) هات في جمل مفيدة من عندك معنى «قرير»، ومضاد «جزاك».

(ب) للعدل أثره على الفرد والمجتمع. وضح ذلك من خلال شرحك البيتين.

(جـ) ما الجمال في عطف «حارسها» على «رافعًا»؟

(د) «فنمت نوم قرير العين هانيها» علاقتها بما قبلها: .... (أكمل) (الشرقية - ٢٠١٩)

من نص: «كن بلسمًا»:

أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا	وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما
لا تطلبن محبة من جاهل	فالمرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) هات في جمل مفيدة من عندك: معنى «ابغض»، ومضاد «فيغدو».

(ب) للحب والتسامح أثرهما على الفرد والمجتمع. وضح ذلك من خلال شرحك البيتين.

(جـ) وضح الجمال في قوله: «فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا».

(د) «فيمسى الكون سجنًا مظلمًا» علاقتها بما قبلها......... (أكمل) (الإسكندرية - ٢٠١٩)

رابعًا: النحـــو

«هل فكرت قبل أن تنام في محاسبة نفسك قبل أن تُحاسَب، فهناك يوم أهواله شديدة على العصاة، فلتعد لهذا اليوم عدته بالأعمال الصالحة، فمن يسع لينال رضا الله يفز بالجنة، فاجعل حياتك كلها مليئة بالطاعة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

١- فعلًا لازمًا. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

٣- فعلًا مبنيًّا للمجهول. ٤- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «التلميذان محبوبان». (اجعل المبتدأ والخبر مفعولين)

٢- «يؤدى واجبه بإخلاص - ينال رضا الله». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم)

٣- «مُنح القائدين جائزتان». (صوب الخطأ في الجملة السابقة)

٤- «صان المدرسة المدرسون». (ابن الفعل للمجهول)



خامسًا الخــــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

وصـل الكِـرام وإن رمـوك بجفـوة   فالصفـح عنهـم بالتجاوزأصوب

(بورسعيد - ٢٠١٩)

الامتحان الثانى

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب لافتة إرشادية عن حب الوطن. (إجبارى)

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- للوالدين فضل عظيم وجهد كبيرفى تربية الأبناء.

٢- تؤدى المدرسة دورًا فعالًا فى تربية الأجيال والنهوض بالمجتمع. (الإسماعيلية - ٢٠١٩)

ثانيًا القـــــراءة

القراءة المتعددة: من موضوع «نوروالجغرافيا»:

«وهنا أدركت المعلمة أن (نور) لم ترسـم حدودًا بين الأقطار العربية، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وتصبح الدول العربية أمة عربية واحدة».

(أ) هات مرادف «أدركت»، ومضاد «تزول»، وجمع «أمة».

(ب) لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية، فلماذا؟

(جـ) ماذا يحدث لو أزيلت الحدود بين أقطار الوطن العربى؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: (إجبارى)

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غيرالصحيحة:

(أ) كان ملك طنجة لا يُضمر شرًّا للمسلمين. (   )

(ب) استراح جيش عقبة عشرة أيام قبل مواصلة السيرإلى طنجة. (   )

٢- ما الذى تخيله «كسيلة» بعد أن خرج لعقبة؟ وما الذى أذهله؟ (الفيوم - ٢٠١٩)

- القراءة متحررة المحتوى:

(إجباري)

«يشكو كثير من الناس من الرغبة الشديدة فى حك العينين والاحمرار والتدميع، وهذه أعراض حساسية العين، وتحدث هذه الحساسية عندما يتعرض الإنسان لمواد تتفاعل مع خلايا معينة فى الجسم ينتج عنها إفرازات تسبب تهيج العين، وبالتالى الشعور بالاحتكاك والاحمرار. ومن هذه المواد حبوب لقاح النباتات التى تسبب الرمد الربيعى؛ أحد أنواع الحساسية، وكذلك العشب وفرو بعض الحيوانات وريش بعض الطيور، فعند تعرض المريض لمثل هذه المواد تبدأ عيناه بالتهيج، مع العلم بأن المواد المسببة للحساسية تختلف من شخص لآخر».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- من أعراض حساسية العين ....

(حك العينين - احمرار العينين - الشعور بالتهيج - كل ما سبق)

٢- مفرد «إفرازات»: .... (فارزة - إفراز - فزورة - فزراء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- الرمد الربيعى ينتج عن تفاعل حبوب اللقاح مع خلايا معينة فى الجسم. (   )

٢- يتساوى الناس فى التأثر بالمواد المسببة للحساسية. (   )

(جـ) وضح طرق الحماية من حساسية العين.

ثالثًا النصــوص

- أجب عن السؤال التالى: من نص «من أعمال الخير»: (إجباري)

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه صدقة».

(أ) هات ما يلى:

١- جمع «صدقة»: ....

٢- مضاد «تطلع»: ....

(ب) فى الحديث نوعان من الصدقات. اذكرهما مع ذكر مثال لكل منهما.

(جـ) ما الجمال فى قول النبى ﷺ: «فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه»؟ وما علاقته بما قبله؟

(د) اكتب المحذوف من الحديث الشريف.

(الإسماعيلية - ٢٠١٩)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

(اختيارى)

١ من نص «التعاون»، اقرأ ثم أجب:

نقيم سدًا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر

فاستحسنوا مقالهم جميعا ... ونهضوا لشغلهم سريعا

فأينعت حقولهم بالكد ... وغرد الشلال فوق السدْ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أينعت»: .... (طابت - ماتت - ذبلت)

٢- جمع «شغل»: .... (مشاغل - أشغال - شواغل)

(ب) علام يعود الضمير فى كل من «استحسنوا - مقالهم»؟ موضحًا دور كل منهما.

(جـ) وضِّح الجمال فى قول الشاعر: «نهضوا لشغلهم سريعا».

(السويس - ٢٠١٩)

٢ من نص: «كن بلسمًا» قال الشاعر:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أى الجزاء الغيث يبغى إن همى

من ذا يكافئ زهرة فواحة ... أو من يثيب البلبل المترنِّما

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «همى»: .... (حزن - سال - انقطع)

٢- جمع «أرقم»: .... (أرقام - أراقم - رقائم)

(ب) ١- وجه الشاعر فى الأبيات عدة نصائح وذكر لذلك مبررات. وضح ذلك فى ضوء شرحك الأبيات.

٢- ما الهدف من الاستفهام فى البيت الثالث؟

(جـ) «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى» ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

(د) وضح أثر الحب على حياة الناس.

(بنى سويف - ٢٠١٩)



«إن العلم عماد النهضة فى هذا العصر، ومتى ترق به الأمم تسعد به الشعوب. لقد اهتمت مصر بالعلم اهتمامًا كبيرًا، فقد وجدت العلم طريقًا للتقدم، وخُصصت الجوائز للنابغين من أبنائها فى المجالات العلمية التى يتفوقون فيها من زمن بعيد».

(أ) أعرب ما تحته خط.



(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما. ٢- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول. ٤- فعلًا لازمًا، وبين فاعله.

(جـ) «يطيع والديه» - «يرضى الله عنه». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(د) «امنح المعلم المتفوقين جائزتين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(هـ) صوب الخطأ في العبارتين الآتيتين:

١- حسبتُ الطالبان كسولان.

٢- متى تسعى تجنى ثمرة سعيك.

(الإسماعيلية - ٢٠١٩)



خامسًا الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

ومـن رام الـعـلا مـن غـيـر كـد أضـاع العمـر فـى طلـب المحال

الامتحان الثالث

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على المياه. (إجباري)

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين التاليين: (اختياري)

١- السياحة في مصر من أهم مصادر الدخل القومي.

٢- الرياضة تنشط الجسم والعقل، ولها دور في التقارب بين شعوب العالم. (السويس - ٢٠١٩)

ثانيًا القـــراءة

القراءة المتعددة: من موضوع «رحلات تاريخية»:

«حيث لفت انتباه الشيخ رفاعة الطهطاوي شوارع باريس، ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها وأزهارها، وجدُّ الناس واجتهادهم في العمل».

(أ) اختر:

١- معنى «تنسيق»: .... (جمال - تنظيم - كثرة)

٢- مضاد «جد»: .... (تكاسل - ضعف - تأخر)



(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- تساعدنا الترجمة على فهم الآخر. ( )

٢- الشيخ رفاعة رائد التنوير فى العصر الحديث. ( )

(جـ) ما الذى جذب انتباه رفاعة الطهطاوى كما فهمت من الفقرة؟ (الأقصر - ٢٠١٩)

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتى:

- استشهد «عقبة» ورفاقه ودفنوا فى .... (القيروان - تهودة - تيهرت)

- كانت الراحة بالنسبة لـ «عقبة» فى .... (أداء الصلاة - التنقل بين البلاد - جمع الأموال)

٢- لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟ (الشرقية - ٢٠١٩)

القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«مادة السنجرين الموجودة بالسواك مادة قوية، تساعد على الفتك بالجراثيم، وإيقاف النزيف، كما أن السواك له طعم يسبب زيادة إفراز اللعاب الذى يساعد على تنظيف الأسنان، وعلى قتل الجراثيم. وفى السواك مادة قلوية لها تأثير مفيد للفم. وقد أعلن أحد الأطباء العالميين أن السواك يحتوى على مادة تمنع النخر السنى. ويوجد بالسواك - أيضًا - مادة عطرية زيتية يطيب بها الفم، وتقاوم رائحته الكريهة - إن وجدت - وتكسبه رائحة زكية، ويؤخذ من جذور شجرة الأراك، وتتواجد هذه الشجرة فى الصحراء، وهى شجرة معمّرة ذات أغصان متشابكة طويلة الارتفاع».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مادة .... تساعد على قتل الجراثيم الموجودة بالفم.

(الإسبرين - السنجرين - التنجستين - البكتين)

٢- مضاد «أعلن»: .... (أسر - أخفى - ستر - كل ما سبق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- مادة السنْجرين تضعف الجراثيم وتوقف النزيف. ( )

٢- يحتوى السواك على مادة تمنع تسوس الأسنان. ( )

(جـ) كيف يمكن الاستفادة من الطب البديل بطريقة علمية من وجهة نظرك؟

ثالثًا النصوص

من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «الكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- مرادف «تميط»: .... (تضع - تزيل - توقف)

٢- مضاد «الطيبة»: .... (الخبيثة - الصالحة - الخفيفة)

٣- جمع «الطريق»: .... (الطرائق - الطرق - الطروق)

(ب) ١- كيف يستطيع الإنسان أن يؤدى الصدقات الواردة فى الحديث؟

٢- فى الحديث دعوة للمحافظة على البيئة. وضح ذلك.

(جـ) ١- ما الجمال فى: «الكلمة الطيبة صدقة»؟

٢- ماذا أفاد تنكير كلمة «صدقة»؟

(المنوفية - ٢٠١٩)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين: (اختيارى)

من نص: «تواضع سيدنا عمر» قال الشاعر:

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا بين الرعية عطلا وهو راعيها

وعهده بملوك الفرس أن لها سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- مرادف «راع»: .... (أعجب - أفزع - أراح)

٢- جمع «الرعية»: .... (الرعاة - الرعايا - المراعى)

(ب) أجب عما يلى:

١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ضع عنوانًا مناسبًا للبيتين.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «سورًا من الجند»؟

(المنيا- ٢٠١٩)

من نص: «كن بلسمًا»:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما وحلاوة إن صار غيرك علقما

احسن وإن لم تجز حتى بالثنا أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- مرادف «همى»: .... (وقع - سال - كثر)

٢- مضاد «الثنا»: .... (السخرية - التهكم - الذم)

(ب) ١- بم صور الشاعر الإنسان فى البيت الأول؟

٢- إلام يدعونا الشاعر فى البيت الثانى؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «دهرك أرقما»؟

(د) ما أثر التسامح والتفاؤل فى حياة الإنسان؟

(بنى سويف - ٢٠١٩)

رابعًا النحـــو

«تمنـح الرياضـة الإنسـان ذهنًـا صافيًا وجسـدًا قويًا، فإن تحرص عليها يقو جسـدك، حيث ينصحنا بها الأطباء الذين يجدون الرياضة سـبيلًا لبناء الجسم السليم، ويُفضل ممارستها بصورة يومية، وأنواع الرياضة كثيرة فى هذا العصر، فعليك بما يناسبك منها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.
٢- أسلوبًا للشرط، وحدد أداته.
٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.
٤- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- حسبتك .... مكانة عظيمة. (ذى - ذو - ذا)

٢- أينما تسافروا .... أحبابًا كثيرين. (تجدوا - تجد - تجدون)

(د) أجب عما يلى:

١- «يسعى للحفاظ على بيئته - يعيش سعيدًا». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

٢- «صان الرجل حق جاره». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم. (بنى سويف - ٢٠١٩)

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

عـاشـر أنـاسًـا بـالـذكـاء تـمـيـزوا   واختر صديقك مـن ذوى الأخلاق (المنيا - ٢٠١٩)

الامتحان الرابع

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاهتمام بالقراءة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- النظافة عادة حسنة، وظاهرة حضارية، وبها تتحسن الصحة ويزيد الإنتاج.

٢- الربيع فصل الجمال، تتفتح فيه الأزهار، وتغرد فيه الطيور، وترى الكون جميلًا. (الجيزة - ٢٠١٩)



ثانيًا القـــراءة

١ القراءة المتعددة: من موضوع «رحلات تاريخية»:

«كما وضع رفاعة الطهطاوى معجم المصطلحات العلمية الحديثة، واستحق عن جدارة أن يكون مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًا بكلية الألسن».

(أ) هات مرادف «جدارة»، ومضاد «الحديثة»، ومفرد «الألسن».

(ب) أكمل: ١- أشرف رفاعة الطهطاوى على تحرير المجلة .... باللغتين العربية والفرنسية.

٢- أسس رفاعة صحيفة .... وهى أول صحيفة عربية تصدر فى مصر.

(جـ) اذكر دور رفاعة فى الحفاظ على الآثار المصرية.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- لماذا ازداد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) اختار عقبة قمونية؛ لتكون مقرًا للجيش وسماها القيروان. (   )

(ب) انهزم جيش المسلمين فى معركة المصير. (   )

(الجيزة - ٢٠١٩)

٢ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«كان فى بغداد رجل قد ركبته ديون كثيرة وهو مفلس، وشكاه كثير من الناس لقاضى المدينة، فأمر القاضى بألا يقرضه أحد شيئًا، ومن أقرضه فليصبر عليه ولا يطالبه بدينه ولا يأتى للقاضى للشكوى، وأمر بأن يركب على حمار ويطاف به فى شوارع المدينة ليعرفه الناس ويحترسوا من معاملته. فطافوا به إلى باب داره، فلما نزل عن الدابة قال صاحبها: أعطنى أجرة دابتى. فقال الرجل: وأى شىء كنا فيه من الصباح يا أحمق».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد بـ «ركبته»: .... (اعتلته - تراكمت عليه - قفزت عليه - احترست منه)

٢- جمع «الدابة»: .... (الدبية - الدواب - أدباب - الأولى والثالثة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- تحمل أصحاب الديون ولم يشكوا الرجل المفلس. (   )

٢- أجبر القاضى الرجل على سداد الديون. (   )

(جـ) بم وصف المفلس صاحب الدابة؟ ولماذا؟

ثالثًا النصـــوص

من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: **«كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة».**

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- جمع «سُلامى»: .... (سلاميات - سلالم - سلاليم)

٢- مضاد «تعدل»: .... (تحكم - تظلم - تسىء)

(ب) ما الجمال فى قوله: **«كل يوم تطلع فيه الشمس»**؟ وماذا أفاد تنكير **«صدقة»**؟

(جـ) ما أعمال الخير التى يدعونا إليها الرسول ﷺ فى الحديث الشريف؟

(د) متى تكون الكلمة صدقة؟ (الشرقية - ٢٠١٩)

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص: **«تواضع سيدنا عمر»** قال الشاعر:

أمنت لما أقمت العدل بينهمُ ... فنمت نوم قرير العين هانيها

يا رافعًا راية الشورى وحارسها ... جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) هات معنى **«قرير»**، ومضاد **«محبيها»**.

(ب) ما السمات الشخصية التى تمتع بها سيدنا عمر؟

(جـ) أكمل ما يلى بكلمات مناسبة:

١- قائل النص هو ....

٢- «فنمت نوم قرير العين» علاقتها بما قبلها ....

(د) ما الفرق بين رأى الفرد ورأى الجماعة؟ (بورسعيد - ٢٠١٩)

٢ من نص: **«التعاون»**:

فقالت الشيوخ للشبان ... الأمر سهل وهو فى الإمكان

نقيم سدًا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) هات من البيتين معنى **«يسير»**، ومضاد **«نضيع»**.

(ب) ١- يظهر فى البيتين أثر التعاون بين الأجيال. وضح ذلك.

٢- ما الجمال فى الجمع بين: **«سهل»** و **«فى الإمكان»**؟

(جـ) ما المأزق الذى وقعت فيه القرية؟ وكيف كان الحل؟

(د) ما الفرق بين الشيوخ والشبان كما فهمت من النص؟ (الإسماعيلية - ٢٠١٩)

رابعًا النحـــو

«إن العمل شرف يسعى الإنسان من أجله، ومن يجتهد ينل احترام الناس، وقد جعل الإسلام المسلمين متعاونين فى العمل الصالح والبر والتقوى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٢- فعلًا ينصب مفعولين، واذكرهما.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٤- ضميرًا، وبين نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- عالج الطبيب المريض. ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٢- العاملون مخلصون. أدخل على الجملة فعلًا من أفعال اليقين، وغير ما يلزم.

(القاهرة - ٢٠١٩)



خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

كل مـا فـى البـلاد مـن أمـوال   لـيـس إلا نـتـيـجـة الأعـمـال

(بورسعيد - ٢٠١٨)

سادسًا الإمـــلاء اكتب ما يملى عليك.

(بورسعيد - ٢٠١٨)

الامتحان الخامس



أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاهتمام بنظافة المدرسة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١- الأخلاق الحميدة كنز من الكنوز، يكتسب صاحبها مودة الناس واحترامهم.

٢- المعلم يربى الأجيال، ويمحو الجهل، ويرشد إلى الحق.

(القاهرة - ٢٠١٩)

ثانيًا القـــــراءة

١ القراءة المتعددة: من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«فبدأ النبى الكريم يدعو النـاس إلى عبادة الله، والناس لا يطيعونه، فلما أدركه اليأس من هدايتهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم».

(أ) هات مرادف «أدركه»: .... ، ومقابل «اليأس»: ....

(ب) ماذا فعل يونس عليه السلام بداخل بطن الحوت؟

(جـ) دلل على أن الله تقبل توبة يونس عليه السلام.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ماذا قرر سكان «أدنة» عندما علموا بزحف عقبة؟

٢- لماذا زاد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة؟

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان للجيش الإسلامى عدة مقار يعسكر فيها قبل بناء القيروان. ( )

٢- استخلف عقبة فى القيروان «زهير بن قيس» فى خمسة آلاف مقاتل. ( )

(الغربية - ٢٠١٩)

٢ القراءة متحررة المحتوى:

«الزكام ونزلات البرد المختلفة مصطلحات شعبية تعنى: ما يصيب الإنسان من سيلان فى الأنف، مع حرقة فى الحلق والأنف، مع وجود حمى خفيفة وسعال بسيط أحيانًا. وتستمر هذه الأعراض من ثلاثة أيام إلى أسبوع، ثم تنتهى تلقائيًا بإذن الله. وتسببها فيروسات البرد وهى كائنات صغيرة جدًا، ولا يمكن رؤيتها إلا بالمجاهر الإلكترونية. والفيروسات ليس لها علاج (سوى بعض أنواعها فقط)، وأما العلاج المعطى للمريض فهو لتخفيف أعراض الحمى والسعال فقط».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد بـ «يصيب»: .... (يلحق بـ - يترتب على - يسبب - يستمر)

٢- مضاد «تستمر»: .... (تغيب - تتوقف - تنهار - تقل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- الزكام ونزلات البرد مصطلحات علمية. ( )

٢- يوجد علاج لبعض أنواع الفيروسات. ( )

(جـ) اقترح بعض طرق الوقاية لتفادى الإصابة بالزكام.

ثالثًا النصــوص

أجب عن السؤال الآتى: من موضوع «حق الآخر»: **(إجبارى)**

قـال تعـالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ﴿١٣﴾ ﴾.

(أ) أكمل:

١- تفسير «أكرمكم»: .... ٢- مفرد «شعوبًا»: .... ٣- جمع «أنثى»: ....

٤- ﴿إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم﴾ أسلوب: .... غرضه: ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- مقياس التفاضل بين الناس عند الله عزوجل هو ....

(التقوى والعمل الصالح - اختلاف الألسنة والألوان - الغنى والأموال)

٢- ﴿ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ﴾ بينهما .... (ترادف - تضاد - جناس)

٣- علاقة «لتعارفوا» بما قبلها .... (نتيجة - تعليل - توكيد)

(جـ) علل: جعل الله الناس شعوبًا وقبائل.

(د) هات من الآيات ما يدل على: «ضرورة احترام الناس وعدم السخرية منهم، واجتناب الشك وعدم تتبع عوراتهم».

(الإسماعيلية - ٢٠١٩)

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين: **(اختيارى)**

١ من نص: «تواضع سيدنا عمر»:

أمـنـت لـمـا أقـمـت الـعـدل بينهم	فـنـمـت نـوم قـريـر الـعـيـن هانيها
يـا رافـعًـا رايــة الـشـورى وحـارسـهـا	جــزاك ربــك خـيـرًا عــن محبيها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «هانيها» .... (شقيًا - راضيًا - محبًا)

٢- مضاد «أمنت» .... (كفرت - خفت - تراجعت)

(ب) ما قواعد الحكم الرشيد كما فهمت من البيتين؟

(جـ) «أقمت العدل». ما الجمال فى هذا التعبير؟

(د) بين نوع الأسلوب فى قول الشاعر: «جزاك ربك خيرًا». (السويس - ٢٠١٩)

٢ من نص: «كن بلسمًا». اقرأ ثم أجب:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «صار»: .... (تحول وتغير - ثبت - وقف)

٢- مضاد «تجز»: .... (تكافأ - تحمد - تعاقب)

(ب) انثر البيتين نثرًا أدبيًّا.

(جـ) «صار غيرك أرقما». ما الجمال فى هذا التعبير؟

(د) «أرقما - علقما» بينهما: .... (أكمل)

(الجيزة - ٢٠١٩)

رابعًا النحـــو

«إن سعادة الإنسان أمنية غالية يحلم بها كل إنسان فى المجتمع، ولذلك أعطى الله الإنسان الحرية فى اختيار السبل لتحقيقها، فمن يحافظ على حدود الله ينل السعادة، ويعش مطمئنًّا فى حياته، ويكتب له الخير فى الدنيا والآخرة».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما.

٤- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

(جـ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- الفعل «جعل» يفيد .... (الرجحان - اليقين - التحويل)

٢- من يعمل بجد ينجح فى عمله. الفعل «ينجح» .... (مرفوع - منصوب - مجزوم)

(د) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يلى:

١- أثاب مدير المدرسة الطلاب المتفوقين. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢- تسعى فى الخير - تلقى خيرًا. (اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم)

(الجيزة - ٢٠١٩)

خامسًا الخـــط

○ اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى ما يلى:

قم للمعلم وفه التبجيلا ... كاد المعلم أن يكون رسولا (أسيوط - ٢٠١٨)



سادسًا الإمــلاء

اكتب ما يملى عليك.



الامتحان السادس

التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على أهمية العمل لتحقيق الآمال. **(إجبارى)**

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- الألعاب الرياضية فوائد للجسم والعقل؛ لذا تهتم بها المدارس. اختر لعبة رياضية تحبها، وتحدث عنها.

٢- حب مصر الحقيقى يتطلب التعاون بين جميع أبنائها؛ لتنهض وتتقدم. **(الفيوم - ٢٠١٩)**

القـــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب: **(إجبارى)**

«التفت «باستور» إلى دراسة مرض خطير مُعدٍ يصيب الإنسان والحيوان اسمه «الجمرة»، واهتدى إلى أن نوعًا خاصًا من البكتيريا هو الذى يسبب هذا المرض. واستطاع أن يقوم بإنتاج «عصيات» ضعيفة لهذا الميكروب، وحقن بها الحيوانات؛ مما أدى إلى حالة مرضية أخف لا تقتل الحيوان المصاب. بل إن هذه الجراثيم ساعدت الحيوان على خلق مناعة للإصابة ضد مرض الجمرة!

وهذا المنهج الذى اخترعه «باستور» لوقاية الحيوانات وتحقيق المناعة لها من هذا المرض، قد هز الأوساط الطبية فى العالم. وسرعان ما اكتشف الأطباء أن طريقة باستور هذه من الممكن أن تؤدى إلى الوقاية من أمراض أخرى كثيرة».

(أ) تخير الصواب لما يلى:

١- مرادف «التفت»: .... (اهتم - اعترض - احتمل - امتعض)

٢- «الجمرة»: مرض يصيب .... (الإنسان - الحيوان - النبات - الإنسان و الحيوان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التفت «باستور» إلى دراسة مرض خطير معدٍ يصيب الإنسان والحيوان. ( )

٢- لم تهتم الأوساط الطبية فى العالم بالمنهج الذى اخترعه «باستور». ( )

(جـ) بين أثر المنهج الذى اخترعه «باستور» على الأوساط الطبية فى العالم.

٢ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»: اقرأ، ثم أجب:

«وفى أثناء وجود نبى الله فى بطن الحوت أخذ يستغفر ربه ويطلب عفوه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أثناء»: .... (عقب - خلال - قبل)

٢- جمع «الحوت»: .... (الحيوان - الحيتان - الأحياء)



(ب) من النبى الذى تتحدث عنه العبارة؟ وكيف وصل إلى بطن الحوت؟

(جـ) لماذا استغفر النبى ربه؟ وما نتيجة ذلك الاستغفار؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- اقتنع عقبة بكلام يليان واتجه إلى السوس الأدنى. ( )

- نصح يليان الغمارى عقبة بالاشتباك مع القوط. ( )

٢- كان للنساء دور عظيم فى معركة أدنة. وضح ذلك.

٣- بم تفسر: فشل مكيدة كاهنة جبال أوراس؟ (قنا - ٢٠١٩)

ثالثًا النصوص

من نص «حق الآخر»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

(أ) ما مرادف «اجتنبوا»؟ وما مضاد «الظن»؟

(ب) فى الآية أمور يجب على المؤمن أن يتجنبها. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى ﴿أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾؟

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على: «أن المؤمنين إخوة، ويجب الإصلاح بينهم». (الجيزة - ٢٠١٩)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

وراعَ صاحب كسرى أن رأى عمرًا ... بين الرعية عطلًا وهو راعيها

وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) ما مرادف «راعَ»؟ وما مفرد «الأحراس»؟

(ب) ما الذى راع صاحب كسرى؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: (سورًا من الجند)؟ (كفر الشيخ - ٢٠١٩)

٢ من نص «كن بلسمًا»:

يا صاحِ خذ علمَ المحبةِ عنهما ... إنى وجدت الحب علمًا قيمًا

أحبب فيغدو الكوخُ قصرًا نيرًا ... وابغض فيمسى الكونُ سجنًا مظلما

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «ابغض»: .... (أحبب - اكره - تفاءل)

٢- مضاد «نيرًا»: .... (مضيئًا - مظلمًا - مشرقًا)

٣- جمع «قصر»: .... (أقصار - قُصر - قصور)

(ب) ماذا طلب الشاعر من صاحبه؟ وما الدعوة التى دعا إليها فى البيت الثانى؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «الكون سجنًا»؟

(البحيرة - ٢٠١٩)

رابعًا النحـــو

«من يتحل بالحياء ينل رضا الله، فلا يلام المرء حين يتصف بالحياء؛ فهو خلق جميل يجعل الإنسان محبوبًا بين الناس، ويعطيه مكانة عظيمة لدى من يقدر حسن الخلق، فلا تبال بمن يصف ذا الحياء بالضعف والسلبية، واعلم أن: «الحياء شعبة من الإيمان».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

١- كلمة «خلق» مرفوعة؛ لأنها: .... (فاعل - خبر - مبتدأ)

٢- كلمة «الناس» مجرورة؛ لأنها: .... (اسم مجرور - مضاف إليه - نعت لمجرور)

٣- كلمة «عظيمة» منصوبة؛ لأنها: .... (خبر لناسخ - مفعول به - نعت لمنصوب)

٤- كلمة «الإيمان» مجرورة؛ لأنها: .... (اسم مجرور - مضاف إليه - نعت)

(ب) استخرج من القطعة:

١- أسلوب شرط، وحدد أركانه. ٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر. ٤- ضميرًا، وبين نوعه.

٥- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- ساعد الطلاب المعلمين المبدعين فى تجميل الفصول. (ابن الفعل للمجهول)

٢- وجدتكم مخلصين فى عملكم.

(احذف الفعل المتعدى مع فاعله، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة)

٣- الذى يدعو الله بخشوع يستجيب له.

(ضع «من» مكان الذى، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة) (الدقهلية - ٢٠١٩)

الامتحان السابع

أولًا التعبيــر

(أ) اكتب لافتة إرشادية عن حب الوطن. (إجبارى)

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- العمل عنوان الحياة، وأساس التقدم. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أثر العمل فى تقدم الدول.

٢- قضاء وقت الفراغ يجب أن يواجه بشكل مفيد، وألا نترك الوقت يضيع بلا فائدة.

(القاهرة - ٢٠١٩)



ثانيا القـــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب: (إجبارى)

«ولد الشاعر المسرحى العظيم وليم شكسبير فى مدينة استراتفورد على نهر أفون سنة ١٩٦٤ بإنجلترا. وكان تعليمه عاديًا. ولكنه لم يدخل الجامعة. وبعد ذلك بسنوات ذهب إلى لندن؛ حيث أصبح ممثلًا ومؤلفًا مسرحيًا. وعندما بلغ الثلاثين من عمره كان نجاحه ملحوظًا. ولما بلغ الرابعة والثلاثين صار فنه رائجًا، وكان الناس ينظرون إليه على أنه أعظم مؤلف مسرحى. وفى السنوات العشر التالية ظهرت له التحف الأدبية الشهيرة: يوليوس قيصر وهاملت وعطيل وماكبث والملك لير. وتوفى شكسبير فى عيد ميلاده الثانى والخمسين».

(أ) تخير الصواب لما يلى:

١- مرادف «رائجًا»: .... (محتملًا - منتشرًا - مسبوقًا - منعزلًا)

٢- جمع «المسرحى»: .... (المسرحيات - المسارح - المسرحيون - المسرحون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ولد الشاعر المسرحى العظيم وليم شكسبير فى مدينةٍ على نهر أفون. ( )

٢- عندما بلغ شكسبير العشرين من عمره كان نجاحه ملحوظًا. ( )

(جـ) اذكر أهم الأعمال الأدبية للشاعر المسرحى العظيم وليم شكسبير.

٢ من موضوع «نور والجغرافيا»: اقرأ، ثم أجب:

«وهنا أدركت المعلمة أن (نور) لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وتصبح الدول العربية أمة عربية واحدة».

(أ) هات مرادف «أدركت»، ومضاد «تزول»، وجمع «أمة».

(ب) لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية، فلماذا؟

(جـ) ماذا يحدث لو أزيلت الحدود بين أقطار الوطن العربى؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا. ( )
- افتتح بسر بن أرطأة ودان سنة ٣٢ هـ. ( )

٢- ما نتائج نصر المسلمين فى معركة أدنة؟

٣- لم أصبحت أرض تهودة من معالم التاريخ؟ (البحيرة - ٢٠١٩)



ثالثًا النصـــوص

من نص «من أعمال الخير»:

(إجبارى)

«قال رسول الله ﷺ: كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة...».

(أ) هات من الفقرة مرادف «تعدل»، مضاد «تطلع» فى جملتين من تعبيرك.

(ب) ما الذى يرشدنا إليه الحديث الشريف؟ (جـ) للصدقات أنواع، وضحها.

(د) ما الجمال فى «تميط الأذى عن الطريق صدقة»؟

(الجيزة - ٢٠١٩)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

(اختيارى)

من نص «التعاون»:

فاستحسـنوا مقالهـم جميعا	ونهضـوا لشغلهـم سـريعا
فأينعـت حقولهـم بالكـد	وغـرد الشـلال فـوق السد

(أ) هات مرادف «أينعت»، ومضاد «الكد».

(ب) كيف استقبل الشباب نصيحة الشيوخ؟ وما نتيجة هذه النصيحة؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «غرد الشلال فوق السد؟»

(الغربية - ٢٠١٩)

من نص «تواضع سيدنا عمر»:

أمنت لما أقمت العـــدل بينهم	فنمت نوم قريـــر العيـــن هانيها
يـا رافعًا راية الشـورى وحارسـها	جزاك ربك خيـرًا عـــن محبيها
رأى الجماعـة لا تشـقى البلاد به	رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- قائل الأبيات: .... (أحمد شوقى - حافظ إبراهيم - إيليا أبو ماضى)

٢- مرادف «أقمت»: .... (حققت - أردت - نهضت)

٣- مضاد «تشقى»: .... (تحزن - تتعب - تسعد)

(ب) تحدثت الأبيات عن بعض صفات عمر. وضح أهمها.

(جـ) ما الجمال فى «يا رافعًا راية الشورى وحارسها»؟

(د) هات من النص ما يدل على تجرد عمر من مظاهر الترف والزينة رغم أنه أمير المؤمنين. (الشرقية - ٢٠١٩)

رابعًا النحـــو

«ستعيش مصر آمنة، ستظل مستقرة بتكاتف أبنائها ووحدة صفها، فكلما ظن المغرضون مصر مزعزعة خيب ظنهم، وانتصرت إرادة الشعب، فمتى يتحد الشعب تنتصر إرادته».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة:

١- فعلًا لازمًا.

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحدد المفعولين.

٣- فعلًا مبنيًا للمعلوم.

٤- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٥- أسلوبًا للشرط، وحدد أجزاءه.

(جـ) «حسبتكم مخلصين»، احذف الفعل المتعدى، واكتب الجملة صحيحة.

(د) أكمل ما يأتى بما هو مطلوب:

١- تسلمت الطالبة جائزتين. نوع الفعل فى الجملة .... (الإسكندرية - ٢٠١٩)

٢- تسلمت جائزتان. نوع الفعل فى الجملة ....

الامتحان الثامن

أولًا التعبير

(إجبارى)

(أ) اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى ممارسة الرياضة.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- للوالدين فضل عظيم على البنين والبنات، وطاعتهما واجبة علينا.

٢- نهر النيل شريان الحياة فى مصر، فماذا يجب علينا نحوه؟ (سوهاج - ٢٠١٩)

ثانيًا القــــراءة

(إجبارى)

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«فى فترة خلافة عمر بن الخطاب التى استغرقت عشر سنوات تحققت الفتوحات الكبرى للإسلام، فغزت جيوش المسلمين سوريا وفلسطين، وكانت فى ذلك الوقت جزءًا من الإمبراطورية البيزنطية، وفى معركة اليرموك سنة ٦٣٦هـ انتصر العرب على قوات بيزنطة وسقطت دمشق فى نفس السنة، وبعدها بسنتين سقطت القدس أيضًا. وعندما كانت سنة ٦٣٩هـ غزت الجيوش العربية مصر، وهى الأخرى كانت تحت السيطرة البيزنطية. وفى خلال ثلاث سنوات تم للعرب الاستيلاء على مصر. وعندما كان عمر يعانى سكرات الموت شكل جماعة من ستة أشخاص ليختاروا خليفة من بعده حرصًا على وحدة المسلمين، وحسمًا للنزاع وتفاديًا للصراع على الخلافة».

(أ) تخير الصواب لما يلى:

١- مرادف «يعانى»: .... (يتألم - يتأجج - يرحل - يستمر)

٢- مفرد «الفتوحات»: .... (الفتّاح - الفتح - الفتوح - المفتاح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- انتصر العرب على قوات بيزنطة وسقطت دمشق فى سنة ٦٣٦هـ. ( )

٢- استغرقت فترة خلافة عمر بن الخطاب سبع سنوات. ( )

(جـ) ماذا فعل عمر بن الخطاب رضي الله عنه لتفادى الصراع على الخلافة بعد وفاته؟

٤ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»: اقرأ، ثم أجب:

«اتجه يونس عليه السلام إلى شاطئ البحر وركب السفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «هبت»:............ (نشرت - ثارت - هدأت)

- مضاد «إبحار»:.............. (رسو - جريان - ابتعاد)

- جمع «سفينة»:............ (سفن - سفائن - كلاهما صواب)

(ب) لماذا ترك يونس عليه السلام قومه؟

(جـ) ما الدعاء الذى كان يردده يونس عليه السلام وهو فى بطن الحوت؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- طلب سيدنا يونس عليه السلام المغفرة من ربه. ( )

٢- رحب أهل نينوى بدعوة سيدنا يونس عليه السلام منذ بدايتها. ( )

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- تعلق البربر بعقبة بن نافع لحسن معاملته لهم. ( )

- قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. ( )

٢- لماذا أحسن ملك طنجة استقبال المسلمين؟

٣- ماذا وجد الجيش الذى أرسله معاوية عندما وصل إلى برقة؟ (أسيوط - ٢٠١٩)

ثالثًا النصــوص

(إجبارى)

من نص «من أعمال الخير»:

«قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: كل سلامى من الناس عليه صدقة؛ كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه صدقة».

(أ) أكمل المطلوب مكان النقط:

- جمع «متاع»:..........، ومضاد «تعدل»:..........، ومعنى «تعين»:..........

(ب) ما الذى يدعونا إليه الحديث الشريف؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- من الأفضل الإحسان إلى الفقراء من الأهل أولًا. ( )

٢- من الكلام الطيب: (خير الكلام ما قل ودل). ( ) (الدقهلية - ٢٠١٩)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختياري)

١ من نص «التعاون»:

يقال كانت قرية معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة

فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير من بين القوسين:

١- مرادف «معمورة»: .... (مسكونة - خالية - كبيرة)

٢- مضاد «الحزن»: .... (البكاء - الفرح - الشدة)

(ب) يبين البيتان حالين مختلفين للقرية. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «بالغنى مغمورة؟».

(د) «طابت الثمار بفضل التعاون وغنَّى الشلال». اكتب من النص البيت الدال على هذا المعنى. (أسوان - ٢٠١٩)

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

فوق الثرى تحت ظلِّ الدوح مشتملا ... ببردةٍ كاد طولُ العهد يُبليها

فهان فى عينه ما كان يُكبرُهُ ... من الأكاسر والدنيا بأيديها

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- مضاد «هان»: .... (صغر - كبر - نقص)

٢- جمع «العهد»: .... (المعاهد - العهود - المعاهدة)

(ب) أين كان سيدنا عمر بن الخطاب ينام عندما رآه رسول كسرى؟

(جـ) قارن بين سيدنا عمر بن الخطاب وملوك كسرى من خلال البيتين السابقين.

(د) استخرج من البيتين مظهرًا من مظاهر الجمال، ووضحه. (بنى سويف - ٢٠١٩)

رابعًا النحو

«المؤمن يجعل رضا الله غايته، ويحرص على عمل الخير، ويُعرف بين الناس بإخلاصه وحبه لمن حوله؛ ولذلك فإنك متى تجالسه تسعد به».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة: ١- أسلوب شرط. ٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول.

(جـ) يشاهد .... المباراة. (ضع مكان النقط فاعلًا جمع مذكر سالمًا)

(د) «نال أحمد الجائزتين». ابن الفعل فى الجملة السابقة للمجهول، وغير ما يلزم. (البحيرة - ٢٠١٩)

الإجابات النموذجية لأسئلة كتاب الشرح

أولًا: النصوص والقراءة

الوحدة الأولى: قيم وسلوك

الدرس الأول: تواضع سيدنا عمر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- أعجب. ٢- خاليًا من الزينة.
٣- يهدّدُها. ٤- الرعايا.

(ب) ١- اندهش عندما رأى سيدنا عمر يجلس بين رعيته على الأرض دون زينة أو خدم أو حراس، فذلك يخالف ما اعتاد أن يشاهد عليه الملوك في بلاده.
٢- أجب بنفسك.

(جـ) ١- فيه الجلالة في أسمى معانيها: تصويرٌ للجلالة بشيء ماديٍّ يُرى بالعين، ويوحي بعظمة سيدنا عمر.
٢- وهو راعيها: صور الحاكم بالراعي، وهذا يدل على مسئولية الحاكم عن شعبه من اهتمام بشئونهم وقيام على رعايتهم.
٣- سورًا من الجند: تعبيرٌ جميلٌ يصور الجند في قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذي يحمي صاحبه.

(د) الأول أجمل؛ لأن كلمة (سورًا) تدل على الإحاطة من كل جانب وتمام الحماية والأمان، كما أنه صورة جميلة، حيث شبه الجند بالسور المنيع في قوتهم وتماسكهم.

(هـ) أجب بنفسك.

٢ (أ) ١- قَرُبَ - التراب النَّدِيُّ. ٢- بُرْدٌ - العهودُ.
٣- عَظُمَ - يجدِّدها - تعيسًا. ٤- الدوحة - كسرى.

(ب) ١- كان عمر ينام على الأرض تحت ظل شجرةٍ، ملتفًا بثوبٍ قديمٍ كاد طول الزمن يتلفه، عندما رأى رسول كسرى هذا المنظر عَظُمَ عمر في عينيه، واستصغر ملوك الفرس بما لديهم من مالٍ وجاهٍ وسلطانٍ.
٢- أجب بنفسك.

(جـ) (د) أجب بنفسك.

الدرس الثاني: من أعمال الخير

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- تساوى. ٢- عقلةُ الإصبع.
٣- سلاميات. ٤- تضع

(ب) ١- الإصلاح بين المتخاصمين - الكلمة الطيبة.
٢- مساعدة الآخرين - إبعاد الأذى عن الطريق.

(جـ) ١- تميط الأذى عن الطريق: تعبيرٌ يحث على المحافظة على سلامة الناس وعلى البيئة.
٢- كل يوم تطلع فيه الشمس: تعبيرٌ يفيد الاستمرار وضرورة المداومة على هذه الطاعات.

٢ (أ) ١- المتاع: كل ما ينتفع به من أثاث وأدوات وسلع.
الدابَّة: كلُّ ما يُرْكَبُ.
٢- تغرب - تظلم.
٣- أمتعة - صدقات.

(ب) ١- أجب بنفسك.
٢- على الفرد: حيث تحقق له السعادة والرضا والعيش في سلام وأمان.
- على المجتمع: تجعله متحابًا متقاربًا متعاونًا ويعمه الخير والسلام.

(جـ)، (د) أجب بنفسك.

الدرس الثالث: هيا نشجع بأخلاق كريمة

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- تستولى على. ٢- ينشغل.
٣- المراتب. ٤- الخطر.

(ب) ١- ✗ ٢- ✔ ٣- ✗

(جـ) ١- لها مكانة عالية حيث تحتل المرتبة الأولى عالميًا في جذب قلوب وعقول الناس.
٢- كأس العالم، وكأس الأمم الأوروبية، وكأس الأمم الإفريقية، وكأس أمريكا اللاتينية.

❷ (أ) ١- إخراجات. ٢- المملوء.
٣- يفارق. ٤- إفراز.
(ب) ١- ✗ ٢- ✔ ٣- ✔
(جـ) ١- الغدد الصماء. ٢، ٣، ٤- أجب بنفسك.
(د) أجب بنفسك.

الوحدة الثانية : عالم بلا حدود

الدرس الأول: نور والجغرافيا

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

❶ (أ) ١- نالت. ٢- تقاسي. ٣- تكذب.
٤- الماضي. ٥- متفوقةً.
(ب) ١- ✗ ٢- ✗
(جـ) تحدثت المدرسة كلها عن نور؛ لأنها حصلت على درجةٍ ضعيفةٍ في الجغرافيا على الرغم من أنها متفوقةٌ. أحضرتها المديرة وسألتها عن السبب لكي تحل لها مشكلتها.
(د) ١- لم تصدق المديرة أن نور حصلت على درجةٍ ضعيفةٍ؛ لأنها متفوقةٌ، وحصلت على كأس التفوق في العام الماضي.
٢- أجب بنفسك.

❷ (أ) ١- خصصي. ٢- ظرف.
٣- كلاهما صواب. ٤- أقطار.
(ب) ١- ✗ ٢- ✔
(جـ)، (د) أجب بنفسك.

الدرس الثاني: من قصص القرآن الكريم

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

❶ (أ) ١- نهايتهم. ٢- القنوط.
٣- إضلالهم ٤- أمور.
(ب) ١- ✗ ٢- ✔
(جـ) ١- ليدعوهم إلى عبادة الله الواحد الأحد.
٢- ترك يونس قومه لأنهم لم يستجيبوا لدعوته.
(د) أجب بنفسك.

❷ (أ) ١- ثارت. ٢- يرفع.
٣- كلاهما صواب. ٤- الراكب.
(ب) ١- ✔ ٢- ✗
(جـ) اتجه يونس ﷺ إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، ألقى في البحر وابتلعه الحوت.
(د) أجب بنفسك. (هـ) أجب بنفسك.

الدرس الثالث: التعاون

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

❶ (أ) ١- جف. ٢- سيطر. ٣- خالية.
٤- جمد. ٥- كلاهما صواب.
(ب) ١- تحولوا من الفرح والغنى والرخاء إلى الحزن والفقر والبكاء الشديد. وسبب التغير ما تعرضت له قريتهم من جفاف.
٢- أجب بنفسك.
(جـ) ١- الجمع بين «معمورة ومغمورة» فيه جرس موسيقى حسن الوقع على السمع.
٢: ٤- أجب بنفسك.
(د) ١- «مات الزرع»: للدلالة على شدة التأثر وانعدام وجود الماء فانعدمت الحياة.
٢- أجب بنفسك.
(هـ) فقالت الشيوخ للشبان
الأمر سهل وهو في الإمكان

❷ (أ) ١- الاستطاعة - بمقدار - نبني.
٢- نعطش - نضيع. ٣- الشاب - الشيخ.
(ب) ١- أخبر الشيوخ الشباب بأن حل تلك المشكلة سهلٌ ويمكن القيام به، وهو أن نبني سدًّا حتى يحفظ لنا ماء المطر، فنروي الأرض بمقدارٍ مناسبٍ لا إسراف فيه.
٢- أجب بنفسك.
(جـ) ١- تضاد يبرز المعنى.
٢- تعبير يدل على الاهتمام بالبناء وإعطاء السد حقه في الإنشاء كي يكون قويًّا.
٣- أجب بنفسك.
٤- تعبير يوحي بالاعتدال والتوسط في استخدام مياه السد.
(د) ١- الأول؛ لأنه تعبيرٌ يدل على إتقان البناء والاهتمام به كي يكون قويًّا، ويدل على خبرة الشيوخ.
٢- أجب بنفسك.

الدرس الرابع: كـن بلسمًا

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

❶ (أ) ١- رقيقًا طيبًا. ٢- سالَ. ٣- أراقِمُ.
٤- كلاهما صحيح. ٥- الجحود.

(ب) يصور الدهر بالثعبان. طلب الشاعر من الإنسان أن يكون خيِّرًا حسنًا فى علاقاته مع الناس مهما أساءوا له، وأن يحسن وإن لم يجز على هذا الإحسان مثل المطر الذى لا ينتظر جزاءً من الناس على هطوله ونزوله.

(جـ) ١- تعبيرٌ جميلٌ يصور الدهر بالثعبان.
٢- تصويرٌ للغيث بإنسانٍ يعطى ولا ينتظر الجزاء من الناس.
٣- أمرٌ غرضه النصح والإرشاد، وفيه تشبيه للإنسان بالدواء الشافى.
٤- تضادٌ يوضح المعنى.

(د) أجب بنفسك.

❷ (أ) ١- احسب. ٢- المحسن. ٣- اللئام.

(ب) ١- توحى بانتشار العبير. ٢- أجب بنفسك.
٣- توحى بالسعادة والفرحة وعذوبة الصوت.

(جـ) ١- لأنك إذا أحصيت أصحاب الجود والإحسان فستجد أن الزهرة والبلبل أكثر كرمًا وجودًا منهم؛ لأنهما (الزهرة والبلبل) لا ينتظران جزاءً ولا شكورًا من أحد.
٢- أجب بنفسك.

(د) أجب بنفسك.

الوحدة الثالثة: نحـن والآخـر

الدرس الأول: رحـلات تاريخيـة

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

❶ (أ) ١- التبصير. ٢- رائد. ٣- التراجم.

(ب) ١- ✗ ٢- ✔

(جـ) ١- باريس. ٢- أربعين طالبًا.

(د) ١- رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر.
٢- درس فيه اللغة العربية والدين الإسلامى.
٣- أجب بنفسك.

❷ (أ) ١- تنظيم. ٢- تكاسل. ٣- كلاهما صواب.

(ب) ١- باريس.
٢- تخليص الإبريز فى تلخيص باريز.
٣- الفرنسية.

(جـ) ١- فى كتاب اسمه «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز»، وهذا الكتاب ملىء بالملاحظات الدقيقة عن باريس.
٢- لفت انتباه الشيخ رفاعة الطهطاوى شوارع باريس، ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها وأزهارها، وجدُّ الناس واجتهادهم فى العمل.
٣- أجب بنفسك.

(د) أجب بنفسك.

الدرس الثانى: حـق الآخـر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

❶ (أ) ١- خافوا. ٢- أفسدوا. ٣- أقوام.

(ب) ١- من حقوق الآخر: الصلح بين المتخاصمين بالعدل والتقوى، وعدم السخرية منهم رجالًا أو نساءً، وألا يعيب بعضنا بعضًا بما يكره من ألقاب.
٢- لأنهم أكثر الناس تنفيذًا لأوامره.
٣- أجب بنفسك.
٤- الذين لم ينتهوا عن فعل ما حذرهم الله منه فى الآية الكريمة.

(جـ) ١- أسلوب نداء للتنبيه.
٢- أسلوب نهى للتحذير وللنصح والإرشاد.
٣- أمر - الوجوب.

(د) ١- التعبير القرآنى أجمل؛ حيث جاءت «إنما» لتفيد التوكيد.
٢- التعبير القرآنى أجمل؛ حيث جعل لمز الآخرين لمزًا للنفس، مما يدل على ترابط المؤمنين.

❸ (أ) ١- مخافة مِنَ الله. ٢- أسوأكم.

٣- قبيلة.

(ب) ١- عبادته وحده وتعميرا الأرض لمنفعتهم.

٢- ليتعارفوا إن أكرمهم عند الله أتقاهم.

٣- للعموم والشمول، وأنه يذكر حقيقة يعترف بها كل الناس، ولكنه يذكرهم بها.

(جـ) ١- جمع يفيد الكثرة.

٢- أسلوب مؤكد بإن.

(د)، (هـ) أجب بنفسك.

الدرس الثالث: نصائح

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

❶ (أ) ١- الشدة. ٢- شقيًا.

٣- أنوار.

(ب) ١- أجب بنفسك.

٢- (أ) أحبه الآخرون واقتربوا منه.

(ب) اكتسب احترام الآخرين وحبهم وقربهم منه.

(جـ) ازداد حب الله له وازداد قربًا من جنته.

(جـ) ١- تصوير جميل لليسر بأنه نور يضيء حياة الإنسان.

٢- أسلوب نهي غرضه النصح والتحذير من القسوة في المعاملة.

٣- أسلوب نهي غرضه النصح والإرشاد.

٤- أفاد التحقير وتوحي على شدة الخصومة والعداوة.

- بينهما تجانس يعطي جرسًا موسيقيًا، وبينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.

(د) أجب بنفسك.

ثانيا القواعد النحوية

إجابة بعض التدريبات على ما سبقت دراسته

❶ (أ)

الكلمة	إعرابها
مصر	اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الغزاة	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
أبناؤها	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، و الهاء: ضمير مبنى فى محل جر، مضاف إليه.

(ب) ١- الكلمات التى تبدأ بهمزة القطع:

- إن: حرف. - أرض: اسم. - أمُّ: اسم.
- أخذ: فعل ماضٍ ثلاثى. - أبناؤها: اسم. - أجلها: اسم.

٢- الكلمات التى تبدأ بألف وصل:

- الحضارات: تبدأ بأل. - الدنيا: تبدأ بأل - الغزاة: تبدأ بأل.
- الارتقاء: تبدأ بأل، وارتقاء مصدر لفعل خماسي.
- التضحية: تبدأ بأل. - الغالى: تبدأ بأل.
- النفيس: تبدأ بأل.

٣- الحرف الناسخ: إنَّ. خبره: أرض.

(جـ)، (د): أجب بنفسك.

❷ (أ)

الكلمة	إعرابها
الله	لفظ الجلالة فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الصافى	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
صفوها	صفو: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، و(ها) ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.
يسير	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- يأكل. ٢- يسير. ٣- الضمير: هو: منفصل للمفرد الغائب.

(جـ) مخلصون.

(د) - الأولى: تعرب مفعولًا به. - الثانية: تعرب مبتدأ.

موضوعات المنهج

الدرس الأول: أسلوب الشرط

إجابة التدريبات النموذجية

إجابة تدريب نموذجى:

- فعل الشرط: يتقِ.
- علامة إعرابه: حذفُ حرفِ العلةِ.
- جواب الشرط: يجعلْ. – علامة إعرابه: السكونُ.
- الأداة: مَن.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

❶ (أ) حذف حرف العلة. (ب) السكون.
(جـ) حذف النون. (د) السكون.

❸ (أ) يقرأ. (ب) تتزين أو تتصف.
(جـ) تفعلوا. (د) تجالس.

❹ (أ) يحترمه. (ب) يرضَ.
(جـ) تنجُ. (د) تتحسن.

❻ (أ) – مكان: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
– كنز: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
– كثيرة: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب)

أسلوب الشرط	الأداة	فعل الشرط	الجواب
أينما تذهب تجد	أينما	تذهب	تجد
من يستفد من وقته يجن	من	يستفد	يجن
إن تضيع الوقت تخفق	إن	تضيع	تخفق
مهما حاولت.. تجد	مهما	حاولت	تجد

(جـ) التصويب: ١– متى تقرأ كثيرًا، تستفد كثيرًا.
٢– ما تفعلوا من خير، تجدوه.

(د) ١– من يعمل الخير، ينل رضا الله.
٢– إن تجتهدى فى دروسك، تحققى النجاح.
٣– متى يسع الإنسان فى الخير، يكن محبوبًا.

❼ (أ) – سيرة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
– عمر: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
– الفرس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١– يقرأ / يقارنه. ٢– تد[illegible]
٣– يعجب / السكون.
٤– الهاء فى (أتاه) و(يقارنه).

(جـ) ١– تجتهدوا – تنالوا. ٢– تخشوا – يرض.

(د) من يطع والديه، يرض الله عنه.

❽ (أ)

الكلمة	إعرابها
الشجر	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
المعروف	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
البشر	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ■ – من يزرع الشجر يحصد خضرة وجمالًا.
- من: أداة الشرط. – يزرع: فعل الشرط.
- يحصد: جواب الشرط.

■ – إن تداوم على صنع المعروف يقدرك البشر.
- إن: أداة الشرط. – تداوم: فعل الشرط.
- يقدرك: جواب الشرط.

■ – فما تقدمه اليوم من خير تجده غدًا جنةً ونعيمًا.
- فما: أداة الشرط. – تقدمه: فعل الشرط.
- تجده: جواب الشرط.

(جـ) ١– متى تتقنوا عملكم، يرض الله عنكم.
٢– من يرد الخير للناس، يلق رضا الله.
٣– متى يدعكم العالم إلى السلام، تلبوا النداء.

(د) متى تسع للخير، تنل محبة الله.

الدرس الثانى: الفعل اللازم والفعل المتعدى

إجابة التدريبات النموذجية

إجابة تدريب نموذجى رقم (١):

(انتصر – يجب – يحسن – جَمُلَ – يمكن).

إجابة تدريب نموذجى رقم (٢):

١– يكتبُ التلميذُ الدرسَ:

الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل
يكتب	التلميذ	الدرس	متعدٍّ

٢– يحبُ تلاميذُ المدرسة القصصَ:

الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل
يحب	تلاميذُ	القصص	متعدٍّ

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

(١) (أ) ✗. (ب) ✓. (ج) ✓. (د) ✗.

(٢) (أ) متعدٍّ. (ب) متعدٍّ. (ج) لازم.

(د) لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ.

(٣) (أ) متعدٍّ؛ لأنه رفع فاعلًا ونصب مفعولًا.

(ب) لازم؛ لأنه رفع فاعلًا ولم ينصب مفعولًا به.

(ج) لازم؛ لأنه رفع فاعلًا ولم ينصب مفعولًا به.

(د) متعدٍّ؛ لأنه رفع فاعلًا ونصب مفعولًا به.

(٤) (أ) (تحب) متعدٍّ. (ب) (اتجه) لازم.

(ج) (يحقق) متعدٍّ. (د) (اشترك) لازم.

(هـ) (كرم) متعدٍّ.

(و) (تحافظ) لازم.

(٧) (أ)

الكلمة	إعرابها
الإنسان	اسم «إن» منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
الحرية	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
لمخلوق	اللام حرف جر - مخلوق اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- الفعل اللازم: ظفر، الفعل المتعدى: يمدُّ - يطلب.

٢- الذى.

٣- يطلب حقًّا.

(ج) أجب بنفسك.

(٨) (أ)

الكلمة	إعرابها
اهتمامًا	مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
الجميع	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الفرحة	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- اهتمت - يأت.

٢- خصصت - تقيم.

٣- أجب بنفسك.

(ج) أجب بنفسك.

الدرس الثالث: الفعل المبنى للمعلوم والفعل المبنى للمجهول ونائب الفاعل

إجابة التدريبات النموذجية

إجابة تدريب نموذجى رقم (١):

١- الفعل المبنى للمجهول: قُرِئ.

- نائب الفاعل: الدرسُ.

٢- الفعل المبنى للمجهول: أُنشِد.

- نائب الفاعل: النشيدُ الوطنىُّ.

٣- الفعل المبنى للمجهول: قِيد.

- نائب الفاعل: الفريقُ.

إجابة تدريب نموذجى رقم (٢):

١- الفعل المبنى للمجهول: يُشارَكُ.

- نائب الفاعل: الأصحاب.

٢- الفعل المبنى للمجهول: يُشرَبُ.

- نائب الفاعل: اللبنُ.

٣- الفعل المبنى للمجهول: يُلامُ.

- نائب الفاعل: المقصرون.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

(١) (أ) ✗. (ب) ✗. (ج) ✓. (د) ✓. (هـ) ✓.

(٢) (أ) مكسورًا. (ب) مكسورًا.

(ج) الواو. (د) مفعولًا به.

(٣) (أ) يُصدَّر القطنُ. (ب) زُرِعت الشجرتان.

(ج) صُوحِب الطيبون.

(د) تُذاكر الدروسُ. (هـ) عُلِّمت الفتياتُ.

(و) صِيد السمك. (ز) أُلقِيت القصيدة.

(٤) (أ) ١- أُكرِمَ المتفوقُ.

٢- فُتِحت الحدودُ مع فلسطين.

٣- اُكتُشِفت الآثارُ المصرية.

(ب) أجب بنفسك.

(ج) ١- شُيِّد المنزلُ.

٢- أُعلِن فوز فصلنا فى المسابقة.

٣- كُرِّمَ المتفوقون.

٤- خُطِّطَ المشروعان الجديدان.

٥- شُوهِدت البرامجُ الرياضية.

(د) أجب بنفسك.

٥ (أ)- جميلة: نعت مجرور وعلامة جره الكسرة.
- نبيه: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، والهاء: ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.
- اليأس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
(ب) أرسل / الله - تسمى / ضمير مستتر تقديره (هى)
- الفعل اللازم: خرج - باقى الأفعال متعدية.
(جـ)١- عاقب الله المفسدين على فسادهم.
٢- كافأ المعلم الفائزين.
(د) يصون المخلصون الوطن.

الدرس الرابع: ظن وأخواتها

إجابة التدريب النموذجى

(أ) رأيتُ. (ب) جعلت. (جـ) وجدت.
(د) حسبت. (هـ) علم.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✗. (ب) ✗. (جـ) ✓. (د) ✓.
٢ (أ) الشك. (ب) اليقين.
(جـ) التحويل. (د) مفعولًا واحدًا.
٣ (أ) جعل النجار. (ب) رأى المجتهد.
(جـ) حسب المتخاذل. (د) زعم الطالب.
(هـ) علمتُ. (و) خِلت.
(ز - ع) أجب بنفسك.
٤ (أ)- حب: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
- شىء: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
- الأيام: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) أجب بنفسك.
(جـ)١- علمتُ الصادقين محبوبين.
٢- علمتكم محبين لوطنكم.
٣- منع المدير العاملين.
٤- وجدت المهندسين بارعين.
٥ (أ)- مصباح: خبر «أن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- أمام: ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- تصل: فعل مضارع «جواب الشرط» مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

- صغرك: «صغر» مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة، والكاف: ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.
(ب) أجب بنفسك.
(جـ)١- حسبت الشرفتين مفتوحتين.
٢- علمت اللاعبين فائزين.
٣- ظننت الأمهات حاضرات حفل عيد الأم.
٤- علمت المصريين مهتمين بالعلم.
٥- وجدت المهندسين بارعين فى تصميم مكتبة الإسكندرية.
(د) أجب بنفسك.
٦ (أ)- المؤمن: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- الله: لفظ الجلالة مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
- المحتاجين: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.
(ب، جـ) أجب بنفسك.
(د)١- الطالبين مجدين. ٢- مجتهدين.
٣- الصادقين. ٤- طريقًا.
(هـ)١- أنتم مجتهدون. ٢- السفر مفيد.
٣- أنتن مهذبات. ٤- أنت رجل مخلص.
٧ (أ)- مكانته: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- جميعًا: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.
- المجاملة: اسم مجرور بـ (على) وعلامة جره الكسرة.
(ب) رأيت الكذب مهلكًا / المفعول الأول: الكذب، الثانى: مهلكًا - تجعل - ومن يقل الصدق تعل مكانته - يُحترم.
(جـ)١- الطلاب مؤدبون.
٢- المصريون مخلصون.
(د) تُتخيَّلُ الأوهام حقائق.

الدرس الثالث: الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

إجابة التدريب النموذجى

(أ) أعطى ناظرُ المدرسةِ الموهوبينَ جوائزَ ثمينةً.
(ب) ربُّ امنح المجتهدينَ نصرَك.
(جـ) الخوفُ يمنعُ الإنسانَ النومَ.
(د) تُلبسُ الأمُّ أبناءَهذه المدرسةِ.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

❶ (أ) ✗. (ب) ✓. (جـ) ✓.

❷ (أ) الياء. (ب) مفعول به ثان.
(جـ) ثويًا. (د) الياء. (هـ) المتفوقين.

❸ (أ) الإنسان. (ب) الأشجار.
(جـ) الأرض. (د) مصر.

❹ (أ) أعطى. (ب) ألبست. (جـ) منح.
(د) يمنع. (هـ) كسا الغنىُّ. (و) وهب
(هـ) أجب بنفسك.

❼ (أ)

الكلمة	إعرابها
الحقيقية	نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
شأنها	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، والهاء: ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.
أحد	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
خفاقًا	حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.

(ب) ١- تجعلها، والمفعولان هما: الهاء - الرائدة.
٢- تر: فعل مضارع «جواب الشرط» مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة.
٣- يذكر، نائب الفاعل: اسم.
٤- هم أنفسهم ثروتها - جملة اسمية.
٥- تبنى - تجعلها.

(جـ) ١- ظننتُ الفتاتين ناجحتين.
٢- المفعول الأول: أمه، المفعول الثانى: هدية.
٣- أخاك. ٤- علمت الصديقين مخلصين.
٥- منح المدير العاملين مكافأة.

(د) ١-

الكلمة	إعرابها
تعطى	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة.
قناة	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
السويس	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
مصر	مفعول به أول منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
الخير	مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢-

الكلمة	إعرابها
منح	فعل ماض مبنى على الفتح.
المدرب	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
اللاعب	مفعول به أول منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
جائزة	مفعول به ثان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(٣، ٤) أجب بنفسك.



إجابة تدريبات النحو الشاملة

(أ) اختبارات الأضواء

الاختبار الأول

(أ) - المستنير: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- العلماء: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- جاحدًا: خبر يكن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- من يجادل فى ذلك يكن جاحدًا. الأداة: مَنْ.
الفعل: يجادل - الجواب: يكن.
٢- عوقب.
٣- الجاحدون: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.
٤- منحت - العالم - الفكر. ٥- استمد.

(جـ) إن تصم رمضان ترتقِ مكانتك عند الله.

(د) المؤمنون خاشعون.

الاختبار الثانى

(أ) - الوطن: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- المخلصين: نعت مجرور وعلامة جره الياء.
- شأنه: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- العلم: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- يُصان. ٢- تتقدم.
٣- يمنح - الكاف - قوة.
٤- تجد - النجاح - سهلًا.
٥- متى تطلب العلم تتقدم بلادك. (الأداة: متى) (الفعل: تطلب) (الجواب: تتقدم)

(جـ) عوقب المقصرون.

(د) ١- ذا. ٢- أنتما محترمان.

الاختبار الثالث

(أ) - محبى: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.
- الاهتمام: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- تحبوها: فعل الشرط مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون.

(ب) ١- فإن تحبوها... تسعدوا. الأداة: إن. الفعل تحبوها. الجواب: تسعدوا.
٢- يعطوها حقها. المفعول به الأول: «الهاء» والثانى «حقها».
٣- يجب.

(جـ) ١- يُتابَع مدرسوه. ٢- نحن طلاب مجتهدون. ٤- يُرفع شأنُكم.

(د) كُرِّم ذو العلم.

الاختبار الرابع

(أ) - واجب: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- الحياة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- الخير: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- مائه: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- إن تحافظ عليه تجد الخير. «الأداة: إن» «فعل الشرط: تحافظ» «جواب الشرط: تجد».
٢- تُهدر. ٣- تحافظ - تجد.

(جـ) ١- علمت المصريين متحدين.
٢- مَنْ يسعَ فى الخير ينلْ رضا الله.

(د) ١- اكتشف الآثار المصرية.
٢- أصبح العلماء أفضالهم عظيمة.
٣- يكافأ المتفوقون على تفوقهم.

الاختبار الخامس

(أ) - شباب: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- قوية: نعت مجرور وعلامة جره الكسرة.
- مصر: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- متى تكلفهم بعمل تجد الكفاح حليفهم «الأداة: متى» «الفعل: تكلفهم» «الجواب: تجد».
٢- تعتمد - تكلفهم. ٣- أصحاب - مفرد.
٤- يُحترم - المخلصون.

(جـ) ١- مَنْ يرض بالقضاء يفز بالجنة.
٢- يُكرَّم المتفوقون.
٣- وجدت الطالبين كسولين.

(ب) من امتحانات المدارس والإدارات ٢٠١٩

الاختبار الأول: القاهرة

(أ) - ذميمة: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- صاحبها: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، والهاء ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.
- آمنًا: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- الناس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- تحاط.
٢- تجعل - المفعول به الأول: الضمير «الهاء» والثانى: منبوذًا.
٣- عادة، ونوعه: مفرد.
٤- فإن تتجنب الكذب تعش آمنًا سعيدًا. وفعل الشرط: تتجنب.

(جـ) ١- متى تجتهدوا فى أعمالكم يرض الله عنكم.
٢- علمت المعلمين مخلصين.

(د) ١- كوفئ المجتهدون.
٢- ظن الظالم الباطل منتصرًا.

الاختبار الثانى: الجيزة

(أ) - الضوء: خبر «أن» مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- الأبناء: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- بارًا: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- الأم: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- تسع - تستحق.
٢- تحترم - الأم.
٣- يظنك - الكاف - رجلًا.
٤- إن تسع إلى مرضاتها تدخل الجنة.
- أداة الشرط: إن.. فعل الشرط: تسع.. جواب الشرط: تدخل.

(جـ) ١- كوفئ المتفوقون.
٢- حسبت الطالبين كسولين.

(د) ١- مَنْ يطلب العلم تسمُ مكانته.
٢- أنت مخلص فى عملك.

الاختبار الثالث: الإسكندرية

(أ) – ثروة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
– يدركون: فعل مضارع مرفوع بثبوت النون، و«واو» الجماعة فاعل مبنى فى محل رفع.
– ذو: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الواو.
– يرتفع: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون.

(ب) ١– إن يتقدم الشباب فى عملهم يرتفع قدر وطنهم. الأداة: إن. فعل الشرط: يتقدم. جواب الشرط: يرتفع.
٢– يُعرف – الشباب.
٣– يجعل – المفعول به الأول «هم» والثانى «مخلصين».

(جـ) ١– رأيت المعلمين مخلصين.
٢– أعجبت بدرجة أخيك فى الامتحان.

(د) ١– شوهدت فى الحفل.
٢– إن تفعلى خيرًا يعلُ قدرك.

الاختبار السابع: الدقهلية

(أ) – أهمية: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
– زاد: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
– سلاح: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
– قيمته: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، والهاء ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.

(ب) ١– يجهل. ٢– قيل. ٣– يندم. ٤– يجعل.

(جـ) ١– متعلمًا. ٢– يُصان. ٣–ينل.

(د) ١– متعدٍّ لمفعول به واحد.
٢– متعدٍّ لمفعولين.

الاختبار العاشر: دمياط

(أ) – القرية: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
– صافية: مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
– ينظروا: فعل الشرط مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون.
– السماء: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١– يبصروا: حذف النون. ٢– غُلب – القوم
٣– ينظروا – يبصروا.
٤– منعوا – الأطفال – الخروج.

(جـ) ١– مَنْ يتقِ الله ينلْ المنزلة العليا. ٢– لازم.

(د) ١– مستحدثًا: مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
– منيرًا: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
٢– زاد التاجر رءوس الأموال بالتجارة الحلال.

الاختبار الحادى عشر: الشرقية

(أ) – أبناء: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
– السواعد: خبر «أن» مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
– أحد: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
– خفاقًا: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١– تجعل – الهاء – الرائدة.
٢– متى يذكر اسم أحد أبنائها فى المحافل الدولية ترعلمها يرفرف خفاقًا. الأداة: متى. الفعل: يذكر. الجواب: تر.
٣– يُذكَر – اسم.
٤– تتباهى – ضمير مستتر. ٥– تبنى.

(جـ) ١– وجدت. ٣– الوطن يفدى بالروح.
٣– إن تتحدوا أيها المصريون تحققوا المستحيل.

الاختبار الثانى عشر: بورسعيد

(أ) – الناس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
– لرقى: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
– كل: مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
– العمل: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١– متعد لمفعولين. ٢– لازم.
٣– مجزوم. ٤– مفعول به ثان.

(جـ) ١– إن يتقن العامل عمله يرق وطنه.
٢– جواب شرط. ٣– نائمين.

الاختبار الثالث عشر: الإسماعيلية

(أ) – نشيطًا: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
– أملًا: مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
– وسامين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.
– الناس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- يقبل.

٢- يجعل – المفعول به الأول: تقوى. والثانى: نبراسًا.

٣- ينال – معتل أجوف. ٤- ضميره حى.

(جـ) المؤمن الحق خُلِق راضيًا – ونائب الفاعل ضمير مستتر.

(د) منح.

(هـ) مَنْ يسعَ لخدمة وطنه يرضَ الله عنه.

الاختبار الرابع عشر: السويس

(أ) - تعيش: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- الله: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- متجدد: خبر «إن» مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- الشعوب: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- يحافظ – يعرف.

٢- نرى – مصر – متقدمة.

٣- إن تحافظوا على بلدكم مصر تتقدموا. الأداة: إن، الفعل: تحافظوا، الجواب: تتقدموا.

٤- منحها: المفعول به. الأول: هاء الغيبة - المفعول به الثانى: شعبًا.

(جـ) ١- كوفئَ الطالبان الفائزان.

٢- إن تجتهدى فى المذاكرة – تحققى التفوق.

٣- علمت المصريين مخلصين.

٤- من يسع فى الخير ينل.

الاختبار الخامس عشر: الفيوم

(أ) - العلم: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- النافع: نعت مجرور وعلامة جره الكسرة.
- الناس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- الحياة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- مَنْ يحرص على العلم ينل المكانة العظيمة. الأداة: مَنْ. فعل الشرط: يحرص. جواب الشرط: ينل.

٢- يُثاب – المرء. ٣- يحرص – يعرف.

٤- اجعل العلم طريقك. المفعول به الأول: العلم. والثانى: طريقك.

(جـ) يُصام رمضان.

(د) ١- العاملون مخلصون.

٢- متى يسعَ الإنسان فى حياته يكن محبوبًا.

خامسًا: القصة

الفصل التاسع

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✗. (ب) ✓. (جـ) ✗. (د) ✓.

٢ (أ) ما زالوا على الإسلام. (ب) معاوية بن حديج.

(جـ) مواصلة الفتوحات. (د) ٢٢. (هـ) ست.

٣ (أ) الدعوة الإسلامية. (ب) ٤١. (جـ) ٤٣.

(د) ١٣. (هـ) عقبة بن نافع.

٤ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على أحداث الفصل.

الفصل العاشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✗. (ب) ✗. (جـ) ✓.

(د) ✗. (هـ) ✗.

٢ (أ) العرب والبربر.

(ب) وثنى لا يؤمن بالأديان.

(جـ) ٣٠٠. (د) معاوية بن أبى سفيان.

(هـ) التنكيل. (و) ثمانية.

٣ (أ) نفرًا. (ب) ودان. (جـ) ٤٩.

(د) ١٠ آلاف. (هـ) ستة.

٤ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على أحداث الفصل.

الفصل الحادى عشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

(١) (أ) ✓. (ب) ✓. (جـ) ✗. (د) ✗.

(٢) (أ) القيروان. (ب) قمونية. (جـ) أربعين.

(د) كلاهما صواب.

(هـ) مسجدًا. (و) ٥٥.

(٣) (أ) القيروان – قمونية. (ب) المسجد الجامع.

(جـ) عاصمة للدولة الإسلامية فى المنطقة، مكانًا آمنًا يضم الجيش وأمتعته.

(د) أربعين سنة. (هـ) خمس. (و) ٥٠هـ – ٥٥هـ.

(٤) حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على أحداث الفصل.

الفصل الثانى عشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

(١) (أ) ✓. (ب) ✗. (جـ) ✓. (د) ✗.

(٢) (أ) قسنطينة. (ب) كلاهما صواب.

(جـ) ٦٢. (د) القيروان. (هـ) الظلم.

(٣) (أ) زهيربن قيس البلوى.

(ب) رائدًا دينيًا – مجاهدًا فى سبيل الله.

(جـ) الاستعباد. (د) البيزنطى.

(٤) حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على أحداث الفصل.

الفصل الثالث عشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

(١) (أ) ✓. (ب) ✗. (جـ) ✓. (د) ✓.

(٢) (أ) أداء الصلاة. (ب) طنجة.

(جـ) ميسورًا.

(د) شجاعة أفراد جيشه وإيمانهم.

(هـ) مغانم كثيرة. (و) أخذ قسط من الراحة.

(٣) (أ) القسطنطينية. (ب) طنجة.

(جـ) أدنة.

(د) إنهاء مقاومة البيزنطيين فى المنطقة – الحصول على مغانم كثيرة – الطريق إلى طنجة أصبح ميسورًا.

(هـ) الزاب، أو أدنة، أو المصير.

(٤) حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على أحداث الفصل.

الفصل الرابع عشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

(١) (أ) ✓. (ب) ✓. (جـ) ✓. (د) ✓.

(٢) (أ) يومًا وبعض يوم. (ب) بضعة أيام.

(جـ) الأندلس. (د) ملك طنجة.

(هـ) تيهرت. (و) المغرب.

(ز) قصره المطل على البحر.

(ح) يليان الغمارى.

(٣) (أ) تيهرت. (ب) القوط – فتح السوس.

(جـ) بضعة أيام.

(د) يليان الغمارى.

(هـ) برقة – طنجة.

(و) الجزائر.

(٤) حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على أحداث الفصل.

الفصل الخامس عشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

(١) (أ) ✓. (ب) ✗. (جـ) ✗. (د) ✓.

(٢) (أ) قصر فرعون.

(ب) السوس الأدنى.

(جـ) دعا أهلها إلى الإسلام.

(د) هما معًا.

٣ (أ) طنجة - السوس الأدنى والسوس الأقصى.

(ب) وليلى - قصر فرعون.

(جـ) وسط المغرب الأقصى، جنوبه - المسلمين.

٤ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على أحداث الفصل.

الفصل السادس عشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✓. (ب) ✗. (جـ) ✗. (د) ✗.

٢ (أ) عاد من طريق آخر.

(ب) اللجوء إلى حيلة للقضاء على عقبة.

(جـ) ثلاثمائة.

٣ (أ) أخلدوا إلى الاستسلام.

(ب) القيروان.

٤ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على أحداث الفصل.

الفصل السابع عشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✓. (ب) ✓. (جـ) ✓. (د) ✗.

٢ (أ) القيروان. (ب) قلعة تهودة.

(جـ) كسيلة بن لمزم.

(د) تهودة.

(هـ) قاتل حتى استشهد.

٣ (أ) تصرفاته المعادية للمسلمين.

(ب) تهودة.

(جـ) كسيلة بن لمزم.

٤ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على أحداث الفصل.

الإجابات النموذجية لكتاب التدريبات والاختبارات

إجابة اختبارات شهر فبراير

الاختبار الأول

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ **من موضوع «هيًا نشجع بأخلاق كريمة»:**

(أ) يقاسون - القلوب - الحالة.

(ب) يؤدى إلى حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى، وزيادة إفراز هرمون الأدرنالين الذى يؤدى إلى سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين، مما قد يؤدى إلى السكتة القلبية.

(جـ) بالدعوة إلى ممارسة الرياضة، وأبسطها المشى، فهى تنشط الجسم والعقل.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ✗. - ✗.

٢- عقبة بن نافع؛ لأنه أصبح ماهرًا فى فنون الحرب من جهة، وخبيرًا بشئون القبائل البربرية والروم من جهة أخرى.

٢ **القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.**

ثالثًا: النصوص:

١ **من نص «من أعمال الخير»:**

(أ) الأيام - تظلم. (ضع أنت الجملتين)

(ب) تعبير يدل على مدى أهمية العدل.

(جـ) العدل بين الناس - مساعدة الناس على قضاء حوائجهم - إماطة الأذى عن الطريق.

(د) يرشدنا إلى أهمية شكر الله على نعمه، والعدل بين الناس، والتعاون، وأهمية الكلمة الطيبة، والمشى إلى الصلاة، وتأمين سلامة الناس.

الإجابات النموذجية



الإجابات النموذجية لكتاب التدريبات والاختبارات

إجابة اختبارات شهر فبراير

الاختبار الأول

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

❶ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

❷ من موضوع «هيَّا نشجع بأخلاق كريمة»:

(أ) يقاسون – القلوب – الحالة.

(ب) يؤدى إلى حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى، وزيادة إفراز هرمون الأدرنالين الذى يؤدى إلى سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين، مما قد يؤدى إلى السكتة القلبية.

(جـ) بالدعوة إلى ممارسة الرياضة، وأبسطها المشى، فهى تنشط الجسم والعقل.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ✗ – ✗.

٢- عقبة بن نافع؛ لأنه أصبح ماهرًا فى فنون الحرب من جهة، وخبيرًا بشئون القبائل البربرية والروم من جهة أخرى.

ثالثًا: النصوص:

❶ من نص «من أعمال الخير»:

(أ) الأيام – تظلم. (ضع أنت الجملتين)

(ب) تعبير يدل على مدى أهمية العدل.

(جـ) العدل بين الناس – مساعدة الناس على قضاء حوائجهم – إماطة الأذى عن الطريق.

(د) يرشدنا إلى أهمية شكر الله على نعمه، والعدل بين الناس، والتعاون، وأهمية الكلمة الطيبة، والمشى إلى الصلاة، وتأمين سلامة الناس.

❷ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

(أ) كافأك – تسعد – الأفراد.

(ب) صور الشورى بالراية العالية فى السماء لسمو مكانتها.

(جـ) أجب بنفسك.

(د) مقابلة توضح المعنى وتؤكده.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• أبناؤها	أبناء: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. والهاء: ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.
• مستنيرة	حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.
• حكمًا	مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- فعل صحيح: تحرص. فعل معتل: تنمو.

٢- ضمير متصل: «ها» فى: أبناؤها – نوعه: غائب.

٣- أبناؤها – العلم.

(جـ) – من يعرف الخير يلتزم به.

– من: أداة شرط. – يعرف: فعل الشرط.

– يلتزم: جواب الشرط.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.

إجابة اختبارات شهر مارس

الاختبار الأول

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

❶ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

❷ من موضوع «نور والجغرافيا»:

(أ) فهمت – تبقى – القطر.

(ب) تمنت زوال الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وأن تصبح الدول العربية أمة عربية واحدة.

(جـ) ارسمى خريطة الوطن العربى وعينى عليها حدود كل قطر عربى.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ✗ – ✓

٢- دار بخلدهم ما جرى للروم والبربر على أيدى المسلمين.

وأثر ذلك: تزعزعت ثقتهم فى أنفسهم، وبدأت حماستهم تضعف شيئًا فشيئًا.

ثالثًا: النصوص:

❶ من نص «كن بلسمًا»:

(أ) ١- سال. ٢- حلوًا. ٣- الأولى والثانية.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تعبير جميل يصور الدهر ثعبانًا.

(د) بين الكلمتين جرس موسيقى يطرب الآذان.

❷ من نص «التعاون»: (ضع أنت الجمل)

(أ) جف - الفرح - قُرى.

(ب) كانت عامرة بأهلها وبها الخير الوفير.

(جـ) مات الزرع، وانعدم الخير، وحزن أهل القرية.

(د) بين الكلمتين جرس موسيقى يطرب الآذان.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• كثير	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
• رسل	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
• الرسول	نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
• يهبوا	فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون، لأنه من الأفعال الخمسة، واو الجماعة: ضمير مبنى فى محل رفع فاعل.

(ب) ١- الفعل اللازم: يهبوا. الفعل المتعدى: يفهم.

٢- يفهم - هُوجم.

٣- الضمير المتصل: واو الجماعة فى الفعل (يهبوا)

- الضمير المنفصل: هم.

(جـ) هاجم الأعداء رسول الإسلام.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.

إجابة اختبارات شهر أبريل

الاختبار الأول

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

❶ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

❷ من موضوع «رحلات تاريخية»:

(أ) بلغ - وُلِد.

(ب) درس اللغة العربية والدين الإسلامى.

(جـ) ١- ولد عام ١٨٠١م، وتوفى عام ١٨٧٣م.

٢- رائد من رواد التنوير فى مجال الترجمة والنشر.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ✓ - ✗

٢- سكت هنيهة، وكأنه اقتنع بكلام يليان، وأمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.

ثالثًا: النصوص:

❶ من نص «حق الآخر»:

(أ) تنالون رحمة الله وعفوه - أعداء.

(ب) تدعونا إلى الصلح بين المتنازعين وتقوى الله.

(جـ) تعليل. (د) أجب بنفسك.

❷ من نص «نصائح»:

(أ) ١- فقر وحاجة. ٢- فقراء.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) «الفقير - غنى» تضاد يبرز المعنى ويوضحه.

(د) «إن الغنى فى الذل شر من الفقر» حكمة معبرة وخلاصة تجارب عريضة، فالفقر مع العز خير من الغنى مع الذل.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• شرف	خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
• ماء	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
• الناس	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
• الصالح	نعت مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- من يجتهد ينل - من: أداة شرط، يجتهد: فعل الشرط، ينل: فعل جواب الشرط.

٢- جعل - المؤمنين، متعاونين.

٣- الإسلام - الضمة.

(جـ) ١- المصريين - متحدين. ٢- يسع - ينل.

(د) ١- اكتُشِفَت الآثار المصرية. ٢- آثاره معلومة.

(هـ) المتفوقون.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.

إجابة امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠١٩

١ محافظة القاهرة

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

❶ من موضوع «رحلات تاريخية»:

(أ) استحقاق - المجهولة - مديرون.

(ب) الكتاب اسمه «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز».

ويحتوى على ملاحظات دقيقة حول شوارع باريس.

(جـ) الوقائع المصرية.

(د) ١- لواتة. ٢- تهودة.

(هـ) لأنهم يعلمون بخطورتها؛ فإما أن ينتصروا، وإما أن تضيع المنطقة من أيديهم إلى الأبد.

❷ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

ثالثًا: النصوص:

● من نص «من أعمال الخير»:

(أ) صدقات - تظلم.

(ب) الإصلاح بين الناس، الكلمة الطيبة صدقة.

(جـ) يتحقق للمجتمع الحب والسلام والتنمية.

(د) تفصيل بعد إجمال.

❶ من نص: «تواضع سيدنا عمر»:

(أ) ١- تبادل الرأى. ٢- تنعم. ٣- راى.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) بسوء عاقبة الاستبداد بالرأى.

(د) التعظيم.

❷ من نص «التعاون»:

(أ) ١- فى استطاعتنا. ٢- نهدم. ٣- الأمور.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) يوحى بالاعتدال والتوسط.

(د) التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

رابعًا: النحو:

الكلمة	إعرابها
• أهمية	اسم مجرور بحرف الجر وعلامة جره الكسرة.
• زاد	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
• سلاح	خبر مرفوع وعلامة رفعة الضمة.
• قيمته	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- نتنازل. ٢- قيل. ٣- يندم كثيرًا. ٤- يجعل.

(جـ) ١- متعلمًا. ٢- يصان. ٣- ينل.

(د) ١- متعدٍّ لمفعول به واحد.

٢- متعدٍّ لمفعولين.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.

٢ محافظة الجيزة

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

❶ من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

(أ) المملوء، الهدوء، إفراز

(ب) المباريات تزيد إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية، وبالتالى يزداد إفراز هرمون (الأدرنالين) والذى يؤدى دورًا مهمًا فى ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم، ويزيد أيضًا من سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين، مما يؤدى فى النهاية إلى السكتة القلبية، كذلك يمكن أن يؤدى التوتر فى بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى خاصة لدى الأفراد الذين يعانون من تاريخ وراثى فى أمراض القلب والسكر.

(جـ) من خلال الدعوة لممارسة الرياضة وأبسطها المشى، فالرياضة تنشط الجسم والعقل.

(د) ١- ✓ - ✗. ٢- أجب بنفسك.

❷ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

ثالثًا: النصوص:

● من نص «حق الآخر»:

(أ) ١- الشك. ٢- لا يذكر أخاه بشىء يكرهه.

(ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(جـ) تصوير للمغتاب بأنه يأكل لحم ميتٍ، ولقد زاد من قبح هذه الصورة؛ لأنه جعل الميت أخًا للمغتاب.

❶ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

(أ) ١- التراب الندى. ٢- يحقره ويستهين به.

(ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(جـ) تعبير جميل يدل على تواضع سيدنا عمر وزهده.

❷ من نص: «كن بلسمًا»:

(أ) ١- المطر الكثير. ٢- جمد وامتنع.

(ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(جـ) تعبير جميل يصور الدهر ثعبانًا أو حية.

رابعًا: النحو

(أ)

الكلمة	إعرابها
• الحاقدون	فاعل مرفوع وعلامة رفعة الواو.
• قيادة	مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
• الجيوش	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- تقف. ٢- عُرِف.

٣- ظن. ٤- وهب

٥- من يرد مصر بسوء يلق أسودًا - من: أداة شرط.

يرد: فعل الشرط، يلق: جواب الشرط.

(جـ) ١- متى. ٢- أينما. (د) ١- لازم. ٢- مثال.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.

محافظة الإسكندرية

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

● من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

(أ) وقع ونفذ - عواصف.

(ب) ترك يونس قريته حينما أدركه اليأس من هداية قومه فهم لم يطيعوه.

(جـ) بتخفيض الحمولة وذلك بإلقاء يونس فى البحر.

(د) أخذ يونس يستغفر ربه ويطلب عفوه.

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ✓ - ✗

٢- أن يذهب أبناؤها الثلاثة إلى الطريق التى سار فيها عقبة ويردموا كل آبار المياه، حتى إذا عاد عقبة من نفس الطريق فلا يجد ماء فيموت عطشًا هو وجيشه.

● القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

ثالثًا: النصوص:

من نص «حق الآخر»:

(أ) ١- الشك. ٢- آثام

(ب) الاتهام بدون دليل، والتجسس، وتتبع عورات الآخرين، والغيبة.

(جـ) تعبير جميل لأنه ينفر من الغيبة ويصور المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.

(د) ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ﴾.

١ من نص «كن بلسمًا»:

(أ) - المطر الكثير. - دهور وأدهر.

(ب) أيها الإنسان، كن مثل الدواء الشافى، وحسّن من أخلاقك حتى ولو وجدت من الناس المرارة والأذى، وداوم على الإحسان حتى ولو لم يشكرك الناس على إحسانك، وكن كالمطر حينما ينزل بالخير لا ينتظر الشكر من أحد.

(جـ) أسلوب أمر للنصح والإرشاد، وفيه تشبيه للإنسان المحسن بالدواء الشافى.

(د) أجب بنفسك.

٢ من نص: «تواضع سيدنا عمر»:

(أ) - المساواة والإنصاف. - رايات وراى.

(ب) يمتدح رسول كسرى سيدنا عمر بقوله: عدلت فنمت مسرورًا ومستريح البال بلا خوف أو حراس، ويدعو الشاعر لسيدنا عمر بالخير والجزاء الحسن لأنه رفع راية الشورى وحماها من المستبدين.

(جـ) - تعبير يدل على أن تحقيق العدل شرط للأمان.
- تصوير للعدل ببناء يقام على أسس.
- علاقة «لما أقمت العدل» بما قبلها تعليل.

(د) أجب بنفسك.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• السبيل	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
• المتعلمين	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.
• مراتب	اسم مجرور بحرف الجر وعلامة جره الكسرة.
• الناس	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- إن تقتد بمعلمك ترق إلى مراتب الفائقين.

أداة الشرط: إن

فعل الشرط: تقتد

جواب الشرط: ترق

٢- يُحترم - المعلم.

٣- تقتدى - يضىء.

٤- يظن - الضمير (ك) ورجلًا.

(جـ) يباع القطن.

(د) ١- السفرُ مفيدٌ.

٢- إن تسعَ فى الخير تنلْ رضا الله.

خامسًا وسادسًا: أجب بنفسك.

رقم الإيداع: ٢٠٢٠/١٤٣٩٠

ترخيص وزارة التربية والتعليم
رقم ٢٢٩/١/٩/١٠٣

